

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 43 «Золотой петушок»
(МБДОУ ЦРР детский сад №43 «Золотой петушок»)**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. зав по УВР

МБДОУ ЦРР детский сад №43

«Золотой петушок» Кайванова Т.Б.

«09» августа 2024 г

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МБДОУ ЦРР детский сад №43

«Золотой петушок»

Протокол № 1 от «10» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР

д/с № 43 «Золотой петушок»

**Рабочая образовательная программа
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на 2024-2025 учебный год**

Авторы-составители:

Типикина М.Е.

(первая квалификационная категория)

г. Эссентуки

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Цели и задачи рабочей программы	3
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы №2	8
1.6. Планируемые результаты освоения программы	12
2. Содержательный раздел	17
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	45
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	50
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	59
3. Организационный раздел	89
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	89
3.2. Организация образовательной деятельности	89
3.3. Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности	99
3.4. План событий, праздников, мероприятий с воспитанниками	163
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	167
3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса	173
Приложение	176

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста группы №2 (далее программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка детский сад № 43 «Золотой петушок» города Эссентуки, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Нормативные документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст.43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.)
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ФООП ДОО
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20), «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21) 7. Положение о рабочей программе педагога МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок».

1.3. Цель и задачи рабочей программы.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

-
особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

-

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Игровая деятельность.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Познавательное развитие:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

-

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно - эстетическое развитие:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоты окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

-
Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию ребенка.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

-
Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Содержание Программы учитывает ***возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5-6 лет:***

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5-6 лет:

Дети старшей группы уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети осваивают социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей иногда возникают конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх стали разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки стали самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но отличаются оригинальностью композиционного решения, передают статичные и динамичные отношения. Рисунки приобрели сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети выделяют основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появилось конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети конструируют из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Дети освоили два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный

-
материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети группы испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

У детей группы продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

-

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

У наших детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). В группе «Солнышко» дети уже способны достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеют представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеют *культурно-гигиеническими навыками* и понимают их необходимость.

Социально-личностное развитие. К шести годам у наших детей ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способны проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляют настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Могут сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. *Самостоятельность* детей проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 6-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия у них становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к

-
продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. *Познавательное-речевое развитие.* Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог наших детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У наших детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. *Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 25 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 6 году дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* детей 6 годам *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может

-
быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельность позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Наши дети определяют, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Они могут самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Промежуточные и итоговые результаты освоения программы.

Социально-коммуникативное развитие

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. -
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора.

-
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
 - Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
 - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (подбирает способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

-
-

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

-Считает до 10.

-Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (**в** пределах 10).

-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

-Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. проводит их сравнение.

-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

-Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

-Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

-Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

-Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

-Имеет представления о школе, библиотеке.

-Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

-Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

-Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

-Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

-
-

Речевое развитие

-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

-Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

-Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

-Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Художественно-эстетическое развитие

-Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

-Называет основные выразительные средства произведений искусства. *Рисование.*

-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

-Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

-Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

-Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка.

-Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

-Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

-Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

-
-

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

-Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

-Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

-Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звук высотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Конструктивная деятельность.

-Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

-Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции **Физическое**

развитие

-Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

-Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

-Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

-Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

-
-
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

2.1. Направление «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

-
- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. **Самообслуживание.**
- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. - Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. **Уважение к труду взрослых.**

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. **Формирование основ безопасности:**

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. **Безопасность на дорогах.**

-
- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. - Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

-
-
Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». - Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. **Игровая деятельность:**

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. - Развивать инициативу, организаторские способности.

- Воспитывать чувство коллективизма.

- **Сюжетно-ролевые игры.**

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. **Подвижные игры.**

-
- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Учить справедливо, оценивать результаты игры.
Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры.

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
 - Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
 - Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
 - Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). **Дидактические игры.**
 - Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
 - Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
 - Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
 - Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Создание у ребенка представлений о самом себе и простых навыков для выстраивания адекватной системы позитивных личных оценок и положительного отношения к себе;
- Создание навыков самообслуживания;
- Создание предпосылок и основ природного мироощущения.
- Направления социально-коммуникативного развития:
- Развитие игровой деятельности;
- Социализация нравственного обучения;
- Патриотическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Формирование основ сохранности жизнедеятельности.

Задачи социально-коммуникативного развития.

- Развитие игровой деятельности:
- Развивать в будничной жизни методом привлечения интереса детей друг к другу, оказания взаимопомощи, роли в коллективных мероприятиях;
- Формирование представлений о себе, окружающих взрослых и ровесниках;
- В процессе обучения сюжетно – ролевым и театрализованным забавам, играм – драматизациям, воссоздать общественные взаимоотношения между участниками, позволяющие осмысленно присоединяться к простым общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Социализация нравственного обучения:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- Воспитание нравственных качеств ребенка;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и ровесниками;
- Формирование общественного и эмоционального разума, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного дела к окружающим;
- Формирование готовности детей к общей деятельности, формирование умения договариваться; Патриотическое воспитание:
- Формирование уважительного отношения и принадлежности к собственной семье и к обществу;
- Создание гендерной принадлежности. *Трудовое воспитание:*

-
-
- Развивать навыки самообслуживания;
- Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции личных действий;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формировать умения трепетно относиться к порученному заданию (желание доводить дело до конца)

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <p>* Сюжетно-ролевые игры</p> <p>* Подвижные игры</p> <p>* Театрализованные игры</p> <p>* Дидактические игры</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетноролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно гигиенические процедуры (напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);</p> <p>дежурство; тематические досуги.</p> <p>Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дид. игры, сюжетноролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>

<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я</p> <ul style="list-style-type: none"> * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета 	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4. Формирование патриотических чувств</p>	<p>познавательные беседы,</p>	<p>Игра</p>	<p>рассматривание иллюстраций,</p>
<p>патриотических чувств</p>	<p>развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Наблюдение Упражнение</p>	<p>дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>
<p>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p>

<p>6.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольнопечатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>
<p>7.Развитие трудовой деятельности</p>			
<p>7.1. Самообслуживание</p>	<p>Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p>

<p>7.2. Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</p>	<p>Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p>	<p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</p>
<p>7.3. Труд в природе</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы</p>	<p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</p>

<p>7.4. Ручной труд</p>	<p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>
<p>7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео</p>	<p>Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры</p>

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением

- различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). - Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность (на учебный год). □

Проект: «Прощай лето».

- Проект: «Осень золотая»
- Проект: «Наш любимый детский сад».
- Проект: «В здоровом теле- здоровый дух».
- Проект: «Хлеб – всему голова».
- Проект: «Мой любимый город».
- Проект: «Москва столица нашей Родины».
- Проект: «Люблю тебя, мой край родной».
- Проект: «Моя семья».

-
- Проект: «Животные. Какие они?» □ Проект: «Зимушка-зима».
- Проект: «Новый год у ворот»
- Проект: «Коляда, коляда- отворяй ворота!» □ Проект: «Волшебница Вода» □ Проект: «Виды транспорта».
- Проект: «Наши родители по профессии».
- Проект: «23 февраля - День Защитника Отечества». □ Проект: «Огонь-друг, огонь-враг».
- Проект: «8 марта - Международный женский день»
- Проект: «Есть игрушка у меня». □ Проект: «Что такое театр?» □ Проект: «Масленица - блиноедка».
- Проект: «Космические дали».
- Проект: «Весна - красна».
- Проект: «Поклонимся Великим тем годам»
- Проект: «Живи, Земля»
- Проект: «Разноцветное лето»
- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
- **Ознакомление с предметным окружением.**
- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

-
Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

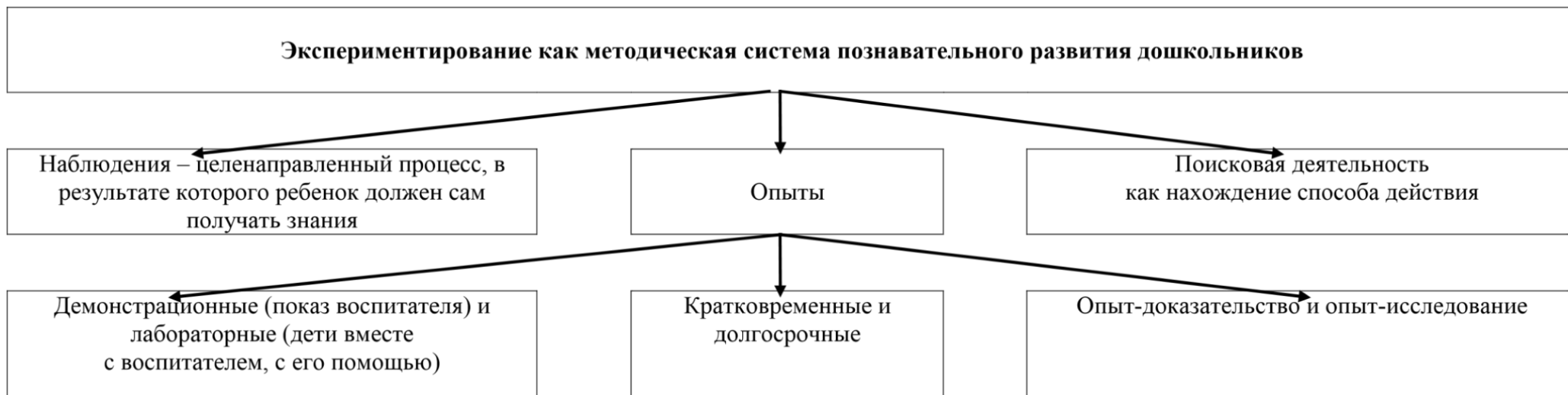
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). **Ознакомление с миром природы.**
- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

- - Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы- живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). - Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Детское экспериментирование



Ребенок и мир природы.

Общий дом природы

Содержание образования

Живая природа

Неживая природа

растения

грибы

животные

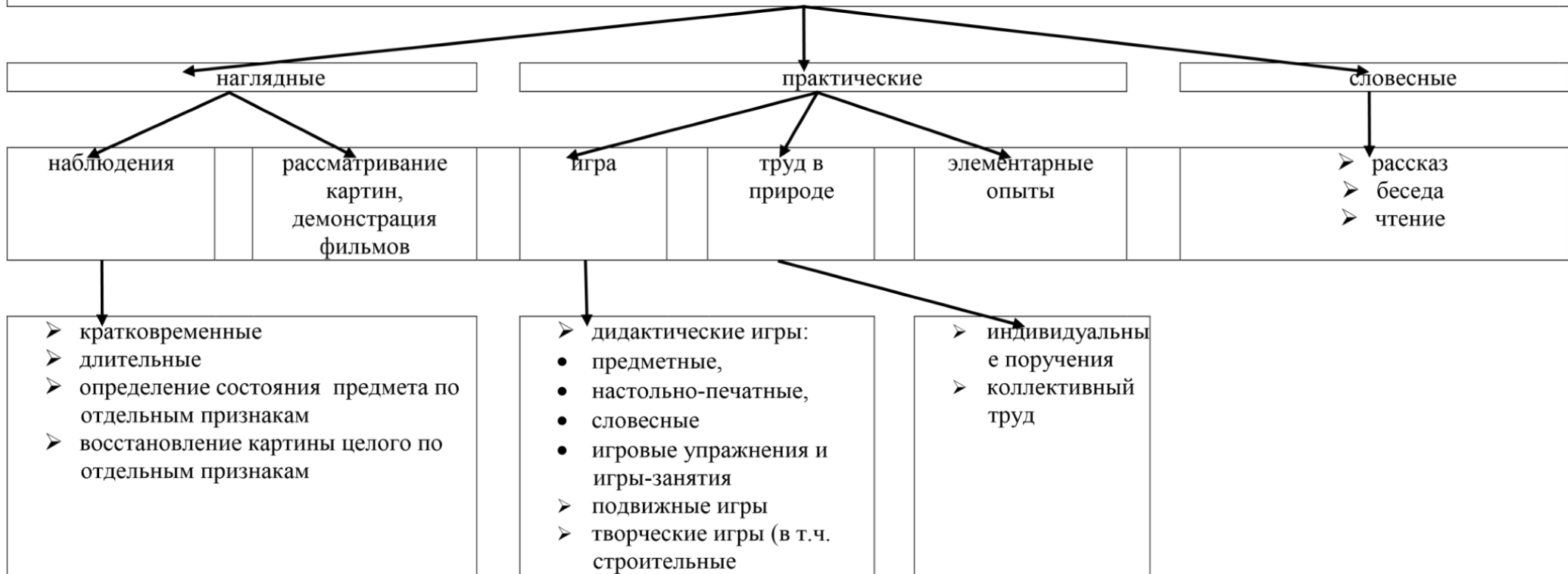
человек

вода

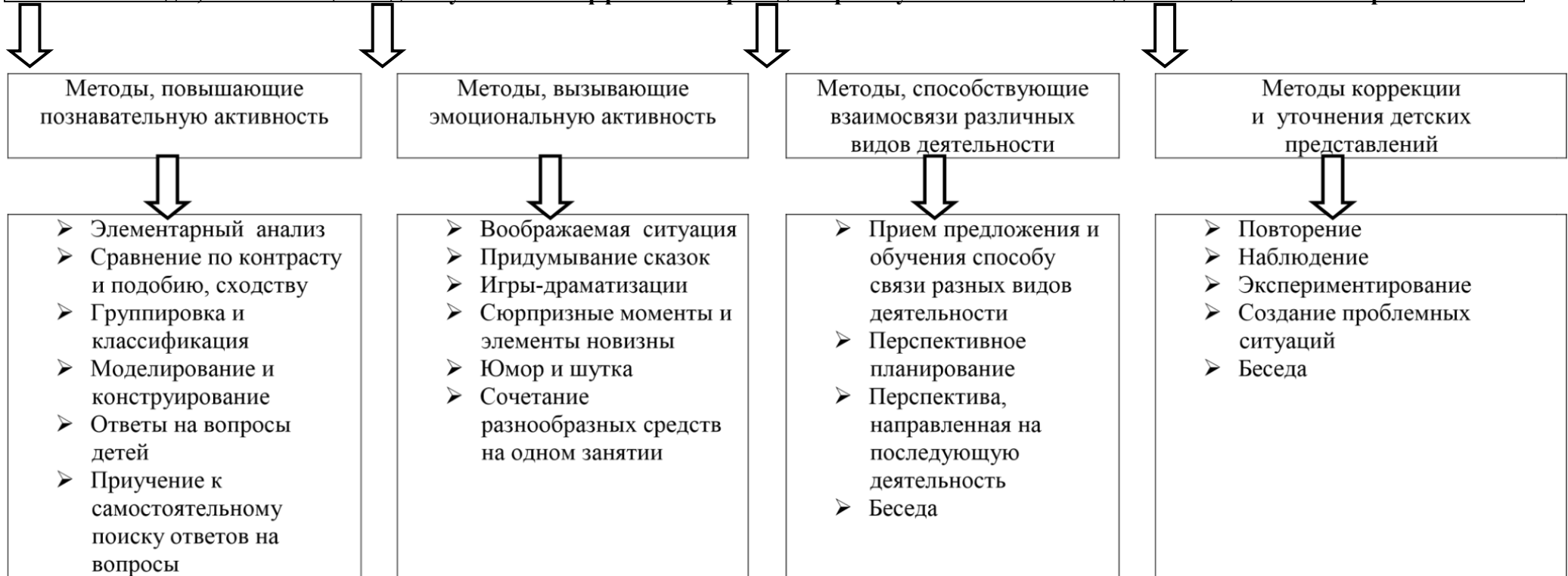
почва

воздух

Методы ознакомления дошкольников с природой



Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.



Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Детское экспериментирование</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:</p>
	<p>Тематическая прогулка КВН</p>		<p>предметную, продуктивную, игровую)</p>

<p>2.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Познавательно-исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Познавательноисследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественноречевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
---	---	--	--

2.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи:

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. - Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. - Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.**
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). **Связная речь.**
- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- ОУчить выделять последовательность звуков в простых словах. **Приобщение к художественной литературе:**
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные ОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественноречевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству:

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства: декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк.
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка- турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. **Декоративная лепка.**
- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. **Аппликация.**
- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. **Прикладное**

творчество: работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. **Прикладное творчество: работа с природным материалом.**
- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов; передавать выразительность образа, создавать общие композиции: «Лесная поляна», «Сказочные герои». Развивать фантазию, воображение. - Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). **Конструирование из деталей конструкторов.**
- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративноприкладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

<p>4.Развитие музыкальнохудожественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание</p> <p>* Пение * Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>- Беседы с детьми о музыке;</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Инсценирование песен -</p> <p>Формирование танцевального творчества,</p> <p>-Импровизация образов</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
<p>творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>- Празднование дней рождения</p>	<p>сказочных животных и птиц -</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. -
 Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**
- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. **Подвижные игры.**
- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Организация двигательного режима в старшей группе

Формы организации	Старший возраст
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10- 12 минут
Дозированный бег	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц

	30- 40 минут
Спортивные праздники	4 раза в год
	40 минут
	1 раз в квартал
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Модель двигательного режима в старшей группе

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 1215 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	ОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 30 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

10.	Физкультурно- спортивные праздники	4 раза в год
11.	Неделя здоровья	1 раз в квартал на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
12.	Физкультурный досуг	4 раз в месяц, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
13.	Игры- соревнования между возрастными группами	1 раз в квартал в спортивном зале , длительность - не более 30 мин
14.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Согласно плану работы
15.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых мероприятий

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
------------	-----	--	------------------------------

<p>1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические - тренирующее по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс подражательный комплекс - комплекс с предметами</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>
--	---	--	---

3.Подвижные игры	Физ.минутки Динамические паузы	Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
4.Спортивные упражнения	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр		
5.Спортивные игры	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
6.Активный отдых			
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетноролевые игры

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В своей работе учитываем такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаем и признаем способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу воспитателя. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными

представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и воспитатели равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

При необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Программа родительского образования разрабатывается и реализуется исходя из следующих принципов:**
- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки. **В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие формы сотрудничества:**
- Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; виртуальное посещение семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
- Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами: «Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.
- Информирование о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка: его самочувствии, настроении, о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений происходит при непосредственном общении: в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, переписки (в том числе электронной).
- На стендах размещается оперативная информация. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах,

репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, т. к. они принимают участие в ее подготовке, а также она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, родительские и педагогические чтения).

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Семейные праздники - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Семейный театр как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. **Проектная деятельность.**

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы поощряем обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникает социальная сеть взаимопомощи и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

1-я неделя (Неделя знаний): Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Создание рисунков «Наши летние каникулы!» Проведение конкурса рисунков на асфальте «Счастливое лето». Описательные рассказы детей и родителей о летних днях. Приглашение родителей на вечернее мероприятие. Пословицы: «Каковы встречи, таковы и речи», «Коротко да ясно, оттого и прекрасно», «Людских речей не переслушаешь». Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». Рекомендации для родителей по организации питания детей.

2-я, 3-я неделя (Осень. Лес-клад чудес, золотая осень): Создание экспонатов из природного материала для выставки на тему «Осень на Ставрополье». Папка- ширма «К нам пришла осень». Шпаргалка для родителей «Истерики» Как предотвратить проблему?

4-я неделя (Детский сад - моя вторая семья): Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». «Субботник вместе с нами» Благоустройство участка. Родительское собрание «Новые дела, новое начало» Создание коллажа «Участок детского сада». Санитарный листок для уголка родителей «Профилактика ОКИ»

Октябрь

1-я, 2-я неделя (Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух, здоровое питание): Изготовление выставки из соленого теста по теме недели. Беседа с родителями «Овощи и фрукты, полезные продукты». Мастер- класс для родителей и детей «Как приготовить соленое тесто». Презентация настольно- печатных игр «Поиграй со мной». Беседа с родителями «О пользе зарядке». Анкета для родителей «ЗОЖ». Консультация на тему: «Закаливание детского организма»

3-я неделя (Хлеб - всему голова): Индивидуальные беседы по теме. Выставка рисунков на тему «Сбор урожая». Консультация для родителей «Счастье – это когда тебя понимают».

4-я неделя (Мой город, моя страна): Презентация фоторепортажей «Любимый уголок России». Индивидуальные консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»

5-я неделя (День народного единства): Рекомендовать родителям посетить музеи. Создание коллажа «Все мы дети на одной планете!». Папка- передвижка «Безопасность на дорогах». Индивидуальные беседы по теме.

Ноябрь

1-я неделя (Мой город, моя страна) Создание коллажа «Моё любимое место в городе». Знакомство родителей с подвижными играми. Консультация для родителей «Туалетные проблемы».):

2-я неделя (Поздняя осень: наш край): Папка – ширма на тему «Наша Родина- Россия», Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, потешки о Ставропольском крае. Оформление коллажа «Мы россияне»

3-я неделя (Моя семья: День Матери) Оформить альбом «Моя семья». Выставка детских рисунков «Моя семья». Творческие рассказы «Мой дом». Беседа с родителями «Одежда для занятий физкультурой». О необходимости ее приобретения. Анкета для ребенка «Семья глазами ребенка». Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников». Папка- передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка».

4-я неделя (Поздняя осень: дикие животные и птицы): Конкурс на лучшую открытку - поздравление Деду Морозу. Показ детьми кукольного театра для родителей по сказке «Зимовье». Памятка для родителей «Гуляй да присматривайся!» Презентация «Словесные игры на кухне»

Декабрь

1-я неделя (Поздняя осень: домашние животные и птицы) Создание выставки домашние животные и птицы. Совместное с родителями составление рассказа на тему «Как звери к зиме готовятся»

2-я неделя (Зима белоснежная): Консультация для родителей «Как сделать новогодний подарок?» Выставка детско – родительских макетов к Новому году. Украшение группы и новогодней ёлке игрушками, сделанными детьми.

3-я неделя (Новый год: неделя безопасности): Создание книги безопасности (совместно с родителями). Консультация для родителей «Дисциплина на улице - залог безопасности». Папка – ширма на тему «Пришла волшебница зима». Беседа на тему «Гуляй, да присматривайся». Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год».

4-я неделя (Новый год у ворот): Консультация для родителей «Закаливание ребенка в домашних условиях». Беседа на тему «Создание детских костюмов к празднику». Выставка детско – родительских макетов «Самая необычная ёлка». Новогодний утренник. Консультация для родителей «Как провести новогодние каникулы интересно». Выставка детских работ «Зимние забавы»

Январь

2-я неделя (Новый год: каникулы. Коляда.): Презентация детских проектов «Как я провел каникулы». Консультация в родительский уголок: «Игры на кухне». Папка-ширма: «Новогодние праздники».

3-я неделя (Зимушка- зима: явление в неживой природе, царица-водица) Консультация для родителей «Лекарственные травы, применяемые в детской практике». Папка – ширма на тему «Пришла волшебница зима». Совместное с родителями составление рассказа на тему «Необычные обитатели морей и океанов».

4-я неделя (Зимушка- зима: зимовье зверей): Шпаргалка для родителей: «Игры с тем, что под рукой». Информация для родителей, будущих школьников «Что такое «готовность к школе»? Беседа с детьми по теме недели.

5-я неделя (Неделя транспорта) Беседа с детьми по теме недели. Презентация детских проектов «Виды транспорта» Устная Консультация для родителей «Безопасные переходы»

Февраль

1-я неделя (Родной край: труд взрослых профессии): Устный журнал: «Как научить ребёнка играть одному». Устная Консультация для родителей «Осторожно, огонь».

2-я неделя (Я и другие люди: нормы поведения):

3-я неделя (День защитников Отечества): Создание журнал: «О ветеранах». Устная консультация для родителей «Не забывайте ветеранов»!

Консультация для родителей «23 февраля – семейный праздник»! Папка-ширма: « 23 февраля»

4-я неделя (Мы- исследователи): Беседа с детьми по теме недели. Опыты с тем, что под рукой. Шпартгалка для родителей: «Игры с тем, что под рукой»

Помощь родителей в организации праздника «Масленица». Консультация для родителей «Широкая Масленица». Беседа с родителями «Сон в детском саду». Создание детско- родительских рисунков «Масленица- блинотедка».

Март

1-я неделя (Мамочка любимая): Папка-ширма: «8 марта». Утренник. Оформление стенда с фотографиями для мам. Создание рисунков на асфальте «Моя - любимая мама». Описательные рассказы детей и родителей о том, как помочь по дому

2-я неделя (Знакомство с русской народной культурой и традициями: Фольклор): Оформить альбом «Весенние забавы». Выставка детских рисунков «Народные гуляния». Творческие рассказы « Люди в национальных костюмах». Беседа с родителями «Одежда для детей в весенний период».

3-я неделя (Знакомство с русской народной культурой и традициями: народные игрушки): Консультация на тему: «О чем говорит детский рисунок?» Консультация для родителей «Гендерное воспитание». Беседа с родителями «Значение вечерних прогулок для здоровья детей». Детско-родительский проект «Народные игрушки»

4-я неделя (Театральная неделя): Предложить родителям, показать детям кукольный театр. Составление детско – родительских рассказов «Какие виды театра, вы знаете?». Пословицы, высказывания о семье знаменитых людей, стихи.

Апрель

1-я неделя (Неделя здоровья): Беседа с родителями «Чеснок и лук от всех недугов». «Субботник вместе с нами». Благоустройство участка. Создание коллажа «Встреча весны». Санитарный листок для уголка родителей « Профилактика ОРВИ»

2-я неделя (Этот волшебный космос!): Папка- ширма «Дошкольникам о российских покорителях космоса». Рекомендовать родителям посетить планетарий. Создание коллажа «Парад планет». Презентация игры «Энциклопедия космоса».

3-я неделя (Весна- красна: сезонные изменения в природе): Консультация для родителей «Современные мультфильмы и их роль в жизни ребёнка». Индивидуальные беседы по теме.

4-я неделя (Кто нас одевает и обувает. Одежда и обувь): Консультация для родителей «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников». Беседа на тему «Если ребёнок много капризничает и плачет». Изготовление выставки из соленого теста «Мой любимый цветок» Беседа с родителями «Развиваем мелкую моторику». Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».

Май

1-я неделя (9 мая): Папка- ширма «9 мая». Шпартгалка для родителей «Как рассказать детям о войне». Создание выставки посвященной 9 мая.

2-я неделя (Предметы, которые нас окружают: мебель, посуда, бытовая техника): Беседа с родителями «Педикулез». Консультация для родителей «Можно ли обойтись без наказаний?» Презентация детско- родительских проектов по теме

3-я неделя (Здравствуй, лето!: природа вокруг нас!) *мониторинг*: Рекомендовать родителям посетить оранжерею. Создание коллажа «Лето». Папка-передвижка «Лето пришло, радость принесло». Индивидуальные беседы по теме.

4-я неделя (Здравствуй, лето!: насекомые) *мониторинг*:: Консультация для родителей «Воспитание гиперактивных детей». Беседа на тему «Сезонные изменения в погоде». Презентация родителям проектной деятельности.

2.7. «Способы и направления поддержки детской инициативы» Сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (*включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи*);
- творческая инициатива (*включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление*);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (*включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи*);
- познавательная инициатива – любознательность (*включенность в экспериментирование, простую познавательноисследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинноследственные и родовидовые отношения*).

Какие же направления и способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам? •

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- выбор оптимального уровня нагрузки (*в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием*);
- поощрение (*в процессе деятельности: активности, творческого*), похвала, подбадривание (*правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого*);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (*как итогового, так и промежуточного результата*); Проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (*недирективная*) помощь (*подсказать желаемое действие, направить и т. д.*);

- личностный пример воспитателя (*использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.*);
 - отсутствие запрета (*на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.*);
 - предложение альтернативы (*другого способа, варианта действия*);
 - создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (*лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.*);
 - обеспечение (*выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов*). отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
 - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
 - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
 - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
 - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
 - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
 - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
 - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
 - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (*маме, бабушке, папе, другу*);
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.
- Организуя свою образовательную работу в этом направлении придерживаться следующих принципов:

1. Вариативности — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

2. Деятельности — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

3. Креативности — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, поэтому в практике применяются различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком. **Активно используются:**

1) Продуктивные виды деятельности (*конструирование, рисование, лепка, аппликация*)

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Помогать ребенку «оформить» его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности собрана тематическая подборка схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.

2) Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель создает для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3) Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4) Трудовая деятельность

В практике создаются такие условия для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

5) Метод «проектов»

В работе со старшими дошкольниками используются технологии проектной деятельности, которая, также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. “Метод проектов” способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения. 6) Ритуал планирования самостоятельной деятельности

Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

7) Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Используются парциальные программы:

Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду» Аннотация
Данное пособие посвящено экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Оно включает в себя программу «Юный эколог» и подробные методические разработки по ее реализации в работе ДОУ. В основе книги лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников, проводимые автором на протяжении многих лет.

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. С 1993 года программа широко апробируется в различных регионах России. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Материалы, опубликованные в серии статей в журнале «Дошкольное воспитание», получили высокую оценку педагогической общественности и в рейтинге журнала за 1996 год вышли на первое место. С 1993 года программа успешно реализуется в ряде дошкольных учреждений г. Москвы и Московской области. Особо глубокая апробация программы проводилась на базе экспериментальных площадок в ДОУ №№ 1012, 403 и 169 г. Москвы. Опыт работы этих и других ДОУ представлен в книге «Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для специалистов». В 1998 году программа «Юный эколог» была одобрена Экспертным советом Министерства общего среднего и профессионального образования РФ. В соответствии с его решениями программа расширена и доработана. В нее включены новые разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». В данном пособии раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по

созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который может быть взят за основу для создания необходимых наглядных пособий. Автор надеется, что данное издание поможет многим дошкольным работникам по-новому взглянуть на проблему экологического воспитания детей и позволит им практически реализовать эти новые подходы в своей работе.

Существующие программы для детского сада содержат раздел ознакомления детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программ в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изю продукцию, ухаживать за животными и растениями). В программе представлено семь разделов.

Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала.

Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Программа «Юный эколог» может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

Комплексно-тематическое планирование по экологии.

Раздел 1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека Сентябрь.

Тема 1. Мироздание (Вселенная)

Тема 2. Вода Тема

3-4. Воздух

Октябрь.

Тема 1-2Почва и камни

Тема 3-4. Сезоны Ноябрь.

Раздел 2. Многообразие растений и их связь со средой обитания

Тема1-2. Комнатные растения

Тема 3-4. Растения на участке детского сада Декабрь.

