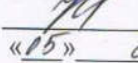


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДЕТСКИЙ САД № 43
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ ЦРР детского сада № 43
«Золотой петушок»

 Т. Б. Кайванова
«15» 08 2021 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ ЦРР детского сада № 43

«Золотой петушок»
«10» 08 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ЦРР детским садом
№ 43 «Золотой петушок»

 Сошникова Н.В.
«10» 08 2021 г.

Сошникова
Наталья
Владимировна

Подписан: Сошникова Наталья
Владимировна
DN: ИИН=261400380088,
СНИЛС=02032457190, E=43sd@mail.ru,
C=RU, S=Ставропольский край, L=город
Ессентуки, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №43
"ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК", G=Наталья
Владимировна, SN=Сошникова,
CN=Сошникова Наталья Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-02-17 15:55:53

**Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
в условиях дошкольного логопедического пункта
для детей с 5 до 7 лет**

учителя-логопеда
Монастыренко Ирины Петровны

на 2021 - 2022 учебный год

город Ессентуки
2021 год

№	Содержание	стр
I.	Целевой раздел	4-15
1.1	Пояснительная записка	4-5
1.2	Цели, задачи и принципы построения рабочей программы (РП) коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ	5-7
1.3	Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы:	6-10
	Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)	7
	Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)	8-9
	Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	9-10
	Аналитическая справка по контингенту детей логопедического пункта ДОУ на 2021-2022 уч.г.	10-11
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)	10-12
1.5	Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг)	12-14
II.	Содержательный раздел	14-27
2.1	Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи	14-16
2.2	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 3-го уровня речевого развития.	16-27
	Общее недоразвитие речи 3 уровня	18-20
	Фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи	20-23
2.3	Календарно-тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности .	21-22
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы:	22
	Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда	23-27
2.5	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	26-27
III.	Организационный раздел	28-46

3.1	Организация (структура) коррекционно-логопедического образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ	28-31
	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	35
	Регламент индивидуально-подгрупповой логопедической работы на логопедическом пункте ДОУ	36
3.2	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	37-43
3.3	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	36-41
IV.	Литература	41
	Приложение:	
	Годовой план работы учителя-логопеда.	43-47
	Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет, имеющими ОНР, ФФНР, ФНР на 2021 - 2022 учебный год.	48-50
	Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет, имеющими ОНР, ФФНР, ФНР на 2021 -2022 учебный год.	51-53
	Календарно-перспективное планирование подгрупповой (косредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей 5 - 6 лет с ОНР, ФФНР, ФНР на 2021 - 2022 учебный год.	54-60
	Календарно-перспективное планирование подгрупповой (косредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР, ФФНР, ФНР на 2021- 2022 учебный год	61-70
	Календарно-перспективное планирование подгрупповой (косредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР, ФФНР, ФНР на 2021 - 2022 учебный год	71-81
	План индивидуальной коррекционной работы по копроизношению на логопедическом пункте на 2020 - 2021 учебный год.	82-85
	Аннотация	86-87

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации дошкольного образования является достижение нового современного его качества. С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с фонематическими и фонетическими нарушениями речи, и учителям-логопедам, работающим на логопедических пунктах дошкольных образовательных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Основным документом, на основе которого разработана Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ (далее РП), является :

-Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

-Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

Кроме этого, Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «золотой петушок» города Ессентуки разработана на основе:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20), «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21)
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10. 2013 г. №1155;

Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

Общеобразовательная программа «От рождения до школы»./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М .

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева). Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ» Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

- ✓ Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа). Филичева Т.Б., Каше Г.А. М: Просвещение, 1978;
- ✓ Устав МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок»;
- ✓ Положение о логопедическом пункте МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок»;
- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок»;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа рассчитана 2020 - 2021 учебный год. Она предназначена для детей от 5 (4,5) до 7 лет с такими речевыми нарушениями, как ФНР, ФФНР, ОНР различного уровня, зачисленных решением ТППК и ППк на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Цели, задачи и принципы построения рабочей программы (РП) коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

Целью рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ на 2020 - 2021 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

РП учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников**. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДООУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДООУ:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Таким образом, **целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников**.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДООУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступающего контингента детей.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи (ОНР) всех уровней.

Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного

аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО построена на основе **общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.**

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедический пункт ДОО, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (автор Нищева Н.В.), направлена на:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

**Аналитическая справка по контингенту детей
логопедического пункта ДОО на 2020 - 2021 уч.гг**

В сентябре 2020 года на логопедический пункт МБДОУ ЦРР сад № 43 «Золотой петушок» города Ессентуки были зачислены 25 детей.

Из 28 детей с нарушениями речи:

НПОЗ -6 чел.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, сложная дислалия –14 чел.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, простая дислалия –8 чел

Основными задачами работы логопедического пункта МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» на 2020 - 2021 учебный год являются:

- своевременное выявление отклонений в речевом развитии воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- коррекция этих нарушений;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей (законных представителей).

Работа логопедического пункта осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативно-профилактическому;
- методическому.

Цель: своевременное выявление и коррекция речевых нарушений, создание условий для формирования правильного речевого развития дошкольников.

Диагностическая работа

В 2020 - 2021 учебном году в сентябре и в мае учитель-логопед, проводит диагностические процедуры с детьми зачисленных на логопедический пункт МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок».

Проведение диагностики позволило:

- выявить дошкольников с речевой патологией;
- определить динамику речевого развития каждого ребёнка, в том числе заметить тенденцию к речевому нарушению

Итоги диагностики отражены в документации учителя-логопеда: журнале обследования, в речевых картах, отчётах об эффективности работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.

Анализируя итоги логопедического обследования речи старших дошкольников в сентябре 2020 года, выявила большое количество детей, речь которых нуждалась в исправлении. Сложившаяся ситуация объективно обусловлена медицинскими показаниями и социальными факторами, но в конкретном случае количество мест для детей, зачисляемых на логопедические занятия не соответствует имеющейся потребности.

В связи с этим следуя современному особому направлению в логопедии под названием превентивное логопедическое воздействие, или концепция раннего логопедического вмешательства.

Суть этой концепции заключается в том, что ранняя диагностика и профилактика с младших групп детского сада позволяет, как исправить имеющееся речевое нарушение, так значительно его **минимизировать** (это сокращает впоследствии сроки коррекции), а осуществляется она через совместное согласованное воздействие учителя-логопеда и воспитателя, прежде всего на родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)

Результаты освоения РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. **Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке** в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования, 6-7 лет (ФНР, ФФНР) в соответствии с программой ДОО относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

➤ **Ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

➤ **Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

➤ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

➤ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

➤ **Ребенок активен,** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

➤ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

➤ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства,** верой в себя.

➤ **Ребенок обладает развитым воображением,** которое реализует в разных видах деятельности.

➤ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям.

➤ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Кроме того, опираясь на примерную **АООП ДО (автор Нищева Н.В)** можно выделить промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» для различных уровней речевого развития детей:

Общее недоразвитие речи 3 уровня

Ребенок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- понимает смысл отдельных предложений,
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.5. Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг)

Оценка индивидуального развития детей может проводиться учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Общая картина обследования позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября на логопедическом пункте.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование на логопедическом пункте позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу на логопедическом пункте в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта ребенка к рабочей программе разработана для детей, зачисленных на логопедический пункт с 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей, с внесением корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отбор методов, приемов и технологий;
- комплектование подгрупп для непосредственной образовательной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Нищева Н. В. Методический комплект:

- Речевая карта (от 4 до 7 лет).
- Картинный материал к речевой карте ребёнка (от 4 до 7 лет).

Картинный материал к речевой карте позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольника от 4 до 7 лет на логопедическом пункте. В пособии представлены методика проведения обследования и необходимые для этого предметные и сюжетные картинки. Для выявления произношения согласных позднего онтогенеза в словах и предложениях. Состояние произношения гласных и согласных раннего онтогенеза устанавливается по результатам обследования ребёнка.

Обследование ребёнка с использованием картинного материала проводится на протяжении нескольких дней, охватывая за один день не более одного-двух разделов и затрачивая на это не более 10 минут, если ребёнку 4 года; 15 минут - если ребёнку 5 лет и 20 минут – если ребёнку 6 лет. Следует создать положительный эмоциональный фон, заинтересовать, не принуждать к выполнению заданий при обследовании ребёнка на логопедическом пункте. Необходимо использовать различные формы поощрения ребёнка, давать положительную оценку выполнения заданий, подбадривать и поддерживать его. При первых проявлениях усталости или негативизма следует прекратить обследование и продолжить его уже на следующий день.

Логопедическое обследование ребёнка предполагает:

- определение речевых расстройств;
- постановку заключительного диагноза учителем-логопедом;
- выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Для проведения логопедического обследования используются простые и высокодифференцированные методы исследования:

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.
- Наблюдение.
- Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.
- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).

Сроки проведения мониторинга.

Сентябрь - первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза.

Январь – выявление динамики развития.

Май – оценка достигнутых результатов.

Результаты логопедического обследования заносятся в индивидуальные речевые карты (сентябрь), а также в таблицы состояния общего и речевого развития детей на логопедическом пункте, заполняемые (сентябрь, январь, май).

Этапы логопедического обследования:

I этап – ориентировочный - включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

II этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт и комплексных диагностических таблиц на детей логопедического пункта.

II. Содержательный раздел

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи

Содержание Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На **подготовительном этапе** формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На **основном этапе** предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. **Принцип коммуникативности**. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение

средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, коррекционная логопедическая работы по рабочей программе обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ учитывалось, что приобретение дошкольниками с нарушениями речи социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: **под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.**

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном **представляет собой игровую деятельность**. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно **игровой метод как ведущий**.

Многоаспектное содержание коррекционно-логопедической работы, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития

Согласно ФГОС ДО: **«Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Общее недоразвитие речи (ОНР) 3 уровня

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Закрепить навык мягкого голосоуправления.

➤ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

➤ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

➤ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

➤ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

➤ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

➤ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

➤ Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

➤ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

➤ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

➤ Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

➤ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

➤ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

➤ Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

➤ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

➤ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

➤ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

➤ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

➤ Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

➤ Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

➤ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

➤ Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

➤ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

➤ Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

➤ Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

➤ Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

➤ Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи* — *ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

➤ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

➤ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

➤ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

➤ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

➤ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Развитие словаря

➤ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

➤ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

➤ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

➤ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

➤ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

➤ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

➤ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

➤ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

➤ Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

➤ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

➤ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

➤ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

➤ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

➤ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

➤ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

➤ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

➤ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

➤ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

➤ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

➤ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

➤ Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

➤ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

➤ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

➤ Учить говорить в спокойном темпе.

➤ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

➤ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

➤ Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

➤ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

➤ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных, закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

➤ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

➤ Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

➤ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

➤ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

➤ Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

➤ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

➤ Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

➤ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

➤ Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

➤ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»;

лепки их из пластилина.

➤ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

➤ Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

➤ Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

➤ Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание: *ча* — *ща* с буквой А, *чу* — *щу* с буквой У).

