

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 43 «Золотой петушок»
(МБДОУ ЦРР детский сад №43 «Золотой петушок»)**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. зав по УВР

МБДОУ ЦРР детский сад №43

«Золотой петушок»

Кайванова Т.Б.

«10» августа 2022 г

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МБДОУ ЦРР детский сад №43

«Золотой петушок»

Протокол № 1 от «10 » августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 43 «Золотой петушок»

**Рабочая образовательная программа педагога-психолога
в группах общеразвивающей направленности (от 1 года 6 месяцев до 7 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Авторы-составители:
Кисловская М.А.
(соответствие занимаемой должности)

г. Ессентуки
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Нормативные документы.....	5
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.3. Принципы и подходы формирования программы.....	7
1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей	8
1.5. Ожидаемые результаты освоения программы	20
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности.....	22
2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»	22
2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	22
2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»	23
2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	23
2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей.....	26
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в ДОУ.....	27
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов	
2.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы ..	28
2.6. Применение информационно – компьютерных технологий дистанционного образования.....	29

2.7. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....	32
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	
3.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	36
3.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	39
КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ.....	
43	43
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ.....	
44	44
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1 График работы педагога психолога.....	46
4.2 Перспективный план работы педагога-психолога.....	47
4.3 Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей.....	57
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.....	
71	71
Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ.....	
Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка-инвалида в средней группе на 1-е полугодие 2020-2021 учебного год.....	
75	75
Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка-инвалида в средней группе на 2-е полугодие 2020-2021 учебного год.....	
78	78
Психологическое сопровождение процесса адаптации в группах раннего и младшего возраста.....	
81	81
Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» в старшей группе на первое полугодие 2022 – 2023 учебного года.....	
104	104

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» в старшей группе на второе полугодие 2022 – 2023 учебного года.....	108
Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» в подготовительной к школе группе на первое полугодие 2022 – 2023 учебного года	115
Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» в подготовительной к школе группе на второе полугодие 2022 – 2023 учебного года	118
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕАТУРЫ	123
Приложение 1.....	124

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 43 «Золотой петушок» (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 43 «Золотой петушок» (далее ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.1 Нормативные документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20), «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21) Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999.
- Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологов учреждений образования». • Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок»

1.2 Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социальнопсихологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы, целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 Возрастные характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не

мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и

наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями,

отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков, и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5 Ожидаемые результаты освоения программы

Результатом реализации содержания рабочей программы является достижение целевых ориентиров уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения содержания рабочей программы педагога-психолога конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать ее для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психолого–педагогической деятельности.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДООУ, созданной на примерной основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,)

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Проводится:

1. Обследование детей первой младшей группы (3-4 года)/группы раннего возраста (2-3) года для определения уровня психического развития и степени адаптации детей к ДООУ
2. Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
3. Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательнообразовательного процесса.

2.1.2. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется на ППк ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на обследование. На ППк зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК. Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития для детей – инвалидов.

2.1.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога

ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка. ✓
Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Дополнительно:
- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.1.4. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
4. Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Психологическое просвещения **педагогов** по темам:

Месяц	Тема	Ответственный
октябрь	Психомоторное развитие детей дошкольного возраста	Педагог-психолог
Декабрь	Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросу формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольников в ДОУ и семье	Педагог-психолог
Февраль	Развитие личностных качеств дошкольников посредством применения квест-технологий. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста	Педагог-психолог
Апрель	Неделя мастер классов «И опыт сын ошибок трудных» инновационные образовательные технологии	Педагог-психолог
Апрель	Аутотренинг «Развитие эмоционального интеллекта»	Педагог-психолог

Психологического просвещения **родителей**

Месяц	тема	Ответственный
--------------	-------------	----------------------

Сентябрь	Наглядная агитация «Адаптационный период детей в детском саду»	Педагог-психолог
	Особенности воспитания ребенка в семье его особенности и	
январь	Тренинг «Наказание польза или вред» (по эпид. обстановке)	Педагог-психолог
апрель	Анкетирование родителей (НОКО) «Удовлетворённость деятельностью ДООУ и созданными условиями»	Педагог-психолог
май	Консультация «Ваш ребёнок скоро станет школьником» (по эпид. обстановке)	Педагог-психолог

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о

себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; • Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога ДОУ:

Работа с детьми.

1. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению (начало и конец учебного года).
 2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
 3. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
 4. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
 5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут). С педагогами.
1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
 2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
 3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
 4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
 5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
 6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом (по плану).

С родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов (по плану).

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие таких детей приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и

равные возможности для получения развития, оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Основными **целями и задачами** организации сопровождения детей-инвалидов, посещающих ДООУ являются:

- оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям инвалидам в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДООУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка инвалида;
- социальная адаптация детей инвалидов в коллектив сверстников; - формирование предпосылок учебной деятельности.

Для детей - инвалидов в ДООУ определен индивидуальный образовательный маршрут (см. приложение)

2.5 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей. Отслеживание развития каждого ребенка позволит педагогу-психологу не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении содержания образовательных областей, но и предупредить их появление для реализации поставленных задач ближайшего и перспективного развития воспитанников, в том числе детей-инвалидов в соответствии с ИПРА.

Объект мониторинга:

1. Освоение воспитанниками ДООУ содержания образовательных областей основной образовательной программы ДООУ: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2. Степень достижения воспитанниками ДООУ целевых ориентиров: -

- деятельностные умения ребенка;
- личностные особенности воспитанников;
- взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

Мониторинговые индикаторы

- метод педагогического наблюдения в различных видах деятельности; - метод экспертной оценки;
- опросник И.М.Семаго, Н.Я.Семаго «Оценка особенностей развития дошкольников», - - беседы с родителями.
- анализ продуктов детской деятельности.

Цели психолого-педагогического мониторинга

1. Изучение процесса достижения детьми того или иного возраста планируемых итоговых результатов психологического развития (целевых ориентиров) с учетом зоны их ближайшего развития через использование специализированных мониторинговых индикаторов, разработанных с учетом ФГОС ДО

2. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и успешности адаптационного периода.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.6 Применение информационно – компьютерных технологий дистанционного образования

«Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда».

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе помогает:

- привлекать пассивных воспитанников к активной деятельности;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- преобразование предметно-развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности,
- дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании, разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы), ИКТ позволяет: Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.

В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.

Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. **Преимущества:**

- 1). Движения, звук, мультипликация привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
- 2). Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.
- 3). Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

- 4). Моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);
- 5). Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес.
- 6). Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам.
- 7). Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.
- 8). Ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.
- 9). В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.
- 10). Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- 11). Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.
- 12). Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ. В образовательном процессе используются 2 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей. Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- 1). Осуществление полисенсорного восприятия материала;
- 2). Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- 3). Объединение аудио, видео и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- 4). Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе ;
- 5). Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;

б). Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Применение интерактивной доски позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе. Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Ещё одно преимущества использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Таким образом, занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень ее понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

2. Занятие с компьютерной поддержкой. Позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

В ДОУ применяются обучающие программы для дошкольников:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Игры-путешествия, "бродилки".
3. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

2.7. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников. Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) ;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению **«сопротивления»** материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Направления и способы поддержки детской инициативы: •

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- выбор оптимального уровня нагрузки . *(в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием)*; •
- поощрение *(в процессе деятельности: активности, творческого)*, похвала, подбадривание *(правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого)*;
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка *(как итогового, так и промежуточного результата)*;
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная *(недирективная)* помощь *(подсказать желаемое действие, направить и т. д.)*;
- личный пример воспитателя *(использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.)*;
- отсутствие запрета *(на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.)*;
- предложение альтернативы *(другого способа, варианта действия)*;
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей *(лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.)*;
- обеспечение *(выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов)*. • • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
 - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
 - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
 - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
 - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
 - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
 - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
 - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (*маме, бабушке, папе, другу*);
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.
- Принципы образовательной работы:*
- Вариативность — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
 - Деятельность — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
 - Креативность — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, поэтому в своей практике применяют различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирование, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Активно используются в работе:

1. Продуктивные виды деятельности (*конструирование, рисование, лепка, аппликация*). В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять

самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Помогаем ребенку *«оформить»* его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности мною собрана тематическая подборка схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Педагог создает для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер.

Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3. Групповой сбор.

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют, осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4) Трудовая деятельность.

Создаются такие условия для трудовой деятельности, где дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда. 5) Метод *«проектов»*.

Используются технологии проектной деятельности, которая, также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. “Метод проектов” способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

б) Ритуал планирования самостоятельной деятельности.

Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься. 7) Проблемное обучение.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС С

руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях. С заместителем заведующего по Учебно-воспитательной работе
1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует ИПРА детей инвалидов и корректирует образовательные маршруты детей инвалидов.
4. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
5. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей, детей инвалидов.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий. С инструктором по физическому воспитанию

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия). С учителем-логопедом
1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей инвалидов с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Психодиагностика

Младшие группы	Анкетирование «Психолого–педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение»	Индивидуальная	По мере поступления
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. 2. Тренинг «Как правильно хвалить ребенка? (по эпид. обстановке) 3. Анкета «Первый раз в детский сад!!!» 4. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ». 	<p>Группа раннего возраста, 2-я младшая группа</p> <p>Подготовительная</p> <p>Новый набор По запросу родителей,</p>	<p>Сентябрь</p> <p>май</p> <p>июнь В течение года</p>
	. Диагностика.	педагогов администрации	

Изучение особенностей семейного воспитания для последующего учета при планировании и проведении психологопедагогической работы	1.Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей; 2.Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу.	Дети родители	В течение года по индивидуальному запросу
Подготовительные группы	Консультация для родителей подг.гр «Как бороться с детской истерикой» (по эпид.обстановке)	Подгот. группы	февраль

Коррекционная и развивающая

Все группы	Психотренинговое занятие «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте», «Как общаться с ребенком», «Безусловное принятие».	Групповая	На родительском собрании по плану педагогов
------------	--	-----------	---

Старшая группа	Стендовая консультация для родителей «Не бойся, я с тобой, или кое-что о детских страхах»	Групповая	ноябрь
Подготовительные группы	Консультация «Влияние семьи на развитие ребенка» (по эпид. обстановке)	Групповая	февраль
Все группы	Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Групповая	апрель

Консультирование

Младшая группа	Консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад»	Индивидуальная, групповая	сентябрь
Младшая, средняя, старшая подготовит. группы	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Индивидуальная	По запросам в течение года
Подготовит. группа	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Индивидуальная	Январь, май

Подготовительная группа	Консультация «Как подготовить ребенка к школе» (по эпид.обстановке)	Групповая	ноябрь
Все группы	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения (по эпид.обстановке)	Индивидуальная	В течение года

Психопросвещение

	Оформление СТЕНДОВ «Уголок психолога» по темам: -Как обратить внимание на хорошее поведение или конструктивные действия ребенка. -Сказка в жизни ребенка.	Оформление стенда	В течение года
	-В стране фантазий. -Ваш ребенок гиперактивный?! -Тревожный ребенок!!! -Страхи. -Подготовка детей к школьному обучению. -Причины капризов детей. - Человек. Эмоции. Мы в мире эмоций.		
Все группы	Оформление информационно-просветительской папки «Советы психолога» на актуальные темы в соответствии с ФГОС.	Оформление папки	В течение года

Все группы	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.		По запросу в течение года
Подготовительные группы	Консультация для родителей «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?» (по эпид.обстановке)		В течение года

Работа с родителями детей инвалидов:

- Знакомство с содержанием коррекционной работы;
- Наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребёнка в процессе коррекционно-развивающего занятия;
- Обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребёнка, учитывая его физические и познавательные возможности;
- Адекватно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в ходе занятия

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению
2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.
5. Аралова М.А. Справочник психолога ДООУ
6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
7. Бардиер Г. и др. Я хочу!
8. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
9. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
10. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов 11.
Голубина Чему научит клеточка
12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе
15. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению
16. Забрамная С. От диагностики к развитию
17. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
18. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис
19. Люшер М. Цветовой тест
20. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
21. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников

22. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
23. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
24. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
25. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.
26. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
27. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
28. Рузина М др. Страна пальчиковых игр
29. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
30. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
31. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. 32. Сакович Н.А.
Практика сказкотерапии
33. Экслайн В. Игровая терапия.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
4.1 График работы педагога – психолога

День недели	Время
Понедельник, среда	8:00-11:30
Вторник, четверг	14:30-18:00
Пятница	8:00-12:00
Суббота, воскресенье	выходной

4.1.1 Расписание занятий с детьми педагога-психолога на 2020-2021 учебный год.

Дни недели	Время проведения мероприятий	Мероприятия	Время работы
Понедельник	8:00-9:00 9:00-11:00 11:00-11:30	Подготовка к групповой работе Коррекционно-развивающая групповая работа с детьми подготовительного к школе возраста (Гр. №4 и гр. № 6) Организационно-методическая деятельность	08:00-11:30
Вторник	14:30-18:00	Организационно-методическая деятельность Подготовка к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями детей	14:30-18:00
Среда	08:00-09:00 09:00-11:30	Организационно-методическая деятельность Просветительская и экспертная деятельность . Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями детей	08:00-11:30

Четверг	14:30-15:00	Подготовка к индивидуальной работе	14:30-18:00
	15:00-15:30	Работа с ребёнком инвалидом гр.№ 6	
	15:30-17:30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей	
	17:30-18:00	Организационно-методическая деятельность	
Пятница	08:00-09:00	Подготовка к групповой работе	08:00-12:00
	09:00-11:00	Коррекционно-развивающая групповая работа с старшего дошкольного возраста (Гр. №6 и гр.№ 5)	
	11:00-12:00	Организационно-методическая деятельность	

4.2 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН деятельности педагога – психолога МБДОУ ЦРР детского сада № 43 «Золотой петушок» на 2022 – 2023 учебный год

Цель психологической работы: оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации лично – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС

Задачи:

- следить за естественным развитием ребёнка на каждом возрастном этапе;
- скорректировать работу всего педагогического коллектива для создания благоприятного психологического климата;
- обеспечить условия для творческого развития личности дошкольника, используя его творческий потенциал, учитывая индивидуальные особенности.

При составлении плана работы продолжена работа по следующим направлениям:

- 1) исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников;
- 2) устранение или ослабление недостатков в эмоционально — личностной и поведенческой сферах дошкольников коррекционными средствами воздействия;
- 3) формирование у педагогов и родителей психолого — педагогических знаний, необходимых для оптимизации детско-родительских отношений и психо-эмоционального благополучия развития детей.