Раздел 3. Многообразие животных и их связь со средой обитания

Тема 1-2. Обитатели уголка природы

Тема 3-4Домашние животные

Январь

Тема 1-4. Перелетные и зимующие птицы

Февраль

Раздел 4. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания

Тема1.Растения Тема2Животные

Тема3. Птицы

Тема4.Млекопитающие

Март

Раздел 5. Жизнь растений и животных в сообществе

Тема1. Лес как экосистема

Тема2. Тайга как экосистема

Тема3.Тропический лес как экосистема

Тема4. Пруд, озеро, река как экосистема

Апрель

Тема1.Море как экосистема

Тема2.Луг как экосистема

Тема3-4. Степь как экосистема

Май

Раздел 6. Взаимодействие человека с природой

Тема2.Человек – живое существо Тема3.Как

человек использует природу Тема4.Как

человек охраняет природу **Используются**

региональный компонент:

Рабочая региональная программа образования детей дошкольного возраста составлена с учетом современной нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования:

1.Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное звено);

2.Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Ставропольского края.

Рабочая региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста определяет вариантную часть содержания образования для реализации в МБДОУ ЦРР д\с №43«Золотой петушок».

Реализация содержания программы осуществляется не только в организованных формах обучения (занятиях), но и через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм , чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей , продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание уделено организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Оптимальным условием развития ребенка является социально-педагогическая культура педагога, раскрывающаяся в такой категории, как «взаимодействие». Сущностно-содержательные характеристики этого процесса фиксируют степень личностной включенности педагога в образовательный процесс, ведущей к осознанной заинтересованности в ребенке как самоценности. Именно от системы отношений «ребенок-взрослый» зависят направленность и смысловое содержание всего педагогически организованного деятельностного комплекса.

В основу Рабочей региональной программы положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подхода в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «Я»;
- формировать базовые качества личности, обеспечивающие успешную социализацию ребенка;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения в данном возрасте;
- формировать представления о таких универсальных ценностях, как жизнь, здоровье, счастье, природа, красота, общение, познание, человек, гуманизм, добро, труд, милосердие, любовь, свобода, личность, мир, справедливость;
- воспитывать «участное», «деятельностное» отношение к миру, понимание представление своей роли в ближайшем социокультурном пространстве.

Образовательный процесс в период дошкольного детства строится на основании уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению предъявляемых требований и исключение принуждения и насилия, с опорой на достижения предыдущего этапа развития.

Перспективный план старшая группа для детей от 5 до 6 лет (региональный компонент) СЕНТЯБРЬ.

1 неделя

<u>№</u>	Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 1. Россия казачья Тема 1. «История моего города» Тема 3 «Кто такие казаки?»	1. Занятие «Легенды о Ессентуках» см. Литвинова, сб№1 стр.60, + приложение №5 <u>Познавательная деятельность (2блок)</u> 2.беседа «Первые жители ст Ессентукской» 3. рассматривании фотоальбома «Мой город в прошлом» <u>Игровая деятельность(2блок)</u> 4.д/упр. «Выложи из полочек», «Мозаичный дворец»
			<u>Художественно творческая деятельность: (1 блок)</u> 5. рисование «Казачья мазанка»
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни человека» Тема 1 «Что надо делать, чтобы обрести крепкое здоровье и укрепить его»	<u>Познавательная деятельность (2 блок)</u> 1. чтение К И Чуковский «Доктор Айболит» 2.беседа: «Что такое здоровье и как его сохранять?» (понятие «болезнь», причины болезней человека) лит. «Букварь здоровья Л.В.Баль, В.В. Ветров астр 10-15 3.экскурсия в медицинский кабинет д/с <u>Игровая деятельность(2блок)</u> 4.с/р «Больница» 5.физ. минутка «Две сестрицы» (см.приложение №3) 6. игры – эстафеты «Дорожка препятствий», «Веселые соревнования»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1 «Язык общения» Тема 1 «Я – частица окружающего мира»	1.д/и «Покажи и назови», «Узнай по голосу» 2.Беседа на тему «Как люди общаются с помощью жестов» 3.Физминутка «Человек части тела» 4. п/и Море волнуется раз» (имитация выразительных движений животных»

2 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 1. Россия казачья Тема 2. Кто открыл минеральные источники. Водяное общество 19 в. Тема 5 Музеи моего города	1. видео «Мир казачьего дома (диск «Региональная культура. Ставропольского края. №2) сб№2 .2 Экскурсия в историко – краеведческий музей г. Ессентуки лит. Литвинова Р.М. стр. 71 сб№1 <u>Познавательная деятельность (2 блок)</u> 3. Рассматривание альбома «Водяное общество» <u>Игровая деятельность :</u> (2 блок) 4.. моделирование семейных отношений в играх. (3 блок) 4 с/к «Дом моей семьи» создание развивающей среды к с/р (3 блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни человека» Тема 1 «Что надо делать, чтобы обрести	<u>Познавательная деятельность:</u> 1. беседа: «Что надо делать, чтобы обрести крепкое здоровье и сохранить его» лит. «Букварь здоровья» раздел «Что нужно делать чтобы быть здоровым» стр. 16-27; вопросы к беседе см. Голицына Н.С., Шумова И.М: «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» стр17
		крепкое здоровье и укрепить его»	2. Рассматривание альбома «Здоровье – главная ценность» (основные правила и факторы, формирующие здоровье) <u>Игровая деятельность:</u> 3. с/р «Поликлиника» 4. п/и с элементами психогимнастики «Смотри на руки» 5. пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1 «Язык общения» Тема 1 «Я – частица окружающего мира»	1. Беседа: «Когда тебе весело, а когда грустно?» (эмоции) 2. д/упр. «Послушай и выполни» (сложные инструкции); «Посмотри, запомни и назови картинки которые стояли на доске»

3 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 1. Россия казачья Тема 3. Исторические места моего города: церкви, памятники, архитектурные сооружения Тема 6. По улицам и площадям имени великих горожан	1.Родные истоки (<u>занятия</u>). «Строим дом» - проблемная ситуация «О чем может рассказать дом?» (о времени построения, о хозяевах – жильцах, о назначении; (1 блок) <u>Познавательная деятельность</u> 2.рассматривание альбома «Забытая старина » (бытовая утварь, мебель. Украшения казачьей мазанки: скатерти, полотенца, половики. Детские игрушки. <u>Игровая деятельность</u> 3.с/р «Семья», «Строители»; д/и «Что делают в доме?»(2 блок) <u>Художественно - творческая. деятельность</u> 4.: вечер развлечений «Дом дружбы» 5. создание развивающей среды для работы над заданиями: «Придумай дом для своей семьи», «Теремок» (3 блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни человека» Тема 2. Болезнь	<u>Познавательная деятельность (2 блок)</u> 1. Беседа: «Почему человек болеет» (неразумное отношение к здоровью, нарушение правил гигиены, нарушение законов природы и гармонии во взаимодействии человека с природой) 2.Чтение (повторное) сказки К.И Чуковского «Мойдодыр» <u>Игровая деятельность</u> 3.п/и «Мы веселые ребята»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1 «Язык общения» Тема 2 «Мудрость природы»	1.беседа: «Человек и природа едины» см. приложение №5 «В мире повседневного общения» (две парадигмы) 2.п/упр. – имитация выразительных движений животных 3.п/и «Мышеловка», «Медведь и пчелы»

3 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 1. Россия казачья Тема 7. Эссентукские парки Тема 8. Я –горожанин	1. <u>Занятие</u> «Экологическая тропа в Эссентукском парке» лит. Литвинова Р.М. стр.367 сб№1 2. «Мы – Эссентучане» см. лит. Литвинова сб№1 стр.332 (1 блок) <u>Познавательная деятельность</u> 2.Рассматривание фотографий «Лечебный парк», «Парк Победы» 3. <u>Социокультурная игра</u> «Путешествуем по Эссентукам». Создание развивающей среды для работы над заданиями: «Украшаем казачий костюм», «Юные археологи» (3 блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни человека» Тема 2. Болезнь	1..Беседа: «Зачем человеку мыться?», «Меры предупреждающие травмы» <u>Игровая деятельность</u> 2.. игра – драматизация сказки К.И Чуковского «Мойдодыр» 3..Пальчиковая гимнастика «Дружба» см. приложение №3 4.п/и с элементами психогимнастики «Повтори за мной»; «Пустое место», «Классы»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1 «Язык общения» Тема 2 «Мудрость природы»	1.беседа «Язык жестов и движений» (особенности жестов и выразительных движений человека и животных) 2.п/упр. – имитация выразительных движений животных 3.создание развивающей среды для просмотра альбома «Цветы» (понимать красоту окружающего растительного мира)

ОКТЯБРЬ.

1 неделя

<u>№</u>	<u>Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»</u>	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 2. Друзья моей Родины Тема 1. «Традиции славянских народов: Украины, Белоруссии»	<u>Познавательная деятельность</u> 1. Беседы: «Традиции славянских народов»; 2. Пословицы и поговорки Украины и Белоруссии см приложение №5
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни» Тема 3 «Познание себя и овладение своим организмом» (отличие человека от животных: мышление, речь, разумная деятельность)	<u>Художественно – творческая деятельность</u> 3.Рисование « Национальный яркий украинский костюм» 4.Ручной труд «Белорусский костюм» (из ткани лен, ленты по типу коллаж) 3. создание развивающей среды для работы над заданием: закончи рисунок (по трафарету, образцу, по точкам).
3	В мире повседневного общения	Раздел 1 Язык общения Тема: 3 «Наша память»	Беседа: «Как я помню то, что помню» роль памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной) а процессе общения друг с другом) д/и «Чего не стало», «Как было?» (зрительная память)

2 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 2. Друзья моей Родины Тема 2 Мы едем на Кавказ	1.занятие (интегрированное) Знакомство с казацким этносом <u>Познавательная деятельность</u> 2.беседы рассматривание иллюстраций «Кавказ и его народности» 3.создание мини музея «Мой Кавказ» <u>художественно -творческая деятельность</u> 4.коллективный труд «Поможем навести порядок в группе», «Сложим красиво одежду в шкафу»;
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни» Тема 3 «Познание себя и овладение своим организмом» (органы движения человека.)	1.Рассатриание альбома «Мое тело» (движения, мышцы) 2.пальчиковая гимнастика «Силач» (см.приложение№2) 3. Беседа: «Как сохранить правильную и красивую осанку» 4.д/и «Можно – нельзя» 5.п/и с элементами психогимнастики «Запретное движение»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1 Язык общения Тема:3 «Наша память»	1.д/и «Волшебный мешочек» 2.д/и «Узнай по голосу» 3. создание развивающей среды над заданием: на рисуй по памяти.

3 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 2. Друзья моей Родины Тема 3 «Восточные соседи»	1.занятие «Восточные соседи» (архитектура, памятники, обычаи и традиции азиатских народов) (1блок) <u>игровая деятельность</u> 2.с/р «Повар», д/и «Назови продукты в блюде» (восточная кухня: плов ит.д); (2блок) <u>художественно -творческая деятельность</u> : 3.создание развивающей среды для работы над заданиями: «Повар делает компоты...» - рисование по трафарету
---	--	--	---

2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни» Тема 3 «Познание себя и овладение своим организмом» (органы дыхания.)	1.Беседа и рассматривание книги «Моё тело» «Легкие, органы дыхания» (правила дыхания при выполнении физических упражнений, при беге в холодное время года) 2. Дыхательные упражнения Стрельниковой см. здоровьесберегающие технологии 3. п/и с элементами психогимнастики «Замри» 4 п/и «Пустое место», «Кто дальше прыгнет»
3	В мире повседневного общения	Раздел 2 «Тайна моего «Я» Тема 1.«Кто я такой, мой авторитет»»	1.пальчиковая гимнастика «Дружба» (см. приложения №2) 2.Беседа: «Хорошие и плохие поступки» (видеть и понимать себя. Оценивать свои чувства и поступки. Распознавать свои характерные черты. Описывать свои собственные чувства и желания) 3.д/упр «Мои чувства и желания» 4.д/и «Зеркало» (конспект см. в приложении№2)

4 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 2. Друзья моей Родины Тема 4 «Мой край – многонациональная земля»	<u>познавательная деятельность:</u> 1.Беседа: «Кто населяет мой край» <u>игровая деятельность:</u> 2. д/и «Подбери костюм народу ...»
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни» Тема 3 «Познание себя и овладение своим организмом» (сердце, кровообращение)	1.беседа: «Сердце человека, его значение в жизни» см. Тематический словарь в картинках: «Я и моё тело», «Внутренние органы человека» см. «Тело человека» раздел «Сердце, кровообращение» 2.рисование «Сердце и два круга кровообращения»

3	В мире повседневного общения	Раздел 2 «Тайна моего «Я» Тема 1.«Кто я такой, мой авторитет»»	1.п/и с элементами психогимнастики «Смотри на руки», «Иголка и нитка» 2.д/и «Что сначала, а что после» (на внимание) 3.Беседа: «Какой я?» (умение анализировать свой характер, определять его отрицательны и положительные черты, давать оценку своим поступкам)
---	------------------------------	--	--

НОЯБРЬ.

1 неделя

<u>№</u>	<u>Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»</u>	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 3. Россия – Морская держава Тема 1. Великие русские мореплаватели Тема 2. От петровского корабля	1. <u>занятие «История кораблестроения»</u> (1блок) <u>познавательная деятельность:</u> 2. рассматривание иллюстраций «Корабли» 4 <u>Игровая деятельность</u> 5. с/р «В гостях у самовара» (2 блок) 6.. создание развивающей среды для работы над заданиями: «корабли» (рисование по графарету) (3 блок)
		до атомохода	
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни» Тема 3 «Познание себя и овладение своим организмом» (органы пищеварения)	1.Беседа: «Как надо правильно питаться» см. «Букварь здоровья» раздел «О еде» стр. 42-51 2.Беседа: «О здоровой пище» см. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие детей младшего дошкольного возраста» (Воронеж,2001) стр. 72, 81 3.д/и «Съедобное - не съедобное»

3	В мире повседневного общения	Раздел 2. моего «Я» Тема 2 Я друзья»	Тайна и мои	1.с/р «Моя семья», «Чаепитие» 2.д/и «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно – ласкательный суффиксом 1 вариант- Анна, Аня- Анечка, Анюта, Аннушка 2 вариант - мама- мамочка; сестра – сестричка – сестренка и т.д.
---	------------------------------	--	--------------------	--

2 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 3. Россия – Морская держава Тема3. Великие порты России		<u>познавательная деятельность:</u> 1. беседы, чтение, рассматривание картинок: «Великие порты России»; (2 блок) <u>игровая деятельность</u> 2.с/к строим кораблю (конструктор сотовый, леги) (2 блок) Создание развивающей среды над заданием: 3.д/и «Найди десять отличий» (3 блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни» Тема 3 «Познание себя и овладение своим организмом» (средства укрепления зубов и десен)		1.д/и Узнай и назови овощи» 2.физ минутка «Человек (см приложение №3) 3. Беседа «Правильное питание и хорошие, крепкие зубы».
3	В мире повседневного общения	Раздел 2. моего «Я» Тема 2 Я друзья»	Тайна и мои	1.Правила поведения (русские народные пословицы) (см. приложение №2) 2.игр. ситуация «Мой друг, какой он. Общение с другом» (правильно оценивать своего партнера. Мой друг, какой он. Портрет моих друзей. Как доставить радость друг другу. 3.беседа: «Кто нас встречает в деском саду?»