➤ Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

➤ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

➤ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

➤ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

➤ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

➤ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

➤ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

➤ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в

➤

➤ том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности (по Нищевой Н.В.) для воспитанников 5 – 6 лет, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» на 2020 – 2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности (по Нищевой Н.В.) для воспитанников 6 – 7 лет.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	1,2, 5 – 18 Комплексное логопедическое обследование			21 - 25 Игрушки	28 – 30 2.10 Овощи. род
Октябрь	5 – 9 Фрукты.	12 – 16 Осень	19 – 23 Грибы, ягоды	26 – 30 Страна, в орой я живу	
Ноябрь	2 - 6 Моя малая ина. Лес. евья	9 - 13 Моя малая ина. Лес. Деревья	16 - 20 Одежда	23 - 27 Одежда, головые ры	28 – 30.11 2.12 Человек. ги тела человека
Декабрь	30.11 и 1	7 – 11 Зима.	14 – 18 Зимующие	21 - 25 К нам приходит Новый год!	28-30
январь	1 неделя Мебель.	2 неделя игры, забавы и игры	3 неделя	4 неделя годовик утренняя в детском саду	5 неделя
Сентябрь	1,2, 5 – 18	12 – 16	19 – 23	21 - 25	28 – 30 и 2.10
Январь	Комплексное логопедическое обследование Каникулы			18 – 22 Детский сад, на любимая группа. отдых, птицы	25 – 29 Овощи, огород Дикие и их
Октябрь	5 – 9	12 – 16	19 – 23	26 – 30	ныши
Февраль	1 – 5 Фрукты, сад Посуда	8 – 12 Осень Продукты	15 – 19 Грибы, ягоды Мир	22 – 26 Страна, орой я живу	28 – 30 и 2.10
Ноябрь	2 - 6 Моя малая ина. Лес. Деревья	9 – 13 Моя малая ина. Лес. Деревья	16 – 20 Одежда защитники	23 – 27 Одежда, головые ры	28 – 30 и 2.10
Март	1 – 5	9 – 12	15 – 19	22 – 26	29 – 31 Человек, ги тела человека
Декабрь	30.11 и 1 Человек, Мебель, и природа. Мамин и папин праздник	7 – 11 Весна Зима, зимние игры и развлечения	14 – 18 Перелетные Зима, зимующие	21 – 25 Инструменты К нам приходит Новый год. годовик утренняя в детском саду.	28-30 Профессии
Январь	1 – 5 Каникулы	8 – 12 Профессии	15 – 19 Роздественское Планета Космос. Д. космонавты	22 – 26 Домашние Транспорт. Профессии на и всей Земли	29 – 31 Дикие и их
Февраль	1 – 5 Животные и их страны и их	8 – 12 Посуда День Победы Мая. Наш город Победы	15 – 19 Продукты Насекомые и их	22 – 26 Мир Весна. Цветы Профессии. и их	28 – 30 Скоро лето!
Июнь	Логопедическое обследование				
Март	1 – 5 Человек, род и природа. Мамин праздник – 8 и папин	9 – 12 Проводит учитель-логопед только индивидуальную работу с детьми. Закрепляет и повторяет весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня учитель-логопед дает индивидуальные рекомендации родителям каждого ребенка на лето.	15 – 19 Перелетные и их	22 – 26 Инструменты	29 – 31 и 2.10 Профессии
Апрель	5 - 9 Профессии	12 - 16 Планета и космос, первые космонавты	19 - 23 Транспорт, ПДД, Профессии на и земли	26 – 30 Друзьят люди	
Май	3 - 7 9 Мая – День Победы. Наш город и Победы	10 - 14 Насекомые	17 – 21 Весна, цветы и их	24 – 28, 31 Скоро лето!	22
Июнь	Логопедическое обследование Проводит учитель-логопед только индивидуальную работу с детьми. Закрепляет и повторяет весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня учитель-логопед дает индивидуальные рекомендации родителям каждого ребенка на лето.				

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ проектная деятельность.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- ✓ индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом;
- ✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- ✓ совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- ✓ приема пищи;
- ✓ дневного сна;
- ✓ фронтальных занятий;
- ✓ организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- ✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Исходя из целей и задач рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ на 2020 – 2021 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;

- **Перспективное планирование** работы учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта с детьми,

- **Перспективное планирование** работы учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта с детьми, имеющими;

- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДООУ;

- **Тематическое планирование** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей ;

(см. Приложение к РП)

Способы реализации Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации рабочей программы учителя-логопеда:

- ❖ проектный метод;
- ❖ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- ❖ игровые обучающие ситуации;
- ❖ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ❖ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ❖ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ❖ решение изобретательских задач;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ метод мнемотехники;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;
- ❖ технологии личностно-ориентированного обучения;
- ❖ игровые технологии.

Средства реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

Средства реализации рабочей программы учителя-логопеда — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребёнку, который испытывает трудности в своем развитии.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2020 - 2021 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОО, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОО учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и

мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому **интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ.** Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



III. Организационный раздел

3.1 Организация (структура) коррекционного образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОО

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР различного уровня, ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными РОП. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими

особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР-III 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо неё возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- **второй** (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушениями речи, в середине учебного года проводится **промежуточный срез** для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных программ развития детей.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта на 2021 – 2022 учебный год

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность (Индивидуальная и групповая)	Итого часов
ПОНЕДЕЛЬНИК 9-00 - 13-00	09-00 до 13-00	4 часа
ВТОРНИК 9-00 - 13-00	09-00 до 13-00	4 часа
СРЕДА 9-00 - 13-00	09-00 до 13-00	4 часа
ЧЕТВЕРГ 9-00 - 13-00	09-00 до 13-00	4 часа
ПЯТНИЦА 13-30 - 17-30	Открытые показы НОД для родителей и педагогов с 15-00 до 17-30	4 часа
ИТОГО:		20 часов

На непосредственную работу с детьми (НОД) отводится 20 часов

Примерный регламент индивидуально-подгрупповой НОД учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ на 2021- 2022 учебный год

День недели	Время занятий	Вид работы
Понедельник	9.00-9.10	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	9.20-9.30	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	9.40-9.50	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок

	10.00-10.10	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	10.20-10.30	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	10.40-10.50	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
	11.00-11.10	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок
	11.20-11.30	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок
	11.40-11.50	Индивидуальная НОД – 9-й ребенок
	12.00-12.10	Индивидуальная НОД – 10-й ребенок
	12.20-12.30	Индивидуальная НОД – 11-й ребенок
	12.40-13.00	Индивидуальная НОД – 12-й ребенок
Вторник	9.00-9.30	Подгрупповая логопедическая НОД – 1 Подгрупповая логопедическая НОД – 2
	9.40-10.10	
	10.20-10.30	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	10.40-10.50	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	11.00-11.10	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	11.20-11.30	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	11.40-11.50	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	12.00-12.10	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
	12.20-12.30	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок
Среда	12.40-13.00	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок
	9.00-9.10	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	9.20-9.30	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	9.40-9.50	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	10.00-10.10	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	10.20-10.30	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	10.40-10.50	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
	11.00-11.10	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок
	11.20-11.30	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок
	11.40-11.50	Индивидуальная НОД – 9-й ребенок
	12.00-12.10	Индивидуальная НОД – 10-й ребенок
	12.20-12.30	Индивидуальная НОД – 11-й ребенок
Четверг	12.40-13.00	Индивидуальная НОД – 12-й ребенок
	9.00-9.30	Подгрупповая логопедическая НОД – 1 Подгрупповая логопедическая НОД – 2
	9.40-10.10	
	10.20-10.30	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	10.40-10.50	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	11.00-11.10	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	11.20-11.30	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	11.40-11.50	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	12.00-12.10	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
Пятница	12.20-12.30	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок
	12.40-13.00	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок
	15.00-15.10	Индивидуальная НОД - 1 -й ребенок
	15.20-15.30	Индивидуальная НОД - 2-й ребенок
	15.40-15.50	Индивидуальная НОД - 3-й ребенок
	16.00-16.10	Индивидуальная НОД - 4-й ребенок
	16.20-16.30	Индивидуальная НОД - 5-й ребенок
	16.30-17.30	Индивидуальная НОД - 6-й ребенок

Индивидуальная НОД по постановке звуков – 15 минут

Индивидуально-подгрупповая НОД по автоматизации, дифференциации звуков и развитию всех компонентов речи – 20 минут

Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР и развитию связной речи (подгруппа ОНР) – 25-30 минут.

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ, организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинете логопеда:

- ❖ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- ❖ преодоления отставания в речевом развитии,
- ❖ позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- ❖ стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,

- ❖ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- ❖ способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет так же, как и групповые помещения, **имеет зональную структуру**. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

В возрастной группе 5-7 лет в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в «школу», дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для

оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда должна включать в себя:

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- ✚ Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- ✚ Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- ✚ Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- ✚ Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- ✚ Спирт.
- ✚ Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- ✚ Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- ✚ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- ✚ Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- ✚ Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- ✚ Лото, домино по изучаемым лексическим темам
- ✚ Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- ✚ Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- ✚ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- ✚ Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- ✚ Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- ✚ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- ✚ Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровографа.
- ✚ Слоговые таблицы.
- ✚ Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- ✚ «Мой букварь»¹.
- ✚ Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- ✚ Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- ✚ Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- ✚ Альбом «Все работы хороши»².
- ✚ Альбом «Кем быть?»³
- ✚ Альбом «Мамы всякие нужны»⁴.

- ✚ Альбом «Наш детский сад»5.
- ✚ Альбом «Знакомим с натюрмортом».
- ✚ Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
- ✚ Альбом «Четыре времени года»6.
- ✚ Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, № 27.
- ✚ Ребусы, кроссворды, изографы.
- ✚ Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- ❖ Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- ❖ Звучащие игрушки-заместители.
- ❖ Маленькая настольная ширма.
- ❖ Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
- ❖ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- ❖ Палочки Кюизенера.
- ❖ Блоки Дьенеша.
- ❖ Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- ❖ «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- ✚ Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.
- ✚ Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- ✚ Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- ✚ Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
- ✚ Массажные мячики разных цветов и размеров.
- ✚ Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера.
- ✚ Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- ✚ Флажки разных цветов (10 шт.).
- ✚ Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- ✚ Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- ✚ Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- ✚ Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- ✚ Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- ✚ Игрушки «Лицемер».
- ✚ Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

Реальное оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 6 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Полка «Горка» для пособий, картотек и игрушек – 1 шт;
8. Шкаф-закрытый для пособий и игрушек – 2 шт;
9. Шкаф (стеллаж) открытый для пособий – 1 шт;
10. Стенды для наглядности – 2 шт;
11. Коробки и папки для пособий;

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 5 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 2 шт;
7. Паззлы – 3 шт;
8. Кукольный театр – 1 шт;
9. Игры на развитие мелкой моторики – в ассортименте (более 10 штук);
10. Игры на развитие дыхания – в ассортименте.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете ДОУ имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
- ✓ Ягоды;
- ✓ Головные уборы;
- ✓ Мебель;
- ✓ Птицы;

- ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
 4. Многозначные слова;
 5. Предметные картинки «один-много»;
 6. Схемы предлогов;
 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
 8. Пособия на согласование слов;
 9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
 2. Сюжетные картинки;
 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Перечень литературы на логопедическом пункте

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год ания	Коли гво
1.	Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет)	Бортникова	2009	1
2.	Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет)	Бортникова	2009	1
3.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа с звукопроизношением	Микляева В.	2010	1
4.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ	Гадасина Л.	2009	1
5.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л	Гадасина	2009	1
6.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	Гадасина Л.	2008	1
7.	Методические рекомендации по постановке звуков С, Ш, Р, Л	Пожиленко А.	2009	1
8.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Л., Туманова Л.	2009	1
9.	Дошкольная логопедическая служба	Степановой	2008	1
10.	Сборник домашних заданий в помощь	Агранович	2008	1

	логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР			
11	Логопедическая гимнастика	Буденная	2008	1
12	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
13	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3п	Коноваленко С.	2008	3
14	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко С.	2008	3
15	ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева	2008	1
16	Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	Лизунова	2008	1
17	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.	2010	3
18	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе.	Гомзяк О.С.	2010	1
19	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова	2012	1
20	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина	2013	1
21	Примерная программа коррекционно-восстановительной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет).	Нищева Н.В.	2013	1
22	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.	Нищева Н.В.	2012	1
23	Автоматизация звука С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Л, Ль	Комарова	2013	11
24	Игротека. Речевые игры №1- 12, 13, 14	Коноваленко С. и др.	2010 2014	15
25	Игры с парными карточками С,З, Ц; Р-Л; Ш, Ч, Щ	Бобылева	2013 2014	3
26	Система МППСопровождения от 1 до 7 лет	Автор.коллектив	2008	1
27	Логопед. Научно-методический журнал		2013	6
28	Логопед. Научно-методический журнал		2014	9
29	Сборник документов для учителей-логопедов логопедических пунктов ДООУ: Методические рекомендации/	Н.Н. Яснова, А.А. Арановская, Л.И. Ваенская	2009	1
30	Универсальное портфолио логопеда	Диск, «Методический центр»	2014	1
31	Профессиональная компетентность педагога	Диск, «Методический центр»	2014	1

32	Дошкольный логопункт.	Иванова В.	2014	1
33	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической комиссии Института педагогики, психологии и специальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ» [Электронный ресурс].— Режим доступа: https://firo.ranepa.ru	Н.В. Иванова	2019	1
34	От рождения до школы. Общеобразовательная программа. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Марковой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (новаторское), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-ИНТЕЗ, 2019. — с. 336. ...	Н. Вераксы, Т. С. Маркова, Э. М. Дорофеева.	9	1

Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
7. Тетради для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

8. Профессиональный стандарт педагога – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н

9. Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382.

