

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-
ДЕТСКИЙ САД № 43 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ ЦРР детского сада № 43 «Золотой петушок»
Т. Б. Кайванова
«09» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ЦРР детским садом
№ 43 «Золотой петушок»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ ЦРР детского сада № 43 «Золотой петушок»
Протокол № 1 «10» августа 2022 г.

**Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
в условиях дошкольного логопедического пункта
для детей с 5 до 7 лет**

учителя-логопеда
Монастыренко Ирины Петровны
на 2022 - 2023 учебный год

(Разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной АООП ДО Н.В. Нищевой,
с учётом ООП ДО МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок»)

город Ессентуки
2022 год

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи и принципы построения рабочей программы (РП) коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ
- 1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы
 - ✓ Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)
 - ✓ Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)
 - ✓ Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)
 - ✓ Аналитическая справка по контингенту детей логопедического пункта ДОУ на 2022-2023 уч.г.
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)
- 1.5. Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг)

II. Содержательный раздел

- 2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи
- 2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития (по Нищевой Н.В.)
 - ✓ Общее недоразвитие речи 3 уровня
 - ✓ Фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- 2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности (по Нищевой Н.В.)
- 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
 - ✓ Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда
- 2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация (структура) коррекционно-логопедического образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ
 - ✓ Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
 - ✓ Регламент индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на логопедическом пункте ДОУ
- 3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета
- 3.3. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

IV. Рекомендованная литература.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Годовой план работы учителя-логопеда Монастыренко И.П. на логопедическом пункте 2022 - 2023 учебный год.
- Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет, имеющими ОНР, ФФНР, ФНР на 2022 - 2023 учебный год (на основе примерной АООП ДО Н.В. Нищевой).
- Перспективный планирование образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет, имеющими ОНР, ФФНР, ФНР на 2022 - 2023 учебный год (на основе примерной АООП ДО Н.В. Нищевой).
- Календарно-перспективное планирование подгрупповой непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей 5 - 6 лет с ОНР, ФФНР, ФНР на 2022 - 2023 учебный год (на основе примерной АООП ДО Н.В. Нищевой).
- Календарно-перспективное планирование подгрупповой непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР, ФФНР, ФНР на 2022 - 2023 учебный год (на основе примерной АООП ДО Н.В. Нищевой)
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» на 2022 - 2023 учебный год.
- Рецензия

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации дошкольного образования является достижение нового современного его качества. С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с фонематическими и фонетическими нарушениями речи, и учителям-логопедам, работающим на логопедических пунктах дошкольных образовательных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Основным документом, на основе которого разработана Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ (далее РП), является Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева). Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ» Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

Кроме этого, Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» города Ессентуки разработана на основе:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
 - ✓ Декларация прав ребенка;
 - ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
 - ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20), «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10. 2013 г. №1155;

Комплексная образовательная программа дошкольного образования
Общеобразовательная программа «От рождения до школы»./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М .

Режим доступа <http://Navigator.firo.ru>

- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа). Филичева Т.Б., Каше Г.А. М: Просвещение, 1978;
- ✓ Устав МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок»;
- ✓ Положение о логопедическом пункте МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок»;
- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок»;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа рассчитана 2020 - 2021 учебный год. Она предназначена для детей от 5 (4,5) до 7 лет с такими речевыми нарушениями, как ФНР, ФФНР, ОНР различного уровня, зачисленных решением ТПМПК и ППк на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Цели, задачи и принципы построения рабочей программы (РП) коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

Целью рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ на 2022 - 2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

РП учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников**. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Таким образом, **целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников**.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступающего контингента детей.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи (ФНР),

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи (ОНР) всех уровней.

Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования

и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ построена на основе **общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.**

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедический пункт ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ, разработанная в соответствии

с ФГОС ДО и на основе примерной АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (автор Нищева Н.В.), направлена на:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

Аналитическая справка по контингенту детей логопедического пункта ДОУ на 2022 - 2023 уч.гг

В сентябре 2022 года на логопедический пункт МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» города Ессентуки были зачислены 25 детей.

Из 25 детей с нарушениями речи:

- 3 - детей с логопедическим заключением ТППК - ОНР 3 уровня речевого развития, сложная дислалия;
- 2 - детей с логопедическим заключением ППк - ОНР, сложная дислалия;
- 8 - детей с логопедическим заключением ППк - ФФНР, сложная дислалия;
- 2 - детей с логопедическим заключением ППк - ФНР, сложная дислалия;
- 10 - детей с логопедическим заключением ППк - ФНР, простая дислалия.

Основными задачами работы логопедического пункта МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» на 2022 - 2023 учебный год являются:

- своевременное выявление отклонений в речевом развитии воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- коррекция этих нарушений;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей (законных представителей).

Работа логопедического пункта осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативно-профилактическому;
- методическому.

Цель: своевременное выявление и коррекция речевых нарушений, создание условий для формирования правильного речевого развития дошкольников.

Диагностическая работа

В 2022 - 2023 учебном году в сентябре и в мае учитель-логопед, проводит диагностические процедуры с детьми зачисленных на логопедический пункт МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок».

Проведение диагностики позволило:

- выявить дошкольников с речевой патологией;
- определить динамику речевого развития каждого ребёнка, в том числе заметить тенденцию к речевому нарушению

Итоги диагностики отражены в документации учителя-логопеда: журнале обследования, в речевых картах, отчётах об эффективности работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.

Анализируя итоги логопедического обследования речи старших дошкольников в сентябре 2022 года, выявила большое количество детей, речь которых нуждалась в исправлении. Сложившаяся ситуация объективно обусловлена медицинскими показаниями и социальными факторами, но в конкретном случае количество мест для детей, зачисляемых на логопедические занятия, не соответствует имеющейся потребности.

В связи с этим следуя современному особому направлению в логопедии под названием превентивное логопедическое воздействие, или концепция раннего логопедического вмешательства.

Суть этой концепции заключается в том, что ранняя диагностика и профилактика с младших групп детского сада позволяет, как исправить имеющееся речевое нарушение, так значительно его **минимизировать** (это сокращает впоследствии сроки коррекции), а осуществляется она через совместное согласованное воздействие учителя-логопеда и воспитателя, прежде всего на родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)

Результаты освоения РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. **Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке** в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования, 6-7 лет (ФНР, ФФНР) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен,** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства,** верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением,** которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Кроме того, опираясь на примерную **АООП ДО (автор Нищева Н.В.)** можно выделить промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» для различных уровней речевого развития детей:

Ребенок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений,
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.5. Система оценки результатов освоения рабочей программы (диагностика)

Оценка индивидуального развития детей может проводиться учителем-логопедом в ходе внутреннего обследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого обследования могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

логопедической диагностики – индивидуальные речевые карты и протоколы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Общая картина обследования позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные обследования должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Основной целью углубленной логопедической диагностики является своевременное выявление и последующая коррекция речевых нарушений у воспитанников.

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом на логопедическом пункте и проводится не менее трех раз в год.

Задачами углубленного логопедического обследования воспитанников, получающих логопедическую помощь, является:

- ✓ выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности);
- ✓ выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития;
- ✓ развитие обучения и адаптировать программу на логопедическом пункте в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.
- ✓ составление или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда на дошкольном логопедическом пункте.

Речевая карта ребенка к Программе разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. После заполнения учителем-логопедом речевой карты на каждого ребенка в сентябре месяце, как входные диагностические мероприятия (продолжительностью не менее 15 календарных дней) составляется и заполняется протоколы логопедической диагностики о состоянии уровней общего и речевого развития детей (высокий, средний и низкий уровень общего и речевого развития), с внесением корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул: внеплановые диагностические мероприятия с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников (продолжительностью не менее 15 календарных дней) и в конце учебного года (май месяц) - контрольные диагностические мероприятия с целью уточнения речевого статуса воспитанников (продолжительностью не менее 15 календарных дней).

Результаты диагностики находят отражение в индивидуальных речевых картах детей, а также в протоколах логопедической диагностики, заполняемые (сентябрь, январь, май), где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта.

Этапы углубленного логопедического обследования:

I этап – ориентировочный - включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

II этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт и комплексных диагностических таблиц на детей логопедического пункта.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отбор методов, приемов и технологий;
- комплектование подгрупп для непосредственной образовательной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Альбом для диагностики речевого развития и состояния высших психических функций у детей дошкольного возраста. Автор: учитель-логопед Новосёлова Ю.И.
2. Речевая карта. Автор: учитель-логопед Новосёлова Ю.И.
3. Картинный материал к речевой карте ребёнка (от 4 до 7 лет). Автор: Нищева Н. В. Наглядно-методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2019.

Картинный материал к речевой карте позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольника от 4 до 7 лет на логопедическом пункте. В диагностическом комплекте (речевая карта и альбом), представлена методика проведения обследования и необходимые для этого предметные и сюжетные картинки для выявления произношения согласных позднего онтогенеза в словах и предложениях; состояние произношения гласных и согласных раннего онтогенеза устанавливается по результатам обследования ребёнка. Обследование ребёнка с использованием картинного материала проводится на протяжении нескольких дней, охватывая за один день не более одного-двух разделов и затрачивая на это не более 10 минут, если ребёнку 4 года; 15 минут - если ребёнку 5 лет и 20 минут – если ребёнку 6 лет. Следует создать положительный эмоциональный фон, заинтересовать, не принуждать к выполнению заданий при обследовании ребёнка на логопедическом пункте. Необходимо использовать различные формы поощрения ребёнка, давать положительную оценку выполнения заданий, подбадривать и поддерживать его. При первых проявлениях усталости или негативизма следует прекратить обследование и продолжить его уже на следующий день.

Логопедическое обследование ребёнка предполагает:

- определение речевых расстройств;
- постановку заключительного диагноза учителем-логопедом;
- выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Для проведения углубленного логопедического обследования используются простые и высокодифференцированные методы исследования:

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.

- Наблюдение.
- Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.
- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).

Сроки углубленного логопедического обследования детей осуществляется учителем-логопедом на логопедическом пункте:

в сентябрь: входные диагностические мероприятия с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников (продолжительностью не менее 15 календарных дней), первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза;

в январь: внеплановые диагностические мероприятия с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников (продолжительностью не менее 15 календарных дней), выявление динамики развития;

в мае: контрольные диагностические мероприятия с целью уточнения речевого статуса воспитанников (продолжительностью не менее 15 календарных дней), оценка достигнутых результатов.