3 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 3. Россия – Морская держава Тема 4. Морские города - курорты	1.занятие «Морские города – курорты» (1 блок) <u>познавательная деятельность</u> – 2.беседы, чтение рассматривании картинок «Самые главные морские города». (2 блок) <u>Игровая деятельность</u> 3. с/р «город – порт»
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни» Тема 3 «Познание себя и овладение своим организмом»	1.Рассказ воспитателя о мыле см. познавательные рассказы «Истории о вещах» 2.рассматривание альбомов «Моё тело» (части тела, мышцы, кости, дыхание, сердце, пищеварение, зубы) 3.чтение: Е.Шкловский «Как лечить мишку», «Как вести себя во время болезни» 4.д/и «У меня есть два глаза, чтобы хорошо видеть...» 5.загадывания загадок по теме «Моё тело» (см приложение №2) 6.рассматривание картинок «Мое тело» 7.с/р «Спорт комплекс» 8. п/и «Кто дальше прыгнет», «Кто скорее до флажка?»
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых Тема 1. Близкие люди	1.Беседа «Моя семья» - рассматривание семейных фотографий (мама и папа - самые дорогие и близкие люди. Состав семьи. Уважение у старшим. Взаимоотношения с родными) 2.чтение стихотворения «Младший брат» 3.д/и «Исправь предложение» (см. приложение№2) 4.Чтение стихов С.Михалкова «Про мимозу», «Прививка» 5. домашние задания: «Моя семья » (история своей семьи)

4 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 3. Россия – Морская держава Тема 5. Друзья России о морях и океанам: Япония, Америка, Прибалтика	<u>познавательная деятельность</u> 1. беседа, рассматривании глобуса и определение границ России с кем граничит по морям и океанам Россия: (обычай, традиции, обряды, образ жизни). (2 блок) <u>Игровая деятельность</u> 2.п/и «Море волнуется», (2 блок) с/р «Мореплаватель»
2	Азбука здоровья	Раздел 1«Здоровый образ жизни» Тема 4. Самооборона организма	1.Отгадай загадку и объясни, что тебе помогло её отгадать 2. Беседа: «Витамины и полезные продукты» 3.Беседа: «Солнце, воздух и вода убивают микробы» см. «Букварь здоровья» раздел «Микробы», стр. 88-101 «Как от них защититься» 4.чтение К. Чуковский: «Федорино горе»; рассказы о Стобеде «Как Стобед решил убить микробов, а заболел сам» см. журнал «Здоровье»
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых Тема 1. Близкие люди	1.д/ упр. Объясни пословицы 2. д/упр. «Назови имена и отчества» 3.Беседа: «Хорошие и плохие герои их поступки» 4. с/р «Семья»

ДЕКАБРЬ.

1 неделя

<u>№</u>	<u>Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»</u>	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 4. Волшебство русской зимы Тема 1. Христианские зимние праздники. Рождество.	<u>познавательная деятельность</u> 1. Прослушивание в звукозаписи или видео проигрыватели «Святочные вечера» (2 блок) 2. беседы, рассматривание иллюстраций «Что такое святки и колядки»(2 блок) <u>социокультурная игра</u> 4. создание развивающей среды для работы над заданием: «Каляда, каляда приходи ко мне» (3 блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 2. Гигиенические основы здорового образа жизни Тема 1. «Правила личной гигиены»	1. чтение Г. Остер «Петька Микроб» 2. Беседа «Что такое гигиена?» (понятие «гигиена», гигиенические основы ухода за кожей, волосами, ногтями); «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» см. «Букварь здоровья» 3. п/и Море волнуется раз 4. Спортивные игры элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать её в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых Тема 2. Поведение в общественных местах	1. Беседа «Будь вежлив» 2. д/и «Уроки доброты»

2 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 4. Волшебство русской зимы Тема 2. «Русская поэзия о зиме» Тема 7-8 Русские народные сказки о зиме	1.занятие «Русская поэзия о зиме» (1 блок) <u>познавательная деятельность</u> исследовательская деятельность: чудеса из сказок (с водой, огнем, с бумагой); (2 блок) домашние задания: видео просмотр и составление рассказов «Как в семье отмечают празднование Старого Нового года?» (2 блок) <u>Худ. –твор. деятельность</u> музыкально – литературная викторина по русским народным сказкам (2 блок) коллективная деятельность: придумай сказку и обыграй её (2 блок) <u>социокультурная игра</u> создание развивающей среды для работы над заданиями: «Обряды и обычаи встречи Нового года»
2	Азбука здоровья	Раздел 2. Гигиенические основы здорового образа жизни Тема 1. «Правила личной гигиены»	1. Беседа «Мои личные вещи и как ими пользоваться» 2.д/и «Первая помощь» (лото) 3.чтение «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» см подбор рассказов о Стобеде, журнал «Здоровье» 4.с/р «Больница» 5.занятие «Наука помогает человеку» (проблемная ситуация «Посылка с вещами» (очки, таблетки, бумага, полиэтилен); в научной лаборатории – опыты (со снегом, со льдом).
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых Тема 2. Поведение в общественных местах	1. Беседа: «Как и за что благодарят окружающих» 2. с/р «Идем к Маше в гости», «День рождения»,

3 неделя

1	Наследники мира	Раздел 4. Волшебство русской зимы	1.занятие: «Скучен день до вечера, коли делать нечего» - игровая ситуация (развивающая игра «Подбери работу Алене и Ивану»; игровая ситуация: «А чем
---	-----------------	--	--

	(историкокультурный блок)	зимы Тема 4 «Зимние виды спорта»	занимались дети?» (1 блок) <u>Познавательная деятельность</u> 2. чтение: Бажов «Серое копытце» (2блок) <u>Художественно – творческая деятельность</u> 3. рисование «Новогодние узоры на окнах» (2блок) 4. худ.-твор труд: украшение группы к Новому году(2блок) <u>игровая деятельность:</u> 5. д/и «Зимним олимпийские игры» (2блок)
2	Азбука здоровья	Раздел II Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 2. Гигиена использования естественных сил природы	1. п/и «День- ночь» 2. чтение русских народных пословиц и поговорок (2-3 заучивание наизусть) 3. Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (значение воздействия солнца, воздуха и воды на организм человека)
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых Тема 3. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1. наблюдение «Как готовится город к празднику?» 2. Беседа «О чем говорит Дед Мороз», «Как попросить подарок?» 3. д/и «Хорошо – плохо»

4 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 4. Волшебство русской зимы Тема 5-6 «Как празднуют Рождество во всем мире»	1.занятие: «как празднуют рождество в Европе».(1 блок) <u>Познавательная деятельность</u> 2.наблюдения «Как готовится город к празднику. Как в семье?» (2блок) <u>Художественно – творческая деятельность</u> 3. вечера развлечений «Новогодний бал» (2блок) <u>игровая деятельность:</u> 4.с/р «Рождественское представление» (2блок) 5.д/и «Подарки Деда Мороза» (2блок)
2	Азбука здоровья	Раздел II Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 2. Гигиена сна	1.Беседа: «Хороший сон – крепкое здоровье» 2.д/и «Человек» 3.Разучить колыбельную песню см. муз занятия слушанье колыбельных песен в звукозаписи беседа «Важная роль сна в жизни человека» см. Букварь здоровья» раздел «Сон» стр. 62-65 5.Дидактический материал «Валеология и здоровый малыш. Гигиена и хорошее здоровье»
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых Тема 3. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Беседа: «На кого я хочу быть похожим», «Как избежать ссор?» д/и «Что лишнее и почему?» слушанье колыбельных песен в звукозаписи

ЯНВАРЬ.

1 неделя

<u>№</u>	<u>Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»</u>	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 5. Русский север Тема 1. Мои северные друзья. Тема 2. Искусство и ремесла Северных народов	1.занятие: «Здравствуй север» 2. Занятия «История древних северных городов России» (быт и промыслы жителей Севера) <u>Познавательная деятельность ГТ</u> 3. Чтение познавательной литературы «Северные города России». (2блок) <u>игровая деятельность:</u> 4.п/и народные: поезда из саней, построение снежной крепости; (2блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 2 «Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 4. Гигиена зрения и слуха.	1. Беседа о защите слуха. см. «Букварь здоровья» раздел «Уши тоже надо беречь» стр. 84-85; см Тематический словарь в картинках: «Я и моё тело» (Органы чувств человека) 2. Д/и «Угадай по голосу», «Узнай на ощупь» 3. Гимнастика для утомленных глаз
3	В мире повседневного общения	Раздел 4. Умение владеть собой Тема. «Как управлять своими чувствами»	1Беседа «Что такое чувства», «Как контролировать свои желания» 2.д/и «Хорошие и плохие поступки» 3. п/и с элементами психогимнастики «Кто за кем?»

2 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 5. Русский север Тема 3. Праздники Северных народностей	1. Занятие «Праздники Северных народностей» 2.вечера развлечений «Рождественская сказка» (2блок) <u>Игровая деятельность</u> 3..п/и народные: спортивный праздник «Зимние забавы» (2блок) <u>Социокультурная игра «Новогодний калейдоскоп»</u> 7.создание развивающей среды для работы над заданиями: «Создаем книгу о праздниках северных народностей» (3блок)
---	--	--	--

2	Азбука здоровья	Раздел 2 «Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 4. Гигиена зрения и слуха.	1.д/и «Что полезно, а что вредно для слуха и зрения» 2.чтение «Подборка рассказов из серии «Расти здоровым малыш!»; рассказы о Стобеде журнал «Здоровье» 3.п/и «Жмурки», «Горячо, холодно»
3	В мире повседневного общения	Раздел 4. Умение владеть собой Тема. «Как управлять своими чувствами»	1.Занятие «Язык общения» (помощники слова: жесты, мимика, движения; игра на звукопроизношение:) 2. д/и «Хорошие и плохие поступки» 3. п/и с элементами психогимнастики «Кто за кем?»

3 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 5. Русский север Тема: Сказки Севера	1. <u>Занятие</u> : «Самые старинные народные сказки Севера» (1блок) <u>Познавательная деятельность (2блок)</u> 2.чтение «Айога»
2	Азбука здоровья	Раздел 2 «Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 5. Гигиена занятий физ. упражнениями, играми, спортом	1.беседа: «Правила поведения в спортивном зале, на спорт площадке» 2.п/и с элементами психогимнастики «Смотри на руки» 3. труд «Правила ухода за спортивным инвентарем, оборудованием, залом»

3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения (этикет) Тема 1. «Речевой этикет»	1. развивающая игра: «Знакомьтесь это мой друг» 2. с/р «Семья» 3. Беседа «Волшебные слова» (Правила хорошего тона)
---	------------------------------	--	--

4 неделя

1	Наследники мира	Раздел 5. Русский север Тема 6-7 Игры детей Севера Тема 8. Игрушки детей Севера.	1. занятие «Игры и игрушки детей Севера» <u>Познавательная деятельность (2 блок)</u> 2 исследовательская деятельность: изучаем свои игрушки: <u>Игровая деятельность:</u> 3. с/р «Магазин игрушек»; д/и «Кому принадлежат эти вещи», «подумай и отгадай», «Назови части»;
2	Азбука здоровья	Раздел 2 «Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 6. Режим дня ребенка	1. Беседы: «Режим дня ребенка»; см. «букварь здоровья» стр. 34-35. см Информационно-деловое оснащение ДОУ С.Н. Агаджанова: 2..чтение подборка рассказов о Стобеде 3.д/и «Что правильно, что не правильно» (закрепление правил поведения в спортивном зале)
3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения (этикет) Тема 1. «Речевой этикет»	1 развивающая игра «Знайкины помощники» 2.с/р «Семья» (как вести себя дома, пользоваться телефоном и умение вести телефонный разговор)

ФЕВРАЛЬ.

1 неделя

<u>№</u>	<u>Разделы</u>		
----------	----------------	--	--

	региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 6 Необъятная сибирская земля Тема1. Первопроходцы Сибири Тема2. Трудовые будни Сибири	1.занятие: «Трудовые будни Сибири. Мужские профессии»(1блок) <u>Познавательная деятельность (2блок)</u> 2.беседы: «Что такое Сибирь. Богатство Сибири, Ермак открывает Сибирь». 3.чтение: Русские народные сказки о богатыря <u>Игровая деятельность (2 блок)</u> 4.с/р «Первопроходцы»
2	Азбука здоровья	Раздел 2 «Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 6. Режим дня ребенка	1.д/и «Угадай чего не стало» (на развитие зрительной памяти 2. беседа: «Рациональное распределение дня или режим дня в детском саду»
3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения (этикет) Тема 2. «Правила хорошего тона»	1.занятие «Путешествие в страну «вежливости»» - игровая ситуация (д/и А что потом?; проблемная ситуация «Знаешь ли ты?») 2. Наблюдения «Как ведут взрослые при встрече и прощании» 3. д/ упр «Правила хорошего тона»

2 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 6 Необъятная сибирская земля Тема 3. Урал-батюшка	1. Занятие «Великий народ земли русской» <u>Художественно - творческая деятельность (2блок)</u> 3. изодетельность: праздничная открытка для мальчиков (рисование, аппликация) <u>Игровая деятельность</u> 4. развивающие игры: «народные праздники», Первые профессии на Руси
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 1. Право каждого человека на жизнь и здоровье.	1. чтение: см подборка рассказов о Стобеде журнал «Здоровье» 2. с/р «Семья» 3. игры с элементами психогимнастики «Качели»
3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения (этикет) Тема 2. Правила хорошего тона	1. чтение Подборка рассказов из серии «Расти здоровым малыш»; рассказ «Как вести себя за столом» 2. Беседа: «Как ведут культурные люди» (на улице, в магазине, кино, музее, парке, в транспорте)

3 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 6 Необъятная сибирская земля Тема 4. Великие труженицы – реки Сибири Тема 5. Животный и растительный мир Сибири	1. занятие: «Животный и растительный мир Сибири» <u>Познавательная деятельность</u> 2. беседа: «Чем занимались женщины в Сибири» (женские профессии) <u>Художественно - творческая деятельность</u> 3. Изодетельность: праздничная открытка для мальчиков (рисование, аппликация)
---	--	---	---

2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 1. Право каждого человека на жизнь и здоровье.	1. игровая ситуация «Мои права и обязанности» 2. д/и; развитие зрительной памяти: «Угадай кого не стало?»
3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения (этикет) Тема 3. Я вам пишу	1. занятие: заклички, частушки к Масленице. 2. беседа: «Как пригласить друга на праздник» 3. вечер развлечений «Масленица»

4 неделя

1	Наследники мира	Раздел 6 Необъятная сибирская земля Тема 6. Демидовские заводы. Первые заводы на Руси Тема 7 Сибирь в сказках Бажова Тема 8 Повести отечественных писателей	<u>Познавательная деятельность</u> 1. беседа «Демидовские заводы. Первые заводы на Руси» 2. чтение сказок Бажова <u>Игровая деятельность</u> 3. с/р «Старатели»
---	--------------------	---	--

2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 1. Право каждого человека на жизнь и здоровье	1.Беседа: «Концепция прав ребенка» (право на жизнь, здоровье, развитие, право знать своих родителей, право на защиту от уничтожения и жестокого обращении взрослых) 2.д/и «Мои право» 3.создания альбома «Я и мои права»
3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения (этикет) Тема 3. Я вам пишу	1.игровая ситуация: «Я вам пишу» 2. Беседа «Использование в общений знаковых систем»

МАРТ.