Основные книги рабочей программы:

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

4. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

6. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Материалы для проведения диагностики

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

6. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

7. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

8. *Верещагина Н. В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Основная научно-методическая литература
по образовательной области «Речевое развитие»

1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

7. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

10. *Нищева Н. В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

11. *Нищева Н. В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

12. *Нищева Н. В.* Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

13. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

14. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

15. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

16. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

17. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

18. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

19. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

20. *Нищева Н. В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

21. *Нищева Н. В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

22. *Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

23. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

24. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/

25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
40. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
41. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
42. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
43. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
44. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
45. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
46. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
47. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
49. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
50. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
51. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 3 до 4 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
52. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Средняя группа (с 4 до 5 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
53. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

54. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

IV. Литература

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80;
2. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 «Колосок» г. Ессентуки;
3. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.;
4. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.;
5. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;
6. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;
7. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Календарное планирование совместной коррекционно- образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО. ФГОС. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Червякова Н.А., Летуновская Т.А., Клименко Е.А. Календарное планирование совместной коррекционно- образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. ФГОС. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. ФГОС. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Червякова Н.А. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. ФГОС. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 43 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
детский сад № 43
«Золотой петушок»
_____ Н.В.Сошникова
«__» _____ 2020 г.

Годовой план работы учителя-логопеда Монастыренко И.П. на логопедическом пункте 2021 – 2022 учебный год

2021 год

**Основные направления работы учителя-логопеда
в 2021- 2022 учебном году**

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5 - 7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; выделение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по росу родителей, сентябрь, май
3.	Работа ЦПМПК/ТПМПК и ППк ДОУ.	По графику работы ЦПМПК/ТПМП

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение индивидуально-групповой образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной вернутой фразовой речи».	В течение учебного года	Тематическое планирование, перспективное планирование, календарное планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка (ЛГСР)
2.	Проведение индивидуально-групповую логопедическую образовательную деятельность по коррекции произношения и других компонентов речи.	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, индивидуально-групповой логопедической НОД.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопедический пункт детей с нарушениями и.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение учебного цикла программы рабочего плана учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической работы на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент, режим работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, годового план работы
4.	Составление перспективных и годовых тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и годовые планы работы
5.	Планирование логопедической работы индивидуально-подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных планов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные планы

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Консультации для воспитателей</u> <u>Участвующие на семинарах, педагогических советах:</u> 1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ. 2. Приемы педагогической работы по формированию у детей навыков правильного произношения звуков 3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста 4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста 5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста. 6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей. 7. Средства развития мелкой моторики у детей с нарушением речи. 8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Протокол педагогического совета, результаты диагностики Практический материал. Презентация опыта и практический материал. Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ. Презентация опыта работы, письменный материал. Письменный материал. Письменный

	9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год. - Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Апрель Май	Материал Презентация опыта работы Письменный материал.
2.	1. Взаимодействия со специалистами У: педагог-психолог, муз. руководитель, медицинский работник, работающими с детьми с нарушениями речи. 2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»; 3. Консультация для педагога-психолога: «Психологические особенности детей с нарушением речи».	В течение года Декабрь Апрель	Анализ работы за год Письменный материал, презентация Письменный материал, презентация

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Выступления на родительских собраниях:</u> «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, проведенными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций». «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, проведенными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период».	Сентябрь Май	Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация Тетрадь протоколов родительских собраний.
2.	<u>Консультации для родителей:</u> 1) Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического исследования «Как родителям правильно общаться со своим ребенком с нарушением речи», «Возрастные особенности детей 5-6 лет - 7 лет» 2) Фонематический слух – основа правильной речи. Звуковая культура речи. Влияние на развитие фонематического слуха. 3) Готовимся к школе. Игры, развивающие речь. 4) Подготовка руки ребенка к письму в школе 5) Ребенок и книга. Чтобы ребенок стал читателем. 7 секретов воспитания интереса к чтению. 6) Игры, которые лечат.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Журнал учета консультативной работы Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка

	7) Игры с буквами для дошкольников 8) Как превратить чтение в удовольствие. 9) Скоро в школу: Готов ли ребенок к нию и письму (тесты для родителей)? Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Январь Феврал Март Апрель Май	Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка
3.	Консультирование родителей (законных представителей) по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, игры, консультации
2.	<u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры, пособия
3.	Пополнение канцелярских товаров	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, ручки и т.д.

7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района, края	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС в работу учителя-логопеда детского сада в материалах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.	Работа над темой: «Проектная деятельность в работе учителя-логопеда ДОУ. Тип проектов – как наиболее современный и перспективный метод работы с	В течение года	Практические материалы

	школьниками».		
--	---------------	--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 43 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»**

Перспективное планирование

**образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет, имеющими ОНР, ФФНР, ФНР
на 2021 - 2022 учебный год**

Учитель-логопед: Монастыренко И.П.

2021 год

Направления оты	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизноше	1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2.Развитие речевого дыхания. 3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. 4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из открытых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. 5.Развитие навыков употребления в речи восклицательной, повелительной и повествовательной интонации. 6.Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 7.Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	1.Продолжение работы над развитием произношения органов артикуляционного аппарата. 2.Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. 3.Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. 4.Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в ударном слоге. 5.Дифференциация на слух сохранных звуков (с варированием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	1.Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. 2.Дифференциация звуков по месту произношения: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
Фонематический слух и восприятие, слуховой анализ и синтез	1.Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2.Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3.Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 4.Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 5.Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 7.Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 8.Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука в начале слова и в конце слова. Выделение звука в середине слова. Выделение ряда других звуков. 9.Выделение ударного гласного в начале слова, выделение первого согласного звука в слове. Выделение среднего звука в многосложном слове.	1.Определение наличия звука в слове. 2.Распределение предметных картинок, названий которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 3.Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».	1.Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2.Выбор слова к соответствующей фонетической схеме. 3.Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4.Преобразование слов за счет изменения одного звука или слога. 5.Подбор слова с заданным количеством звуков. 6.Определение последовательности звуков в слове. 7.Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и

	10.Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук	4.Формирование умения различать и оценивать звуковые эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5.Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 6.Дифференциация на слух сохранных звуков (проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным количеством; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным изменением количества слов.	7.Определение количества слогов в слове. 8.Определение звуков, стоящих до или после определенного звука. 9.Составление слов из заданной последовательности звуков.
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1.Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2.Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. 3.Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. 4.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 5.Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи глаголов прошедшего времени глаголов множественного числа. 6.Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. <i>Лексические темы:</i> Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСП	1.Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования существительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. 2.Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным картинкам; • составлять предложения по картине, серии картинок, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми словами; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. <i>Лексические темы:</i> Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСП	1.Активизация приобретенных навыков в специально организованных игровых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. 2.Развитие самостоятельности при осуществлении предметно-практической деятельности с использованием фонетической правильности речи. <i>Лексические темы:</i> Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСП

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 43 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»**

Перспективное планирование

**образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет, имеющими ОНР, ФФНР, ФНР
на 2021 -2022 учебный год**

**Учитель-логопед:
Монастыренко И.П.**

2021 год

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее усвоенных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, аватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, трический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи знакомые звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. 3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных звуков (<i>ука</i>). 5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. 7. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. 8. Выделение первого согласного в слове. 9. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). 10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 11. Преобразование слогов. 12. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание букв слов из фишек. 13. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». 14. Составление графической схемы слова. 15. Называния порядка следования звуков в слове. 16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. 17. Умение давать качественную характеристику звуку. 18. Формирование умения делить на слова предложения	1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: ива, кошка, плот, красный, краска. 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «чистый» – «глухой». 5. Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слове один гласный звук</i>). 6. Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8. Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, дата – дота, угол – уголь</i>). 9. Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10. Деление слов на слоги. 11. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. 12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 13. Выкладывание из полосок схемы предложения. 14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять неправильно построенное предложение.	1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.

	стой конструкции без предлогов и с предлогами.		
Развитие речи лексика, грамматика, связная речь)	1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и составления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний глаголов существительных множественного числа родительного падежа (<i>много олов, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>) 2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, лаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – поют</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>этот стакан, моя сумка, мои туфли</i>). 3.Образование слов способом присоединения приставки (<i>ливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом сложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). 4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от числа, падежа, времени действия. 5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>). 6.Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. 7.Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по инструкции действий, по вопросам. 8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). 10.Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСП	1.Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). 3.Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В белке жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кошки</i>); согласование прилагательных существительными в единственном и множественном числе и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>). 4.Согласование числительных с существительными в единственном и множественном числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья, пять платьев..., рубашки..., пять рубашек</i>). 5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). 6.Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снежинка, снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>) 7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, убежал, искал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, устал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, за счёт словосложения (трёхколёсный, первоклассник)</i>). 8.Образование существительных, обозначающих лица по деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккеист</i>) 9.Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисица – животное, лисички – грибы</i>) 10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кроткий хвостик. У лисы пушистый хвост.</i>) Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСП	1.Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2.Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i>. 3.Составление предложений из слов «слова-паразиты» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – на вешает в шкаф меховую шубу</i>). 4.Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт у дома; белые розы посадили у дома; за, возле</i> дома. 5.Закрепление навыков составления простого ответа на поставленный вопрос. 6.Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>) 7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) союзами «чтобы», «потому что», «если» и т.д. 8.Формирование умения составлять рассказ по картинке, по серии картин. 9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. 10.Закрепление умения давать полные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать содержание прочитанных текстов. Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСП

Календарно-перспективное планирование

**подгрупповой непосредственно образовательной деятельности
по формированию лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи у детей 5 - 6 лет с ОНР, ФФНР, ФНР
на 2021 - 2022 учебный год**

**Учитель-логопед:
МОНАСТЫРЕНКО И.П.**

2021 год

Неделя ц	№ п/п, Тема звательной ельности по ению грамоте	Фонематическое восприятие, звуко- овой анализ слова	Национально-региональный компонент	№ п/п, Тема звательной ельности по лексике и матике	Грамматический строй речи	Связная речь
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (2021 год)						
1-2 неделя сентября			Диагностика и логопедическое обследование			
4 я сентября	2-3. Звук У	Выделение льного ударного ного	Разучивание русских народных потешек об шках, знакомство с промыслами Ставропольского по производству игрушек, с росписью игрушек и ды, знакомство с традиционной русской народной шкой – МАТРЕШКОЙ (по альбому).	1. Игрушки	1. Образование существительных тельного падежа. 2. Образование существительных с ышительно-ласкательными суффиксами. 3. Образование прилагательных от ествительных и согласование их в роде с ествительными.	Составление ложений по картинкам, ательного рассказа о имой игрушке
5 я сентября	5-6. Звук	Выделение льного ударного ного	Отгадывание русских народных загадок об цах, разучивание пословиц о труде в огороде; омство с овощами, произрастающими на ропольском крае, составление описательных казов об этих овощах, о труде людей.	4.Овощи.	1.Образование уменьшительно-лас- льной формы существительных, 2.Согласование числительных с Существительными.	Составление ательного рассказа об цах
1 я октября	9. Звуки А,	Анализ звукового из двух гласных	Отгадывание русских народных загадок о стах, разучивание пословиц о труде в саду; омство с фруктами, произрастающими на ропольском крае, составление описательных казов об этих фруктах и труде людей.	7-8. Фрукты.	1.Образование прилаг. от ествительных. 2.Образование сущ. с уменьшительно- ательными суффиксами; 3.Согласование числит. с сущ. 4.Согласование притяжательных оимений с существительными.	Составление ложений по картинкам, ространение ложений, составление ательного рассказа о стах
2 я октября	11-12.	Выделение льного ударного ного	Разучивание русских народных пословиц и ворок об осени и осенних месяцах (согласно отеке); труд людей на Ставропольском крае ью по сбору урожая.	10. Осень	* Существительные единственного и жественного числа в разных падежах.	Составление ательного рассказа об и
3 я октября	15. Звуки	Воспроизведение овых рядов из 3 ных звуков. Анализ звукового из 2-3 гласных звуков.	Отгадывание русских народных загадок о ах и грибах, знакомство с ягодами и грибами, рые произрастают на Ставропольском крае, итые и съедобные грибы; лесные и садовые ягоды, авление описательных рассказов о грибах и ах. Рассматривание иллюстраций ягода и грибов оложения к программе.	13-14. Грибы,	1. Образование и употребление имен ествительных в родительном падеже жественного числа; 2. Закрепление употребления предлога 3. Упражнение детей в подборе бщающих слов.	Составление каза по серии сюжетных инок, описательных казов о грибах и ягодах.
4 я октября	17-18.	Выделение едного глухого асного. Звуковой из и синтез обратного а типа АП	Сравнение традиций, образа жизни, иций россиян и людей некоторых других стран примере стран, в которые дети ездят отдыхать м, примеров жизни людей в произведениях кой художественной литературе, на картинах). питание уважения к традициям разных народов. аботка правил отношения к людям из других н.	16. Страна, в рой я живу	1. Образование и употребление имен ествительных в родительном падеже жественного числа; 2. Закрепление употребления предлога 3. Упражнение детей в подборе бщающих слов.	Составление ательного рассказа о й стране, ответы на осы.