Психодиагностическая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
Группа раннего возраста/младшая группа	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	Групповая Индивидуальная	Сентябрь – ноябрь. По мере поступления.
Все группы	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Групповая	Сентябрь, январь, апрель
Старшая, подготовительная группы	Диагностика развития психолого-педагогической готовности к школе. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго). Обследование мотивационной готовности детей к школе Обследование волевой готовности детей к школе. (Л.Венгера). Подведение итогов диагностики.	Групповая, индивидуальная	Сентябрь-октябрь, апрель-май

Все группы	Социально – личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома», «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики. Анализ детской продуктивной деятельности;	Индивидуальная, по запросу педагогов или родителей	В течение года
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Психодиагностика личности педагога	Индивидуальная	По запросам в течение года
Все педагоги	Проведение психолого-педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Наблюдение по группам	Октябрь, май
Все педагоги	Проведение психолого - педагогического анализа НОД в группах детского сада	Наблюдение в группах	ноябрь
Все педагоги	Гестирование «Психологическая компетентность педагога» (З/Д №9,2015г.)	Подгрупповая	февраль
РОДИТЕЛИ			
Младшие группы	Анкетирование «Психолого–педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение»	Индивидуальная	По мере поступления

Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. 2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». 3. Анкета «Первый раз в детский сад!!!» 4. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ». 5. Диагностика. 	<p>1-я и 2-я младшие группы</p> <p>Подготовительная</p> <p>Новый набор</p> <p>По запросу родителей, педагогов администрации</p>	<p>Сентябрь</p> <p>май</p> <p>июнь</p> <p>В течение года</p>
Изучение особенностей семейного воспитания для последующего учета при планировании и проведении психологопедагогической работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей; 2. Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу. 	Дети, родители	В течение года по индивидуальному запросу
Подготовительные группы	Консультация для родителей подг. гр. «Пора в школу» (современная психологическая подготовка к школе) (Д/В №4, 2017г. стр.58)	Подгот. группы	февраль

Коррекционная и развивающая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
Младшие группы	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Групповая	В течение года
Все группы	Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	Групповая	Октябрь- май
Старшая группа	Групповые коррекционно–развивающие занятия на развитие психо-эмоциональной сферы	Групповая	1 раз в неделю; октябрь - май
Подготовительная к школе группа	Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Групповая	1 раз в неделю октябрь-май
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ.	Групповая	В течение года, 1 раз в месяц
Все педагоги	Практикум: психолог-воспитателю (игры Фопеля) «Гиперактивный ребёнок: понять, принять, играть» (Реб.в д.с.№1,2016г.,Здор.дошк. №5,2014г.)	Подгрупповая	ноябрь

Все педагоги	Интерактивная доска: «Что, зачем, кому?» (Д/В №6,2018г.)	групповая	февраль
Все педагоги	Информационно- практическое занятие : методы саморегуляции - психологическое самочувствие педагога	Подгрупповая	апрель
РОДИТЕЛИ			
Группа №4 и №6	Психологический тренинг для родителей гр. Раннего возраста «Адаптация дошкольников к новым условиям д/с»	групповая	сентябрь
Все группы	Психотренинговое занятие «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте», «Как общаться с ребенком», «Безусловное принятие».	Групповая	На родительском собрании по плану педагога
Все группы	Заседание «К здоровой семье-через детский сад»	Групповая	январь
Подготовительные группы	Консультация для родителей подг.гр. «Пора в школу» (современная психологическая подготовка к школе) (Д/В №4, 2017г. стр.58)	Групповая	февраль
Все группы	Анкетирование родителей «Условия семейного воспитания» (С/В №8,2016г.)	Групповая	апрель

Консультирование

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Педагоги подготовительной, старшей группы	Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики готовности к школе	Индивидуальная	Октябрь
Все педагоги	Индивидуальное консультирование ШМС: «Сопровождение молодых специалистов в условиях внедрения профессионального стандарта»	Индивидуальная	декабрь
Педагоги подг. к школе группы, старшей группы	Консультация «Правила работы с гиперактивными детьми»	Индивидуальная	январь
Педколлектив	Тренинг «Секреты психологического здоровья» (Д/В №12,2015г.)	Групповая	март
Педколлектив	Медико – психолого – педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе	Групповая	Май
Все педагоги	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Индивидуальная	По запросам

РОДИТЕЛИ			
Младшая группа	Групповая консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад»	Индивидуальная	сентябрь
Младшая, средняя, старшая подготовит. группы	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка (по эпид.обстановке)	Индивидуальная	По запросам в течение года
Подготовит. группа	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе (по эпид.обстановке)	Индивидуальная	Январь, май
Подготовительная группа	Консультация «Как подготовить ребенка к школе» (по эпид.обстановке)	Групповая	ноябрь
Все группы	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Индивидуальная	В течение года

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			

Педагоги всех групп	Оформление информационно-просветительской папки «Странички психолога» Выдача книг психологической библиотеки	Оформление папки	В течение года
РОДИТЕЛИ			
	Оформление СТЕНДОВ «Уголок психолога» по темам: Как обратить внимание на хорошее поведение или конструктивные действия ребенка.	Оформление стенда	В течение года
	-Сказка в жизни ребенка. - В стране фантазий. -Ваш ребенок гиперактивный?! -Тревожный ребенок!!! -Страхи. -Подготовка детей к школьному обучению. -Причины капризов детей. - Человек. Эмоции. Мы в мире эмоций.		
Все группы	Оформление информационно-просветительской папки «Советы психолога» на актуальные темы в соответствии с ФГОС.	Оформление папки	В течение года
Все группы	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.		По запросу в течение года
Подготовительные группы	Консультация для родителей «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?» (по эпид.обстановке)		В течение года

Психопросвещение			
Работа с педагогами	1. Оформление информационно-просветительской информации на стенде, сайте, печатной информации (папки для воспитателей) всех групп «Страничка психолога».	Все сотрудники	В течение года
	2. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).	Индивидуально	В течение года
Работа с родителями	1. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Как бороться с детской истерикой» «Как правильно хвалить ребенка» «Ребёнок у экрана» «Как родителям помочь застенчивому ребенку» «Ребёнок с синдромом гиперактивности» «Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» «Скоро в школу».	Группа №2 и №5	Сентябрь
		Все группы	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
	2. Составление и распространение памяток и рекомендаций.	По запросу	В течение года
Организационно-методическая работа			

\	<p>1. Участие в конкурсах ДОУ, городских, российских.</p> <p>2. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.</p> <p>3. Посещение и выступление на районных методических объединениях.</p> <p>4. Выступление на педсоветах.</p> <p>5. Выступление на родительских собраниях.</p> <p>6. Подготовка материалов на информационные стенды.</p> <p>7. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.</p> <p>8. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.</p> <p>9. Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.</p> <p>10. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.</p> <p>11. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога психолога.</p>		<p>В течение года</p> <p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
---	--	--	--

Профессиональное самообразование

Дата	Вид деятельности	Цель
1.	Песочная терапия	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы
2.	Сказкотерапия	Снятие психоэмоциональных проблем

4.3 Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

4.3.1 Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

4.3.2 Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 2016
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 2014
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 2015
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». РостовнаДону, 2014

5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 2014
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 2015
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2014

4.3.3 КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4-5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>

5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	<p>Психо-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2015.</p>
	<p>Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2018г.</p>
	<p>Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)</p>
	<p>Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)</p>
	<p>Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)</p>

4.3.4 Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа \
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа

9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа

15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
18.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

4.3.5 Методики психологической диагностики.