В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником дошкольной организации, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду логопедической помощи. После получения обращения специалист логопедической помощи проводят диагностические мероприятия. Логопедическая диагностика и логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанника.

Входное и контрольное диагностические мероприятия:

- общее срезовое обследование воспитанников;
- обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников;
- углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда;
- другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

II. Содержательный раздел

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи

Содержание Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На **подготовительном этапе** формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На **основном этапе** предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям

коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. **Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, коррекционная логопедическая работа по рабочей программе обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. При разработке рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ учитывалось, что приобретение дошкольниками с нарушениями речи социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: **под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.**

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать

позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном **представляет собой игровую деятельность**. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно **игровой метод как ведущий**.

Многоаспектное содержание коррекционно-логопедической работы, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития

Согласно ФГОС ДО: **«Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Общее недоразвитие речи (ОНР) 3 уровня

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных суффиксами *-онок-*, *-енок-*, *-ат-*, *-ят-*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи* — *ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных, закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание: *ча* — *ща* с буквой А, *чу* — *щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности (по Нищевой Н.В.) для воспитанников 5 – 6 лет, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» на 2022 – 2023 учебный год

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	1,2, 5 – 18 Комплексное логопедическое обследование			21 - 25 Игрушки	28 – 30 и 1,2.10 Овощи. Огород
Октябрь	5 – 9 Фрукты. Сад	12 – 16 Осень	19 – 23 Грибы, ягоды	26 – 30 Страна, в которой я живу	
Ноябрь	2 - 6 Моя малая родина. Лес. Деревья	9 - 13 Моя малая родина. Лес. Деревья	16 - 20 Одежда	23 - 27 Одежда, обувь, головные уборы	28 – 30.11 и 1,2.12 Человек. Части тела человека
Декабрь	30.11 и 1 - 4 Мебель. Квартира	7 – 11 Зима. Зимние забавы и развлечения	14 – 18 Зимующие птицы	21 - 25 К нам приходит Новый год! Новогодний утренник в детском саду	28-30
Январь	01 - 10 Каникулы		11 – 15 Рождественское чудо	18 – 22 Домашние животные и птицы	25 – 29 Дикие животные и их детеныши
Февраль	1 – 5 Посуда	8 - 12 Продукты питания	15 - 19 Мир профессий. Наши папы – защитники России!	22, 24 - 26 Животные жарких стран и Севера	
Март	1 - 5 Человек, род и природа. Мамин праздник – 8 Марта	9 - 12 Весна	15 – 19 Перелетные птицы	22 - 26 Инструменты	29 – 31 и 1-2 Профессии
Апрель		5 - 9 Профессии	12 - 16 Планета Земля. Космос. Первые космонавты	19 - 23 Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте.	26 – 30 Дружат люди всей Земли
Май		3 - 7 День Победы – 9 Мая. Наш город в День Победы	10 - 14 Насекомые	17 – 21 Весна. Цветы цветут.	24 – 28, 31 Скоро лето!
Июнь	Логопедическое обследование. Проводит учитель-логопед только индивидуальную работу с детьми. Закрепляет и повторяет весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня учитель-логопед дает индивидуальные рекомендации родителям каждого ребенка на лето.				

**Календарно-тематическое планирование коррекционной образовательной
деятельности (по Нищевой Н.В.) для воспитанников 6 – 7 лет, зачисленных
на логопедический пункт МБДОУ ЦРР детский сад № 43
«Золотой петушок»
на 2022 – 2023 учебный год**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	1,2, 5 – 18 Комплексное логопедическое обследование			21 - 25 <i>Детский сад, наша любимая группа. Игрушки.</i>	28 – 30 и 1,2.10 <i>Овощи, огород</i>
Октябрь	5 – 9 <i>Фрукты, сад</i>	12 – 16 <i>Осень</i>	19 – 23 <i>Грибы, ягоды</i>	26 – 30 <i>Страна, в которой я живу</i>	
Ноябрь	2 - 6 <i>Моя малая родина. Лес. Деревья</i>	9 - 13 <i>Моя малая родина. Лес. Деревья</i>	16 - 20 <i>Одежда</i>	23 - 27 <i>Обувь, головные уборы</i>	28 – 30.11 и 1,2.12 <i>Человек, части тела человека</i>
Декабрь	30.11 и 1 - 4 <i>Мебель, Квартира</i>	7 – 11 <i>Зима, зимние забавы и развлечения</i>	14 – 18 <i>Зима, зимующие птицы</i>	21 - 25 <i>К нам приходит Новый год. Новогодний утреник в детском саду.</i>	28-30
Январь	01 - 10 Каникулы		11 – 15 <i>Рождественское чудо</i>	18 – 22 <i>Домашние животные и птицы</i>	25 – 29 <i>Дикие животные и их детеныши</i>
Февраль	1 – 5 <i>Животные жарких стран и Севера</i>	8 - 12 <i>Посуда</i>	15 - 19 <i>Продукты питания</i>	22, 24 - 26 <i>Мир профессий. Наши папы – защитники России!</i>	
Март	1 - 5 <i>Человек, род и природа. Мамин праздник – 8 Марта</i>	9 - 12 <i>Весна</i>	15 – 19 <i>Перелетные птицы</i>	22 - 26 <i>Инструменты</i>	29 – 31 и 1-2 <i>Профессии</i>
Апрель	5 - 9 <i>Профессии</i>	12 - 16 <i>Планета Земля, космос, первые космонавты</i>	19 - 23 <i>Транспорт, ПДД, профессии на транспорте</i>	26 – 30 <i>Дружат люди всей земли</i>	
Май	3 - 7 <i>9 Мая – День Победы. Наш город в День Победы</i>	10 - 14 <i>Насекомые</i>	17 – 21 <i>Весна, цветы цветут!</i>	24 – 28, 31 <i>Скоро лето!</i>	
Июнь	Логопедическое обследование Проводит учитель-логопед только индивидуальную работу с детьми. Закрепляет и повторяет весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня учитель-логопед дает индивидуальные рекомендации родителям каждого ребенка на лето.				

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ проектная деятельность.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- ✓ индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом;
- ✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- ✓ совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- ✓ приема пищи;
- ✓ дневного сна;
- ✓ фронтальных занятий;
- ✓ организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- ✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. **При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.**

Исходя из целей и задач рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ на 2022 – 2023 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;
 - **Перспективное планирование** работы учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта с детьми, имеющими ТНР;
 - **Перспективное планирование** работы учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта с детьми, имеющими ТНР;
 - **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДОУ;
 - **Тематическое планирование** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ТНР;
- (см. Приложение к РП)

Способы реализации Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;

- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации рабочей программы учителя-логопеда:

- ❖ проектный метод;
- ❖ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- ❖ игровые обучающие ситуации;
- ❖ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ❖ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ❖ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ❖ решение изобретательских задач;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ метод мнемотехники;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;
- ❖ технологии личностно-ориентированного обучения;
- ❖ игровые технологии.

Средства реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

Средства реализации рабочей программы учителя-логопеда — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является **привлечение родителей к активному сотрудничеству**, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2022 - 2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому **интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ.** Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



3.1. Организация (структура) коррекционного образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР различного уровня, ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными РОП. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным

воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо неё возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

**Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта**

на 2022 - 2023 учебный год

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР
детский сад № 43
«Золотой петушок»
_____ Н.В. Сошникова
«__» _____ 2022 г.

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая)	Итого часов
ПОНЕДЕЛЬНИК 9-00 - 13-00	09-00 до 13-00	4 часа
ВТОРНИК 9-00 - 13-00	09-00 до 13-00	4 часа
СРЕДА 9-00 - 13-00	09-00 до 13-00	4 часа
ЧЕТВЕРГ 9-00 - 13-00	09-00 до 13-00	4 часа
ПЯТНИЦА 13-30 - 17-30	Открытые показы НОД для родителей и педагогов с 15-00 до 17-30	4 часа
ИТОГО:		20 часов

На непосредственную работу с детьми (НОД) отводится 20 часов

**Примерный регламент индивидуально-подгрупповой НОД
учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ на 2022 - 2023 учебный год**

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР
детский сад № 43
«Золотой петушок»
_____ Н.В. Сошникова
«__» _____ 2022 г.

День недели	Время занятий	Вид работы
Понедельник	9.00-9.10	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	9.20-9.30	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	9.40-9.50	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	10.00-10.10	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	10.20-10.30	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	10.40-10.50	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
	11.00-11.10	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок
	11.20-11.30	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок
	11.40-11.50	Индивидуальная НОД – 9-й ребенок
	12.00-12.10	Индивидуальная НОД – 10-й ребенок
	12.20-12.30	Индивидуальная НОД – 11-й ребенок
	12.40-13.00	Индивидуальная НОД – 12-й ребенок
Вторник	9.00-9.30	Подгрупповая логопедическая НОД – 1
	9.40-10.10	Подгрупповая логопедическая НОД – 2
	10.20-10.30	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	10.40-10.50	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	11.00-11.10	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	11.20-11.30	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	11.40-11.50	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	12.00-12.10	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
	12.20-12.30	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок
	12.40-13.00	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок
Среда	9.00-9.10	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	9.20-9.30	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	9.40-9.50	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	10.00-10.10	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	10.20-10.30	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	10.40-10.50	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
	11.00-11.10	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок
	11.20-11.30	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок
	11.40-11.50	Индивидуальная НОД – 9-й ребенок
	12.00-12.10	Индивидуальная НОД – 10-й ребенок
	12.20-12.30	Индивидуальная НОД – 11-й ребенок
	12.40-13.00	Индивидуальная НОД – 12-й ребенок
Четверг	9.00-9.30	Подгрупповая логопедическая НОД – 1
	9.40-10.10	Подгрупповая логопедическая НОД – 2
	10.20-10.30	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	10.40-10.50	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	11.00-11.10	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	11.20-11.30	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	11.40-11.50	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	12.00-12.10	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
	12.20-12.30	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок
	12.40-13.00	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок
Пятница	15.00-15.10	Индивидуальная НОД - 1 -й ребенок
	15.20-15.30	Индивидуальная НОД - 2-й ребенок
	15.40-15.50	Индивидуальная НОД - 3-й ребенок
	16.00-16.10	Индивидуальная НОД - 4-й ребенок
	16.20-16.30	Индивидуальная НОД - 5-й ребенок
	16.30-17.30	Индивидуальная НОД - 6-й ребенок

Индивидуальная НОД по постановке звуков – 15 минут

Индивидуально-подгрупповая НОД по автоматизации, дифференциации звуков и развитию всех компонентов речи – 20 минут

Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР и развитию связной речи (подгруппа ОНР) – 25-30 минут.