1 ноября	20-21. Звук	Звуковой анализ тного слога типа УТ. произведение слоговых ов (обратные слоги)	Знакомство со знаменитыми людьми своей ой родины, с достопримечательностями города. Отгадывание русских народных загадок о вях, знакомство с природными зонами ропольского края, с лесами и деревьями на итории нашей Родины. Рассматривание иллюстраций деревьев из южения к программе.	19. Моя малая ина. Лес. Деревья	1. Образование и употребление имен ствительных в родительном падеже жественного числа; 2. Закрепление употребления предлога 3. Упражнение детей в подборе бщающих слов.	Составление ложений по картинкам, ространение ложений, составление ательного рассказа о вях
2 ноября	20(2)-21(2).	Звуковой анализ тного слога типа УТ. произведение слоговых ов (обратные слоги)	Знакомство со знаменитыми людьми своей ой родины, с достопримечательностями города. Отгадывание русских народных загадок о вях, знакомство с природными зонами ропольского края, с лесами и деревьями на итории нашей Родины. Рассматривание иллюстраций деревьев из южения к программе.	19(2). Моя ая родина. Лес. евья	1. Образование и употребление имен ствительных в родительном падеже жественного числа; 2. Закрепление употребления предлога 3. Упражнение детей в подборе бщающих слов.	Составление ложений по картинкам, ространение ложений, составление ательного рассказа о вях
3 ноября	24. Звук	Выделение едного глухого асного в слове. овой анализ и синтез тного слога	Знакомство с национальной одеждой, обувью ловными уборами народов в Ставропольском крае (русские, греки, казаки и др.), рассматривание остраций в альбомах «Из истории русского дного костюма», «Национальные костюмы дов России».	22-23. Одежда	1.Согласование числительных ДВА, с существительными; 2. Образование существительных с ышительно-ласкательными суффиксами; 3. Образование прилагательных от ествительных.	Составление ательного рассказа об зде с использованием мотаблицы
4 ноября	26-27. Звук	Звуковой анализ тного слога типа ИК. произведение слоговых ов (обратные слоги)	Знакомство с национальной одеждой, обувью ловными уборами народов Ставропольского края ские, греки, казаки, черкесы и др.), рассматривание остраций в альбомах «Из истории русского дного костюма», «Национальные костюмы дов России».	25. Одежда, вь, головные уборы	1.Согласование числительных ДВА, с существительными; 2. Образование существительных с ышительно-ласкательными суффиксами; 3. Образование прилагательных от ествительных.	Составление ательного рассказа об и и головных уборах с льзованием мотаблицы
5 ноября	30. Звук	Воспроизведение овых рядов типа ПА- КА. Звуковой анализ лого слога	Знакомство детей с историей заселения ропольского края людьми; знакомство детей с онациональностью народов Ставропольского края; Чтение стихотворения ставропольских ов.	28-29. Человек. ги тела человека	1. Дифференциация глаголов ршенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных помощью уменьшительно-ласкательных фиксов; 4. Подбор антонимов.	Составление ательного рассказа с льзованием мотаблицы.
1 декабря	32-33. Звук	Выделение льного ударного ного	Рассматривание быта ставропольской избы в и-музее «Русская изба» детского сада; знакомство с ом людей, проживающих на территории ропольского края в прошлом, рассматривание инных фотографий изб, домов, построек г. нтуки. Знакомство с традициями и обычаями, анными со строительством и переселением в новый Дать сведения о названиях и назначении частей дного жилища: окна, стены, двери. Знакомство	31. Мебель. ртира	1. Подбор глаголов к именам ествительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного ребления имен существительных в форме жественного числа родительного падежа.	Составление ательного рассказа с льзованием мотаблицы.

			й с семантическим значением слова «утварь», ичными её видами.			
2 я декабря	35-36. Звук	Выделение начального ударного И, И	Знакомство с русскими народными играми, зимними забавами, праздниками и играми (по альбому), Проведение косрочного проекта «Традиции моей семьи»; ие рассказа о русских народных праздниках (ядки).	34. Зимние забавы и игры	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме.	Составление описательного рассказа о зиме.
3 я декабря	38-39. Звук	Выделение начального ударного И	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о зиме, о зимних месяцах (по картотеке); о зимующих птицах; знакомство с зимующими птицами, обитающими на территории Ставропольского края, г. Ставрополя; рассматривание иллюстраций птиц из альбома к программе.	37. Зимующие птицы	1. подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен сущ. к прилаг.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием мотоплаги
4 я декабря	42. Новогодние звуки.	Воспроизведение звуковых рядов (прямые и обратные). Выделение ударного после согласного	Знакомство с русскими народными играми, зимними забавами, праздниками и играми (по альбому), Проведение косрочного проекта «Традиции моей семьи»; чтение русских народных пословиц, поговорок, пожеланий о Новом годе, о времени, месяцах.	40-41. К нам приходит Новый год! Новогодний утренник в детском саду	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме.	Стихи про Новый год, составление рассказа
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (2022год)						
Новогодние каникулы						
3 я января	44-45. Звуки П-Пь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Фонетический анализ и синтез звукового слога ПА, ПИ, ПУ, а СУП	Приобщение детей к русским народным играм, разучивание пословиц и поговорок по теме зимы, использование закличек в играх.	43. Зимнее чудо	1. Образование множественного числа существительных; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа «Как я отметил Новый год?», «Как я провел новогодние каникулы?»
4 я января	47-48. Звуки Т-ТЬ.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Фонетический анализ и синтез звукового слога: ТА, ТО, ТУ, ТОК, КОТ, ТИК.	Знакомство с домашними птицами и животными, которых разводят в домашних хозяйствах и на личном подворье на Ставропольском крае, составление описательных рассказов о домашних животных, которые имеются у детей.	46. Домашние животные и птицы	1. Образование множественного числа существительных; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных.	Составление описательного рассказа о домашних животных и птицах с использованием мотоплаги
5 я января	50-51. Звуки К-Кь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Фонетический анализ и синтез звукового слога: КА, КО, КУ, КОТ, КИТ.	Знакомство с дикими животными, обитающими на Ставропольском крае, рассматривание иллюстраций с дикими животными из приложения к программе; чтение русской народной сказки «Морозко», чтение сказки Бажова «Серебряное копытце».	49. Дикие животные и их повадки	1. Образование сложных существительных, притяжательных прилагательных, сущ. с помощью суффикса -ость; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов.	Составление описательного рассказа о диких животных с использованием мотоплаги

1 февраля	50-51. ки Н-Нь	Мягкие согласные. Деление начального гласного перед гласным. Фонетический анализ и синтез слога: НА, НО, НУ, Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ слова НОС, Ъ	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о еде, о хлебе, о продуктах, чтение сказки «Дорогого горе», рассматривание иллюстраций и фотографий народной посуды в мини-музее «Русская изба», знакомство с посудой и национальными блюдами народов, проживающих на Ставропольском крае. Рассматривание иллюстраций посуды с росписью русских и национальными росписями.	49. Посуда	1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак несенности с продуктами питания; 2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами в един. числе; 3. Образование сущ. множ. числа в родительном и родительном падежах, 4. Согласование существительных с числительными.	Составление рассказов о еде с использованием таблицы
2 февраля	53-54. ки Ф-Фь	Мягкие согласные. Деление начального гласного перед гласным. Фонетический анализ и синтез слога: ФА, ФО, ФИ, слова ФАРА	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о еде, о хлебе, о продуктах, знакомство с национальными блюдами народов Ставропольского края.	52. Продукты питания	1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак несенности с продуктами питания; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование сущ. множ. числа в родительном и родительном падежах, 4. Согласование сущ. с числит.	Составление рассказов о продуктах питания с использованием таблицы
3 февраля	56-57. ки Д-Дь	Мягкие согласные. Деление начального гласного перед гласным. Фонетический анализ и синтез слога: ДА, ДО, ДУ, слов типа ДИМА, ДИ	Знакомство с родами войск Российской армии, с военными профессиями, знакомство с защитниками в городе Ессентуки.	55. Мир профессий. Наши папы защитники России!	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами сущ; 4. Подбор признаков и действий к предметам.	Составление рассказов о маме и папе.
4 февраля	59-60. ки М-Мь	Мягкие согласные. Деление начального гласного перед гласным. Фонетический анализ и синтез слога: МА, МО, МИ. Звуковой анализ слова типа МАК	Знакомство с гербом города Ессентуки.	58. Животные разных стран и Севера	1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i> ; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов.	Составление сравнительных рассказов о животных жарких стран и Севера
1 марта	62-63. ки В-Вь	Мягкие согласные. Деление начального гласного перед гласным. Фонетический анализ и синтез слога: ВА, ВО, ВУ, Слова ВИКА, ВОВА.	Мини-проект «Мамочка моя!» - каждый ребенок представляет презентацию-рассказ о своей маме, ее профессии.	61. Человек, природа. Мамин день – 8 Марта	* Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказов о маме, бабушке
2 марта	65-66. ки Б-Бь	Мягкие согласные. Деление начального гласного перед гласным.	Разучивание русских народных пословиц, поговорок и загадок о весне, весенних месяцах (полютеке), рассматривание и описание иллюстраций о весне.	64. Весна	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним;	Составление рассказов о весне.

		овой анализ и синтез ого слога: БА, БО, БУ, Слова БАНТ, БИНТ. рение.	е из приложения к программе.		2. Закрепление навыка использования ни предлога БЕЗ; 3.Образование существительных жественного числа именительного и ительного падежей.	
3 ля марта	68-69. ки Г-Гь.	Мягкие согласные. еление начального асного перед гласным. овой анализ и синтез ого слога: ГА, ГО, ГУ, Слова ГУСЬ, НОГИ	Повторение информации о птицах в ропольском крае, г. Ессентуки, наблюдение за ками в парке, описание птиц с использованием мотаблицы; разучивание русских народных нних закличек. Изучение традиций русского да на Пасху.	67. Перелетные цы	Образование родственных слов.	1. Составление ательного рассказа по ине А. Саврасова «Грачи етели»., 2.Составление ательного рассказа о дах с использованием мотаблицы.
4 ля марта	71-72. ки С-Сь.	Мягкие согласные. еление начального асного перед гласным. овой анализ и синтез ого слога: СА, СО, СУ, Слова САНИ, СОК, И, СИЛА.	Знакомство с историей родного города нтуки, с улицами Ессентукскими, с его опримечательностями, предприятиями; экскурсия ороду; мини-проект «Профессии моих родителей».	70. трументы	1. Закреплять согласование агательных с существительными в И.п. иственного и множественного числа; 2.Учить образовывать ествительные суффиксальным способом.	Составление каза по серии сюжетных инок
5 ля марта	74-75. ки 3-Зь.	Мягкие согласные. еление начального асного перед гласным. овой анализ и синтез ого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, Слова ЗИМА, ЗИНА, Т, ЗУБЫ.	Знакомство с профессиями людей, квивающих на Ставропольском крае и в городе нтуки; проведение краткосрочного проекта офессии моей семьи» - рассказ ребенка о рессии одного из родителей; рассматривание остраций из приложения к программе. Знакомство родными промыслами Ставропольского края.	73. Профессии	1. Употребление имен ествительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных жественного числа родительного падежа.	Составление ательного рассказа о рессии с использованием мотаблицы
1 ля апреля.	77-78. ки 3-Зь.	Мягкие согласные. еление начального асного перед гласным. овой анализ и синтез ого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, Слова ЗИМА, ЗИНА, Т, ЗУБЫ.	Знакомство с профессиями людей, квивающих на Ставропольском крае и в городе нтуки; проведение краткосрочного проекта офессии моей семьи» - рассказ ребенка о рессии одного из родителей; рассматривание остраций из приложения к программе. Знакомство родными промыслами Ставропольского края.	76. Профессии	1. Употребление имен ествительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных жественного числа родительного падежа.	Составление ательного рассказа о рессии с использованием мотаблицы
2 ля апреля.	80-81. ердые и мягкие асные звуки».	Твердые и мягкие асные звуки. Слоговые д. Анализ прямого и тного слога с твердым мягким согласным ом.	Знакомство с русскими советскими юнавтами, впервые побывавшими в космосе – й Гагарин, Валентина Терешкова; разучивание ких народных пословиц и поговорок о Земле, Луне, ени. Знакомство детей с образными выражениями иреде, о народном представлении мира, природы и	79. Планета ля. Космос. Первые юнавты	*Относительные прилагательные. *Притяжательные прилагательные.	Составление ложений по картинкам, ространение ложений.