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.

2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.
3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
4.	Методика «Домики» Ореховой О. А.	4 – 12 лет	Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы;	Методика включает в себя 3 задания: 1 – Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 – Раскрашивание домиков, в которых живут

			<ul style="list-style-type: none"> • актуальные для ребенка ценности; • предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); • варианты личностного развития с рекомендациями коррекции. 	человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет. 3 – Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет.
5.	Методика ДДЧ (Дом-ДеревоЧеловек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:

6.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.
7.	Hand-тест (тест руки)	с 5 лет	Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

8.	Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования)	с 5 лет	Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, способности, эмоциональное отношение к себе и другим. творческие состояние и	Рисуночный тест включает три субтеста: «Задание на прогнозирование», «Задание на срисовывание с натуры» и «Задание на воображение и имеет два компонента: эмоциональный и когнитивный.
9.	Тест Сонди	с 6-7 лет	Методика предназначена для изучения содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий по 8 фотографий портретов людей. В каждой серии предлагается выбрать наиболее привлекательные, симпатичные лица и наименее привлекательные.
10.	Методика «Несуществующее животное»	С 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.

11.	Методика «Контурный САТ-Н»	3 – 10 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми(родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.
12.	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
13.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервнопсихической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.

14.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
15.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
16.	Тест «Эмоциональные сферы»	с 6 лет	Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.	Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите.
17.	Тест «Сказка»	с 3,5 лет	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые , которые вызывают данные переживания.	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.

18.	Методика «Аппликация»	с 6-7 лет	Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье.	Ребенку предлагают вырезать из цветной бумаги фигурки и изобразить по средствам аппликации себя или (и) свою семью. Могут предлагаться для выбора уже готовые, но разнообразные по цвету и форме фигуры.
19.	Методика Рене Жиля	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка (любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими (отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)	Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.
20.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
21.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.

22.	Методика "Мозаика"	С 6 лет	Изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".	В методике участвуют двое детей. Взрослый дает каждому из детей свое поле для выкладывания мозаики и свою коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно обращать внимание на интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия
				ребенка, а затем поощряет их. Здесь фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой, или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку.

23.	Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко)	С 5 лет	Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса.	В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.
24.	<i>Тест животных Рене Заззо</i>	С 5 лет	Этот проективный тест французского психолога Рене Заззо применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка 5-12 лет, его позиции и эмоциональной реактивности.	Предлагается набор вопросов, устанавливающих, каким животным ребенок хотел бы стать, если бы он мог в него превратиться, каким бы он не хотел стать и почему. Ребенок сначала должен провести спонтанный выбор, а затем выразить симпатию или антипатию к животным, названия которых читает испытуемый. Каждую реакцию ребенок должен обосновать.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ

(коррекционная направленность)

- враждебность
- тревожность
- рассеянность
- плаксивость,
- гиперактивность
- упрямство
- апатичность
- чувствительность
- демонстративность

1. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет . Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф.Иванова Волгоград 2019г.
2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2019г
3. Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.2014 4. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная.2015
4. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
5. Князева О. Л. «Я – Ты – Мы», программа социально-эмоционального развития дошкольников, «Мозаика-Синтез», Москва, 2013;
6. Пазухина И. А. «Давай поиграем», тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2018;
7. Панфилова М. А. «Игротерапия общения», «Плэйт», Москва, 2001;
8. Редько Л. Л., Морозова Т. П., Белоцерковец И. И., Калашникова Е. Е. «Социальные отношения и эмоциональный мир ребёнка», «Илекса», Москва-Ставрополь, 2010;
9. Романов А. А. «Игровые задачи для детей», «Плэйт», Москва, 2014;
10. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. «Маленькие игры в большое счастье», ЭКСМО-Пресс, 2011.

<p>ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (коррекционно-развивающая направленность)</p>	<p>1. Программа подготовки к школе 2.Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению 3. О.Голенищева, 2016 - Скоро в школу - Мои первые слова, Знакомимся с буквами - Готов ли Ваш ребенок к школе? 4. Зайцев В.Б. Найди отличия Скоро в школу М.РИПОЛ, 2014. 5. Земцова О.Н. Умные книжки для детей 6-7лет. Тесты, 2015 6. Рабочие тетради дошкольника: - Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. « Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления» Часть1, 2. 2017 7. Развиваем зрительное восприятие у детей 5-6лет Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.2014 - Н.В. Чуб Большая книга заданий и упражнений Готовимся к школе. - Н. Ю. Панфилова, «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. 2014 8. Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д. 9.Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «ЦветикСемицветик», -СПб.: Речь, 2015.</p>
---	--

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

1. **Консультативное пространство** оснащено столиком и стульями.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, детские стульчики, развивающие экраны.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Литература подобрана по следующим разделам:

— по общей психологии (включая словари);

- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей; — для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) паззлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор магнитный
- 5) сюжетные кубики;
- 6) наборы строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10) Зеркало
- 11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 12) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие
 - интерактивный кот
- 13) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука; 14) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - деревья;

- здания, дома;
- мебель; — машинки;
- посуда;
- дикие животные;
- домашние животные;
- древние животные (динозавры);
- солдатики;
- самолеты, вертолеты, лодки;
- драгоценности, клады;
- пупсы, люди;
- фантастические персонажи;
- лопатка, совок, ведро;
- природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.); — оружие, бытовые приборы;
- семья людей;

15) емкости для песка

16) емкость для воды с набором плавающих игрушек;

17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)

18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.). 19) мягкие подушки 20) сундучок с пуговицами

21) волшебные мешочки

22) счетные палочки

23) сюжетные картинки

24) домино

**Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка-инвалида 4-5 лет
на 1-е полугодие 2022 – 2023 учебного года**

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. **Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. **Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:
 - правильно дифференцирует цвета и оттенки
 - называет названия шести основных цветов
 - различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
 - различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
 - умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте - узнает бытовые предметы на ощупь
 - улучшается слуховое внимание и восприятие. Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.
3. **Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).**

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. **Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятие дополняется активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

3. 1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки.
6. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
7. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил.
8. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
9. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Возрастные особенности детей 4-5 лет: Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения

Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
	Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка-инвалида 4-5 лет на 2-е полугодие 2022 – 2023 учебного года

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки - называет названия шести основных цветов
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте - узнает бытовые предметы на ощупь
- улучшается слуховое внимание и восприятие. Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

- **3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятие дополняется активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.

3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Возрастные особенности детей 4-5 лет: Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов

Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
	Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологическое сопровождение процесса адаптации в группах раннего и младшего возраста
 Программа «Вхождение в мир социальных взаимоотношений»

№ п/п	Тема занятия	Количество	Время проведения
Тема 1: «Познакомьтесь – это Я»			
1	Знакомство	1	Ноябрь
2	Кто я?	1	Ноябрь
3	Какой я?	1	Ноябрь
4	Мои помощники	1	Ноябрь
5	Я хочу	1	Декабрь
6	Я могу	1	Декабрь
Тема 2: «Я и другие дети»			
7	Мы - похожи	1	Декабрь
8	Мы - разные	1	Январь
9	Мы - малыши	1	Январь
10	Что мы любим	1	Февраль
11	Мы смеёмся и играем	1	Февраль
12	Я – мальчик, я - девочка	1	Февраль
13	Поможем друг другу	1	Февраль
14	Игрушки	1	Март

Тема 3: «Я и взрослые»			
15	Наши мамы	1	Март
16	Дружная семейка	1	Март
17	Мы все ходим в детский сад	1	Март
Тема 4: «Мои социальные навыки»			
18	Волшебные слова		Апрель
19	Мы поспоримся и помиримся		Апрель
20	В гости к сказке		Апрель

Пояснительная записка к Программе «Вхождение в мир социальных взаимоотношений»

Основная цель занятий – эмоциональное развитие и коррекция сферы общения детей младшего дошкольного возраста. Система работы состоит из 20 занятий и рассчитана на учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, с подгруппой детей (7-8 человек), продолжительность занятий 10-12 минут. В содержание каждого занятия входят:

- Развивающие ролевые и коммуникативные игры;
- Психогимнастические этюды;
- Игры-драматизации;
- Рисование;
- Чтение сказок, стихов, потешек;
- Релаксационные игры.