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ, организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинете логопеда:

- ❖ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- ❖ преодоления отставания в речевом развитии,
- ❖ позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- ❖ стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- ❖ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- ❖ способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет так же, как и групповые помещения, имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

В возрастной группе 5-7 лет в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в «школу», дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

**Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда
должна включать в себя:**

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- ✚ Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- ✚ Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- ✚ Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- ✚ Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- ✚ Спирт.
- ✚ Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- ✚ Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- ✚ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- ✚ Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- ✚ Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- ✚ Лото, домино по изучаемым лексическим темам
- ✚ Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- ✚ Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- ✚ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- ✚ Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- ✚ Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- ✚ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
- ✚ Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

- ✚ Слоговые таблицы.
- ✚ Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- ✚ «Мой букварь»¹.
- ✚ Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- ✚ Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- ✚ Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- ✚ Альбом «Все работы хороши»².
- ✚ Альбом «Кем быть?»³
- ✚ Альбом «Мамы всякие нужны»⁴.
- ✚ Альбом «Наш детский сад»⁵.
- ✚ Альбом «Знакомим с натюрмортом».
- ✚ Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
- ✚ Альбом «Четыре времени года»⁶.
- ✚ Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, № 27.
- ✚ Ребусы, кроссворды, изографы.
- ✚ Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- ❖ Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- ❖ Звучащие игрушки-заместители.
- ❖ Маленькая настольная ширма.
- ❖ Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
- ❖ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- ❖ Палочки Кюизенера.
- ❖ Блоки Дьенеша.
- ❖ Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- ❖ «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- ✚ Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- ✚ Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- ✚ Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- ✚ Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
- ✚ Массажные мячики разных цветов и размеров.
- ✚ Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера.
- ✚ Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- ✚ Флажки разных цветов (10 шт.).
- ✚ Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- ✚ Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- ✚ Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- ✚ Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- ✚ Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- ✚ Игрушки «Лицемер».
- ✚ Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

Реальное оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 6 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Полка «Горка» для пособий, картотек и игрушек – 1 шт;
8. Шкаф-закрытый для пособий и игрушек – 2 шт;
9. Шкаф (стеллаж) открытый для пособий – 1 шт;
10. Стенды для наглядности – 2 шт;
11. Коробки и папки для пособий;

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 5 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 2 шт;
7. Паззлы – 3 шт;
8. Кукольный театр – 1 шт;
9. Игры на развитие мелкой моторики – в ассортименте (более 10 штук);
10. Игры на развитие дыхания – в ассортименте.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете ДОУ имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;

2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Перечень литературы на логопедическом пункте

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет)	Бортникова Е.	2009	1
2.	Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет)	Бортникова Е.	2009	1
3.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	Микляева Ю.В.	2010	1
4.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ	Гадасина Л.Я.	2009	1

5.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л	Гадасина	2009	1
6.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	Гадасина Л.Я.	2008	1
7.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л	Пожиленко Е.А.	2009	1
8.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009	1
9.	Дошкольная логопедическая служба	Степановой О.	2008	1
10.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2008	1
11.	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2008	1
12.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
13.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3п	Коноваленко В, Коноваленко С.	2008	3
14.	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В, Коноваленко С.	2008	3
15.	ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2008	1
16.	Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	Лизунова Л.Р.	2008	1
17.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.	2010	3
18.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2010	1
19.	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.	2012	1
20.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина О.	2013	1
21.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет).	Нищева Н.В.	2013	1
22.	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.	Нищева Н.В.	2012	1
23.	Автоматизация звука С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль	Комарова Л.А.	2013	11
24.	Игротека. Речевые игры №1- 12, 13, 14	Коноваленко В.В. и др.	2010-2014	15
25.	Игры с парными карточками С,З, Ц; Р-Л; Ш, Ж, Ч, Щ	Бобылева З.Г.	2013-2014	3
26.	Система МППСопровождения от 1 до 7 лет	Автор.коллект	2008	1
27.	Логопед. Научно-методический журнал		2013	6
28.	Логопед. Научно-методический журнал		2014	9
29.	Сборник документов для учителей-логопедов логопедических пунктов ДОУ: Методические рекомендации/	Н.Н. Болясова, Е.Барановская, И.Л. Ваенская	2009	1
30.	Универсальное портфолио логопеда	Диск, «Учитель»	2014	1
31.	Профессиональная компетентность педагога	Диск, «Учитель»	2014	1
32.	Дошкольный логопункт.	Иванова Ю.В.	2014	1

33.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ» [Электронный ресурс].— Режим доступа: https://firo.ranepa.ru	Н.В. Нищева.	2019	1
-----	--	--------------	------	---

Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
§ Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся.

- § Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля. 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
 8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
 9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
 10. Профессиональный стандарт педагога – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
 11. Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382.
 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Основные книги рабочей программы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В., Гавришова Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Материалы для проведения диагностики

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

**Основная научно-методическая литература
по образовательной области «Речевое развитие»**

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
11. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

14. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
40. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
41. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
42. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
43. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

44. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
45. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
46. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
47. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
49. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
50. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
51. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 3 до 4 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
52. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Средняя группа (с 4 до 5 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
53. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
54. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

IV. Рекомендованная литература

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80;
2. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад центр развития ребёнка № 43 «Золотой петушок » г. Ессентуки; Общеобразовательная программа «От рождения до школы»./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.

Режим доступа <http://Navigator.firo.ru>

3. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.;
4. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.;
5. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;
6. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;

7. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Календарное планирование совместной коррекционно- образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО. ФГОС. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Червякова Н.А., Летуновская Т.А., Клименко Е.А. Календарное планирование совместной коррекционно- образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. ФГОС. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. ФГОС. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Червякова Н.А. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. ФГОС. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД - № 43 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
детский сад № 43
«Золотой петушок»
_____ Н.В.Сошникова
«__» _____ 2022 г.

**Годовой план работы
учителя-логопеда *Монастыренко И.П.*
на логопедическом пункте
2022 - 2023 учебный год**

2022 год

**Основные направления работы учителя-логопеда
в 2022 - 2023 учебном году**

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5 - 7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, апрель, май
3.	Работа ЦПМПК/ТПМПК и ППк ДОУ.	По графику работы ЦПМПК/ТПМПК

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи».	В течение учебного года	Тематическое планирование, перспективное планирование, календарное планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка (ЛГСР)
2.	Проведение индивидуально-подгрупповую логопедическую образовательную деятельность по коррекции звукопроизношения и других компонентов речи.	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, индивидуально-подгрупповой логопедической НОД.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных в логопедический пункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент, режим работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы

5.	Планирование логопедической индивидуально-подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных планов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные планы детей

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u> 1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ. 2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков 3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста 4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста 5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста. 6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей. 7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. 8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми. 9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год. - Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Протокол педагогического совета, результаты диагностики Практический материал. Презентация опыта и практический материал. Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ. Презентация опыта работы, письменный материал. Письменный материал. Письменный материал Презентация опыта работы Письменный материал.
2.	1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: педагог-психолог, муз. руководитель, медицинский работник, работающими с детьми с нарушениями речи. 2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»; 3. Консультация для педагога-психолога: «Психологические особенности детей с нарушением речи».	В течение года Декабрь Апрель	Анализ работы за год Письменный материал, презентация Письменный материал, презентация

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Выступления на родительских собраниях:</u> «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций». «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период».	Сентябрь Май	Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация Тетрадь протоколов родительских собраний.
2.	<u>Консультации для родителей:</u> 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи», «Возрастные особенности детей 5-6 лет и 6-7 лет» 2) Фонематический слух – основа правильной речи. Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха. 3) Готовимся к школе. Игры, развивающие речь. 4) Подготовка руки ребенка к письму в школе 5) Ребенок и книга. Чтобы ребенок стал «читайкой». 7 секретов воспитания интереса к чтению. 6) Игры, которые лечат. 7) Игры с буквами для дошкольников 8) Как превратить чтение в удовольствие. 9) Скоро в школу: Готов ли ребенок к чтению и письму (тесты для родителей)? Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Журнал учета консультативной работы Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка
3.	Консультирование родителей (законных представителей) по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации

	- пополнение консультаций для педагогов и родителей		
2.	<u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярских товаров	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне города, края	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.	Работа над темой: «Проектная деятельность в работе учителя-логопеда ДОУ. Метод проектов – как наиболее современный и перспективный метод работы с дошкольниками».	В течение года	Практические материалы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД - № 43 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»**

Перспективное планирование

образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет, имеющими ОНР, ФФНР, ФНР
на 2022 - 2022 учебный год

(на основе примерной АООП ДО Н.В. Нищевой)

Учитель-логопед: Монастыренко И.П.

2022 год

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2.Развитие речевого дыхания. 3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. 4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. 5.Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. 6.Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 7.Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. 2.Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. 3.Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. 4.Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 5.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	1.Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. 2.Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1.Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2.Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3.Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 4.Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 5.Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6.Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 7.Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 8.Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. 9.Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. 10.Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук	1.Определение наличия звука в слове. 2.Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 3.Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.	1.Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2.Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3.Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4.Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5.Подбор слова с заданным количеством звуков. 6.Определение последовательности звуков в слове.

		4.Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5.Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 6.Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	7.Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. 8.Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 9.Составление слов из заданной последовательности звуков.
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1.Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2.Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. 3.Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. 4.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 5.Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. 6.Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. <i>Лексические темы:</i> Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	1.Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. 2.Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения, по опорным словам, • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. <i>Лексические темы:</i> Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	1.Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. 2.Развитие детской самостоятельности при оречевление предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. <i>Лексические темы:</i> Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД - № 43 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»**

Перспективное планирование

**образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет, имеющими ОНР, ФФНР, ФНР
на 2022 -2023 учебный год**

(на основе примерной АООП ДО Н.В. Нищевой)

Учитель-логопед: Монастыренко И.П.

2022 год

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. 3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уа</i>). 5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i> . 7. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i> . 8. Выделение первого согласного в слове. 9. Анализ и синтез слогов (<i>«та», «ми»</i>) и слов (<i>«кит», «суп»</i>). 10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 11. Преобразование слогов. 12. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i> , выкладывание схемы слов из фишек. 13. Усвоение терминов <i>«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук»</i> . 14. Составление графической схемы слова. 15. Называния порядка следования звуков в слове. 16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. 17. Умение давать качественную характеристику звуку. 18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i> . 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: <i>«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой»</i> . 5. Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). 6. Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8. Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). 9. Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10. Деление слов на слоги. 11. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. 12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 13. Выкладывание из полосок схемы предложения. 14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.

Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>) 2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). 3.Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). 4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>). 6.Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. 7.Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. 8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). 10.Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	1.Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). 3.Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдце; ые... голубые полотенца</i>). 4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья, пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). 5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду иг-рать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). 6.Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>) 7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, приискал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>). 8.Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>) 9.Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>) 10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>) Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	1.Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2.Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i>. 3.Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). 4.Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома</i>. 5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 6.Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>) 7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. 8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. 9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. 10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР
---	--	---	---

Календарно-перспективное планирование

**подгрупповой образовательной деятельности
по формированию лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи у детей 5 - 6 лет с ОНР, ФФНР, ФНР
на 2022 - 2023 учебный год**

(на основе примерной АООП ДО Н.В. Нищевой)

Учитель-логопед: Монастыренко И.П.

2022 год

Неделя месяц	№ п/п, Тема образовательно й деятельности по обучению грамоте	Фонематическое восприятие, звуко- слоговой анализ слова	Национально-региональный компонент	№ п/п, Тема образовательной деятельности по лексике и грамматике	Грамматический строй речи	Связная речь
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (2020 год)						
1-2 неделя сентября						
4 неделя сентября	2-3. Звук У	Выделение начального ударного гласного	Разучивание русских народных потешек об игрушках, знакомство с промыслами Ставропольского края по производству игрушек, с росписью игрушек и посуды, знакомство с традиционной русской народной игрушкой – МАТРЕШКОЙ (по альбому).	1. Игрушки	1. Образование существительных родительного падежа. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными.	Составление предложений по картинкам, описательного рассказа о любимой игрушке
5 неделя сентября	5-6. Звук А	Выделение начального ударного гласного	Отгадывание русских народных загадок об овощах, разучивание пословиц о труде в огороде; знакомство с овощами, произрастающими на Ставропольском крае, составление описательных рассказов об этих овощах, о труде людей.	4.Овощи. Огород	1.Образование уменьшительно-лас- кательной формы существительных, 2.Согласование числительных с Существительными.	Составление описательного рассказа об овощах
1 неделя октября	9. Звуки А, У	Анализ звукового ряда из двух гласных	Отгадывание русских народных загадок о фруктах, разучивание пословиц о труде в саду; знакомство с фруктами, произрастающими на Ставропольском крае, составление описательных рассказов об этих фруктах и труде людей.	7-8. Фрукты. Сад	1.Образование прилаг. от существительных. 2.Образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами; 3.Согласование числит. с сущ. 4.Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений, составление описательного рассказа о фруктах
2 неделя октября	11-12. Звук О	Выделение начального ударного гласного	Разучивание русских народных пословиц и поговорок об осени и осенних месяцах (согласно картотеке); труд людей на Ставропольском крае осенью по сбору урожая.	10. Осень	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа об осени
3 неделя октября	15. Звуки А, У, О	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков.	Отгадывание русских народных загадок о ягодах и грибах, знакомство с ягодами и грибами, которые произрастают на Ставропольском крае, ядовитые и съедобные грибы; лесные и садовые ягоды, составление описательных рассказов о грибах и ягодах. Рассматривание иллюстраций ягода и грибов из приложения к программе.	13-14. Грибы, ягоды	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; 2. Закрепление употребления предлога В; 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, описательных рассказов о грибах и ягодах.
4 неделя октября	17-18. Звук П.	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на	16. Страна, в которой я живу	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; 2. Закрепление употребления предлога В;	Составление описательного рассказа о своей стране, ответы на вопросы.

			картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.		3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов.	
1 неделя ноября	20-21. Звук Т.	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Знакомство со знаменитыми людьми своей малой родины, с достопримечательностями города. Отгадывание русских народных загадок о деревьях, знакомство с природными зонами Ставропольского края, с лесами и деревьями на территории нашей Родины. Рассматривание иллюстраций деревьев из приложения к программе.	19. Моя малая родина. Лес. Деревья	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; 2. Закрепление употребления предлога В; 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений, составление описательного рассказа о деревьях
2 неделя ноября	20(2)-21(2). Звук Т.	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Знакомство со знаменитыми людьми своей малой родины, с достопримечательностями города. Отгадывание русских народных загадок о деревьях, знакомство с природными зонами Ставропольского края, с лесами и деревьями на территории нашей Родины. Рассматривание иллюстраций деревьев из приложения к программе.	19(2). Моя малая родина. Лес. Деревья	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; 2. Закрепление употребления предлога В; 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений, составление описательного рассказа о деревьях
3 неделя ноября	24. Звук П-Т.	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Знакомство с национальной одеждой, обувью и головными уборами народов в Ставропольском крае (русские, греки, казаки и др.), рассматривание иллюстраций в альбомах «Из истории русского народного костюма», «Национальные костюмы народов России».	22-23. Одежда	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Образование прилагательных от существительных.	Составление описательного рассказа об одежде с использованием мнемотаблицы
4 неделя ноября	26-27. Звук К.	Звуковой анализ обратного слога типа ИК. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Знакомство с национальной одеждой, обувью и головными уборами народов Ставропольского края (русские, греки, казаки, черкесы и др.), рассматривание иллюстраций в альбомах «Из истории русского народного костюма», «Национальные костюмы народов России».	25. Одежда, обувь, головные уборы	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Образование прилагательных от существительных.	Составление описательного рассказа об обуви и головных уборах с использованием мнемотаблицы
5 неделя ноября	30. Звук П-Т-К.	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога	Знакомство детей с историей заселения Ставропольского края людьми; знакомство детей с многонациональностью народов Ставропольского края; Чтение стихотворения ставропольских поэтов.	28-29. Человек. Части тела человека	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов.	Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
1 неделя декабря	32-33. Звук И.	Выделение начального ударного гласного	Рассматривание быта ставропольской избы в мини-музее «Русская изба» детского сада; знакомство с бытом людей, проживающих на территории Ставропольского края в прошлом,	31. Мебель. Квартира	1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов;	Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.

			рассматривание старинных фотографий изб, домов, построек г. Ессентуки. Знакомство с традициями и обычаями, связанными со строительством и переселением в новый дом. Дать сведения о названиях и назначении частей народного жилища: окна, стены, двери. Знакомство детей с семантическим значением слова «утварь», различными её видами.		3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа.	
2 неделя декабря	35-36. Звук Ы.	Выделение конечного ударного гласного Ы, И	Знакомство с русскими народными традициями, зимними забавами, праздниками и развлечениями (по альбому), Проведение краткосрочного проекта «Традиции моей семьи»; Чтение рассказа о русских народных праздниках «Калядки».	34. Зима. Зимние забавы и развлечения	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме.	Составление описательного рассказа о природе зимой.
3 неделя декабря	38-39. Звук Э.	Выделение начального ударного гласного	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о зиме, о зимних месяцах (по картотеке); о зимующих птицах; знакомство с зимующими птицами, обитающими на территории Ставропольского края, г. Ессентуки; рассматривание иллюстраций птиц из приложения к программе.	37. Зима. Зимующие птицы	1. подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен сущ. к прилаг.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием мнемотаблицы
4 неделя декабря	42. Гласные звуки.	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Знакомство с русскими народными традициями, зимними забавами, праздниками и развлечениями (по альбому), Проведение краткосрочного проекта «Традиции моей семьи»; разучивание русских народных пословиц, поговорок, загадок о Новом годе, о времени, месяцах.	40-41. К нам приходит Новый год! Новогодний утренник в детском саду	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме.	Стихи про Новый год, составление рассказа
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (2020 год)						
Новогодние каникулы						
3 неделя января	44-45. Звуки П-Пь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога ПА, ПИ, слова СУП	Приобщение детей к русским народным традициям, разучивание пословиц и поговорок по приметам зимы, использование закличек в играх.	43. Рождественское чудо	1. Образование множественного числа существительных; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа «Как я отметил Новый год?», «Как я провел Новогодние каникулы?»
4 неделя января	47-48. Звуки Т-ТЬ.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТОК, КОТ, ТИК.	Знакомство с домашними птицами и домашними животными, которых разводят в фермерских хозяйствах и на личном подворье на Ставропольском крае, составление описательных рассказов о домашних животных, которые имеются у детей.	46. Домашние животные и птицы	1. Образование множественного числа существительных; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных.	Составление описательного рассказа о домашних животных и птицах с использованием мнемотаблицы

5 неделя января	50-51. Звуки К-Къ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: КА, КО, КУ, КИ, КИТ.	Знакомство с дикими животными, обитающими на Ставропольском крае, рассматривание иллюстраций с дикими животными из приложения программы; чтение русской народной сказки «Теремок», чтение сказки Бажова «Серебряное копытце».	49. Дикie животные и их детеныши	1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, сущ. с помощью суффикса <i>-иц</i> ; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с суще- ствительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов.	Составление описательного рассказа о диких животных с использованием мнемотаблицы
1 неделя февраля	50-51. Звуки Н-Нъ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: НА, НО, НУ, НИ. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко- слоговой анализ слова НОС, НИТЬ	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о еде, о хлебе, о продуктах, чтение сказки «Федорино горе», рассматривание иллюстраций и экспонатов народной посуды в мини-музее «Русская изба», знакомство с посудой и национальными блюдами народов, проживающих на Ставропольском крае. Рассматривание иллюстраций посуды с росписью и другими русскими и национальными росписями.	49. Посуда	1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания; 2. Образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами в един. числе; 3. Образование сущ. множ. числа в именительном и родительном падежах, 4. Согласование существительных с числительными.	Составление описательного рассказа о посуде с использованием мнемотаблицы
2 неделя февраля	53-54. Звуки Ф-Фъ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ФА, ФО, ФУ, ФИ, слова ФАРА	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о еде, о хлебе, о продуктах, знакомство с национальными блюдами народов Ставропольского края.	52. Продукты питания	1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование сущ. множ. числа в именительном и родительном падежах, 4. Согласование сущ. с числит.	Составление описательных рассказов о продуктах питания с использованием мнемотаблицы
3 неделя февраля	56-57. Звуки Д-Дъ.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ДА, ДО, ДУ, ДИ, слов типа ДИМА, ДОМ.	Знакомство с родами войск Российской армии, с военными профессиями, знакомство с памятниками в городе Ессентуки.	55. Мир профессий. Наши папы – защитники России!	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами сущ; 4. Подбор признаков и действий к предметам.	Составление описательного рассказа о своем папе.
4 неделя февраля	59-60. Звуки М-Мъ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: МА, МО, МУ, МИ. Звуковой анализ слов типа МАК	Знакомство с гербом города Ессентуки.	58. Животные жарких стран и Севера	1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i> ; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с суще- ствительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов.	Составление описательных сравнительных рассказов о животных жарких стран и Севера