			юса.			
3 для апреля.	83-84. ки П-Б.	Звонкие и глухие асные звуки. Слова ка-Бочка	Чтение стихотворений Ставропольских и ентукских поэтов.	82. Транспорт. Д. Профессии на спорте.	1. Упражнение в правильном реблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с ествительными, 3. Образование множественного числа ествительных.	Составление ательного рассказа о спорте с использованием мотаблицы.
4 для апреля.	86-87. ки Т-Д.	Звонкие и глухие асные звуки. Слова КА- ДОЧКА.	Знакомство с костюмами, традициями, етом разных народов. Формирование ставлений о формах дружбы людей разных дов (спортивные Олимпиады, Фестивали осоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных дов – жесты, слова на разных языках).	85. Дружат и всей Земли	1. Закрепление употребления в речи ествительных в Т.п.; 2. Закрепление образования ышительно-ласкательной формы ествительных; 3. Умение согласовывать ительные 1-5 с существительными ского и женского рода.	Составление каза по серии сюжетных инок.
1 для мая.	89-90. ки К-Г.	Звонкие и глухие асные звуки. Слова -ГОД.	Знакомство с праздником – 9 Мая, парк еды в г. Ессентуки; с Городами - Героями России, и-проект «Бессмертный полк» - каждый ребенок казывает о родственнике, который воевал в ВОВ; лушивание рассказов о Героях ВОВ ропольского края и г. Ессентуки.	88. День еды – 9 Мая. Наш д в День Победы	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление каза о Параде Победы.
2 для мая.	92-93. ки С-З.	Звонкие и глухие асные звуки. Слова КА- ЗОЙКА.	Знакомство с насекомыми, обитающими на ропольском крае, рассматривание и описание остраций насекомых из приложения к программе. дывание и разучивание русских народных загадок асекомых; пчеловодство – как одна из отраслей ского хозяйства на Ставропольском крае.	91. Насекомые	1. Преобразование глаголов ственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в ме родительного падежа множественного а; 3. Употребление предлогов при авлении предложений.	Составление ательного рассказа о комых с использованием мотаблицы
3 для мая.	96. ухие и звонкие асные звуки».	Звонкие и глухие асные звуки. Парные и. Отличие на слух и в зношении.	Знакомство с цветущими растениями на ропольском крае, в г. Ессентуки; рассматривание остраций цветов из приложения к программе; ие стихотворения Ставропольских и Ессентукских ов.	94-95. Весна. ты цветут.	1. Составление сложных предложений юзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений ского и женского рода.	Составление ательного рассказа о ах с использованием мотаблицы
4 для мая.	98-99. ки щение)	Звуки гласны и асные. Звонкие и глухие асные звуки. Твердые и мягкие асные звуки. Звуковой из.	Разучивание русских народных пословиц и ворок о лете, о летних месяцах, чтение рассказа ентукского писателя. Рассматривание иллюстраций ге в приложении к программе.	97. Скоро лето!	1. Употребление множественного а имен существительных в родительном же, 2. Согласование имен прилагательных ществительными в роде и числе в составе нных словосочетаний.	Составление каза о лете.

Примечание. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

Календарно-перспективное планирование

**подгрупповой непосредственно образовательной деятельности
по формированию лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР, ФФНР, ФНР
на 2021 - 2022 учебный год**

**Учитель-логопед:
Монастыренко И.П.**

2021 год

№ дата	Тема «Звук и ва»	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ	НАЦИОНАЛЬНО- ИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	ТЕМА ЦЕЛИ в ДОУ	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (2021 год)						
Сентябрь 3 неделя						
1,	Звук и за У	Выделение начального ного гласного	Договаривание предложений картинкам (И.п. и В.п. ственного числа естественных).	Разучивание русских народных ешек об игрушках, знакомство с мыслями Ставропольского края, с писью игрушек и посуды, знакомство	Детский сад, любимая на. Игрушки.	Рассказ об игрушке лану.
3	Звук и за А	Анализ звукового ряда из х гласных	Договаривание предложений картинкам (косвенные падежи естественных)	традиционной русской народной ушкой – МАТРЕШКОЙ (по альбому)		Рассказ об игрушке лану.
Сентябрь 4 неделя						
4	Звук и за А	Анализ звукового ряда из х гласных	Договаривание предложений картинкам (косвенные падежи естественных)	Отгадывание русских народных док об овощах, разучивание ловиц о труде в огороде; знакомство	Овощи, род	Рассказ об овоще по ну
5	Звуки и зы А - У	Воспроизведение звуковых ов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 ных звуков.	Род существительных тнесение с количественными тельными один, одна, одно)	овощами, произрастающими на вропольском крае, составление сательных рассказов об этих овощах, уде людей.		
6	Звук и за И	Анализ звукового ряда из 3 ных	И.п.множ. числа сущ. на –и, -			
Октябрь 1 неделя						
7	Звук и за И	Анализ звукового ряда из 3 ных	И.п.множественного числа естественных на –и, -а.	Отгадывание русских народных док о фруктах, разучивание ловиц о труде в саду; знакомство с	Фрукты, сад	Рассказ о фрукте по ну
8,	Звуки П-Пь, буква	Выделение последнего кого согласного. Звуковой анализ нтез обратного слога типа АП	Составление предложений по етным картинкам по образцу. ласование глаголов настоящего мени с сущ-ми.	ктами, произрастающими на вропольском крае, составление сательных рассказов об этих фруктах уде людей.		
Октябрь 2 неделя						
10	Звуки Т-ТЬ, буква	Звуковой анализ обратного а типа УТ. Воспроизведение овых рядов (обратные слоги)	Составление предложений по етным картинкам с помощью росов. Согласование ических числительных 1, 2, 5 щ-х.	Разучивание русских народных ловиц и поговорок об осени и них месяцах (согласно картотеке); д людей на Ставропольском крае ью по сбору урожая.	Осень	Рассказ об осени с ользованием опорной мы
12	Звуки и	Выделение последнего	Притяжательные			

	Звуки П-Т	кого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	лагательные на – ин- . ласование количественных ительных 1,2.5 и сущ-х.			
Октябрь 3 неделя						
13	Звуки К-Къ, буква К	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоговые ряды)	Р.П. единственного числа действительных. Составление рассказа с помощью вопросов.	Отгадывание русских народных загадок о ягодах и грибах, знакомство с названиями и грибами, которые растут на Ставропольском крае, съедобные и несъедобные грибы; лесные и полевые ягоды, составление рассказов о грибах и ягодах.	Грибы, ягоды	Рассказ о грибах и ягодах по вопросам, по картинке; Рассказ по сюжетной картинке «За грибами»
15	Звуки и П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.	Предлоги НА, ПОД	Рассматривание иллюстраций грибов из приложения к грамм.		
Октябрь 4 неделя						
16	Звук и буква	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО.	Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей других стран (на примере Москвы, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание интереса к традициям разных народов. Работа правил отношения к людям других стран.	Страна, в которой я живу	Составление рассказа о своей стране по вопросам
18	Звуки Й- Лъ	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Относительные прилагательные (от деревьев). Слова множественного числа прошедшего времени. Приставочные слова (от ЛИТЬ). Род сущ-х отнесение с местоимениями МОЙ, ТВОЙ, ЕГО, ЕЕ, НАШЕ, ВАШЕ, ЕГОЕ, ЕЕЕ, МОЕ).			
19	Звуки Х-Хъ, буква	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных 5,9 и сущ-х.			
Ноябрь 1 - 2 неделя						
20	Звуки Х-Хъ, буква	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных 5,9 и сущ-х.	Знакомство со знаменитыми людьми своей малой родины, с достопримечательностями города.	Моя малая родина. Лес. Деревья	Рассказ о деревьях на плане с использованием различных схем
21	Звуки и К-Х	Звуковой анализ и синтез в ПУХ, КОТ	Согласование количественных числительных 5,9 и сущ-х.	Отгадывание русских народных загадок о деревьях, знакомство с родными зонами Ставропольского края, с лесами и деревьями на территории нашей Родины.		
22	Звук и буква	Выделение ударного гласного	И.П. множественного числа			

		те согласного	-х на – Ы. Притяжательные лагательные на – ИН –	Рассматривание иллюстраций евьев из приложения к программе.		
Ноябрь 3 неделя						
23	Звук и буква	Выделение ударного гласного те согласного	И.П. множественного числа -х на – Ы. Притяжательные лагательные на – ИН –	Знакомство с национальной ждой, обувью и головными уборами родов Ставропольского края (русские, си, казаки, черкесы и др.), сматривание иллюстраций в бомах «Из истории русского одного костюма», «Национальные юмы народов России».	Одежда	Рассказ об одежде плану с использованием мотаблицы
24	Звуки и ы Ы- И	Звуковой анализ слов типа Г, ПЫЛЬ	Именительный падеж жественного числа сущ-х на – Ы, - А			
25	Звуки М-Мь, за М	Выделение начального асного. Звуковой анализ слов а МАК, ТИМА	Деформированная фраза. ышая буква (имена людей).			
Ноябрь 3 неделя						
26	Звуки М-Мь, за М	Выделение начального асного. Звуковой анализ слов а МАК, ТИМА	Деформированная фраза. ышая буква (имена людей).	Знакомство с национальной ждой, обувью и головными уборами родов Ставропольского края (русские, ки, черкесы, греки и др.), сматривание иллюстраций в бомах «Из истории русского одного костюма», «Национальные юмы народов России».	Обувь, овные уборы	Рассказ об обуви, овных уборах по росам, по опорной схеме
27	Звук и буква	Определение места звука в ве. Деление слов на слоги.	Составление предложений с ным словом. Множественное по существительных.			
28	Звук за Сь,	Звуко-слоговой анализ слов СЬ, ГУСИ	Уменьшительно- кательные суффиксы сущ-х. тяжательные прилагательные на Н-			
Ноябрь 4 неделя						
29	Звуки С – Сь, за С	Звуко-слоговой анализ слов М, САМА, САМИ	Словообразование осительных прилагательных. ласование прилагательных с сущ-	Знакомство детей с историей ления Ставропольского края людьми; комство детей с гонациональностью народов вропольского края; Чтение отворения ставропольских поэтов.	Человек, ти тела человека	Описательный сказ о человеке с ользованием опорной мы
30	Звуки Н-Нь, буква	Деление слов на слоги. Место ка в слове. Звуко-слоговой анализ за САНИ	Предлоги НА, С. вообразование сложных слов.			
31	Звуки З – Зь, за З	Звуко-слоговой анализ слов ЛА, ЗОНТ, ЗИНА	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. ласование прилагательных с сущ-			
Декабрь – 1 неделя						
32	Звуки и ы С – З	Схемы слов. Звонкие и кие согласные	Сомнительные согласные в це слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)	Рассматривание быта уральской ы в мини-музее «Русская изба» ского сада; знакомство с бытом	Мебель, ртира	Рассказ о мебели по мотаблице