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на четыре раздела. Работа по этим разделам затрагивает основные сферы социального общения ребёнка: осознание себя и своего места среди окружающих, общение со сверстниками и общение со взрослыми.

Первая тема – изучение ребёнком своего «Я», собственных особенностей, предпочтений, своего маленького мира. Понимание и принятие ребёнком самого себя, собственных поведенческих реакций и личностных возможностей имеет важное значение для дальнейшего адекватного построения социальных отношений. Когда ребёнок счастлив и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими: сверстниками и взрослыми, начинает стремиться к общению с другими людьми. Динамичные, положительные взаимоотношения со сверстниками помогают ребёнку без проблем войти во взрослый мир, в котором ребёнок учится понимать своё место в семье, различать хорошие и плохие поступки, устанавливать контакты.

В результате реализации данной системы работы, младшие дошкольники овладевают следующими знаниями и умениями: **Знают:**

- Имена детей в группе;
- Для чего человеку органы чувств;
- Чем отличаются и чем похожи мальчики и девочки;
- Состав семьи;
- Основные способы решения конфликтов;
- Основные правила поведения в обществе; **Умеют:**
- Определять свои особенности;
- Определять и выражать свои предпочтения, желания, интересы;
- Взаимодействовать друг с другом в разных видах деятельности;
- Проявлять любовь, внимание и заботу к партнёрам по общению;
- Отличать хорошие и плохие поступки;
- Употреблять «волшебные» слова.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ВХОЖДЕНИЕ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ»

№ п/п	Название занятия	Цели занятия	Содержание занятия	Оборудование
Тема 1: «Познакомьтесь – это Я»				
1.	«Знакомство»	Знакомство с педагогом-психологом, объединение участников, развитие эмпатии и навыка общения, адаптация к новым условиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кукла Антошка приглашает играть» (3); 2. Игра-упражнение – знакомство участников с помощью кукол драматизации: заяц, лисичка, ёжик (авт.); 3. Игра-упражнение «Ласковые слова» (2); 4. Игра «Кто позвал» (6); 5. Игра «Паровозик» (4) 	Кукла Антошка, куклы драматизации – заяц, лиса, ёжик
2.	«Кто Я?»	Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; учить выделять общие и отличные признаки внешности друг друга, ребёнка и куклы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что есть у куклы Антошки» (3); 2. Упражнение «Отражение в зеркале» (2); 3. Упражнение «Малыши и кукла» (2); 4. Игра-упражнение «Угадайте, кто же это?»(6); 5. Рисование «Разноцветные ладошки» (авт.); 	Кукла Антошка, большое зеркало, индивидуальные альбомы, цветные карандаши

3.	«Какой Я?»	Продолжить учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; учить выделять общие и отличные признаки внешности друг друга.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-упражнение «Малютка и я» (2); 2. Игра-упражнение «Кто перед тобой? – рассмотри в дырочку» (6); 3. Игра-упражнение «Кто у нас хороший?» (6); 4. Игра-упражнение «1, 2, 3 – глаза не открывай, а друга назови!» (5); 5. Игра-релаксация «Тихий час для мышат» (6); 	Лист бумаги А4 с дырочкой в центре, повязка на глаза, 3-4 мягкие небольшие игрушки
4.	«Мои помощники»	Учить детей понимать роль «помощников» - органов чувств, в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения, развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-имитация «Послушай и угадай» (2); 2. Игра-упражнение «Листочки падают» (6); 3. Игра-упражнение «Соберём листочки» (2); 4. Игра-упражнение «Волшебный мешочек» (4); 5. Психогимнастический этюд «Дождик» (2); 6. Игра-релаксация «Полёт на листочке» (авт.); 	Магнитофон, аудиокассета со звуками леса, корзины трёх цветов: красная, жёлтая, зелёная, листочки-заготовки трёх цветов: красные, жёлтые, зелёные, мешочек, небольшие игрушкиживотные (по количеству участников).

5.	«Я хочу»	Развивать у детей способность осознавать и оценивать свои желания, учить управлять своим поведением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-имитация «Вот так» (6); 2. Игра-упражнение «Карусели» (2); 3. Психогимнастический этюд «Зайчики» (2); 4. Игра-упражнение «Люблю – не люблю» (1); 5. Рисование «Я хочу подарить...» (авт.). 	Мяч среднего размера, альбомы, карандаши
----	----------	--	--	--

6.	«Я могу»	Развивать познавательную активность, приучать к самостоятельности, соблюдению правил, учить управлять поведением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Это я, это я! Посмотрите на меня!» (1); 2. Игра-упражнение «Колпак Петрушки» (2); 3. Игра-упражнение «Смелые мышки» (2); 4. Игра-имитация «Встану я утром» (6); 5. Чтение стихотворения «Я, хотя и не большой...» (2); 6. Рисование «Что мы умеем» (авт.). 	Колпак Петрушки большого размера, альбомы, карандаши
----	----------	---	---	--

Тема 2: «Я и другие дети»

7.	«Мы – похожи»	Учить определять сходство во внешности, желаниях, поведении с другими детьми, формировать первые представления о дружбе, учить взаимодействовать в игровом общении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ау, ау» (2); 2. Игра-упражнение «Назови его ласково» (6); 3. Ролевая игра «Кто как радуется» (6); 4. Ролевая игра «Кто как обижается» (6); 5. «Танец мира» (6). 	2-3 мягкие игрушки
8.	«Мы – разные»	Продолжить учить детей различать индивидуальные отличительные черты друг друга; учить выделять общие и отличные признаки внешности, желаний, поведения друг друга, развитие эмпатии, создание положительного эмоционального климата в группе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Имена» (1); 2. Игра «Угадай свою ладошку» (авт.); 3. Игра «Море волнуется» (2); 4. Игра-упражнение «На кого я похож» (4); 5. Игра-упражнение «Бусы» (4). 	Емкость с песком, рисунки ладошек (занятие № 2)
9.	«Мы – малыши»	Продолжить учить определять сходство во внешности, желаниях, поведении с другими детьми, развитие эмпатии, создание положительного эмоционального климата в группе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Хоровод» (6); 2. Игра-упражнение «Цветы на полянке» (6); 3. Игра-упражнение «Есть или нет?» (4); 4. Игра «Кто тебя позвал?» (2); 5. Рисование, игра «Варежки» (4). 	Альбомы, гуашь, заготовки-варежки

10.	«Что мы любим»	Развитие эмпатии, создание положительного эмоционального климата в группе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-упражнение «Покажи нос» (2); 2. Подвижная игра «Весёлый хоровод» (2); 3. Игра-упражнение «Подарки» (2, 6); 4. Игра-имитация «Обезьянки» (4); 5. Релаксация «Снежинки» (авт.). 	
-----	----------------	--	---	--