1 неделя марта	62-63. Звуки В-Вь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ВА, ВО, ВУ, ВИ. Слова ВИКА, ВОВА.	Мини-проект «Мамочка моя!» - каждый ребенок представляет презентацию-рассказ о своей маме, ее профессии.	61. Человек, род и природа. Мамин праздник – 8 Марта	* Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа о маме, бабушке
2 неделя марта	65-66. Звуки Б-Бь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: БА, БО, БУ, БИ. Слова БАНТ, БИНТ. Ударение.	Разучивание русских народных пословиц, поговорок и загадок о весне, весенних месяцах (по картотеке), рассматривание и описание иллюстраций о весне из приложения к программе.	64. Весна	1.Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3.Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.	Составление описательного рассказа о приметах весны.
3 неделя марта	68-69. Звуки Г-Гь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ГА, ГО, ГУ, ГИ. Слова ГУСЬ, НОГИ	Повторение информации о птицах в Ставропольском крае, г. Ессентуки, наблюдение за птицами в парке, описание птиц с использованием мнемотаблицы; разучивание русских народных весенних закличек. Изучение традиций русского народа на Пасху.	67. Перелетные птицы	Образование родственных слов.	1. Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». , 2.Составление описательного рассказа о птицах с использованием мнемотаблицы.
4 неделя марта	71-72. Звуки С-Сь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: СА, СО, СУ, СИ. Слова САНИ, СОК, ГУСИ, СИЛА.	Знакомство с историей родного города Ессентуки, с улицами Ессентукскими, с его достопримечательностями, предприятиями; экскурсия по городу; мини-проект «Профессии моих родителей».	70. Инструменты	1. Закреплять согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного и множественного числа; 2.Учить образовывать существительные суффиксальным способом.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
5 неделя марта	74-75. Звуки З-Зь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБЫ.	Знакомство с профессиями людей, проживающих на Ставропольском крае и в городе Ессентуки; проведение краткосрочного проекта «Профессии моей семьи» - рассказ ребенка о профессии одного из родителей; рассматривание иллюстраций из приложения к программе. Знакомство с народными промыслами Ставропольского края.	73. Профессии	1. Употребление имен существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательного рассказа о профессии с использованием мнемотаблицы

1 неделя апреля.	77-78. Звуки З-Зь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБЫ.	Знакомство с профессиями людей, проживающих на Ставропольском крае и в городе Ессентуки; проведение краткосрочного проекта «Профессии моей семьи» - рассказ ребенка о профессии одного из родителей; рассматривание иллюстраций из приложения к программе. Знакомство с народными промыслами Ставропольского края.	76. Профессии	1. Употребление имен существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательного рассказа о профессии с использованием мнемотаблицы
2 неделя апреля.	80-81. «Твердые и мягкие согласные звуки».	Твердые и мягкие согласные звуки. Слоговые ряды. Анализ прямого и обратного слога с твердым и мягким согласным звуком.	Знакомство с русскими советскими космонавтами, впервые побывавшими в космосе – Юрий Гагарин, Валентина Терешкова; разучивание русских народных пословиц и поговорок о Земле, Луне, времени. Знакомство детей с образными выражениями о природе, о народном представлении мира, природы и космоса.	79. Планета Земля. Космос. Первые космонавты	*Относительные прилагательные. *Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
3 неделя апреля.	83-84. Звуки П-Б.	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова Почка-Бочка	Чтение стихотворений Ставропольских и Ессентукских поэтов.	82. Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте.	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными, 3. Образование множественного числа существительных.	Составление описательного рассказа о транспорте с использованием мнемотаблицы.
4 неделя апреля.	86-87. Звуки Т-Д.	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова ТОЧКА- ДОЧКА.	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).	85. Дружат люди всей Земли	1. Закрепление употребления в речи существительных в Т.п.; 2. Закрепление образования уменьшительно-ласкательной формы существительных; 3. Умение согласовывать числительные 1- 5 с существительными мужского и женского рода.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
1 неделя мая.	89-90. Звуки К-Г.	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова КОТ-ГОД.	Знакомство с праздником – 9 Мая, парк Победы в г. Ессентуки; с Городами - Героями России, мини- проект «Бессмертный полк» - каждый ребенок рассказывает о родственнике, который воевал в ВОВ; прослушивание рассказов о Героях ВОВ Ставропольского края и г. Ессентуки.	88. День Победы – 9 Мая. Наш город в День Победы	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о Параде Победы.
2 неделя мая.	92-93. Звуки С-З.	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова СОЙКА- ЗОЙКА.	Знакомство с насекомыми, обитающими на Ставропольском крае, рассматривание и описание иллюстраций насекомых из приложения к программе. Отгадывание и разучивание русских народных загадок о насекомых; пчеловодство – как одна из отраслей сельского хозяйства на Ставропольском крае.	91. Насекомые	1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием мнемотаблицы

3 неделя мая.	96. «Глухие и звонкие согласные звуки».	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звуки. Отличие на слух и в произношении.	Знакомство с цветущими растениями на Ставропольском крае, в г. Ессентуки; рассматривание иллюстраций цветов из приложения к программе; чтение стихотворения Ставропольских и Ессентукских поэтов.	94-95. Весна. Цветы цветут.	1. Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.	Составление описательного рассказа о цветах с использованием мнемотаблицы
4 неделя мая.	98-99. Звуки речи, (обобщение)	Звуки гласны и согласные. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ.	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о лете, о летних месяцах, чтение рассказа Ессентукского писателя. Рассматривание иллюстраций о лете в приложении к программе.	97. Скоро лето!	1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.	Составление рассказа о лете.

Примечание. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД - № 43 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»**

Календарно-перспективное планирование

**подгрупповой образовательной деятельности
по формированию лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР, ФФНР, ФНР
на 2022 - 2023 учебный год**

(на основе примерной АООП ДО Н.В. Нищевой)

Учитель-логопед: Монастыренко И.П.

2022 год

№ п/п дата	Тема «Звук и буква»	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	ТЕМА НЕДЕЛИ в ДОУ	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (2020 год)						
Сентябрь 3 неделя						
1,2	Звук и буква У	Выделение начального ударного гласного	Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных).	Разучивание русских народных потешек об игрушках, знакомство с промыслами Ставропольского края, с росписью игрушек и посуды, знакомство с традиционной русской народной игрушкой – МАТРЕШКОЙ (по альбому)	Детский сад, наша любимая группа. Игрушки.	Рассказ об игрушке по плану.
3	Звук и буква А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)			Рассказ об игрушке по плану.
Сентябрь 4 неделя						
4	Звук и буква А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)	Отгадывание русских народных загадок об овощах, разучивание пословиц о труде в огороде; знакомство с овощами, произрастающими на Ставропольском крае, составление описательных рассказов об этих овощах, о труде людей.	Овощи, огород	Рассказ об овоще по плану
5	Звуки и буквы А - У	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)			
6	Звук и буква И	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п.мн.ж. числа сущ. на –и, -а.			
Октябрь 1 неделя						
7	Звук и буква И	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п.мн.ж.с.ч. существительных на –и, -а.	Отгадывание русских народных загадок о фруктах, разучивание пословиц о труде в саду; знакомство с фруктами, произрастающими на Ставропольском крае, составление описательных рассказов об этих фруктах и труде людей.	Фрукты, сад	Рассказ о фрукте по плану
8,9	Звуки П-Пь, буква П	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ.-ми.			
Октябрь 2 неделя						
10,11	Звуки Т-ТЬ, буква Т	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ.-х.	Разучивание русских народных пословиц и поговорок об осени и осенних месяцах (согласно картотеке); труд людей на Ставропольском крае осенью по сбору урожая.	Осень	Рассказ об осени с использованием опорной схемы
12	Звуки и буквы П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Притяжательные прилагательные на –ин-. Согласование количественных числительных 1,2,5 и сущ.-х.			

Октябрь 3 неделя						
13,14	Звуки К-Кь, буква К	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов.	Отгадывание русских народных загадок о ягодах и грибах, знакомство с ягодами и грибами, которые произрастают на Ставропольском крае, ядовитые и съедобные грибы; лесные и садовые ягоды, составление описательных рассказов о грибах и ягодах. Рассматривание иллюстраций ягода и грибов из приложения к программе.	Грибы, ягоды	Рассказ о грибах и ягодах по вопросам, по плану; Рассказ по сюжетной картинке «За грибами»
15	Звуки и буквы П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.	Предлоги НА, ПОД			
Октябрь 4 неделя						
16,17	Звук и буква О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО.	Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.	Страна, в которой я живу	Составление рассказа о своей стране по вопросам
18	Звуки Й- Ль	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ).			
19	Звуки Х-Хь, буква Х	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.			
Ноябрь 1 - 2 неделя						
20	Звуки Х-Хь, буква Х	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	Знакомство со знаменитыми людьми своей малой родины, с достопримечательностями города. Отгадывание русских народных загадок о деревьях, знакомство с природными зонами Ставропольского края, с лесами и деревьями на территории нашей Родины.	Моя малая родина. Лес. Деревья	Рассказ о деревьях по плану с использованием опорных схем
21	Звуки и буквы К-Х	Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.			
22	Звук и буква Ы	Выделение ударного гласного после согласного	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –			

				Рассматривание иллюстраций деревьев из приложения к программе.		
Ноябрь 3 неделя						
23	Звук и буква Ы	Выделение ударного гласного после согласного	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –	Знакомство с национальной одеждой, обувью и головными уборами народов Ставропольского края (русские, греки, казаки, черкесы и др.), рассматривание иллюстраций в альбомах «Из истории русского народного костюма», «Национальные костюмы народов России».	Одежда	Рассказ об одежде по плану с использованием мнемотаблицы
24	Звуки и буквы Ы- И	Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ	Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А			
25	Звуки М-Мь, буква М	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).			
Ноябрь 3 неделя						
26	Звуки М-Мь, буква М	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	Знакомство с национальной одеждой, обувью и головными уборами народов Ставропольского края (русские, казаки, черкесы, греки и др.), рассматривание иллюстраций в альбомах «Из истории русского народного костюма», «Национальные костюмы народов России».	Обувь, головные уборы	Рассказ об обуви, головных уборах по вопросам, по опорной схеме
27	Звук и буква С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных.			
28	Звук Сь, буква С	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на – ИН-			
Ноябрь 4 неделя						
29	Звуки С – Сь, буква С	Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Знакомство детей с историей заселения Ставропольского края людьми; знакомство детей с многонациональностью народов Ставропольского края; Чтение стихотворения ставропольских поэтов.	Человек, части тела человека	Описательный рассказ о человеке с использованием опорной схемы
30	Звуки Н-Нь, буква Н	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ	Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.			
31	Звуки З – Зь, буква З	Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.			
Декабрь – 1 неделя						
32	Звуки и буквы С – З	Схемы слов. Звонкие и глухие согласные	Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)	Рассматривание быта уральской избы в мини-музее «Русская изба»	Мебель, Квартира	Рассказ о мебели по мнемотаблице