33	Звуки Б – Бь, за Б	Звуко-слоговой анализ, мы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. ткие и твердые согласные.	Уменьшительно-кательные суффиксы сущ-х – ОК, - ИК. Деформированная фраза.	ей, проживающих на территории вропольского края в прошлом, сматривание старинных фотографий домов, построек г. Ессентуки. Знакомство с традициями и чаями, связанными со ительством и переселением в новый . Дать сведения о названиях и ачении частей народного жилища: а, стены, двери. Знакомство детей с антическим значением слова варь», различными её видами.		
Декабрь 2 неделя						
35	Звуки и П-Б	Звонкие и глухие согласные	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	Знакомство с русскими одными традициями, зимними вами, праздниками и развлечениями альбому), Проведение кросрочного проекта «Традиции моей ьи»; Чтение рассказа о русских одных праздниках «Калядки», чтение котворений ессентукских и вропольских поэтов.	Зима, зимние ивы и развлечения	Рассказ о зиме с ользованием опорных Рассказ по кетной картине «Зима»
36	Звуки В-Вь, буква	Работа с разрезной азбукой: авление и преобразование слогов ов.	Распространение дложений			
Декабрь 3 неделя						
38	Звуки Д-Дь, буква	Работа с разрезной азбукой: авление и преобразование слогов ов.	Уменьшительно-кательные суффиксы сущ-х.	Разучивание русских народных ловиц и поговорок о зиме, о зимних ячах (по картотеке); о зимующих цах; знакомство с зимующими цами, обитающими на территории вропольского края, г. Ессентуки; сматривание иллюстраций птиц из ложения к программе.	Зима, ующие птицы	Рассказ по кетной картине «Зима, мим птиц » Рассказ по мотаблице о птицах
40	Звуки и Т – Д	Звуко-слоговой анализ слов АС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, МИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и кие согласные	Словообразование сущ-х, значающих лиц по их занятиям. вописание сомнительных асных в конце слова.			
Декабрь 4 неделя						
41	Звуки ТЬ – Дь, зы	Упражнение с разрезной кой. Звуко-слоговой анализ слов ВАН, САТИН	Косвенные падежи сущ-х. голы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, ДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные	Знакомство с русскими одными традициями, зимними вами, праздниками и развлечениями	К нам ходит Новый год. огодный	Рассказ по серии кетных картин «Вогодний утренник»

	<i>Т-Д</i>		олы от слова Ходить	альбому), Проведение	енник в детском	Рассказ «Новый
42	<i>Звук и буква</i>	Звуко-слоговой анализ слов ТУБИ, БУМАГА. Чтение слов и предложений. Деление предложений слова	Подбор предметов к знакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, падеже.	кросрочного проекта «Традиции моей»; разучивание русских народных поговорок, загадок о Новом, о времени, месяцах.		
43	<i>Звуки Г – Гь, за Г</i>	Звуко-слоговой анализ и мы слов УТЮГИ, КНИГА, БТА.	Косвенные падежи и качественных числительных ИН, ДВА, Пять) с сущ-ми.			
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (2022 год)						
Январь 3 неделя						
44	<i>Звуки и зы Г - К</i>	Чтение и печатание слов по дам анализа	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. Правописание нительных согласных	Приобщение детей к русским родным традициям, разучивание поговорок и пословиц по приметам зимы, пользование закличек в играх.	Рождест-ское чудо	Составление сказа «Как я отметил ый год?», «Как я провел огодние каникулы?»
45	<i>Звук и буква</i>	Звуко-слоговой анализ слов А, ЭТОТ	Образование прилагательных. Согласование с -ми.			
Январь 4 неделя						
46	<i>Буква Е</i>	Звуко-слоговой анализ слов А, ДЕТИ, ВЕТКА	Большая буква в начале предложения	Знакомство с домашними дами и домашними животными, орых разводят в фермерских йствах и на личном подворье на вропольском крае. Составление сательных рассказов о домашних отных, которые имеются у детей.	Домашние зотные и птицы	Описательный сказ о домашних отных и птицах с ользованием мотаблицы
47	<i>Буква Ё</i>	Чтение и печатание дложений. Ударение	Образование прилагательных. Согласование с -ми. Большая буква в начале дложения.			
48	<i>Звук и буква</i>	Звуко-слоговой анализ и мы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ИК, БЕЛКА, ВОЛКИ	Глаголы единственного ла прошедшего времени. азование родственных слов.			
Январь 5 неделя						
49	<i>Звуки Л – Ль, за Л</i>	Упражнения с разрезной кой. Чтение и печатание дложений. Ударение.	Притяжательные лагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, - Согласование прилагательных с -ми.	Знакомство с дикими отными, обитающими на вропольском крае, рассматривание остраций с дикими животными из дложения программы. Чтение русской одной сказки «Теремок», чтение ки Бажова «Серебряное копытце».	Дикие зотные и их еныши	Рассказы Л.Н. стого «Хотела галка ь», «Белка и волк». Описательный сказ о диких животных
50	<i>Звук и буква</i>	Преобразование слов. тавление схем, чтение, печатание	Распространение дложений дополнениями. тавление рассказа по опорным зам. Спряжение глаголов оящего времени по образцу. вписание ШИ.			
Февраль 1 неделя						
52	<i>Звуки и</i>	Преобразование слов.	Словообразование сущ-х	Знакомство с гербом Ессентуков.	Животные	Описательный

54	Звуки С – Ш , Буква Я	Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Знакомство с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ушко, -юшко, -ик. Сложноподчиненные предложения.		Животные разных стран и ера	Сказка (сравнительный рассказ) о животных северных стран
Февраль 2 неделя						
55	Звуки Р, Рь, буква	Самостоятельное составление слов. Упражнения с разрезной картинкой, чтение, печатание слов.	Составление предложений с картинками, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, обезьяна, рак). Образование отглагольных прилагательных.	Разучивание русских народных поговорок и пословиц о еде, о хлебе, о труде, чтение сказки «Федорино горе», рассматривание иллюстраций и фотографий народной посуды в мини-музее «Русская изба», знакомство с традициями и национальными блюдами народов, проживающих на Ставропольском крае. Рассматривание иллюстраций посуды с русскими и национальными росписями.	Посуда	Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Описательный рассказ о посуде с использованием мультимедиа
57	Звуки Р – Рь Буква Р	Преобразование слогов и слов.	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные.			
Февраль 3 неделя						
58	Звуки и Р – Л	Слова сложной звуковой структуры.	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	Разучивание русских народных поговорок и пословиц о еде, о хлебе, о труде, знакомство с национальными блюдами народов Ставропольского края.	Продукты питания	Описательный рассказ о продуктах питания
59	Звуки Р – Л и - Ль	Преобразование слогов и слов.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.			
Февраль 4 неделя						
61	Звук и буква	Слова сложной звуковой структуры.	Родственные слова. Образование глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ	Знакомство с родами войск Российской армии, с военными профессиями, знакомство с памятниками героям войны.	Мир профессий. Наши защитники!	Составление описательного рассказа с использованием мультимедиа
63	Звуки и Ж – З	Схема предложения. Чтение, понимание предложений.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова.	Эссе-стихотворения о военных профессиях.		
Март 1 неделя						
64	Звуки и Ж – Ш	Слова сложной звуковой структуры. Ударение.	Сомнительные согласные в слове. Правописание ЖИ - ШИ	Мини-проект «Мамочка моя!» - рассказ о маме, ее профессии.	Человек, род природы. Мамин день – 8 Марта	Составление рассказа о маме с использованием мультимедиа Описательный рассказ «Букетик фиалок»
65	Звук и буква	Составление схем слов с использованием согласных.	Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений с данным			

			зом.			
Март 2 неделя						
67	Звуки и зы С – Ц	Чтение и печатание слов и предложений.	Словообразование сущ-х ского рода	Разучивание русских народных ловиц, поговорок и загадок о весне, енных месяцах (по картотеке), матривание и описание иллюстраций есне из приложения к программе. ние стихотворений ессентукских и ропольских поэтов.	Весна	Описательный сказ о весне с ользованием мотаблиц Рассказ В. Бианки пание медвежат».
68	Звук и буква	Составление схем слов со лением согласных. Упражнения с резной азбукой. Чтение и атание слов и предложений.	Уменьшительно- кательные суффиксы сущ-х. вообразование отчеств мужского а. Приставочные глаголы (от КАТЬ). Словообразование тяжательных прилагательных. вописание ЧА, ЧУ			
Март 3 неделя						
70	Буква Ю	Твердые и мягкие согласные. ажнения с разрезной азбукой.	Большая буква. инительные согласные в конце за. Спряжение по образцу.	Повторение информации о цах Ставропольского края, г. ентуки, наблюдение за птицами в ке, описание птиц с использованием мотаблицы; разучивание русских одных весенних закличек. Изучение иций русского народа на Пасху.	Перелетные ицы	Описательный сказ о птице Рассказ «Грачи». хи о весне Тютчева, ковского.
72	Звуки Ч – Ть, зы Ч-Т	Чтение, печатание. Ударение.	Глагол ХОТЕТЬ. ставочные глаголы движения ТЕТЬ). Родственные слова АЧ). Сложноподчиненные дложения. Притяжательные лагательные.			
Март 4 неделя						
73	Звуки Ч – Сь, Буквы Ч-С	Упражнения с разрезной кой. Чтение, печатание. рение.	Словообразование сущ-х ского рода (по их занятиям, фессиям). Родственные слова ИТЬ, ЧИТАТЬ).	Знакомство с историей родного ода Ессентуки, с улицами Ессентуков, его достопримечательностями, дприятными; мини-проект офессии моих родителей).	Инструмент	ЛГ-упражнения, Составление сказа по серии сюжетных гин
74	Звуки и зы Ф -В	Звонкие и глухие согласные.	Сложноподчиненные дложения. Большая буква. инительные согласные в конце за.			
Март 5 неделя и Апрель 1 неделя						
76	Звук и буква	Упражнения с разрезной кой. Чтение, печатание. рение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х ского и женского рода с фиксами – ЩИК, - ЩИЦ, личительно-пренебрежительный фикс – ИЩ, Действительные настоящего времени.	Знакомство с профессиями ей, проживающих на вропольском крае и в городе ентуки; проведение краткосрочного екта «Профессии моей семьи» - сказ ребенка о профессии одного из	Профессии	Описательный сказ о профессии, беседа тему «кем ты хочешь ь».

			вописание ЩА, ЩУ.	ителей; рассматривание иллюстраций приложения к программе; знакомство народными промыслами		
78	Звуки Щ – Сь, зы Щ - С	Упражнения с разрезной кой. Чтение, печатание. рение. Схема предложения.	Степени сравнения лагательных и наречий.	вропольского края.		
Апрель 3 неделя						
79	Звук и буква	Упражнения с разрезной кой. Чтение, печатание. рение. Схема предложения.	Образование отглагольных ествительных.	Знакомство с русскими етскими космонавтами, впервые ывавшими в космосе – Юрий арин, Валентина Терешкова; учивание русских народных пословиц оговорок о Земле, Луне, времени. комство детей с образными ажениями о природе, о народном дставлении мира, природы и космоса.	Планета ля, космос, зые космонавты	Стихи и песни о мосе, планете, монавтах
81	Звуки и зы Щ - Ч	Упражнения с разрезной кой. Чтение, печатание. рение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х ского рода (профессии).			
Апрель 4 неделя						
82	Звуки Щ – Ть, зы Щ-Т	Упражнения с разрезной кой. Чтение, печатание. рение. Схема предложения.	Сложноподчиненные дложения. Родственные слова.	Чтение стихотворений ентухских и ставропольских поэтов.	Транспорт, Д, профессии на нспорте	Составление сказа «Безопасная дорога тский сад»
83	Звуки Щ – Сь - Ть	Упражнения с разрезной кой. Чтение, печатание. рение. Схема предложения.	Составление вопросов к слуханному тексту. Синонимы.			
Апрель 5 неделя						
85	Звуки и зы Ш - Щ	Упражнения с разрезной кой. Чтение, печатание. рение. Схема предложения.	Страдательные причастия шедшего времени, отглагольные ествительные. жноподчиненные предложения.	Знакомство с костюмами, дициями, этикетом разных народов. мирование представлений о формах жбы людей разных народов	Дружат и всей земли	Составление зного короткого рассказа печатлениях из личного та Составление сказа по серии картин.
86	Шипящие и стящие звуки	Упражнения с разрезной кой. Чтение, печатание. рение. Схема предложения.	Предложения с ородными членами. пространство предложений. длоги ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД.	ортивные Олимпиады, Фестивали осоюз, Интернет, коммуникация с ьми разных народов – жесты, слова азных языках).		
Май – 1 неделя						
88	Мягие и рдые согласные	Работа над техникой чтения	Образование сложных слов. пространство предложений. жные предложения.	Знакомство с праздником – 9 Мая, с ом Победы в г. Ессентуки; с Городами - ями России, мини-проект «Бессмертный с» - каждый ребенок рассказывает о твеннике, который воевал в ВОВ;	9 Мая – День беды. Наш город в ь Победы	Рассказ о своей ине

				слушивание рассказов о Героях ВОВ Ставропольского края и г. Ессентуки.		
Май 2 неделя						
91	Гласные и.	Работа над техникой чтения.	Правописание безударных гласных. Степени сравнения прилагательных.	Знакомство с насекомыми, живущими на Ставропольском крае, матривание и описание иллюстраций насекомых из приложения к программе. Изучение и разучивание русских народных загадок о насекомых; пчеловодство как одна из отраслей сельского хозяйства на Ставропольском крае.	Насекомые	Составление сатального рассказа о насекомых
Май 3 неделя						
94	Глухие и мягкие согласные	Работа над техникой чтения	Сложные предложения сличной конструкции. Правописание сомнительных гласных	Знакомство с цветущими растениями Ставропольском крае., г. Ессентуки, матривание иллюстраций цветов из приложения к программе. Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов.	Весна, цветы и фрукты!	Рассказ Ушинского «Четыре желания». Сказка «12 месяцев».
Май 4 неделя						
Диагностика				Разучивание русских народных поговорок и пословиц о лете, о летних месяцах. Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов. Рассматривание иллюстраций о лете в приложении к программе.	Скоро лето!	Составление сатального рассказа по теме с использованием мотаблицы.