11.	«Мы смеёмся и играем»	Развитие эмпатии, создание положительного эмоционального климата в группе, развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игре, расширение диапазона эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Клоун Тяп-Ляп» (2); 2. Игра-упражнение «Зеркало» (4); 3. Игра «Я радуюсь, когда...» (1); 4. Игра-диалог с пальцами-куклами «Наши новые друзья» (5); 5. Рисование «Дорисуй весёлого клоуна» (2). 	Заготовки изображений клоуна, цветные карандаши
-----	-----------------------	---	--	---

12.	«Я – мальчик, я - девочка»	Учить детей видеть и осознавать различия между мальчиками и девочками, развивать навыки общения мальчиков и девочек.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-упражнение «Найди отличия» (2); 2. Игра-упражнение «Мальчики умеют, девочки умеют» (6); 3. Игра-упражнение «Так зовут мальчиков, так зовут девочек» (4); 4. Игра «Иголочка и ниточка» (3); 5. Рисование «Игрушки мальчикам и девочкам» (авт.). 	2 куклы (мальчик и девочка), альбомы, карандаши
13.	«Поможем друг другу»	Развивать у детей желание помогать друг другу в разных видах деятельности, формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, воспитывать навыки партнёрского общения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-упражнение «Сборщики» (2); 2. Игра-упражнение «Секрет» (4); 3. Игра «Птенец в гнезде» (6); 4. Игра «Большой PUZZLE» (2); 5. Рисование «Солнышко – лучики-ладошки» (1) 	2-3 детских ведёрка, маленькие игрушки (10-12), игрушки-«секреты» (по числу участников), большая картинка, разрезанная на несколько крупных частей, ½ листа ватмана, мольберт, одноразовые тарелки с разведённой гуашью.

14.	«Игрушки»	Развивать у детей желание помогать друг другу в разных видах деятельности, формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, воспитывать навыки партнёрского общения, учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-упражнение «Возьми игрушку» (2); 2. Игра-упражнение «Магазин игрушек» (6); 3. Игра «Пузырьки» (1); 4. Игра «Волшебный мешочек» (игрушки) (4); 5. Рисование «Игрушка» 	Игрушки небольшого размера, грузовик, мешочек с маленькими игрушками, альбомы, карандаши
Тема 3: «Я и взрослые»				
15.	«Наши мамы»	Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы, способствовать углублению чувства любви, привязанности, принадлежности, учить вниманию и эмпатии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения В. Руссу «Моя мама» (2); 2. Игра «Покажу, как я люблю» (6); 3. Игра-имитация «Я – мама-зайчиха» (6); 4. Игра-упражнение «Не разбуди маму» (2); 5. Релаксация «Моя мама» 	
16.	«Дружная семейка»	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к близким людям, формировать интерес к семье, развивать потребность радовать своих близких.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто есть у меня дома»; 2. Пальчиковый театр «Семья» (2); 3. Психогимнастика «Медвежата в берлоге» (3); 4. Игра «Ау, ау» (6); 	Пальчиковый театр, альбомы, карандаши

			5. Рисование «Цветочек для моей семьи» (2)	
--	--	--	--	--

17.	«Мы все ходим в детский сад»	Продолжить учить навыкам общения, вырабатывать навыки социального поведения, создание положительного эмоционального климата в группе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Наш детский сад»; 2. Игра «Утреннее приветствие» (2); 3. Игра-имитация «Кто пришёл к нам в гости» (6); 4. Игра-упражнение «Я – сама» (2); 5. Игра «Весёлый танец» (4) 	Магнитофон, аудиокассета с детской песенкой
-----	------------------------------	---	--	---

Тема 4: «Мои социальные навыки»

18.	«Волшебные слова»	Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-упражнение «Приветствия» (6); 2. Игра-упражнение «Ласковое слово» (4); 3. Игра-упражнение «Пожалуйста» (2); 4. Упражнение «Улыбка» (2); 5. Рисование «Волшебные ниточки» (5) 	½ листа ватмана, обрезки цветных шерстяных ниток
19.	«Мы поссоримся и помиримся»	Учить детей делиться игрушками и вещами, уступать друг другу, воспитывать дружеские отношения, понимать некоторые причины возникновения ссоры, уместно употреблять различные формы извинений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Волшебные слова» (2); 2. «Кто как обижается» (6); 3. Пальчиковая гимнастика «Пальцы – звери добрые, пальцы – звери – злые» (6); 4. Игра-упражнение «Комплименты» (4); 5. Релаксация «Живительный дождик» (авт.) 	

20.	«В гости к сказке»		1. Беседа «Моя любимая сказка»; 2. Игра-имитация «Сказочная зверобика» (2); 3. Игра «Клеевой дождик» (4); 4. Игра-упражнение «Потерялась девочка в сказочном лесу» (6); 5. Коллективное рисование «Сказочная страна» (авт.).	Лист ватмана, гуашь
-----	--------------------	--	--	---------------------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ВХОЖДЕНИЕ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ»

№ п/п	Название	Цель, задачи	<u>Содержание занятия</u>	Методы	Оборудование
Тема 1. Кто я?					

<p>№ 1 «Я расту, изменяюсь»</p>	<p>Цель: формирование умения принимать самого себя и других людей, адекватно осознавать свои и чужие достоинства и недостатки, формирование личностной рефлексии.</p> <p>Задачи: формирование самопринятия и принятия других людей, углубление осознания сферы общения, формирование умения сотрудничать, умения принимать роли, развитие воображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Самое интересное летом»; ➤ «Я – маленький. Я – большой»; ➤ «Я расту»; ➤ «Интервью»; ➤ «Ручеек радости». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коммуникативная игра; ➤ Психогимнастическая игра; ➤ Психогимнастическая игра; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	<p>Стульчик, стул</p>
<p>№ 2 «Я расту, изменяюсь»</p>	<p>Цель: та же.</p> <p>Задачи: те же.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мысленная картинка»; ➤ «Умел – умею – буду уметь»; ➤ «Линия времени»; ➤ «Театр» Э. Мошковская «Нос, умойся!»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра на развитие воображения; ➤ Психогимнастическая игра; ➤ Психогимнастическая игра; ➤ Психодрама (ролевая игра); ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	<p>Стул; стульчика</p> <p style="text-align: right;">2</p>

<p>№ 3 «Я – мальчик/девочка»</p>	<p>Цель: та же. Задачи: те же.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мысленная картинка»; ➤ «Девочки – мальчики умеют»; ➤ «Я люблю»; ➤ «Я – мама»; ➤ «Театр» И. Мазнин «Почему киты молчат?»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра на развитие воображения; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Ролевая игра; ➤ Ролевая гимнастика; ➤ Психодрама; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	
<p>№ 4 «Какие девочки – какие мальчики?»</p>	<p>Цель: та же. Задачи: те же.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мысленная картинка»; ➤ «Какие девочки – какие мальчики?»; ➤ «Что любят мальчики, что любят девочки»; ➤ «Кто кого обидел»; ➤ «Мама делает, папа делает»; ➤ «Театр» Г. Кружков «Грозная хозяйка»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра на развитие воображения; ➤ Ролевая гимнастика; ➤ Ролевая гимнастика; ➤ Ролевая и коммуникативная игра; ➤ Ролевая игра; ➤ Психодрама; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	<p>мяча; 2 мяча 2</p>