1 неделя

<u>№</u>	<u>Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и</u>	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
	«Планета Детства»		
1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 7. Мир встречает весну Тема Весенние фольклорные праздники народов федеративной России	1. <u>занятие</u> : «Мир встречает весну» путешествие в машине времени по планете. «В царстве Берендея» - Беседа по сказке А. Островского «Снегурочка, как славяне встречали весну» 2. <u>утренник</u> посвященный Международному женскому дню 8 марта <u>Игровая деятельность</u> 3.с/р «Семья готовится к праздникам» (Фольклорный праздник встречи весны) 4.д/и «Плохо-хорошо» (поведение в гостях)

2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 2. Мир вокруг нас: тревожный и спокойный	1. пальчиковая гимнастика «Силач» (см.приложение№2) 2. игровая ситуация «Природа и человек». (Что делать, если случилась травма, ушиб, ожог) 3. д/и «Что можно, что нельзя» делать на природе» 3. Беседа: «Как вести себя при выходе на природу» см «Букварь здоровья» - раздел «Будь осторожен на воде!» стр 74-77
3	В мире повседневного общения	Раздел 1. Культура общения полов Тема 1. Давайте знакомиться	1. д/и «правила поведения в нестандартных ситуациях, если на тебя кричать, не обосновано предъявляют претензии 2. аутотренинг «Я дерево» 3. игровая ситуация «Давайте знакомится» (умение начинать и поддерживать знакомство)

2 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 7. Мир встречает весну Тема2. Детские парки мира	<u>1. Занятия «Экологическая тропа в Ессентукском парке» лит Литвинова О.М. стр. 367</u> сб1 (примерный конспект); «Редкие цветы Ставрополя» (папка – ширма) <u>Познавательная деятельность</u> 2.беседа «Детские парки мира» <u>Художественно - творческая деятельность</u> 3.рисование «первоцветы в парке » <u>Игровая деятельность</u> 4.с/к «Ярмарочная площадка»
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 2. Мир вокруг нас: тревожный и спокойный	1.д/и «Можно – нельзя» (см приложение №2); 2.беседа: «как защитить себя от животных и помощь себе при их укусах» 3.с/р «Больница» 4.д/и: «Дорожная азбука» ситуативная игра с элементами изучения правил поведения на дороге и автотранспорте»

3	В мире повседневного общения	Раздел 1. Культура общения полов Тема 1. Давайте знакомиться	1. занятие «Как встречают гостей на Кавказе» 2. беседа: «Мальчики уважительно относятся к девочкам» 3. д/и «Об одном и том же – разными словами»
---	------------------------------	--	--

3 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 7. Мир встречает весну Тема Наши друзья в Европе: Англии, Германии, Греции, Франции	<u>1. занятие «Наши друзья и другие страны»; Познавательная деятельность (2 блок)</u> 2. беседы: «что делают дети в других странах» 3 4. домашние задание: «Я побывала за границей».
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 2. Мир вокруг нас: тревожный и спокойный	1. пальчиковая гимнастика «Силач» (см. приложение №2) 2. О дружбе и человеческих качествах (см. приложение №2) 3. с/р «Семья», «Чаепитие с бабушкой и дедушкой» «Автобус» 4. д/и «Влево, вправо посмотри, что там видишь, назови», «Иди по указанному маршруту» (ориентировка в пространстве) 5. беседа «Поведение ребенка при встрече с незнакомыми людьми на улицах»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1. Культура общения полов Тема 2. Мой внешний вид	1. игровая ситуация - «Как следить за собой, чтобы быть аккуратным»; 2. проблемная ситуация «Плохо – хорошо» 3 д/упр. Позвони другу с приглашением на совместную прогулку

4 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 7. Мир встречает весну Тема 7-8 Африка далекая и близкая	1. занятие: «Африка- это целый континент» <u>Познавательная деятельность:</u> 2. чтение: стихов и рассказов о Африке <u>Художественно-творческая деятельность</u> 4. рисование «Джунгли »
---	--	---	--

2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 2. Мир вокруг нас: тревожный и спокойный	1.Беседа: «Как пользоваться телефоном при пожаре, для вызова милиции «скорой помощи», родителей и взрослых» 2. д/и «Можно- нельзя» 3. п/и «Выше земли»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1. Культура общения полов Тема 2. Мой внешний вид	1.Игровая ситуация: «К нам пришёл Рассеянный с улицы Басеяной» 2.Беседа «Какая у меня внешность» 3.развивающая игра вживание в образ («я – листик, я бабочка, я пловец»)

АПРЕЛЬ

1 неделя

<u>№</u>	<u>Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»</u>	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 8. космическая Тема 1. Как космос? открывали Животные космонавты	1.занятие «Россия космическая» (проблемная ситуации «На чем летают в космос»; рассматривание иллюстраций, беседа «Космос на службе у людей»; рассказ воспитателя «Первые испытатели космоса – собаки» <u>Игровая деятельность: (2 блок)</u> 2.с/р «Путешествие по земле, воде и воздуху» <u>Социокультурная игра «Путешествие за колесом» (3блок)</u> 3.создание развивающей среды в группе для работы над заданиями «отправляемся в космос», «Космическая орбитальная станция»

2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 3. «Опасность в твоём доме»	1.Беседа «Как надо вести себя при встрече с незнакомыми людьми» см. Популярное пособие для детей и родителей: «Безопасность вашего малыша» см «Правила безопасности (в доме, на улице) 2. д/и «Закончи предложения» 3. разыгрывание ситуаций (ребенка дома один и электроприборы т.д.) 4. Рассматривание картинок «Один дома» - учить рассуждать о поступках героев
3	В мире повседневного общения	Раздел 1. Культура общения полов Тема 3 «Говорящий» мир вещей	1.КГН –закрепление правил и умения следить и содержать в порядке свои вещи (игрушки, книги, учебные вещи) 2. д/ситуация «Помоги другу»

2 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 8. Россия космическая Тема 2. Человек, победивший небо Ю.А. Гагарин	<u>Познавательная деятельность:</u> 1.беседа: «Человек, победивший небо Ю.А. Гагарин» 2.создание развивающей среды в группе для работы над заданиями «Космонавт», «Человек открывает другие галактики.»»
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 3. «Опасность в твоём доме»	1.Беседа: «Будь осторожен! См «Букварь здоровья» - раздел «Будь осторожен! стр. 68-73 2. д/и «Основы безопасности» (лото) 3. д/и Опасные предметы»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1. Культура общения полов Тема 3 «Говорящий» мир вещей	1.д/и «Зеркало» см. приложение №2 2. беседы «О роли костюма»

3 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 8. Россия космическая Тема 3-4 Космическая фантастика. Тема 5-6 Космические и земные войны	<u>Познавательная деятельность</u> 1.Беседа: «Какие мультфильмы или кинофильмы - я смотрел о космосе» 2.Н.Н.Носов «Незнайка на Луне» или просмотр видеофильма <u>Игровая деятельность:</u> _____ 3.с/р «Путешествие по земле, воде и воздуху»
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 3. «Опасность в твоём доме»	1.Беседа: «Опасность вокруг нас» см. Популярное пособие для вашего малыша» 2. д/и «Что правильно, что не правильно» 3. Дидактический материал (папки – ширма) «Безопасность ребёнка»
3	В мире повседневного общения	Раздел 7. Моя речь Тема 1. Для его нужна речь?	1. развлечения «Объясни словами» 2. п/и «Зеркало» 3. с/р «Семья», «Библиотека» 4. беседа: «Какая бывает речь?»

4 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 8. Россия космическая Тема 7. Война 1941-1945 Тема 8. Герои ВОВ моего города	1. <u>занятие:</u> «Священная война» <u>Познавательная деятельность:</u> 2.беседы: «Твоя родная улица названа именем героя ВОВ» см приложение 5, <u>Художественно –творческая деятельность:</u> 5.вечера развлечений: казачьи станицы
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 3. «Опасность в твоём доме»	1.Игровая- ситуация «Опасность в твоём доме» 2. Беседа «Лечебная и другая косметика», «Берегись – опасность!» (газ, пар, кипяток, спички, электричество) 3. развивающая игра «Замри», «Будь ловким»

3	В мире повседневного общения	Раздел 7. Моя речь Тема 1. Для его нужна речь?	1. п/и «Зеркало» 2. д/ситуация «Помоги другу» 3. д/и «Как объяснить ситуацию руками » 4.Беседа: «Какую речь хочется слушать»
---	------------------------------	--	---

МАЙ.

1 неделя

<u>№</u>	<u>Разделы региональных программ</u>	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
	«Три плюс четыре» и «Планета Детства»		
1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 9 Мир сегодня Тема 2. Мой край – труженик. Ставрополь – город спортивный	<p><u>1.занятие: «Мой край – труженик.»</u> <u>Познавательная деятельность: (2блок)</u></p> <p>2. беседы, рассматривание иллюстрации и фотографий г.Ставрополя и краевых достопримечательностей (озеро Маныч) : <u>«Художественно – творческая деятельность: (2 блок)</u></p> <p>3.рисование «Мой край» <u>Игровая деятельность: (2 блок)</u></p> <p>4.д/и «Праздники в открытках», «военные профессии» 5.с/к «Мирный город».</p> <p><u>6</u> Создание развивающей среды для работы над заданиями конкурс рисунков «Нам не нужна война», оборудование солдатской славы в группе.(3 блок)</p>

2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 4. Чрезвычайные ситуации и здоровье человека.	1.беседа: «Правила поведения человека во время чрезвычайных ситуаций» (эвакуация и правила выхода при пожаре) 2.Игровая- ситуация «Что делать в чрез. ситуациях» 3.д/и «Что правильно, что не правильно», «Опасные предметы»
3	В мире повседневного общения	Раздел 7. Моя речь Тема 1. Для его нужна речь?	1.п/и «Зеркало», «Кому принадлежит эта вещь» 2. составление рассказа по схеме «Я и моя семья» 3. игровая ситуация «Если девочки трудно, кто поможет?»

2 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 9 Мир сегодня Тема 4: Известные люди, посетившие мой город	<u>Познавательная деятельность: (2блок)</u> 1.беседы: «Известные люди, посетившие мой город» (Шалапин) <u>Игровая деятельность: (2 блок)</u> 3.развивающие игры: « прошлое – будущее»
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 4. Чрезвычайные ситуации и здоровье человека.	1.Итоговые беседы: «Несовпадение приятной внешности и поступков незнакомых людей», «Как надо вести себя на воде и водные стихии» 2.Игровая – ситуация «Как поступить, мне если...» 3.п/и «Ищи свой дом», «Обезьянки»
3	В мире повседневного общения	Раздел 7. Моя речь Тема 2. Выразительная речь	1. занятие «Как встречают гостей на Кавказе» (тамада) 2. с/р «Магазин», «Семья»

3 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 9 Мир сегодня Тема 5 Ставрополье-край курортный	1.занятие: «КМВ курортные города» <u>Познавательная деятельность:</u> 2.беседа, рассматривание фотографий КМВ
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 4. Чрезвычайные ситуации и здоровье человека.	1.создание развивающей среды для возникновения желания к подвижным играм и упражнений с лентами или веревочками, прыгалками, мячами и кеглями. 2.беседа: «Угроза нападения» 3. д/и «Зеркало» см приложение №2
3	В мире повседневного общения	Раздел 7. Моя речь Тема 2. Выразительная речь	1. вспомнить загадки, пословицы, поговорки о человеческих качествах характера («Объясни пословицу» 2.д/и на звукоподражание: изобрази голосом предметы)

4 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 9 Мир сегодня Тема 6 Заповедные места моего края	1.занятие: «Заповедные места моего края» <u>Познавательная деятельность:</u> 2.беседа, рассматривание фотографий:
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и	1Беседа «Как поступить в ситуации...» 2.д/и «Можно – нельзя»

		здоровья человека Тема 4. Чрезвычайные ситуации и здоровье человека.	
3	В мире повседневного общения	Раздел 7. Моя речь Тема 2. Выразительная речь	1. Беседа «Моя семья и я в ней» 2. Занятие «Как говорят дикторы ТВ» 3. муз. подвижная игра «Лавата»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима,

представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование	Театрализованные игры	Групповая

	Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Индивидуальная Подгрупповая
--	---	---	-----------------------------

Индивидуальная, самостоятельная и совместная деятельность детей в течение дня:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Процесс чтения должен быть увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте 6 лет* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: - в старшей группе - 25 мин.

Один раз в неделю для детей всех групп круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (кружки по интересам детей) проводят не чаще раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
---------------------	-------------------	--------------	-------------------

Утренний приём	Общение Самообслуживание элементарный бытовой труд Игровая	и Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание элементарный и бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая	Наблюдение Игры с элементами спорта	Групповая Индивидуальная
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание элементарный бытовой труд	и Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование конструктивной деятельност разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

**Организация режима пребывания детей в ДОУ:
Режим дня**

(учебный период с 01.09. по 31.05.)

Старший возраст

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа старшая (5-6 лет)</i>
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.20
Ежедневная утренняя гимнастика, встреча детей на улице в хорошую погоду	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
НОД (согласно сетке занятий)	09.00-10.35
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.35-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (вариативные прогулки согласно расписанию)	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35
Дополнительное образование	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, КГН	18.20-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-18.50
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.50-19.00

**Режим дня
Летний период**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа старшая (5-6 лет)</i>
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.20
Ежедневная утренняя гимнастика, встреча детей на улице в хорошую погоду	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
НОД (согласно сетке занятий) вариативно (может проводиться на прогулке)	09.00-10.35
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.35-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (вариативные прогулки согласно расписанию)	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры на прогулке	15.35-18.20
Возвращение с прогулки, КГН	18.20-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-18.50
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.50-19.00

Система закаливающих процедур.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация двигательного режима			
Кварцевание	Ежедневно 15 мин. с 07.50 – 08.05	Воспитатели	Сентябрь-апрель
Прием детей на свежем воздухе	Ежедневно с 08.00 – 08.30 До - 15°	Воспитатели	В течении года
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный - в помещении

Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели,	В течении
-----------------------	-----------------	--------------	-----------

		Инструктор по физо	года
--	--	--------------------	------

Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, мед. работник	В течении года
-------------------------------	-----------	----------------------------	----------------

Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
--	-----------	-------------	----------------

Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течении года
--------------------------------	-----------------	--------------------------------	----------------

Спортивный досуг	1 раз в квартал	Воспитатели, Вос-ль по физо	В течении года
------------------	-----------------	-----------------------------	----------------

Гимнастика для глаз	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, мед. работник	В течении года
---------------------	--------------------------------------	----------------------------	----------------

Пальчиковая гимнастика	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении года
------------------------	-------------------	-------------	----------------

Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течении года
---------------------	-----------------------------	-------------	----------------

Охрана психического здоровья

Использование приемов релаксации	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течении года
----------------------------------	--------------------------------	-------------	----------------

Профилактика заболеваемости

Массаж «9-ти волшебных точек» по методике А.А.Уманской	3 – 4 раза в день	Воспитатель, мед. работник	Октябрь - апрель
--	-------------------	----------------------------	------------------

Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 – 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатель, мед. работник	В течении года
Оздоровление фитонцидами			
Чесочно-луковые закуска	Перед обедом	Воспитатель, мед. работник	Октябрь – апрель
Ароматизация помещения (чесночные букетики)	В течение дня	Младшие воспитатели	Октябрь – апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей			
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Хожение босиком «По дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года
Игры с водой	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август
Лечебно – оздоровительная работа			
Вакцинация против гриппа	По желанию родителей	Мед. работник, воспитатель	сентябрь

Кислородный коктейль	По желанию родителей	Мед. работник	2 раза в год (осень, зима)
----------------------	----------------------	---------------	----------------------------

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25
	Подвижные игры на улице	1 раз в неделю 25
Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	4 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно

Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно
---	-----------

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

3.2. Организованная образовательная деятельность.