Тематическое планирование

**по формированию лексико-грамматических средств языка и
развитию связной речи у детей 5 - 7 лет с ОНР, ФФНР, ФНР
на 2021 - 2022 учебный год**

**Учитель-логопед:
Монастыренко И.П.,**

2021 год

Лексические темы для детей 5 - 6 лет и 6 - 7 лет с ОНР, ФФНР, ФНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

В тематическом планировании **черным** и красным шрифтом указана информация, актуальная для обоих возрастов, синим шрифтом – информация, актуальная только для детей 6 - 7 лет.

Неделя месяца	Лексическая тема	Национально-региональный компонент	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи грамматике и связной речи
Сентябрь				
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА				
4 сентября	Детский сад, мама любимая мама. Игрушки.	Разучивание русских народных потешек и игрушек, знакомство с промыслами Ставропольского края по производству игрушек, с посудой, знакомство с традиционной русской народной игрушкой – ТРЕШКОЙ (по альбому)	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: игрушка, мяч, машина, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, рёшета, барабан, самолёт, ёжик, юла ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: резиновые, лёгкие, ёлочные, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие. ГЛАГОЛЫ: играть, пить, есть, готовить, резать, строить, наряжать, складывать.	1. Образование существительных от существительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы.
5 сентября	Овощи, огород	Отгадывание русских народных загадок о овощах, разучивание пословиц о труде в огороде; знакомство с овощами, произрастающими на Ставропольском крае, составление описательных рассказов об этих овощах, о труде людей.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, урожай, огород, грядки. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, молодой, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, есть.	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Согласование числительных с существительными; 3. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы.
Октябрь				
1 октября	Фрукты, сад	Отгадывание русских народных загадок о фруктах, разучивание пословиц о труде в саду; знакомство с фруктами, произрастающими на Ставропольском крае, составление описательных рассказов об этих фруктах и труде людей.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, дарыны, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, сладкий, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), сочный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, сливовое. ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить,	1. Образование прилагательных от существительных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными, 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов

			иваться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть , собирать, ить, готовить.	еме с использованием мнемотаблицы.
2 еля ября	Осень	Разучивание русских народных пословиц и поговорок об осени и осенних месяцах (согласно карте); труд людей на Ставропольском крае осенью по сбору урожая.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, роса, листопад, грязь, земля, сырость , одежда (осенняя), сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, листый , пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые, промоглый, проливной, моросящий . ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать , опадать, засыпать, мерзнуть, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, осыпать , срывать (листья), пожухнуть , расписывать, облетать, накрапывать . НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно , пасмурно.	1. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
3 еля ября	Грибы, ягоды	Отгадывание русских народных загадок о грибах и грибах, знакомство с ягодами и грибами, которые произрастают на Ставропольском крае, съедобные и несъедобные грибы; лесные и садовые ягоды, составление описательных рассказов о грибах и ягодах. Рассматривание иллюстраций ягод и грибов из приложения к программе.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: боровик, подосиновик, берёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, опята, поляна, мох, пенёк, корзина, поганка, грибник, малина, черника, брусника, клюква, земляника, варенье, рябина, костяника, сироп. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: белый, красный, рыжий, старый, съедобный, несъедобный, червивый, сладкий, кислый, желтый, горький, вечно-зеленый ГЛАГОЛЫ: срывать, сушить, варить, солить, морозить НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже жёсткого числа; 2. Закрепление употребления предлога 3. Упражнение детей в подборе подходящих слов; 4. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы.
4 еля ября	Страна, в которой я живу	Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил поведения к людям из других стран.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, Родина, Россия, Россияне, Москва, столица, президент, флаг, герб, государство, гимн, Кремль, Куранты, Красная Площадь, традиции. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: (страна) большая, дружная, добрая, независимая, непобедимая, национальная. ГЛАГОЛЫ: жить, любить, отдыхать, уважать, проводить, управлять.	1. Закрепление употребления Р.п. жёсткого числа существительных; 2. Упражнение детей в использовании суффиксов существительных; 3. Составление рассказа о своей стране по вопросам
Ноябрь				
1 и 2 еля ября	Моя малая родина. Лес. Деревья	Знакомство со знаменитыми людьми своей малой родины, с достопримечательностями края.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, ёлка, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, малая Родина, достопримечательности	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже жёсткого числа;

		Отгадывание русских народных загадок о деревьях, знакомство с природными зонами Ставропольского края, с лесами и деревьями на территории нашей Родины. Рассматривание иллюстраций деревьев изложения к программе.	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, лиственные, жёлтый, красный, золотой, любимый, родной, любимый, ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), срывать, квасить, сушить, уважать, любить, беречь. НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	2. Закрепление употребления предлога 3. Упражнение детей в подборе подходящих слов; 4. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы.
3 для браз	Одежда	Знакомство с национальной одеждой, выю и головными уборами народов Ставропольского края (русские, казаки, греки и др.), рассматривание иллюстраций в альбомах истории русского народного костюма», национальные костюмы народов России».	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: одежда, платье, брюки, шапка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, резинка, молния, резинка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, шелковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, чистая, тёплая, разноцветная. ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, завязывать, расстегивать, застегивать, зашнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, легко, удобно, аккуратно.	1.Согласование числительных ДВА, с существительными; 2. Образование существительных с помощью суффиксов; суффиксами; 3 Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
4 для браз	Обувь, головные уборы	Знакомство с национальной одеждой, выю и головными уборами народов Ставропольского края (русские, казаки, греки и др.), рассматривание иллюстраций в альбомах истории русского народного костюма», национальные костюмы народов России».	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, тапки, туфли, санки, кроссовки, сапоги, головные уборы, кепка, шапка, шляпа, бейсболка, косынка, шапка-ушанка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, шелковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, чистая, тёплая, разноцветная. ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, завязывать, расстегивать, застегивать, зашнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, легко, удобно, аккуратно.	1.Согласование числительных ДВА, с существительными; 2. Образование существительных с помощью суффиксов; суффиксами; 3 Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
5 для браз	Человек, части тела человека	Знакомство детей с историей заселения Ставропольского края людьми; знакомство детей с этнонациональностью народов Ставропольского края; Чтение стихотворений ставропольских и	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, голова, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, уши, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, нос, губы, язык, подбородок, лоб,	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных

		ентукских поэтов.	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, стоящие, сильные, длинные, короткие, выющиеся, прямые, тьлые, темные ГЛАГОЛЫ: прыгать, приседать, ходить, бегать, ать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить НАРЕЧИЯ: направо, налево, вверх, вниз, вправо, во, вперед, назад.	помощью уменьшительно-ласкательных фиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказа еме с использованием мнемотаблицы.
Декабрь				
1 еся абря	Мебель, ртира	Рассматривание быта уральской избы в и-музее «Русская изба» детского сада; омовство с бытом людей, проживающих на ритории Ставропольского края в прошлом, ематривание старинных фотографий изб, ов, построек г. Ессентуки. Знакомство с традициями и обычаями, анными со строительством и переселением в ый дом. Дать сведения о названиях и ачении частей народного жилища: окна, ы, двери. Знакомство детей с семантическим иением слова «утварь», различными её видами.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, т, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, иная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, енький, круглый, длинный, красивый, гладкий, стящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, стмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, онная, модная, комнатная. ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, ставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, ать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, ать, храниться, висят, стоит.	1. Подбор глаголов к именам ествительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного гребления имен существительных в форме жественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа пользованием мнемотаблицы
2 еся абря	Зима, зимние ивы и развлечения	Знакомство с русскими народными ициями, зимними забавами, праздниками и лечениями (по альбому), Проведение кроссочного проекта «Традиции моей семьи»; иние рассказа о русских народных праздниках лядки», чтение стихотворений ставропольских сентукских поэтов.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, оз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, а, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, выюга, узор, й, позёмка, декабрь, январь, февраль, карнавал, хоровод, янда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, кки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, кей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, ушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, истый, холодный, зимний, морозный, искристый, ткий, прозрачный, трескучий, суровый, лыжный, трый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, огодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, ерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, тть, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, авать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, тть, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	1. Употребление предлога БЕЗ и имен ествительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к ествительным по теме; 3. Составление простых предложений;

			НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, тро	
3 для ября	Зима, зимующие птицы	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о зиме, о зимних месяцах (по календаре); о зимующих птицах; знакомство с зимующими птицами, обитающими на территории Ставропольского края, г. Ессентуки; рассматривание иллюстраций птиц из приложения к программе.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: сорока, ворона, воробей, гайворон, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, утка, куропатка, крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красногрудый, перелётные, зимующий, зимующие, чудные, черноголовый. ГЛАГОЛЫ: летать, искать, кормиться, клевать, чирикать, нахохлиться , прилетают, перезимовать.	1. Подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием ммотаблицы
4 для ября	К нам приходит Новый год. Новогодний календарик в детском саду.	Знакомство с русскими народными традициями, зимними забавами, праздниками и играми (по альбому), Проведение долгосрочного проекта «Традиции моей семьи»; разучивание русских народных пословиц и поговорок, загадок о Новом годе, о времени, играх.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежок, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, утка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, скользкий, искристый, липкий, новогодний, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, праздновать, катать, сгребать, рубить, замерзнуть, скрипеть, хрустеть.	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
Январь				
3 для января	Рождественское чудо	Приобщение детей к русским народным традициям, разучивание пословиц и поговорок по теме зимы, использование закличек в играх.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Рождество, традиции, хоровод, гирлянда, хлопушка, канун Рождества, каникулы ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, русский, народный, пушистая. ГЛАГОЛЫ: колядовать, наряжаться, праздновать, украшать	1. Ребусы, кроссворды на Новогоднюю тематику; 2. Составление рассказа «Как я отметил Новый год?», «Как я провел Новогодние каникулы?»
4 для января	Домашние животные и птицы	Знакомство с домашними птицами и животными, которых разводят в домашних хозяйствах и на личном подворье на Ставропольском крае, чтение сказки о домашних животных ставропольских и ессентукских поэтов. Составление описательных рассказов о домашних животных, которые имеются у детей.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: курица, петух, цыпленок, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, цыплята, утята, индюшата, гусята, утка, выводок , хохлатка , кошка, собака, корова, коза, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, табун, стадо, отара, свора, котенок, щенок, теленок, жеребенок, поросенок, ягненок, котята, щенята,	1. Образование множественного числа существительных; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием ммотаблицы.