Тема 2.	Я - хозяин своих чувств.			
№ 5 «Кто такой хозяин своих чувств?»	<p>Цель: формирование умения принимать самого себя и других людей, адекватно осознавать свои и чужие достоинства и недостатки, формирование личностной рефлексии, формирование осознанной произвольности.</p> <p>Задачи: формирование самопринятия и принятия других людей, углубление осознания сферы общения, формирование умения сотрудничать, умения принимать роли, развитие воображения, знакомство с понятиями – «хозяин своих чувств» и «сила воли».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мысленная картинка»; ➤ «Собачка хочет ласки»; ➤ «Хозяин чувств»; ➤ «Стоп-кулак»; ➤ «Пальцы-танцы»; ➤ «Театр» С. Маршак «Два маленьких котёнка»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра на развитие воображения; ➤ Ролевая гимнастика; ➤ Коммуникативная игра, игра на развитие произвольности; ➤ Игра на развитие произвольности; ➤ Пальчиковая игра; ➤ Психодрама; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	

<p>№ 6 «Я учусь не драться»</p>	<p>Цель: та же; Задачи: те же</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мысленная картинка» (волшебное); ➤ «Оживи картинку»; ➤ «Не хозяин чувств»; ➤ «Стоп-кулак – а как?»; ➤ «Сказочная страна»; ➤ «Театр» Л. Барбас «Вова-растеряшка»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра на развитие воображения; ➤ Ролевая игра; ➤ Ролевая игра и игра на развитие произвольности; ➤ Ролевая игра и игра на развитие произвольности; ➤ Игра на развитие воображения, эмоционально-символический метод; ➤ Психодрама; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	<p>Фотографии животных;</p>
<p>№ 7 «Я учусь не обзываться»</p>	<p>Цель: та же; Задачи: те же</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мысленная картинка» (волшебное); ➤ «Кто больше знает обзывалок»; ➤ «Обзывалки – стоп!»; ➤ «Оживи картинку»; ➤ «Акулы – рыбки»; ➤ «Театр» В. Семерин «Страшный зверь»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра на развитие воображения; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Ролевая игра и игра на развитие произвольности; ➤ Ролевая игра; ➤ Ролевая игра; ➤ Психодрама; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	<p>Сюжетны картинки</p>

<p>№ 8 «Я учусь не обижаться»</p>	<p>Цель: та же; Задачи: те же</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мысленная картинка» (обида); ➤ «Хозяин своих чувств»; ➤ «Какими чувствами нужно уметь управлять»; ➤ «Обида – стоп»; ➤ «Волк-волчишко, пусти переночевать»; ➤ «Театр» Э. Мошковская «Лежебока»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра на развитие воображения; ➤ Игра на развитие произвольности, ролевая игра; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Игра на развитие произвольности; ➤ Ролевая игра, игра на развитие произвольности; ➤ Психодрама; ➤ Релаксация 	<p>Стульчик</p>
<p>№ 9 «Можно ли обидеться на маму?»</p>	<p>Цель: та же; Задачи: те же</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мысленная картинка» (обида); ➤ «Хозяин своих чувств»; ➤ «Обида – стоп»; ➤ «Можно ли обидеться на маму?» (сказка «Как зайчик обиделся на свою маму»); ➤ «Театр» Л. Квитко «Вася хозяйничает»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра на развитие воображения; ➤ Ролевая и коммуникативная игра; ➤ Коммуникативная и ролевая игра; ➤ Сказкотерапия, психодрама; ➤ Психодрама; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	<p>Повязки на глаза;</p>

<p>№ 10 «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»</p>	<p>Цель: та же; Задачи: те же</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мысленная картинка» (обида); ➤ «Простучи обиду на барабане»; ➤ «Сказка о лисёнке, который обиделся»; ➤ «Чтоб не обижаться, надо расслабляться»; ➤ «Театр» «Котауси и Мауси»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра на развитие воображения; ➤ Ролевая игра; ➤ Сказкотерапия, коммуникативная игра; ➤ Нервномышечная релаксация; ➤ Психодрама; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	<p>Барабан;</p>
<p>Тема 3</p>	<p>Мои чувства.</p>			
<p>№ 11. «Страх»</p>	<p>Цель: : формирование умения принимать самого себя и других людей, адекватно осознавать свои и чужие достоинства и недостатки, формирование личностной рефлексии, формирование осознанной произвольности. Задачи: формирование самопринятия и принятия других людей, углубление осознания сферы общения, формирование умения сотрудничать, умения принимать роли, развитие воображения, знакомство, закрепление и дифференциация понятий – «Страх», «Злость», «Любовь».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мысленная картинка» (кто-то очень страшный); ➤ «Руки-звери»; ➤ «Я страшилок не боюсь»; ➤ «Верь в себя» (сказка); ➤ «Театр» Б. Заходер «Приятная встреча»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра на развитие воображения; ➤ Пальчиковая коммуникативная игра; ➤ Ролевая коммуникативная игра; ➤ Сказкотерапия, психодрама; ➤ Психодрама; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	<p>Стульчик;</p>

<p>№ 12 «Кто живёт в темноте»</p>	<p>Цель: та же; Задачи: те же.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мысленная картинка» (Кто живёт в тёмной комнате); ➤ «Тёмная комнатка»; ➤ «Грустная темнота»; ➤ «Фу, убирай!»; ➤ «Сказка по кругу»; ➤ «Театр» К. Кангур «Сороконожка»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра на развитие воображения; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Нервномышечная релаксация; ➤ Сказкотерапия; ➤ Психодрама; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	<p>Стулья, тёмная ткань;</p>
<p>№ 13 «Злость»</p>	<p>Цель: та же; Задачи: те же.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мысленная картинка» (Что-то очень злое); ➤ «Злая чёрная рука»; ➤ «Как Злую Чёрную Руку превратить в Добрую Белую Руку»; ➤ «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»; ➤ «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку»; ➤ «Театр» М. Бородинская «Убежало молоко»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра на развитие воображения; ➤ Ролевая игра; ➤ Ролевая игра; ➤ Сказкотерапия; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Психодрама; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	<p>«Волшебный стульчик», ширма;</p>

№ 14 «Злость»	Цель: та же; Задачи: те же.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мысленная картинка» (что-то очень доброе); ➤ «Подыши как...»; ➤ «Кто больше всего боится злого»; ➤ «Кто меньше боится злого»; ➤ «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые»; ➤ «Волшебное животное»; ➤ «Театр» С. Чёрный «Кто?»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра на развитие воображения; ➤ Ролевая гимнастика; ➤ Ролевая игра; ➤ Ролевая игра; ➤ Сказкотерапия; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Психодрама; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	«Волшебный стульчик»;
№ 15 «Любовь. Я люблю маму – мама любит меня»	Цель: та же; Задачи: те же.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Погодный массаж»; ➤ «Ехал Грека...»; ➤ «Сказка о букашке Сашке»; ➤ «Как я люблю маму»; ➤ «Театр» А. Фройденберг; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая игра; ➤ Нервномышечная релаксация, игра на развитие произвольности; ➤ Сказкотерапия; ➤ Арттерапия, эмоционально-символический метод; ➤ Психодрама ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	Бумага, кисти, краски