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи \	1 раз в неделю
Художественная литература	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

ИТОГО: 12 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности.

	Гр. № 4
П он ед ел ьн ик	1. Познавательное занятие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) 09.00 -09.25 2. Музыка 10.00– 10.25 3. Доп. образование 15.40-16.05
Вт ор ни к	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) 09.00 – 09.25 2 Физкультура (в зале) 10.40-11.05
Ср ед а	1 Развитие речи + Художественная литература (интегрированное) 09.00-09.25 2. Физкультура (в зале) 10-30-10.55
че тв ер -	1. Лепка/ Аппликация(1 раз в 2 недели) 09.00-09.25 2. Физкультура (н/в) 10.00-10.25
Пя тн иц а	1. Рисование 09.00-09.25 2. Музыка 10.00-10.25

3.3. Комплексно-тематическое планирование

ме с яц	не ел л я	Тема недели
Се нт яб рь	1.	Диагностика развития
	2.	Диагностика развития
	3.	«Осень. Золотая осень».
	4.	«Детский сад – моя вторая семья».
О кт яб рь	1.	«Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух».
	2.	«Я вырасту здоровым: здоровое питание».
	3.	«Хлеб – всему голова».
	4.	«Мой город, моя страна: моя страна».
	5.	«День народного единства».
Н оя бр ь	1.	«Мой город, моя страна».
	2.	«Поздняя осень: наш край».
	3.	«Моя семья: День матери».
	4.	«Поздняя осень: дикие животные и птицы».
Де ка бр ь	1.	«Поздняя осень: домашние животные и птицы».
	2.	«Зима белоснежная».
	3.	«Новый год: неделя безопасности».
	4.	«Новый год у ворот».
	2.	«Новый год: каникулы. Коляда».
	3.	«Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица».

Я нв ар ь	4.	«Зимушка – зима: зимовье зверей».
	5.	«Неделя транспорта».
Ф е в р е л ь	1.	«Родной край: труд взрослых. Профессии».
	2.	« Я и другие люди: нормы поведения».
	3.	«День Защитника Отечества».
	4.	«Мы – исследователи!».
М ар т	1.	«Мамочка любимая!».
	2.	«Знакомство с русской народной культурой и традициями: Фольклор»
	3.	«Знакомство с русской народной культурой и традициями: народные игрушки».
	4.	«Театральная неделя».
А пр ел ь	1.	«Неделя здоровья».
	2.	«Этот волшебный космос!».
	3.	«Весна – красна: сезонные изменения в природе».
	4.	«Весна – красна: народные традиции. Пасха».
	5.	«Кто нас одевает и обувает: одежда и обувь».
М ай	1.	«День Победы».
	2.	«Предметы, которые нас окружают: мебель, посуда, бытовая техника»
	3.	«Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» <i>мониторинг</i> .
	4.	«Здравствуй, лето!: насекомые, животные и птицы» <i>мониторинг</i>

Перспективный план для детей 5-6 лет

Первая неделя		Вторая неделя
Тема недели	«День знаний» Диагностика развития.	«Овощи, фрукты» Диагностика развития
П он ед ел ьн ик	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Мы приходим в детский сад» Парамонова Л.А., , стр 22 Цель: учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду, формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, знакомить детей с простейшими планами детского сада, с условным знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Еда вкусная и полезная- что на грядке растет» Парамонова Л.А., , стр 109 Цель: учить детей устанавливать простейшие причинноследственные связи, располагать события в определенной последовательности приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить детей к пониманию того, как нужно правильно питаться, учить вести себя за столом.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>

Вт ор ни к	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/ конструктивная деятельность): занятие 1, Помораева И.А., стр 13 Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/ конструктивная деятельность): занятие 2, Помораева И.А., стр Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево</p> <p>2. Физкультура</p>
Ср ед а	<p>1. Аппликация: коллективная «Цветочная клумба» Парамонова Л.А., , стр 18 Цель: учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и оставлять из них многоцветные венчики цветов.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное): «Мы-воспитанники старшей группы» Гербова В.В., стр 30</p>	<p>1. Аппликация: коллективная ««Блюдо с фруктами и ягодами» Комарова Т.С., стр 38 Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p>

	<p>Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи</p>	<p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» Гербова В.В., стр 32</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p>
<p>Ч т в е р г</p>	<p>1. Лепка: «Грибы» Комарова Т.С., стр 29</p> <p>Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p> <p>2. Физкультура 3. Доп. образование</p>	<p>1. Лепка: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Комарова Т.С., стр 32</p> <p>Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания</p> <p>2. Физкультура 3. Доп. образование</p>

Пятница	<p>1.Рисование: «Знакомство с акварелью» Комарова Т.С., стр 31</p> <p>Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и</p>	<p>1.Рисование: «Космея» Комарова Т.С., стр 32</p> <p>Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
	<p>проверяя чистоту промывания кисти).</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Осень. Осень золотая»	«Детский сад – моя вторая семья»

П он ед ел ьн ик	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Природа в детском саду. Осень золотая» Парамонова Л.А., , стр 35</p> <p>Цель: формировать представление о разнообразии природы, знакомить с природными объектами ближайшего окружения и их взаимосвязями в осенний период.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): рассказывание на тему «Наши игрушки» Веракса Н.Е., стр 27</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны;</p> <p>расширять представления детей о связи образа и материала игрушек с развитием общества;</p> <p>развивать речь детей, обогащать детский словарный запас;</p> <p>развивать мышление, память, внимание;</p> <p>вызывать у детей положительные эмоции в процессе взаимодействия и общения со взрослыми;</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вт ор ни к	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность): занятие , Помораева И.А., стр 17</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убываю-</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность): занятие 4, Помораева И.А., стр 18</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убываю-</p>
	<p>щем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>щем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>2. Физкультура</p>

Ср ед а	<p>1. Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы» Комарова Т.С., стр 30</p> <p>Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. 2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное): «Пересказ сказки «Заяц-хвостун»» Гербова В.В., стр 33</p> <p>Цель: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана</p>	<p>1. Аппликация: «Осенний ковер» коллективная; Комарова Т.С., стр 38</p> <p>Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению. 2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное): «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с» Гербова В.В., стр 34</p> <p>Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>
Че тв ер г	<p>1. Лепка: «Как маленький мишутка заметил, что в его мисочке все съедено» Комарова Т.С., стр 39</p> <p>Цель: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Лепка: «Олешек» Комарова Т.С., стр 30</p> <p>Цель: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>
Пя н и т и ц а	<p>1. Рисование: «Чебурашка» Комарова Т.С., стр 31</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисунке образ</p>	<p>1. Рисование: «Украсть платочек ромашками» Комарова Т.С., стр 33</p>

	<p>любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки)</p> <p>2.Музыка 3. Доп. образование</p>	<p>Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>2.Музыка 3. Доп. образование</p>
--	--	---

	<p>Пятая неделя</p>
<p>Тема недели</p>	<p>«В здоровом теле здоровый дух»</p>

П он ед ел ьн ик	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Признаки осени» Веракса Н.Е, стр 24</p> <p>Цель: Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона; Формировать представления о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе; Активизировать речевую деятельность детей, ввести в активный словарь детей понятия: периоды осени (ранняя осень, середина осени, поздняя осень) на основе жизненного опыта детей; Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
---------------------------------	--

Вт ор ни к	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП + сенсор развитие/ конструктивная деятельность): занятие 5, Помораева И.А., стр 13</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>2. Физкультура</p>
---------------------	--

Ср ед а	<p>1. Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы» Комарова Т.С., стр 30 Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. 2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное): «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила.»» Гербова В.В., стр 35 Цель: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p>
Че тв ер г	<p>1. Лепка: «Грибы» Комарова Т.С., стр 29 Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки</p> <p>2. Физкультура 3. Доп. образование</p>

Пя тн иц а	<p>1.Рисование: «Знакомство с акварелью» Комарова Т.С., стр 31</p> <p>Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
---------------------	---

Октябрь

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Я вырасту здоровым: в здоровом теле здоровый дух»	«Я вырасту здоровым: здоровое питание»

он ед ел ьн ик П	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Человек – часть природы» Веракса Н.Е., стр 300 Цель: Показать детям экологические проблемы, возникшие от деятельности человека на Земле. Формировать умение рассуждать, высказывать свое мнение, решать проблемные ситуации. Продолжать знакомить с экологическими знаками.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Съедобное – не съедобное» Веракса Н.Е., стр 82 Цель: формировать основы экологической культуры; познакомить детей с разнообразием фруктов; рассказать о полезных свойствах фруктов; познакомить детей с "несъедобными" предметами (<i>овощами и фруктами</i>); познакомить с посудой; воспитывать дружеские отношения между детьми; развивать словарь детей, обогащать его названиями различных фруктов; развивать творчество детей</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вт ор ни к	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП + сенсор развитие/конструктивная деятельность): занятие 1, Помораева И.А., стр 18 Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по Качественны признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП + сенсор развитие/конструктивная деятельность): занятие 2, Помораева И.А., стр 19 Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и расклады- вать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)</p> <p>2. Физкультура</p>

<p>Ср ед а</p>	<p>1. Аппликация: «По замыслу» Комарова Т.С, стр 60 Цель: уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин; развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление; учить задумывать содержание аппликации.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное): «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»» Гербова В.В., стр 37 Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).</p>	<p>1. Аппликация: «Наш любимый мишка и его друзья» Комарова Т.С., стр 40 Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное): «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» Гербова В.В., стр 38 Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>
------------------------	---	--

Ч е т в е р г	<p>1.Лепка: «Красивые птички» Комарова Т.С., стр 37</p> <p>Цель: (По мотивам народных дымковских игрушек) Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей.</p> <p>Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3.Доп. образование</p>	<p>1.Лепка: «Козлик» по мотивам дымковской игрушки» Комарова Т.С., стр 41</p> <p>Цель: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и р</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3.Доп. образование</p>
П я т н и ц а	<p>1.Рисование: «Идет дождь» Комарова Т.С., стр 37</p> <p>Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Рисование: «Осенний лес» Комарова Т.С., стр 36</p> <p>Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Хлеб всему голова»	«Мой город, моя страна»

<p>П он ед ел ьн ик</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Беседа о хлебе» Веракса Н.Е., стр 80 Цель: Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; -Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; -Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; -Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Мой город – моя малая страна» Веракса Н.Е., стр 183 Цель: продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города; воспитывать любовь к родному городу; воспитывать чувство гордости за своих земляков; развивать речь, обучая составлению рассказов; познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родной земле. 2. Музыка 3. Доп. образование</p>
	<p>-Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. 2. Музыка 3. Доп. образование</p>	

Вторник	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП + сенсор развитие/конструктивная деятельность): занятие 3, Помораева И.А., стр 21</p> <p>Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП + сенсор развитие/конструктивная деятельность): занятие 4, Помораева И.А., стр 22</p> <p>Цель: Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>2. Физкультура</p>
Среда	<p>1. Аппликация: «Большой и маленький бокальчики» Комарова Т.С., стр 59</p> <p>Цель: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) «Веселые рассказы Н.</p>	<p>1. Аппликация: «Дома на нашей улице» Комарова Т.С., стр 47</p> <p>Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное): «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака</p>

	<p>Носова» Гербова В.В., стр 40</p> <p>Цель: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p>	<p>«Пудель»» Гербова В.В., стр 40</p> <p>Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертыше.</p>
<p>Че тв ер г</p>	<p>1.Лепка: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Комарова Т.С., стр 32</p> <p>Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3.Доп. образование</p>	<p>1.Лепка: «Любимая игрушка» Комарова Т.С., стр 51</p> <p>Цель: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки, закреплять разнообразные приемы лепки, формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3.Доп. образование</p>

Пятница	<p>1.Рисование: «Девочка в нарядном платье» Комарова Т.С., стр 43</p> <p>Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунка карандашом. Развивать умение</p>	<p>1.Рисование: «Сказочные домики» Комарова Т.С., стр 48</p> <p>Цель: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время)</p>
	<p>оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>

Ноябрь

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Мой город, моя страна»	«Поздняя осень: наш край»

П он ед ел ьн ик	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Мы в городе» Парамонова Л. А., стр 90 Цель:формировать у детей представление о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, учить детей объяснять маршруты и проходить их по описанию, знакомить с условными знаками и символами, используемыми в городе, гербом города, учить соблюдать правила поведения в общественных местах.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Осень в наших краях» Парамонова Л.А., стр 101 Цель: закрепить знания детей о характерных признаках поздней осени; способствовать формированию эмоционально-образного восприятия произведений искусства; формировать образную выразительную речь, умение выразить свои чувства через слово; способствовать пополнению, активизации словарного <u>запаса</u>; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вт ор ни к	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность):занятие 1, Помораева И.А, стр 24 Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А, стр 25 Цель: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие</p>

	<p>направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>2. Физкультура</p>
Ср ед а	<p>1. Аппликация: «Троллейбус» Комарова Т.С, стр 46 Цель: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное): «Чтение стихов о поздней осени» Гербова В.В., стр 50 Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p>	<p>1. Аппликация: «Дома на нашей улице» Комарова Т.С, стр 47 Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : «Рассказы по картинке» Гербова В.В., стр 51 Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>

Черт	<p>1.Лепка: «Олешек» Комарова Т.С, стр 49 Цель: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p> <p>2. Физкультура 3.Доп. образование</p>	<p>1.Лепка: «Вылепи свою любимую игрушку» Комарова Т.С, стр 51 Цель: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p> <p>2. Физкультура 3.Доп. образование</p>
Пят	<p>1.Рисование: «Автобус украшенный флажками едет по улице» Комарова Т.С, стр 47 Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки</p> <p>2.Музыка 3. Доп. образование</p>	<p>1.Рисование: «Сказочные домики» Комарова Т.С, стр 48 Цель: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время)</p> <p>2.Музыка 3. Доп. образование</p>

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Моя семья: День матери»	«Поздняя осень: дикие животные и птицы»

П он ед ел ьн ик	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «День Матери», интернепт-ресурс</p> <p>Цель: Познакомить детей с праздником- День матери.</p> <p>Вызвать чувство благодарности; побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому.</p> <p>Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к маме 4 Закреплять умения вступать в диалог; Развивать активность мышления и воображения, координацию движения рук.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное)</p> <p>Цель: дать детям более полные представления о диких животных, птицах, особенностях их приспособления к окружающей среде, закрепить знания о том, как готовятся дикие животные, насекомые и птицы к зиме. формировать умение понимать поставленную задачу.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
---------------------------------	---	---

Вт ор ни к	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А, стр 27</p> <p>Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А, стр 27</p> <p>Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
---------------------	---	--

Ср ед а	<p>1. Аппликация: «Машины едут по улице» Комарова Т.С, стр 53 Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : «Чтение р. Н. сказки «Хаврошечка»» Гербова В.В., стр 52 Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>	<p>1. Аппликация: «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку» Комарова Т.С, стр 89 Цель: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : «Звуковая культура речи: ж/ш» Гербова В.В., стр 53 Цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>
Че тв ер г	<p>1. Лепка: «Котенок» Комарова Т.С, стр 56 Цель: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Лепка: «Кувшинчик» Комарова Т.С, стр 83 Цель: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>

Пя тн иц а	1.Рисование: «Закладка для книги» Комарова Т.С, стр 50 Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. 2.Музыка 3. Доп. образование	1.Рисование: «Моя любимая сказка» Комарова Т.С, стр 51 Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. 2.Музыка 3. Доп. образование
---------------------	--	--