33, 34	<i>Звуки Б – Бь, буква Б</i>	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза.	детского сада; знакомство с бытом людей, проживающих на территории Ставропольского края в прошлом, рассматривание старинных фотографий изб, домов, построек г. Ессентуки. Знакомство с традициями и обычаями, связанными со строительством и переселением в новый дом. Дать сведения о названиях и назначении частей народного жилища: окна, стены, двери. Знакомство детей с семантическим значением слова «утварь», различными её видами.		
Декабрь 2 неделя						
35	<i>Звуки и буквы П-Б</i>	Звонкие и глухие согласные	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	Знакомство с русскими народными традициями, зимними забавами, праздниками и развлечениями (по альбому), Проведение краткосрочного проекта «Традиции моей семьи»; Чтение рассказа о русских народных праздниках «Калядки», чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов.	<i>Зима, зимние забавы и развлечения</i>	Рассказ о зиме с использованием опорных схем Рассказ по сюжетной картине «Зима»
36, 37	<i>Звуки В-Вь, буква В</i>	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Распространение предложений			
Декабрь 3 неделя						
38,39	<i>Звуки Д-Дь, буква Д</i>	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о зиме, о зимних месяцах (по картотеке); о зимующих птицах; знакомство с зимующими птицами, обитающими на территории Ставропольского края, г. Ессентуки; рассматривание	<i>Зима, зимующие птицы</i>	Рассказ по сюжетной картине «Зима, кормим птиц » Рассказ по мнемотаблице о птицах
40	<i>Звуки и буквы Т – Д</i>	Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.			

				иллюстраций птиц из приложения к программе.		
Декабрь 4 неделя						
41	Звуки ТЬ – ДЬ, буквы Т-Д	Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН	Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить	Знакомство с русскими народными традициями, зимними забавами, праздниками и развлечениями (по альбому), Проведение краткосрочного проекта «Традиции моей семьи»; разучивание русских народных пословиц, поговорок, загадок о Новом годе, о времени, месяцах.	К нам приходит Новый год. Новогодний утренник в детском саду.	Рассказ по серии сюжетных картин «Новогодний утренник» Рассказ «Новый Год»
42	Звук и буква Г	Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.			
43	Звуки Г – Гь, буква Г	Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА.	Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми.			
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (2021 год)						
Январь 3 неделя						
44	Звуки и буквы Г - К	Чтение и печатание слов по следам анализа	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных	Приобщение детей к русским народным традициям, разучивание пословиц и поговорок по приметам зимы, использование закличек в играх.	Рождест- венское чудо	Составление рассказа «Как я отметил Новый год?», «Как я провел Новогодние каникулы?»
45	Звук и буква Э	Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми.			
Январь 4 неделя						
46	Буква Е	Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА	Большая буква в начале предложения	Знакомство с домашними птицами и домашними животными, которых разводят в фермерских хозяйствах и на личном подворье на Ставропольском крае. Составление описательных рассказов о домашних животных, которые имеются у детей.	Домашние животные и птицы	Описательный рассказ о домашних животных и птицах с использованием мнемотаблицы
47	Буква Ё	Чтение и печатание предложений. Ударение	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения.			
48	Звук и буква Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов.			
Январь 5 неделя						
49	Звуки Л – Ль, буква Л	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	Притяжательные прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Знакомство с дикими животными, обитающими на Ставропольском крае, рассматривание иллюстраций с дикими животными из приложения	Дикие животные и их детеныши	Рассказы Л.Н. Толстого «Хотела галка пить», «Белка и волк».

50, 51	Звук и буква Ш	Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ.	программы. Чтение русской народной сказки «Теремок», чтение сказки Бажова «Серебряное копытце».		Описательный рассказ о диких животных
Февраль 1 неделя						
52, 53, 54	Звуки и буквы С – Ш , Буква Я	Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложноподчиненные предложения.	Знакомство с гербом Ессентуков.	Животные жарких стран и Севера	Описательный рассказ (сравнительный рассказ) о животных севера и жарких стран
Февраль 2 неделя						
55,56	Звуки Р, Рь, буква Р	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных.	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о еде, о хлебе, о продуктах, чтение сказки «Федорино горе», рассматривание иллюстраций и экспонатов народной посуды в мини-музее «Русская изба», знакомство с посудой и национальными блюдами народов, проживающих на Ставропольском крае. Рассматривание иллюстраций посуды с русскими и национальными рописями.	Посуда	Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе» Описательный рассказ о посуде с использованием мнемотаблицы
57	Звуки Р – Рь Буква Р	Преобразование слогов и слов.	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные.			
Февраль 3 неделя						
58	Звуки и буквы Р – Л	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о еде, о хлебе, о продуктах, знакомство с национальными блюдами народов Ставропольского края.	Продукты питания	Описательный рассказ о продуктах питания
59,60	Звуки Р – Л – Рь - Ль	Преобразование слогов и слов.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.			
Февраль 4 неделя						
61,62	Звук и буква Ж	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ	Знакомство с родами войск Российской армии, с военными профессиями, знакомство с	Мир профессий. Наши папы –	Составление описательного рассказа о папе с

63	Звуки и буквы Ж – З	Схема предложения. Чтение, печатание предложений.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова.	памятниками в г. Ессентуки, посвященными военным. Чтение стихотворений ессентукских поэтов.	защитники России!	использованием мнемотаблицы
Март 1 неделя						
64	Звуки и буквы Ж – Ш	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.	Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ	Мини-проект «Мамочка моя!» - каждый ребенок представляет презентацию-рассказ о своей маме, ее профессии.	Человек, род и природа. Мамин праздник – 8 Марта	Составление рассказа о маме с использованием мнемотаблицы Описательный рассказ «Букетик фиалок»
65,66	Звук и буква Ц	Составление схем слов со стечением согласных.	Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений с данным словом.			
Март 2 неделя						
67	Звуки и буквы С – Ц	Чтение и печатание слов и предложений.	Словообразование сущ-х женского рода	Разучивание русских народных пословиц, поговорок и загадок о весне, весенних месяцах (по картотеке), рассматривание и описание иллюстраций о весне из приложения к программе. Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов.	Весна	Описательный рассказ о весне с использованием мнемотаблиц Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».
68-69	Звук и буква Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ			
Март 3 неделя						
70-71	Буква Ю	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой.	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу.	Повторение информации о птицах Ставропольского края, г. Ессентуки, наблюдение за птицами в парке, описание птиц с использованием мнемотаблицы; разучивание русских народных весенних закличек. Изучение традиций русского народа на Пасху.	Перелетные птицы	Описательный рассказ о птице Рассказ «Грачи». Стихи о весне Тютчева, Жуковского.
72	Звуки Ч – Ть, буквы Ч-Т	Чтение, печатание. Ударение.	Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.			
Март 4 неделя						
73	Звуки Ч – Сь, Буквы Ч-С	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ).	Знакомство с историей родного города Ессентуки, с улицами Ессентуков, с его достопримечательностями,	Инструменты	ЛГ-упражнения,

74,75	Звуки и буквы Ф -В	Звонкие и глухие согласные.	Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	предприятиями; мини-проект «Профессии моих родителей».		Составление рассказа по серии сюжетных картин
Март 5 неделя и Апрель 1 неделя						
76,77	Звук и буква Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, - ЩИЦ, Увеличительно- пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ.	Знакомство с профессиями людей, проживающих на Ставропольском крае и в городе Ессентуки; проведение краткосрочного проекта «Профессии моей семьи» - рассказ ребенка о профессии одного из родителей; рассматривание иллюстраций из приложения к программе; знакомство с народными промыслами Ставропольского края.	Профессии	Описательный рассказ о профессии, беседа на тему «кем ты хочешь стать».
78	Звуки Щ – Сь, буквы Щ - С	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Степени сравнения прилагательных и наречий.			
Апрель 3 неделя						
79-80	Звук и буква Й	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Образование отглагольных существительных.	Знакомство с русскими советскими космонавтами, впервые побывавшими в космосе – Юрий Гагарин, Валентина Терешкова; разучивание русских народных пословиц и поговорок о Земле, Луне, времени. Знакомство детей с образными выражениями о природе, о народном представлении мира, природы и космоса.	Планета Земля, космос, первые космонавты	Стихи и песни о космосе, планете, космонавтах
81	Звуки и буквы Щ - Ч	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х женского рода (профессии).			
Апрель 4 неделя						
82	Звуки Щ – Ть, буквы Щ-Т	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов.	Транспорт, ПДД, профессии на транспорте	Составление рассказа «Безопасная дорога в детский сад»
83-84	Звуки Щ – Ч – Сь - Ть	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы.			
Апрель 5 неделя						
85	Звуки и буквы Ш - Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные.	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование	Дружат люди всей земли	Составление связного короткого рассказа о

			Сложноподчиненные предложения.	представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).		впечатлениях из личного опыта
86-87	Шипящие и свистящие звуки	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД.			Составление рассказа по серии картин.
Май – 1 неделя						
88-90	Мягкие и твердые согласные	Работа над техникой чтения	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.	Знакомство с праздником – 9 Мая, с парком Победы в г. Ессентуки; с Городами - Героями России, мини-проект «Бессмертный полк» - каждый ребенок рассказывает о родственнике, который воевал в ВОВ; прослушивание рассказов о Героях ВОВ Ставропольского края и г. Ессентуки.	9 Мая – День Победы. Наш город в День Победы	Рассказ о своей родине
Май 2 неделя						
91-93	Гласные звуки.	Работа над техникой чтения. Ударение.	Правописание безударных гласных. Степени сравнения прилагательных.	Знакомство с насекомыми, обитающими на Ставропольском крае, рассматривание и описание иллюстраций насекомых из приложения к программе. Отгадывание и разучивание русских народных загадок о насекомых; пчеловодство – как одна из отраслей сельского хозяйства на Ставропольском крае.	Насекомые	Составление описательного рассказа о насекомых
Май 3 неделя						
94-96	Глухие и звонкие согласные	Работа над техникой чтения	Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных	Знакомство с цветущими растениями Ставропольском крае., г. Ессентуки, рассматривание иллюстраций цветов из приложения к программе. Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов.	Весна, цветы цветут!	Рассказ Ушинского «Четыре желания». Сказка Маршака «12 месяцев».
Май 4 неделя						
Диагностика				Разучивание русских народных пословиц и поговорок о лете, о летних месяцах. Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов. Рассматривание иллюстраций о лете в приложении к программе.	Скоро лето!	Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Тематическое планирование

**по формированию лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи у детей 5 - 7 лет с ОНР, ФФНР, ФНР
на 2022 - 2023 учебный год**

(на основе примерной АООП ДО Н.В. Нищевой)

Учитель-логопед: Моностыренко И.П.