<p>№ 16 «Я люблю папу – папа любит меня»</p>	<p>Цель: та же; Задачи: те же.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Погода на спине»; ➤ «Я очень хорошая киска»; ➤ «Угадай, кто зарычал»; ➤ «Папа и две сестры»; ➤ «Как я люблю моего папу»; ➤ «Театр» К. Чуковский «Черепашка»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая игра; ➤ Ролевая игра; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Психодрама; ➤ Арттерапия, эмоционально-символический метод; ➤ Психодрама; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	<p>Бумага, кисти, краски</p>
<p>№ 17 «Я люблю мою семью – моя семья любит меня»</p>	<p>Цель: та же; Задачи: те же.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Кидаемся словами»; ➤ «Хочу – не хочу»; ➤ «Руки-волны»; ➤ «Я люблю свою семью, потому что...»; ➤ «Имя моей мамы похоже...»; ➤ Не думай, что мы тебя не любим»; ➤ «Рисуем семью цветами»; ➤ «Театр» В. Дж. Смит «Час потехи»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коммуникативная игра; ➤ Коммуникативная и ролевая игра; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Сказкотерапия (сочиняем сказку); ➤ Арттерапия; ➤ Психодрама; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	<p>Мяч; Бумага, кисти, краски;</p>

<p>№ 18 «Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня»</p>	<p>Цель: та же; Задачи: те же.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Разговор частей тела»; ➤ «Бинарная гимнастика»; ➤ «Звериное пианино»; ➤ «Я знаю 5 имён моих друзей»; ➤ «Твоё имя похоже »; ➤ «Кто сильнее любит»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коммуникативная игра; ➤ Ролевая гимнастика; ➤ Ролевая игра; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	<p>Мяч</p>
<p>№ 19 «Я люблю всех людей»</p>	<p>Цель: та же; Задачи: те же.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Поругаемся руками»; ➤ «Массаж чувствами»; ➤ «Кто притаился за углом»; ➤ «Пусть всегда будет...»; ➤ «Большой круг – маленький круг»; ➤ «Все кого я люблю»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ролевая гимнастика; ➤ Пальчиковая игра; ➤ Игра на развитие воображения; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Арттерапия; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	<p>Бумага, кисти, краски;</p>

№ 20 «Герой и подвиг»	Цель: та же; Задачи: те же.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Передай чувство»; ➤ «Кто ты?»; ➤ «Герой и его подвиг»; ➤ «Рисунок героя»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая игра; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Ролевая игра, психодрама; ➤ Арттерапия; ➤ Релаксация (ритуал завершения); 	кисти, краски;
-----------------------	--------------------------------	---	---	-------------------

№ 21 «Я люблю мою Землю – Земля любит меня»	Цель: та же; Задачи: те же.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Вулкан»; ➤ «Как зайчик свой дом искал»; ➤ «Кто живёт в нашем общем доме»; ➤ «Украшаем Землю»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коммуникативная игра; ➤ Сказкотерапия, психодрама; ➤ Ролевая игра; ➤ Арттерапия; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	
---	--------------------------------	---	---	--

Тема 4

Что такое счастье?

<p>№ 22 «Страна «Хорошо»»</p>	<p>Цель: формирование умения принимать самого себя и других людей, адекватно осознавать свои и чужие достоинства и недостатки, формирование личностной рефлексии, формирование осознанной произвольности.</p> <p>Задачи: формирование самопринятия и принятия других людей, углубление осознания сферы общения, формирование умения сотрудничать, умения принимать роли, развитие воображения, знакомство, закрепление и дифференциация понятия «Счастье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Что будет, если»; ➤ «Бабочки»; ➤ «Страна «Хорошо»»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коммуникативная и направленная на развитие воображения игра; ➤ Ролевая игра с элементами нервномышечной релаксации; ➤ Арттерапия; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	<p>Бумага, кисти, краски</p>
<p>№ 23 «Что значит быть счастливым?»</p>	<p>Цель: та же; Задачи те же.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Счастье – это...»; ➤ «Хочу быть счастливым»; ➤ «Медитация на счастье»; ➤ «Ручеек радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коммуникативная игра; ➤ Сказкотерапия, психодрама; ➤ Арттерапия; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	
<p>№ 24 «Счастье – это уметь летать»</p>	<p>Цель: та же; Задачи те же.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Портрет в рамочке»; ➤ «Крылья»; ➤ «Счастливым сон»; ➤ «Ручеек радости»; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ролевая гимнастика; ➤ Ролевая и коммуникативная игра; ➤ Арттерапия; ➤ Релаксация 	

			(ритуал завершения)	
№ 25 «Итоговое»	Цель: та же; Задачи те же.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Любимые игры»; ➤ «Ракета»; ➤ «Летние снежки»; ➤ «Рисование себя с другом»; ➤ «Ручеёк радости» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ролевая или коммуникативная игра; ➤ Ролевая игра; ➤ Коммуникативная игра; ➤ Арттерапия; ➤ Релаксация (ритуал завершения) 	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» в старшей группе

На первое полугодие 2022 – 2023 учебного года.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

2.	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
3.	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
			Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	

3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словеснологическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши

			<p>проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	<p>Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибобо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей</p>

3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выразить чувство удивления на	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
			рисунке.	
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выразить чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
			выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	

3	Страна Вообразилля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» в старшей группе на второе полугодие 2022 – 2023 учебного года. Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.

			<p>гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	
2	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	<p>Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.

3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
			желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
----------	-------------------------	-----------------	-------------	------------------

1	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
			культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	

2	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
			детей по теме «Мужские профессии».	

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, про- стые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
2	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
3	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.

4	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.
---	--------------------	--	--	--

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Кто такой "Я?". Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
2	Я особенный.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само- выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение..	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул

3	Итоговая	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1. Диагностика	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик
	диагностика - 1	Семицветик» стр. 137	коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.	настроении • > зеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
4	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» в подготовительной к школе группе на первое полугодие 2022 – 2023 учебного года

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, – «Экспресс диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей
3	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
4	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей

		Семицветик» стр.	2. Развитие навыков вербального и	
		28	невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	
5	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"

2.	Собирани е портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
3.	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка
4.	Госпожа Аккуратн ость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных

2.	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч
3.	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
4.	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» в подготовительной к школе группе на второе полугодие 2022 – 2023 учебного года

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
----------	-------------------------	-----------------	-------------	------------------

1	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка
2	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладоски, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой
3	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.
2	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий
3	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик
4	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
----------	-------------------------	-----------------	-------------	------------------

1	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"
2	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка
3	Шапка - невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка
4	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спорщик Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало
2	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"
3	Драки	Н.Ю. Куражева	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,
	Грубые слова	«Цветик - Семицветик» стр. 152, 157	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги

4	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"
---	-----------------------	---	---	---

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4
2	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. 316 с.
2. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. 96 с.
3. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. 128 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психологии :Учебник для студ. Вузов.-7-е изд. Стереотип.- М.:Издательский центр «Академия»,»2003.- 456с.
5. Нищева Н.В. Организация психологической службы в современном детском саду. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.192 с.
6. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей. Волгоград: Учитель, 2009. 143 с.
7. Хухлаева О.В. Формирование психологического здоровья у школьников: Автореф. дис. ...докт. психол. наук. М., 2001.- 142с.
8. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Изд. 2е. Волгоград: Учитель, 2014. 171 с.
9. Минобрнауки.рф
10. <http://sprds1.edumsko.ru/>
11. <http://firo.ru/>
12. www.pravo.gov.ru