Декабрь

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Поздняя осень: домашние животные и птицы»	«Зима белоснежная»

<p>П он ед ел ьн ик</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Домашние животные и птицы» интернет-ресурс</p> <p>Цель: Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям.</p> <p>Развивать мыслительные операции.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Лед и его свойства» Парамонова Л.А., стр 298</p> <p>Цель: формировать представления детей о льде,его свойствах. О том, что лед- это замерзшая вода.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
<p>Вт ор ни к</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 1, Помораева И.А, стр 29</p> <p>Цель:совершенствовать навык счета по образцу до 10, закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже и т.д 2. Физкультура</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А, стр 31</p> <p>Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>2. Физкультура</p>

Ср ед а	<p>1. Аппликация: «Большой и маленький бокальчики» Комарова Т.С, стр 59 Цель: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное): «Чтение стихотворений о зиме» Гербова В.В., стр 60 Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p>	<p>1. Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка» Комарова Т.С, стр 61 Цель: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : «Дидактическое упражнение «Хоккей»» Гербова В.В., стр 61 Цель: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p>
Че тв ер г	<p>1. Лепка: «Котенок» Комарова Т.С, стр 56 Цель: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. 2. Физкультура 3. Доп. образование</p>	<p>1. Лепка: «Девочка в зимней шубе» Комарова Т.С, стр 60 Цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p> <p>2. Физкультура 3. Доп. образование</p>

Пятница	<p>1.Рисование: «Зима» Комарова Т.С, стр 55 Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное</p>	<p>1.Рисование: «Большие и маленькие ели» Комарова Т.С, стр 57 Цель: Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства,</p>
	<p>восприятие, образные представления, творчество. 2.Музыка 3. Доп. образование</p>	<p>образные представления. 2.Музыка 3. Доп. образование</p>

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Новый год: неделя безопасности»	«Новый год у ворот»

П он ед ел ьн ик	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Осторожно, Новый год!» интернет-ресурс</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасности и правилах поведения при возникновении опасности</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) :»Новый год!» интернет-ресурс</p> <p>Цель: формировать представления о празднике новый год</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вт ор ни к	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А, стр 32</p> <p>Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А, стр 34</p> <p>Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>2. Физкультура</p>

Сред а	<p>1. Аппликация: «Наша нарядная елочка» Комарова Т.С, стр 49 Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное: пересказ сказки «Как лисичка быка обидела» Гербова В.В., стр 63 Цель: . Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее</p>	<p>1. Аппликация: «Новый год у ворот» интернет-ресурс Цель: закрепить знания детей о праздновании нового года в России и других странах; Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, и к народам разных стран, а также формировать у детей положительное и активное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : «ЗКР: дифференциация С-Ш» Гербова В.В., стр 64 Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове.</p>
Четвер г	<p>1. Лепка: «Снегурочка» Комарова Т.С, стр 64 Цель: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей</p>	<p>1. Лепка: «Зайчик» Комарова Т.С, стр 67 Цель: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их</p>

	<p>фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. 2. Физкультура 3. Доп. образование</p>	<p>выразительность. 2. Физкультура 3. Доп. образование</p>
<p>ни ца Пя т</p>	<p>1.Рисование: «Синие и красные птицы» Комарова Т.С, стр 58 Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. 2.Музыка 3. Доп. образование</p>	<p>1.Рисование: «Снежинка» Комарова Т.С, стр 61 Цель: Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. 2.Музыка 3. Доп. образование</p>

Январь

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели		«Новый год: каникулы, коляда»

П он ед ел ьн ик		<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Дед Мороз и Санта-Клаус» Парамонова Л.А.. стр 332 Цель: знакомить дете с традициями родной культуры и традициями других народов</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вт ор ни к		<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 1, Помораева И.А, стр 36 Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>2. Физкультура</p>

Ср ед а		<p>1. Аппликация: «Сказочная птица» Комарова Т.С, стр 87 Цель: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3.Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное)</p> <p>: «Беседа на тему: Я мечтал...» Гербова В.В.,</p> <p>С т р 7 0</p> <p>Цель: Учить детей участвовать в коллективном разговоре,</p>
		<p>помогая им содержательно строить высказывания</p>

Ч е т в е р г	<p>1.Лепка: «Птицы на кормушке» Комарова Т.С, стр 86 Цель: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> <p>2. Физкультура 3.Доп. образование</p>	<p>1.Лепка: «Наши гости на новогоднем празднике» Комарова Т.С, стр 68 Цель: Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.</p> <p>2. Физкультура 3.Доп. образование</p>
П я т н и ц а	<p>1.Рисование: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» Комарова Т.С, стр 86 Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).</p> <p>2.Музыка 3. Доп. образование</p>	<p>1.Рисование: «Дети делают зарядку» Комарова Т.С, стр 82 Цель: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p>2.Музыка 3. Доп. образование</p>

	Третья неделя	Четвертая неделя
--	---------------	------------------

Тема недели	«Зимушка-зима: явления неживой природы; царица-водица; зимовье зверей»	«Неделя транспорта»
П о н е д е л ь н и к	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Свойства воды» интернет-ресурс</p> <p>Цель: Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого.</p> <p>Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : интернет-ресурс</p> <p>Цель: <i>расширять</i> представления детей о разных видах транспорта; продолжать знакомить с профессиями (шофер, машинист, летчик, космонавт и т.д.), обогащать речь детей прилагательными, характеризующими взаимоотношения людей и их отношения к труду (смелый летчик, зоркий машинист, внимательный шофер и т.д); упражнять в подборе слов с противоположным значением (слабый — сильный, трусливый — смелый, глупый — умный и т.д); формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера на тему: «Чудесная машина».</p> <p>развивать внимание, мышление, коммуникативные качества, воображение.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
В т о р н и к	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А, стр 39</p> <p>Цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А, стр 41</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги</p>

		2. Физкультура
--	--	----------------

Сред а	<p>1. Аппликация: «Красивые рыбки в аквариуме» Комарова Т.С, стр 71 Цель: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное: Чтение рассказа «Я спас Деда Мороза» Гербова В.В., стр 71 Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>	<p>1. Аппликация: « Зимушка-зима» интернет-ресурс Цель: закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом, формировать умение детей составлять композицию на картоне.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения» Гербова В.В., стр 72 Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p>
Четв ер г	<p>1. Лепка: «Снегурочка» Комарова Т.С, стр 64 Цель: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Лепка: «Зайчик» Комарова Т.С, стр 67 Цель: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>

Пятница	<p>1.Рисование: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Комарова Т.С, стр 64 Цель: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Рисование: «Усатый-полосатый» Комарова Т.С, стр 63 Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
---------	---	--

Февраль

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Неделя транспорта»	«Я и другие люди. Нормы поведения»

<p>П он ед ел ьн ик</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Виды транспорта: наземный, водный, воздушный» Веракса Н.Е.. стр 106</p> <p>Цель: Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.</p> <p>2. Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Закреплять знания</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Мы в детском саду» Веракса Н.Е.. стр 183</p> <p>Цель:убедить детей в необходимости ведения здорового образа жизни; расширить знания детей о правилах безопасности; развивать внимание, мышление и речь; воспитывать бережное отношение к своему здоровью;</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
	<p>детей о современном транспорте.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	

Вторник	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП + сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 1, Помораева И.А, стр 44 Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП + сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А, стр 46 Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет</p> <p>2. Физкультура</p>
Среда	<p>1. Аппликация: «Пароход» Комарова Т.С, стр 77 Цель: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное): Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Гербова В.В., стр 83</p>	<p>1. Аппликация: «Звездочки танцуют. Зимнее окошко» Парамонова Л.А., стр 305 Цель: учить вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги, совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Гербова В.В., стр 82 Цель: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p>

	Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	
Ч т в е р г	<p>1.Лепка: «Щенок» Комарова Т.С, стр 74</p> <p>Цель: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3.Доп. образование</p>	<p>1.Лепка: «По замыслу» Комарова Т.С, стр 81</p> <p>Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3.Доп. образование</p>

ят ни ца П	<p>1.Рисование: «Красивое развесистое дерево зимой» Комарова Т.С, стр 73</p> <p>Цель: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Рисование: «Золотая хохлома» Комарова Т.С, стр 78</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p> <p>2.Музыка</p>
		3. Доп. образование

	Четвертая неделя	Третья неделя
--	------------------	---------------

	« Мы – исследователи!»	«День Защитника Отечества»
П он ед ел ьн ик	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «О дружбе и друзьях» Веракса Н.Е.. стр 346</p> <p>Цель: Формировать понятия «<i>друг</i>», «<i>дружба</i>». Учить понимать, оценивать чувства и поступки других; продолжать учить составлять небольшие рассказы по сюжетной картине, употребляя простые и сложные предложения; отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Военный транспорт» Парамонова Л.А., стр 421</p> <p>Цель: учить детей различать некоторые виды военного транспорта по названиям и назначению.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вт ор ни к	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 3, Паромораева И.А, стр 48</p> <p>Цель: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А, стр 49</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>

		2. Физкультура
Сред а	<p>1. Аппликация: «Снеговики в шапочках и шарфиках» Парамонова Л.А., стр 370 Цель: вызвать интерес к зимней тематике, учить создавать выразительный образ снеговикаю. По возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.</p> <p>2 Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное: беседа «О друзьях и дружбе» Гербова В.В., стр 80 Цель: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности</p>	<p>1. Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками» Комарова Т.С, стр 75 Цель: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Гербова В.В., стр 86 Цель: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p>

Ч т в е р г	<p>1.Лепка: «Кувшинчик» Комарова Т.С, стр 83 Цель: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3.Доп. образование</p>	<p>1.Лепка: «Зайчик» Комарова Т.С, стр 67 Цель: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3.Доп. образование</p>

Пятница	<p>1.Рисование: «Деревья в инее» Комарова Т.С, стр 76 Цель: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Рисование: «Солдат на посту» Комарова Т.С, стр 76 Цель:</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
---------	---	---

Март

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Мамочка любимая!».	«Знакомство с русской народной культурой и традициями: Фольклор»
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Беседа о маме. Заучивание стихотворения о маме.» Веракса Н.Е.. стр 231</p> <p>Цель: Познакомить с историей праздника, воспитать уважение к родителям.</p> <p>Формировать нравственные эмоции детей;</p> <p>Развивать творческую активность детей речь, память, внимание, любознательность.</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Народные праздники Руси»</p> <p>Веракса Н.Е.. стр 251</p> <p>Цель: Развитие интереса к познанию истории и культуры наших предков у детей старшего дошкольного возраста. Приобщение к истокам русской народной культуры. познакомить детей с разновидностями русской народной одежды</p>

	<p>Воспитывать у детей доброе, заботливое, уважительное отношение к матери, стремление ей помогать, радовать 2. Музыка 3. Доп. образование</p>	<p>(повседневная, свадебная и т.д.) разучить с детьми новые игры, заклички, которые придумал русский народ 2. Музыка 3. Доп. образование</p>
ор ни к Вт	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 1, Помораева И.А, стр 51 Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 2. Физкультура</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А, стр 53 Цель: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Закреплять умение последовательно называть дни недели. 2. Физкультура</p>

Ср ед а	<p>1. Аппликация: «Подснежники» Парамонова Л.А., стр 573 Цель: учить воплощать в художественной форме свои представления о первоцветах (подснежники, пролески), совершенствовать аппликативную технику.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное): «Наши мамы» Гербова В.В., стр 91 Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе,</p>	<p>1. Аппликация: «Дом мы строим из камней» Парамонова Л.А., стр 598 Цель: познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики), вызвать интерес к созданию образа каменного дома выразительно-изобразительными средствами.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Гербова В.В., стр 92 Цель: . Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием</p>
	внимательное, уважительное отношение к старшим	

Че тв ер г	<p>1.Лепка: «Веселый праздник» Парамонова Л.А., стр 661 Цель: учить детей составлять из вылепленных фигурок отдельную композицию, закрепит способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3.Доп. образование</p>	<p>1.Лепка: «Птицы на кормушке» Комарова Т.С, стр 86 Цель: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3.Доп. образование</p>
Пя тн иц а	<p>1.Рисование: «Картинка маме к празднику 8 марта» Комарова Т.С, стр 78 Цель: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образовани</p>	<p>1.Рисование: «Дети делают зарядку» Комарова Т.С, стр 82 Цель: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>

	Третья неделя	Четвертая неделя
--	---------------	------------------

	«Знакомство с русской народной культурой и традициями: народные игрушки».	«Театральная неделя».
--	---	-----------------------

П он ед ел ьн ик	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Дымковская роспись» Веракса Н.Е.. стр 149</p> <p>Цель: способствовать формированию целостной картины мира и расширению кругозора, воспитывать интерес к народному творчеству, уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Путешествие в волшебный мир театра» интернет-ресурс</p> <p>Цель: ознакомить детей с понятием «театр», рассказать об истории создание театра, разновидности театров (кукольный, теневой, оперы и балета) и особенности данного места, совершенствовать логические операции классификации, сравнения; познакомить с профессиями людей, которые работают в театре, учить различать эмоции людей по внешним проявлениям, совершенствовать умение управлять своими эмоциями; развивать воображение, мышление, память, воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вт ор ни к	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А, стр 55</p> <p>Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо —налево).</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А, стр 56</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>2. Физкультура</p>

Ср ед а	<p>1. Аппликация: «Кто в лесу живет» Парамонова Л.А., стр 207 Цель:учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных,вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3.Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное: беседа «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Гербова В.В., стр 88 Цель: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи</p>	<p>1. Аппликация: «Цветочная клумба» Парамонова Л.А., стр 18 Цель: учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и оставлять из низ многоцветные венчики цветов.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3.Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : чтение рассказов В Драгунского «Друг детства» Гербова В.В., стр 952 Цель: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика</p>
Че тв ер г	<p>1.Лепка: «Весенний ковер» Парамонова Л.А., стр 577 Цель: продолжить знакомить с видами декоративноприкладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3.Доп. образование</p>	<p>1.Лепка: «Солнышко, покажись» Парамонова Л.А., стр 496 Цель : учить создавать солнечные образы пластическими средствами, продолжать обучать технике рельефной лепки.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3.Доп. образование</p>

Пятница	<p>1.Рисование: «Роспись кувшинчиков» Комарова Т.С, стр 84</p> <p>Цель: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Рисование с элементами аппликации «Панно: «Красивые цветы»» Комарова Т.С, стр 85</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>

Апрель

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Неделя здоровья».	«Этот волшебный космос!».