2022 год

Лексические темы для детей 5 - 6 лет и 6 - 7 лет с ОНР, ФФНР, ФНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

В тематическом планировании **черным** и красным шрифтом указана информация, актуальная для обоих возрастов, синим шрифтом – информация, актуальная только для детей 6 - 7 лет.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Национально-региональный компонент	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике и связной речи
Сентябрь				
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА				
4 неделя сентября	<i>Детский сад, наша любимая группа. Игрушки.</i>	Разучивание русских народных потешек об игрушках, знакомство с промыслами Ставропольского края по производству игрушек, с росписью игрушек и посуды, знакомство с традиционной русской народной игрушкой – МАТРЕШКОЙ (по альбому)	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие. ГЛАГОЛЫ: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.	1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
5 неделя сентября	<i>Овощи, огород</i>	Отгадывание русских народных загадок об овощах, разучивание пословиц о труде в огороде; знакомство с овощами, произрастающими на Ставропольском крае, составление описательных рассказов об этих овощах, о труде людей.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать.	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Согласование числительных с существительными; 3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
Октябрь				
1 неделя октября	<i>Фрукты, сад</i>	Отгадывание русских народных загадок о фруктах, разучивание пословиц о труде в саду; знакомство с фруктами, произрастающими на Ставропольском крае, составление описательных рассказов об этих фруктах и труде людей.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко),	1. Образование прилагательных от существительных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными,

			лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое. ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.	4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя октября	Осень	Разучивание русских народных пословиц и поговорок об осени и осенних месяцах (согласно картотеке); труд людей на Ставропольском крае осенью по сбору урожая.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий. ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .
3 неделя октября	Грибы, ягоды	Отгадывание русских народных загадок о ягодах и грибах, знакомство с ягодами и грибами, которые произрастают на Ставропольском крае, ядовитые и съедобные грибы; лесные и садовые ягоды, составление описательных рассказов о грибах и ягодах. Рассматривание иллюстраций ягода и грибов из приложения к программе.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пенёк, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, вкусный, красный, зеленый, сладкий, кислый, желтый, черный, горький, вечно-зеленый ГЛАГОЛЫ: срывать, сушить, варить, солить, жарить, морозить НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; 2. Закрепление употребления предлога В; 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя октября	Страна, в которой я живу	Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, Родина, Россия, россияне, Москва, столица, президент, флаг, герб, государство, гимн, Кремль, куранты, Красная Площадь, традиции. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: (страна) большая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, многонациональная. ГЛАГОЛЫ: жить, любить, отдыхать, уважать, руководить, управлять.	1. Закрепление употребления Р.п. множественного числа существительных; 2. Упражнение детей в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных; 3. Составление рассказа о своей стране по вопросам
Ноябрь				

1 и 2 неделя ноября	Моя малая родина. Лес. Деревья	Знакомство со знаменитыми людьми своей малой родины, с достопримечательностями города. Отгадывание русских народных загадок о деревьях, знакомство с природными зонами Ставропольского края, с лесами и деревьями на территории нашей Родины. Рассматривание иллюстраций деревьев из приложения к программе.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, малая Родина, достопримечательности ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие , жёлтый, красный, золотой, любимый, родной, знаменитый, ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить , сушить, уважать, любить, беречь. НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; 2. Закрепление употребления предлога В; 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя ноября	Одежда	Знакомство с национальной одеждой, обувью и головными уборами народов Ставропольского края (русские, казаки, греки и др.), рассматривание иллюстраций в альбомах «Из истории русского народного костюма», «Национальные костюмы народов России».	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать , надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3 Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
4 неделя ноября	Обувь, головные уборы	Знакомство с национальной одеждой, обувью и головными уборами народов Ставропольского края (русские, казаки, греки и др.), рассматривание иллюстраций в альбомах «Из истории русского народного костюма», «Национальные костюмы народов России».	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, головные уборы, кепка, панамка, шапка, шляпа, бейсболка, косынка, шапка-ушанка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать , надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3 Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.

			НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.	
5 неделя ноября	Человек, части тела человека	Знакомство детей с историей заселения Ставропольского края людьми; знакомство детей с многонациональностью народов Ставропольского края; Чтение стихотворений ставропольских и ессентукских поэтов.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные ГЛАГОЛЫ: прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. НАРЕЧИЯ: направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
Декабрь				
1 неделя декабря	Мебель, квартира	Рассматривание быта уральской избы в мини-музее «Русская изба» детского сада; знакомство с бытом людей, проживающих на территории Ставропольского края в прошлом, рассматривание старинных фотографий изб, домов, построек г. Ессентуки. Знакомство с традициями и обычаями, связанными со строительством и переселением в новый дом. Дать сведения о названиях и назначении частей народного жилища: окна, стены, двери. Знакомство детей с семантическим значением слова «утварь», различными её видами.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант , спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая , плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная. ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять , вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.	1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
2 неделя декабря	Зима, зимние забавы и развлечения	Знакомство с русскими народными традициями, зимними забавами, праздниками и развлечениями (по альбому), Проведение краткосрочного проекта «Традиции моей семьи»; Чтение рассказа о русских народных праздниках «Калядки», чтение стихотворений ставропольских и ессентукских поэтов.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка , декабрь, январь, февраль, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий , суровый, лыжный,	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;

			быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро	
3 неделя декабря	<i>Зима, зимующие птицы</i>	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о зиме, о зимних месяцах (по картотеке); о зимующих птицах; знакомство с зимующими птицами, обитающими на территории Ставропольского края, г. Ессентуки; рассматривание иллюстраций птиц из приложения к программе.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. ГЛАГОЛЫ: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.	1. Подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
4 неделя декабря	<i>К нам приходит Новый год. Новогодний утренник в детском саду.</i>	Знакомство с русскими народными традициями, зимними забавами, праздниками и развлечениями (по альбому), Проведение краткосрочного проекта «Традиции моей семьи»; разучивание русских народных пословиц, поговорок, загадок о Новом годе, о времени, месяцах.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
Январь				
3 неделя января	<i>Рождественское чудо</i>	Приобщение детей к русским народным традициям, разучивание пословиц и поговорок по приметам зимы, использование закличек в играх.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Рождество, традиции, хоровод, гирлянда, хлопушка, канун Рождества, каникулы ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, русский, народный, нарядная, пушистая.	1. Ребусы, кроссворды на Новогоднюю тематику; 2. Составление рассказа «Как я отметил Новый год?», «Как я провел Новогодние каникулы?»

			ГЛАГОЛЫ: колядовать, наряжаться, праздновать, украшать	
4 неделя января	<i>Домашние животные и птицы</i>	Знакомство с домашними птицами и домашними животными, которых разводят в фермерских хозяйствах и на личном подворье на Ставропольском крае, чтение сказки о домашних животных ставропольских и ессентукских поэтов. Составление описательных рассказов о домашних животных, которые имеются у детей.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, цыплята, утята, индюшата, гусята, наседка, выводок , хохлатка , кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, котята, щенята, телята, козлята. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, ласковый, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый, свирепый , ласковый, злобный , упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые , быстроногий ГЛАГОЛЫ: кормить, выводить, высидивать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться	1. Образование множественного числа существительных ; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
5 неделя января	<i>Дикие животные и их детеныши</i>	Знакомство с дикими животными, обитающими на Ставропольском крае, рассматривание иллюстраций с дикими животными из приложения программы. Чтение русской народной сказки «Теремок», чтение сказки Бажова «Серебряное копытце».	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка , волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий. ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить , загонять , нагонять , подстергать , мышковать . НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно.	1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса -иц ; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов ; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
Февраль				
1 неделя февраля	<i>Животные жарких стран и Севера</i>	Знакомство с гербом Ессентуков.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морж, пингвин, северный олень, белый медведь, тюлень, лев, тигр, жираф, носорог, зебра, кенгуру, обезьяна, бегемот, крокодил, слон, павлин, попугай, страус ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: огромный, тяжелый, сильный, умный, толстоногий, большеухий, длинношей, большелопатый, злой, неуклюжий, быстрый, ГЛАГОЛЫ: питаться, кормиться, охотиться, прыгать, бегать, летать, говорить.	1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса -иц ; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов ; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

2 неделя февраля	Посуда	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о еде, о хлебе, о продуктах, чтение сказки «Федорино горе», рассматривание иллюстраций и экспонатов народной посуды в мини-музее «Русская изба», знакомство с посудой и национальными блюдами народов, проживающих на Ставропольском крае. Рассматривание иллюстраций посуды с росписью русскими и национальными росписями.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.	1.Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания; 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 4.Согласование существительных с числительными. 5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы
3 неделя февраля	Продукты питания	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о еде, о хлебе, о продуктах, знакомство с национальными блюдами народов Ставропольского края.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: пар, вкус, запах, аромат, продукты, питание, продукты питания, хлеб, молоко, творог, сметана, кефир, мясо, рыба, консервы и др.. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вкусный, ароматный, хлебо-булочные, мясные, рыбные, молочные, макаронные, и др. ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать , печь, подогревать.	1.Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания; 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 4.Согласование существительных с числительными. 5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы
4 неделя февраля	Мир профессий. Наши папы – защитники России!	Знакомство с родами войск Российской армии, с военными профессиями, знакомство с памятниками в Ессентуках. Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные , мирные, трудные. ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают , летают, охраняют.	1.Образование прилагательных от существительных; 2.Употребление имен существительных в различных падежах; 3.Согласование имен числительных с именами существительными; 4.Подбор признаков и действий к предметам.
Март				
1 неделя марта	Человек, род и природа. Мамин праздник – 8 Марта	Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов. Мини-проект «Мамочка моя!» - каждый ребенок представляет презентацию-рассказ о своей маме, ее профессии.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент , забота, хозяйюшка.	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам.

			ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать , стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	
2 неделя марта	Весна	Разучивание русских народных пословиц, поговорок и загадок о весне, весенних месяцах (по картотеке), рассматривание и описание иллюстраций о весне из приложения к программе. Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый , яркий, рыхлый . ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко .	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним ; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя марта	Перелетные птицы	Повторение информации о птицах Ставропольского края, г.Ессентуки, наблюдение за птицами в парке, описание птиц с использованием мнемотаблицы; разучивание русских народных весенних закличек. Изучение традиций русского народа на Пасху.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый , трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный , дружный, заботливый, задорный , весенняя, солнечная, тёплая. ГЛАГОЛЫ: вить, летать, витья , порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать , щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть. НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	1. Образование родственных слов, 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя марта	Инструменты	Знакомство с историей родного города Ессентуки, с улицами Пласта, с его достопримечательностями, предприятиями; мини-проект «Профессии моих родителей».	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: рубанок, тиски, грабли, коса, пила, лопата, плоскогубцы, топор, молоток, рояль, арфа, скрипка, фортепиано, гитара, балалайка, пианино, труба, саксофон, дудочка, гармонь, аккордеон и др. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: музыкальные, плотнические, сельскохозяйственные, духовые, клавишные, ударные, трудолюбивый. ГЛАГОЛЫ: играть, строгать, косить, пилить, копать, рубить, колотить НАРЕЧИЯ: громко, тихо, душевно, старательно.	1. Закреплять согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного и множественного числа; 2. Учить образовывать существительные суффиксальным способом; 3. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
5 неделя апреля	Профессии	Знакомство с профессиями людей, проживающих на Ставропольском крае и в	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный,	1. Употребление имен существительных в творительном падеже ;

		городе Ессентуки; проведение краткосрочного проекта «Профессии моей семьи» - рассказ ребенка о профессии одного из родителей; рассматривание иллюстраций из приложения к программе; знакомство с народными промыслами Ставропольского края. Чтение сказки Бажова «Малахитовая шкатулка».	парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый . ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует , предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
Апрель				
1 неделя апреля	Профессии	Знакомство с профессиями людей, проживающих на Ставропольском крае и в городе Ессентуки; проведение краткосрочного проекта «Профессии моей семьи» - рассказ ребенка о профессии одного из родителей; рассматривание иллюстраций из приложения к программе; знакомство с народными промыслами Ставропольского края. Чтение сказки Бажова «Малахитовая шкатулка».	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый . ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует , предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	1. Употребление имен существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
2 неделя апреля	Планета Земля. Космос. Первые космонавты	Знакомство с русскими советскими космонавтами, впервые побывавшими в космосе – Юрий Гагарин, Валентина Терешкова; разучивание русских народных пословиц и поговорок о Земле, Луне, времени. Знакомство детей с образными выражениями о природе, о народном представлении мира, природы и космоса.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход , ракета, космонавт, спутник , комета , созвездие , станция , космодром , скафандр, шлем, невесомость , туманность , телескоп , астроном , затмение , сияние , сарт , посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный , межзвездный , межпланетный . ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться , отражать , наблюдать.	1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),
3 неделя апреля	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов,	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными,

			сирена, салон, тротуар, кювет , перекрёсток, топливо , бензин. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое , аварийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	3. Образование множественного числа существительных; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя апреля	<i>Друзят люди всей земли</i>	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Люди, народы, дружба, фестиваль, костюм, этикет, традиции, Земля, планета, страны, континенты, Олимпиада, Интернет, Евросоюз, Россия. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: дружный, народный, любимая, спортивный, дружелюбный. ГЛАГОЛЫ: дружить, смеяться, любить, соревноваться, тренироваться, праздновать, объединяться	1. Составление связного короткого рассказа о впечатлениях из личного опыта 2. Составление рассказа по серии картин.
Май				
1 неделя мая	<i>9 Мая – День Победы. Наш город в День Победы</i>	Знакомство с праздником – 9 Мая, с парком Победы в г. Ессентуки; с Городами- Героями России, мини-проект «Бессмертный полк» - каждый ребенок рассказывает о родственнике, который воевал в ВОВ; прослушивание рассказов о Героях ВОВ Ставропольского края и г. Ессентуки.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические , победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи: составление предложений, диалогов, небольших пересказов по прочитанному тексту.
2 неделя мая	<i>Насекомые</i>	Знакомство с насекомыми, обитающими на Ставропольском крае, рассматривание и описание иллюстраций насекомых из приложения к программе. Отгадывание и разучивание русских народных загадок о насекомых; пчеловодство – как одна из отраслей сельского хозяйства на Ставропольском крае.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, шелка, паутина, кокон , насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя мая	<i>Весна. Цветы цветут</i>	Знакомство с цветущими растениями Ставропольского края, г. Ессентуки, рассматривание иллюстраций цветов из приложения к программе. Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ , кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почв. влага, тепло, свет, росток	1. Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

			ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой, лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.	
4 неделя мая	<i>Скоро лето!</i>	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о лете, о летних месяцах. Чтение рассказов ессентукских и ставропольских писателей и рассматривание иллюстраций о лете в приложении к программе.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий. ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят. НАРЕЧИЯ: жарко, много, хорошо.	1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

**План
индивидуальной коррекционной работы
по звукопроизношению
на логопедическом пункте
МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок»
на 2022 - 2023 учебный год**

Учитель-логопед:
Монастыренко И.П.

2022 год

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте

I. Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с

данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5.Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6.Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания	Работа над слоговой структурой слова
Первый период обучения (сентябрь – октябрь-ноябрь)	1. Постановка звука «С» 2. Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. 3. Постановка и автоматизация звука «Сь». 4. Постановка звука «Ц» 5. Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. 6. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	1.Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2.Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» 3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков). 1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне. 2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трехсложные слова из открытых слогов (машина)).
Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)	1.Постановка звука «Ш» 2.Автоматизация звука «Ш» 3.Дифференциация свистящих звуков. 4.Постановка и автоматизация звука «Ж» 5.Постановка звука «Л»	1.Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) 2.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»- «Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер». 3.Учить включать голос при произнесении звука «Ш». 4.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6.Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. 7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» -«Лопата»	1.Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак). 2.Двусложные слова с закрытым слогом (лимон). 3.Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка). 4.Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

	6. Автоматизация звука «Л» 7. Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль. 8. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)	- «Пароход» - «Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	
Третий период обучения (март – апрель – май)	1. Подготовительные упражнения к постановке звука «Р» 2. Постановка звука «Р» 3. Автоматизация звука «Р» 4. Постановка и автоматизация звука «Рь» 5. Постановка и автоматизация звука Ч 6. Постановка и автоматизация звука Щ 7. Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «Ть-Ч», «Щ-Сь» и др. 8. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет». 4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. 5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. 7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. 8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	1. Трехсложные слова с закрытым слогом (теремок). 2. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус). 3. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка). 4. Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт). 5. Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда). 6. Четырехсложные слова из открытых слогов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД - № 43 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»**

Рецензия

на рабочую образовательную программу учителя-логопеда,
разработанную учителем-логопедом высшей квалификационной категорией
МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок»
Монастыренко Ириной Петровной

Рецензируемая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Для реализации заявленных программных требований автор опирается на широкий спектр коррекционных, педагогических, общедидактических, специальных и специфически педагогических принципов.

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыты. Пояснительная записка раскрывает новизну программы, которая заключается и использовании авторской системы самостоятельной работы с воспитанниками тяжелыми нарушениями речи. Рецензируемая программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный, каждый из которых представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основана на подходе к организации целостного развития и воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта детской деятельности и поведения. Образовательные цели и задачи представлены по этапам обучения, что определяет высокую технологичность данной программы.

Описанное Программой коррекционное обучение построено на принципах индивидуализации, доступности, учета зоны ближайшего развития, систематичности, последовательности и дифференцированного подхода, создание ситуации успеха каждого обучающегося. В пояснительной записке представлены методы и формы работы, а также методы контроля и управления образовательным процессом. Ожидаемые результаты образовательной программы основываются на результатах прохождения индивидуального коррекционной работы с воспитанниками. Образовательные цели и задачи представлены по этапам обучения, что определяет высокую технологичность данной программы.

Предложенная Программой совместная деятельность учителя-логопеда и воспитанника становится ведущей в реализации ФГОС ДО. Реализация коррекционной работы организуется через психолого-медико-педагогическое и (или) психолого-педагогическое сопровождение. Работа учителя-логопеда в режиме сопровождения позволяет составлять индивидуальные планы развития детей, увеличивает степень и глубину взаимодействия всех участников коррекционного процесса (учителя-логопеда, педагогов, родителей и детей. Именно сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет детям стать субъектами детских видов деятельности, обрести уверенность в себе.

В обязательной части образовательной программы подробно представлен блок комплексного обследования достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Содержание учебно-тематического плана предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. Концентрическая структура программы позволяет обучающимся получать новые знания на основе уже имеющихся, большая роль определена самостоятельной работе обучающихся.

В рамках рабочей образовательной программы разработаны диагностические пакеты по всем направлениям развития ребенка. Необходимо отметить комплексный подход к организации психолого-педагогического обследования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена лексическими темами в соответствии со спецификой национально-культурных, демографических, климатических условий. Развивающая среда логопедического кабинета помогает в реализации заявленных задач.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Методическое обеспечение программы определяется перечнем необходимых условий и пособий для успешной реализации содержания программы. Наличествующая методическая база позволяет полностью реализовать данную образовательную программу, что подтверждается высокими результатами воспитанников.

Автором представлен обширный список литературы, отражающей основные подходы к организации современного коррекционно-образовательного процесса и список пособий, обеспечивающий реализацию Программы.

Итак, данная программа является целостной, что представлено согласованностью целей и задач, способов их достижения. Представленные материалы выстроены в определенной аргументированной логике. Рабочая образовательная программа учителя-логопеда соответствует специфике речевого нарушения – общее недоразвитие речи. Считаю данную рабочую образовательную программу необходимой для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, и отражающей современные подходы к коррекции, развитию и воспитанию детей.

Заведующий ДОУ

Сошникова Н.В.