П он ед ел ьн ик	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Наше здоровье» Веракса Н.Е.. стр 231</p> <p>Цель: Формирование интереса к организму человека и потребности к здоровому образу жизни и через познавательную-экспериментальную деятельность.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Покорение космоса» Веракса Н.Е.. стр 291</p> <p>Цель: систематизировать и расширить представления детей о космосе и космонавтах. Формировать целостное представление о картине мира, расширять кругозор детей и уточнять имеющиеся у них знания. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи через свободное общение с воспитателем и сверстниками. Развивать память, мышление, воображение.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вт ор ни к	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 1, Помораева И.А, стр 58</p> <p>Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А, стр 60</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>
	<p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>2. Физкультура</p>

Ср ед а	<p>1. Аппликация: «Наша новая кукла» Комарова Т.С, стр 93 Цель: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное): «Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово»» Гербова В.В., стр 99 Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	<p>1. Аппликация: «Поезд» Комарова Т.С, стр 96 Цель: Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы</p> <p>3. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : составление рассказа по картинкам «Мой любимый мультфильм»» Гербова В.В., стр 101 Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта</p>
Че тв ер г	<p>1. Лепка: «Петух» Комарова Т.С, стр 91 Цель: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Лепка: «Белочка грызет орешки» Комарова Т.С, стр 86 Цель: Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>

Пятница	<p>1.Рисование: «Роспись петуха» Комарова Т.С, стр 94 Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Рисование: «Гжельские узоры» Комарова Т.С, стр 99 Цель: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
---------	--	---

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Весна – красна: сезонные изменения в природе».	«Весна – красна: народные традиции»

<p>П он ед ел ьн ик</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Признаки весны» Веракса Н.Е.. стр 234 Цель: уточнить характерные признаки весны, выявить простейшие причинно-следственные связи. 2. Музыка 3. Доп. образование</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Как птицы весну встречают» Веракса Н.Е.. стр 282 Цель: закрепить представления детей о характерных признаках весны в неживой природе; показать связь весенних изменений в неживой и живой природе; обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; дать представление о птицах</p>
		<p>2. Музыка 3. Доп. образование</p>

Вторник	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП + сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А, стр 61 Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП + сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А, стр 63 Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>2. Физкультура</p>
Среда	<p>1. Аппликация: «Ниточка за ниточкой» Парамонова Л.А., стр 240 Цель: учить делать аппликацию из шерстяных ниток. Показать два способа создания образа: контурное и силуэтное.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное): «Пересказ «загадочных историй» по Н. Сладкову» Гербова В.В., стр 103 Цель: . Продолжать учить детей пересказывать</p>	<p>1. Аппликация: «Цветные зонтики» Парамонова Л.А., стр 169 Цель: учить создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для создания купола зонтика.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : чтение рассказа К;. Паустовского «Котварюга» Гербова В.В., стр 104 Цель: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Котварюга».</p>

Четверг	<p>1.Лепка: «Девочка пляшет» Комарова Т.С, стр 98 Цель: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3.Доп. образование</p>	<p>1.Лепка: «Солнышко, покажись» Парамонова Л.А., стр 496 Цель: учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжить освоение техники рельефной лепки.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3.Доп. образование</p>
Пятница	<p>1.Рисование: по замыслу «Красивые цветы» Комарова Т.С, стр 99 Цель: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративноприкладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Рисование: «Дети танцуют на празднике в детском саду» Комарова Т.С, стр 100 Цель: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>

Май

	Первая неделя	Вторая неделя
--	---------------	---------------

Тема недели	«День Победы».	«Предметы, которые нас окружают: мебель, посуда, бытовая техника»
П он ед ел ьн ик	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Этот День Победы» Веракса Н.Е.. стр 316 Цель: опитание патриотических чувств у детей, уважение к народным героям, а также событиям времен Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Предметы быта» Веракса Н.Е.. стр 194 Цель: учить детей системному рассмотрению бытовых приборов в квартире и в детском саду; учить придумывать совершенно новые приборы, нагрузив их другими функциями; формировать ретроспективный взгляд на предметы, формировать навыки запоминания, используя символику.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вт ор ни к	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А, стр 61 Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А, стр 63 Цель: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>2. Физкультура</p>

Ср ед а	<p>1. Аппликация: «Загадки» Комарова Т.С, стр 93 Цель: Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p>	<p>1. Аппликация: «Бабочки летают» Парамонова Л.А., стр 730 Цель: учить вырезать силуэт бабочки из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать их аппликативными и декоративными средствами.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : чтение рассказа В. Драгунского</p>
	<p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное): «Обучение рассказыванию по картинкам» Гербова В.В., стр 107 Цель: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием</p>	<p>«Сверху вниз наискосок» Гербова В.В., стр 107 Цель: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей</p>
Че тв ер г	<p>1. Лепка: «Сказочное животное» Комарова Т.С, стр 101 Цель: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, ВинниПух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Лепка: «Зоопарк для кукол» Комарова Т.С, стр 104 Цель: Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.</p> <p>2. Физкультура</p>

		3.Доп. образование
Пятница	<p>1.Рисование: «Салют над городом в честь праздника Победы» Комарова Т.С, стр 101</p> <p>Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Рисование: «Цветут сады» Комарова Т.С, стр 104</p> <p>Цель: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» <i>мониторинг.</i>	«Здравствуй, лето!: насекомые, животные и птицы» <i>мониторинг</i>

П он ед ел ьн ик	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Скоро лето» Веракса Н.Е.. стр 316 Цель: формировать представление детей о времени года «лето».</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Этот День Победы» Веракса Н.Е.. стр 316 Цель: расширить и углубить знания детей о группах животных, развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы; развивать наблюдательность, внимание, интерес к результатам своего труда; воспитывать коммуникативную культуру, бережное отношение к животным</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вт ор ни к	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А, стр 61 Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А, стр 56 Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>2. Физкультура</p>

Ср ед а	<p>1. Аппликация: «Бабочки летают» Парамонова Л.А., стр 730 Цель: Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное): Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Гербова В.В., стр 109 Цель Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».</p>	<p>1. Аппликация: «Рюкзачок с кармашком» Парамонова Л.А., стр 707 Цель: Вызвать интерес к созданию композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым)</p> <p>2. Физкультура (н/в)</p> <p>3. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное): «Звуковая культура речи (проверочное)» Гербова В.В., стр 109 Цель: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p>
Че тв ер г	<p>1. Лепка: «Красная Шапочка несет гостинцы» Комарова Т.С, стр 103 Цель: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Лепка: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Парамонова Л.А., стр 722 Цель: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразно луговые растения; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>

Пятница	1.Рисование: «Картинки для игры «Радуга»» Комарова Т.С, стр 101 Цель: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание	1.Рисование: «Цветные страницы» Комарова Т.С, стр 108 Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить
	создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. 2.Музыка 3. Доп. образование	разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. 2.Музыка 3. Доп. образование

3.4. Культурно – досуговая деятельность.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности: игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. *Самостоятельная деятельность.* Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перспективный план развлечений, праздников и досугов в старшей группе №4

Месяцы	Досуги и развлечения
Сентябрь	День Знаний <i>Цель:</i> показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие. «День знаний» <i>Цель:</i> показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие.
Октябрь	«Праздник Осени» <i>Цель:</i> создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе. «Осенняя ярмарка» <i>Цель:</i> создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе

Ноябрь	Подвижные игры. И забавы зимой <i>Цель:</i> приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности
Декабрь	Самый лучший дед мороз <i>Цель:</i> вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах Елочка красавица, в гости к нам пришла <i>Цель:</i> вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах
Январь	« В гости к зимушке-зиме» <i>Цель:</i> вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, Рождество <i>Цель:</i> закреплять знания о народных традициях.
Февраль	«Мы мороза не боимся <i>Цель:</i> создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать

	выдержку, смелость, активность Масленица <i>Цель:</i> способствовать закреплению знаний о народных традициях, обычаях и обрядах. День Защитника Отечества <i>Цель:</i> способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии «Огород на окне» <i>Цель:</i> закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме «Галактика Здоровья» <i>Цель:</i> создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность
--	--

Март	<p>«Мамин праздник» <i>Цель:</i> вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме Выставка «Для любимых женщин»</p>
Апрель	<p>«Этот садик-самый лучший садик на земле» <i>Цель:</i> закреплять представление детей об сохранении природы; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки «День космонавтики» <i>Цель:</i> закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость «Внимание! Пешеход» <i>Цель:</i> закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу</p>
Май	<p>«Супер грядки» <i>Цель:</i> закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки «День Победы» <i>Цель:</i> способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.</p>
Июнь	<p>«О, спорт-ты, мир!»</p>

	<p>Цель: создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность «День России»</p> <p>Цель: развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к Родине</p> <p>«Сказки Пушкина» Цель: развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие коммуникативных качеств, воображения, творческих способностей. «День защиты детей»</p> <p>Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.</p> <p>«День цветов»</p> <p>Цель: закреплять представление детей о цветах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки «Веселый светофор»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу</p>
<p>Июль</p>	<p>«День грации, пластики и красоты»</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность «Остров дружбы»</p> <p>Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.</p>
<p>Август</p>	<p>«Моя семья семья-моя страна»</p> <p>Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.</p> <p>«До свидание, лето»</p> <p>Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие</p>

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группы старшего возраста от 5 до 6.5 лет)

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "населенными" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>

Продуктивная деятельность	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: создание условий в группе для самостоятельной работы; факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у</p>
---------------------------	--

детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.

Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).

Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).

На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).

Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.

Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.

Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные

Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.

<p>Познавательноисследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативнознаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда группы №2 соответствует требованиям Стандарта и санитарноэпидемиологическим требованиям.

Создание и обновление предметно - развивающей среды в группе № 2

Содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ ЦРР-д/с№43 «Золотой петушок» опирается на деятельно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

Также в группе оборудованы: игровые зоны, зона экспериментирования, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группе имеется ширма; игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал, контейнеры для хранения игрового оборудования и мн. др.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащёнными большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок ,школа, жилые дома и учреждения. *Характеристика микросреды.*

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, мультимедийное оборудование, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Литературно – художественный центр: детские книги, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Ателье», «Почта», «Шофёры» «Строители». Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах. Литературно-художественный центр:

- детские книги;
- музыкальные инструменты; -различные виды театра.

Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям , по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки. Назначение оборудования и результаты его использования:

- 1). Снятие негативных эмоций и состояний детей.
- 2). Развитие общей моторики , пространственных представлений.
- 3). Саморегуляция психического состояния воспитанников.
- 4). Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
- 5). Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
- 6). Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
- 7). Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.
- 8). Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.
- 9). Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность. На участках несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр: ракета, функциональная зона: столы со скамейками.
- спортивное: гимнастическая лестница, турник, радуга.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания – гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присущем каждому темпе. При оборудовании спортивно-игровых участков были учтены следующие правила:

- Самое благоприятное положение на участке;
- Хорошее освещение;
- Соответствующее расположение к зданию детского сада;
- Безопасность и комфортность покрытия площадки, спортивных элементов, ступенек; - Посадка вблизи площадки безопасных растений; - Создание необычных, индивидуальных элементов.

3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Методическое обеспечение Программы: «От рождения до школы»

Н.В.Вераскы,Т.М.Комаровой и др., Учитель-2017.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина М: Просвещение, 2002

Н. С. Голицына «Комплексные тематические занятия» «СКПИПТОРИЙ2003»,2016

О. А. Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ»«СКПИПТОРИЙ2003»,2016

«Развивающие занятия с детьми 6-7лет» под редакцией Л.А. Парамоновой 2015,Просвещение

Программа «Планета детства» Раздел «В мире повседневного общения»

Научно-методическое пособие по реализации региональной программы «Планета детства» в средне группе. Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник. Ставрополь, СГУ, начальная школа - детский сад №58, 1999г. Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство- Пресс», 2000г.

Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). И.П. Нагибина М: Школьная пресса, 2009

Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат, 2010

Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008

Навстречу Дню Победы. Л.Е.Белоусова, СПб «Детство-Пресс» 2005

Я – ребенок, и я имею право. Н.Г. Зеленова М: Издательство Скрипторий 2003, 2007

Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2007
Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006
Логика и математика для дошкольников Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая СПб, «Детство- Пресс»,2000
Математика до школы. Смоленцева Ч.Е. СПб, Детство – Пресс, 2004
Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб.:Акцидент, 2000
Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2001
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханова – СПб.:Акцидент, 1998.
Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002
Цвет творчества. Дубровская Н.В. - СПб.: Детство – Пресс, 2003
Цветные ладошки. Лыкова И.А.- М.: Карпуз – Дидактика, 2007
Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2003
О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2008
Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день».- СПб.: Композитор, 2009
Доломанова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002
Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова, СПб, 2009
Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. – М.: «Просвещение», 2003
Зарецкая Н.В, Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. - М., Айрис пресс 2004 М.
Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких».- М.: ТЦ Сфера, 2007
М. Ю. Картушина «Забавы для малышей» .- М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
Т. Н. Девятова «Звук-волшебник» - М., Линка-Пресс 2006 г.
Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши» Спб., 2001г.
М. Ю. Картушина «Русские народные праздники

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». «Расскажите детям о детях-героях ВОВ»; «Расскажите детям о наградах»; «Расскажите детям о городах-героях».

«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Профессии», «Инструменты», «Животные Севера», «Насекомые», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Зимующие птицы».

Плакаты: «Овощи»; «Фрукты», «Обитатели морей и океанов», «Распорядок дня». **Использование Интернет-ресурсов в работе**

<http://www.doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://www.ivalex.vistcom.ru> - Всё для детского сада, сайт работников дошкольного образования <http://detsadd.narod.ru/> - ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю ДЕТСКОГО САДА.

<http://festival.1september.ru> - фестиваль педагогических идей

<http://www.detskiysad.ru> - Детский сайт. Ру <http://www.int-edu.ru> -

Сайт Института Новых Технологий.

-<https://7gy.ru/component/tags/tag/metodicheskaya-kopilka-vospitatelya.html>

- <https://nsportal.ru/user/891451/page/metodicheskaya-kopilka-vospitatelya>

-<https://rajaynb-ozersk.jimdo.com/>

-<http://pochemu4ka.ru/>

-<http://detsad-kitty.ru/>

-<https://www.maam.ru/>

-<http://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>

-<http://vospitateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов

-<http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОО <http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада

<http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада <http://pedsovet.org/> - всероссийский

интернетпедсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д. <http://medvejata.ru/index/> - безопасность движения.

<http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки

материалов: презентации, стихи и т.д. <http://www.maaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и

свидетельства. <http://www.uchportal.ru/> - презентации для детского сада.

4. Приложения

4.1. Списочный состав группы – 26 человек

	ФИ ребенка
1	Кизик Валя
2	Грязнова Ульяна
3	.Добрынин Никита
4	Зыков Роман
5	Камышова Катя
6	Ковтунова Лиза
7	Кузнецов Руслан
8	Кузьминова Надя
9	Миляева Аделина
10	Раджабова Даша
11	Фролова Лера
12	Черных Алина
13	Яковенко Дамир
14	Саркисов Эдгар

15	Раславцова Юлианна
16	Раславцова Вероника
17	Буслов Иван
18	Канунников Дмитрий
19	Дуньямалиев Мурад
20	Носуля Илья
21	Елисеева Арина
22	Федулов Дмитрий
23	Попов Александр
24	Погосов Миша
25	Гречкин Влад
26	Матюхов Тимофей

**4.2. Социальный паспорт группы
на 2023- 2024 учебный год**

Воспитатели: Петрова Ю.А.

.

Характеристика родительского состава. **Образование родителей:**

- Высшее- 16
- Среднее - 0

- Среднее специальное - 7

Семейное положение:

- Полная семья - 23 □ Неполная семья - 3

Занятость в народном хозяйстве:

- Бюджетная сфера - 9
- Комерческая сфера - 17
- Безработные - 0

Социальный статус:

- Предприниматели - 0
- Служащие - 1
- Рабочие - 25 □ Интеллегенция - 0

Количество детей в семье:

- Многодетные – 6
- 2 ребенка - 18
- 1 ребенок - 1

Типы семей:

Благополучные семьи

- Педагогически грамотные- 26
- Позитивно настроенные на воспитание детей - 26

Неблагополучные семьи:

- Конфликтные семьи - 0
- Педагогически несостоятельные семьи -
- Аморальные семьи -