			та, козлята. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, ковый, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, ивый, свирепый , ласковый, злбный , упрямый, ытные, молочные, мясные, бодливые , быстроногий ГЛАГОЛЫ: кормить, выводить, высиживать, ги, плавать, кормиться, визжать, разводить, наохлиться	
5 еля января	Дикие зотные и их еныши	Знакомство с дикими животными, гающими на Ставропольском крае, матривание иллюстраций с дикими отными из приложения программы. Чтение ской народной сказки «Теремок», чтение ки Бажова «Серебряное копытце».	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, ь, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, сук, клыки, плутовка , волчонок, зайчонок, еженок, вежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, вежата, лосята, лисята. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, й, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, олапый, длинноухий. ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колотья, стья, бродить , загонять , нагонять , подстергать , шковать . НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно.	1. Образование сложных лагательных, притяжательных лагательных, существительных с помощью фикса -ищ; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с суще- тельными; 4. Упражнение в подборе эпитетов ; 5. Составление описательных рассказов еме с использованием мнемотаблицы.
Февраль				
1 еля раля	Животные рких стран и ера	Знакомство с гербом Ессентуков.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морж, пингвин, северный нь, белый медведь, тюлень, лев, тигр, жираф, носорог, ра, кенгуру, обезьяна, бегемот, крокодил, слон, павлин, угай, страус ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: огромный, тяжелый, ьный, умный, толстоногий, большеухий, длинношей, ышелапый, злой, неуклюжий, быстрый, ГЛАГОЛЫ: питаться, кормиться, охотиться, гать, бегать, летать, говорить.	1. Образование сложных лагательных, притяжательных лагательных, существительных с помощью фикса -ищ; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с суще- тельными; 4. Упражнение в подборе эпитетов ; 5. Составление описательных рассказов еме с использованием мнемотаблицы.
2 еля раля	Посуда	Разучивание русских народных пословиц оговорок о еде, о хлебе, о продуктах, чтение ки «Федорино горе», рассматривание юстраций и экспонатов народной посуды в и-музее «Русская изба», знакомство с посудой национальными блюдами народов, живающих на Ставропольском крае. сматривание иллюстраций посуды с росписью скими и национальными росписями.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка. чашка, дце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, рюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, бокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, ить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.	1. Образование относительных лагательных, выражающих признак тнесенности с продуктами питания ; 2. Образование существительных с ьншительно-ласкательными суффиксами в нственном числе; 3. Образование существительных жественного числа в именительном и ительном падежах,

				4.Согласование существительных с пительными. 5. Составление описательных рассказов пользованием мнемотаблицы
3 еля раля	Продукты питания	Разучивание русских народных пословиц поговорок о еде, о хлебе, о продуктах, знакомство с национальными блюдами народов Ставропольского края.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: пар, вкус, запах, аромат, продукты, питание, продукты питания, хлеб, молоко, творог, кисель, кефир, мясо, рыба, консервы и др.. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вкусный, ароматный, хлебобулочные, мясные, рыбные, молочные, макаронные, и ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать , печь, подогревать.	1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак назначенности с продуктами питания; 2.Образование существительных с назвательного-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3.Образование существительных единственного числа в именительном и винительном падежах, 4.Согласование существительных с пительными. 5. Составление описательных рассказов пользованием мнемотаблицы
4 еля раля	Мир профессий. Наши защитники спасают!	Знакомство с родами войск Российской Армии, с военными профессиями, знакомство с героями в Ессентуках. Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, космонавт, ракетчик. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, патристические, победные, мирные, трудные. ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают , летают, спасают.	1.Образование прилагательных от существительных; 2.Употребление имен существительных единственного падежах; 3.Согласование имен числительных с именами существительными; 4.Подбор признаков и действий к предметам.
Март				
1 еля марта	Человек, род природа. Мамин днем – 8 Марта	Чтение стихотворений ессентукских и Ставропольских поэтов. Мини-проект «Мамочка моя!» - каждый ребенок представляет презентацию-рассказ о своей маме, ее профессии.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, бабушка, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, интерес , забота, хозяйка. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать , уважаться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, питивать, слушаться, радовать, защищать, дарить. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, любимая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, милостивая, красивая, старшая, младшая.	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам.
2 еля марта	Весна	Разучивание русских народных пословиц, поговорок и загадок о весне, весенних месяцах (по апрелю), рассматривание и описание иллюстраций о весне из приложения к программе. Чтение стихотворений ессентукских и Ставропольских поэтов.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время года, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, теплый, прохладный, суровый , яркий, рыхлый .	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в предложении БЕЗ;

		ропольских поэтов.	ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, етать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, тупать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, р, звонко .	3.Образование существительных жественного числа именительного и ительного падежей; 4. Составление описательного рассказа еме с использованием мнемотаблицы.
3 еля марта	Перелетные ицы	Повторение информации о птицах вропольского края, г.Ессентуки, наблюдение птицами в парке, описание птиц с ользованием мнемотаблицы; разучивание ских народных весенних закличек. Изучение иций русского народа на Пасху.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, и, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, до, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, осистый , трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный , жный, заботливый, задорный , весенняя, солнечная, аяя. ГЛАГОЛЫ: вить, летать, витья , порхать, парить, тись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать , етать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть. НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	1. Образование родственных слов, 2. Составление описательного рассказа еме с использованием мнемотаблицы.
4 еля марта	Инструмент	Знакомство с историей родного города ентуки, с улицами Пласта, с его примечательностями, предприятиями; мини-ект «Профессии моих родителей».	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: рубанок, тиски, грабли, а, пила, лопата, плоскогубцы, топор, молоток, рояль, а, скрипка, фортепиано, гитара, балалайка, пианино, ба, саксофон, дудочка, гармонь, аккордеон и др. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: музыкальные, плотницкие, скохозяйственные, духовые, клавишные, ударные, долюбивый. ГЛАГОЛЫ: играть, строгать, косить, пилить, ать, рубить, колотить НАРЕЧИЯ: громко, тихо, душевно, старательно.	1.Закреплять согласование лагательных с существительными в И.п. нственного и множественного числа; 2.Учить образовывать существительные фиксальным способом; 3.Учить составлять рассказ по серии етных картинок;
5 еля еля	Профессии	Знакомство с профессиями людей, живающих на Ставропольском крае и в городе ентуки; проведение краткосрочного проекта офессии моей семьи» - рассказ ребенка о фессии одного из родителей; рассматривание юстраций из приложения к программе; омество с народными промыслами вропольского края. Чтение сказки Бажова лахитовая шкатулка».	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, питатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, икмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, щик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, рина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, ьма, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, мательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, мательный, торопливый . ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует , предлагает, кладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, т, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, одит, выращивает.	1. Употребление имен ествительных в творительном падеже ; 2. Образование имен существительных жественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа пользования мнемотаблицы

Апрель				
1	Профессии	Знакомство с профессиями людей, живающих на Ставропольском крае и в городе Ессентуки; проведение краткосрочного проекта «Профессии моей семьи» - рассказ ребенка о профессии одного из родителей; рассматривание иллюстраций из приложения к программе; знакомство с народными промыслами Ставропольского края. Чтение сказки Бажова «Малахитовая шкатулка».	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, питатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, автомеханик, полицейский, водитель, фермер, шахтер, врач, охотник, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, машина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, посылка, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый. ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, складывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, водит, выращивает.	1. Употребление имен существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных жёсткого числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
2	Планета Земля. Космос. Первые космонавты	Знакомство с русскими советскими космонавтами, впервые побывавшими в космосе – Юрием Гагарин, Валентиной Терешковой; изучение русских народных пословиц и поговорок о Земле, Луне, времени. Знакомство детей с образными сравнениями о природе, о народном представлении мира, природы и космоса.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, парашют, шлем, невесомость, туманность, телескоп, космонавт, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, звездный, космический, искусственный, звездный, межпланетный. ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, луниться, отражать, наблюдать.	1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),
3	Транспорт. Д. Профессии на транспорте	Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, шоссе, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, тротуар, ковёр, перекрёсток, топливо, бензин. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, полицейская, ветровое, аварийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пускать, перебегать.	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными, 3. Образование множественного числа существительных; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
4	Дружба и всей земли	Знакомство с костюмами, традициями, языком разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Дружбы, Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Люди, народы, дружба, фестиваль, костюм, этикет, традиции, Земля, планета, континенты, Олимпиада, Интернет, Евросоюз, Россия. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: дружный, народный, добрый, спортивный, дружелюбный. ГЛАГОЛЫ: дружить, смеяться, любить,	1. Составление связного короткого рассказа о впечатлениях из личного опыта 2. Составление рассказа по серии картинок.

			евноваться, тренироваться, праздновать, объединяться	
Май				
1 мая	9 Мая – День Победы. Наш город в День Победы	Знакомство с праздником – 9 Мая, с ком Победы в г. Ессентуки; с Городами- ями России, мини-проект «Бессмертный к» - каждый ребенок рассказывает о стvenнике, который воевал в ВОВ; слушивание рассказов о Героях ВОВ вропольского края и г. Ессентуки.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Родина, война, победа, али, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, исты, захватчики. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические , едные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, жные, ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, гупила, пришла, воевали, отступали.	1. Совершенствование диалогической и ологической формы речи: составление дложений, диалогов, небольших пересказов рочитанному тексту.
2 мая	Насекомые	Знакомство с насекомыми, обитающими Ставропольском крае, рассматривание и сание иллюстраций насекомых из приложения ограмме. Отгадывание и разучивание русских одных загадок о насекомых; пчеловодство – одна из отраслей сельского хозяйства на вропольском крае.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, ар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, й, кора, шелка, паутина, кокон , насекомые, бабочка, мечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, жные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, ть, ползать, бегать, кусать, жалить.	1. Преобразование глаголов нственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в ме родительного падежа множественного па; 3. Употребление предлогов при тавлении предложений; 4. Составление описательного рассказа еме с использованием мнемотаблицы.
3 мая	Весна. ты цветут	Знакомство с цветущими растениями вропольского края, г. Ессентуки, сматривание иллюстраций цветов из ложения к программе. Чтение стихотворений ентукских и ставропольских поэтов.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, снежник, одуванчик, подснежник, ромашка, рокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ , кактус, фиалка, он, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, а, почв. влага, тепло, свет, росток ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, убые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой, ной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, сти.	1. Составление сложных предложений с зом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений ского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа еме с использованием мнемотаблицы.
4 мая	Скоро лето!	Разучивание русских народных пословиц оговорок о лете, о летних месяцах. Чтение сказов ессентукских и ставропольских ателей и рассматривание иллюстраций о лете иложении к программе.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь, цы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, очки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, сный, синий. ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, т, купаются, кататься, носят. НАРЕЧИЯ: жарко, много, хорошо.	1. Употребление множественного числа н существительных в родительном падеже, 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе нных словосочетаний. 3. Составление описательного рассказа еме с использованием мнемотаблицы.

**План
индивидуальной коррекционной работы
по звукопроизношению
на логопедическом пункте
МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок»
на 2021 - 2022 учебный год**

Учитель-логопед:
Монастыренко И.П.

2021 год

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте

I. Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5.Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Ц;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6.Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Период ения	Содержание работы	Развитие артикуляции и евого дыхания	Работа над овой структурой а
Первый период ения (сентябрь – брь-ноябрь)	1. Постановка звука «С» 2. Автоматизация звука «С» в ах, словах, предложениях. 3. Постановка и автоматизация а «Сь». 4. Постановка звука «Ц» 5. Автоматизация звука «Ц» в ах, словах, предложениях. 6. Постановка и автоматизация а «З» в слогах, словах, предложениях.	1.Учить удерживать язык за ними зубами; упражнять в выдувании той холодной струи воздуха вниз; ролировать положение губ (улыбка). 2.Комплекс упражнений свистящих (дорсальная позиция) «ор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - подный ветер» чить удерживать кончик языка строго за ними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, ик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние очень кратко и быстро. Следить за положением губ и а. Дыхательное упражнение ога». Учить включать голос при изнесении звука «С». Дыхательное упр. марик».	(Индивидуально, материале правильно износимых звуков). 1.Подготовительн этап: работа на рбальном уровне, та на вербальном не. 2.Коррекционный : уровень гласных ов, уровень слогов, ень слова сложные слова из ытых слогов (вата), сложные слова из ытых слогов ина)).
Второй период ения (декабрь – арь – февраль)	1. Постановка звука «Ш» 2. Автоматизация звука «Ш» 3. Дифференциация свистящих ов. 4. Постановка и автоматизация а «Ж»	1.Учить удерживать язык « ечкой» за верхними зубами, сохраняя ильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены) 2.Комплекс упражнений для ящих: «ор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»- «пата копает» — «Вкусное варенье» - «окус» -«Теплый ветер». ить включать голос при произнесении а «Ш». 4.Комплекс упражнений для ящих: «ор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «пата копает» -«Вкусное варенье» окус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга».	1.Односложные а, представляющие й закрытый слог). 2.Двусложные а с закрытым слогом он). 3.Двусложные а со стечением асных в середине а (банка). 4.Двусложные а с закрытым слогом и ением согласных ник).

	5. Постановка звука «Л» 6. Автоматизация звука «Л» 7. Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль. 8. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)	6. Учить удерживать язычок на «орке» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция): «ор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в нёбо альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переходить с одной артикуляционной позиции на другую.	
Третий период обучения (март – апрель май)	1. Подготовительные упражнения к постановке звука «Р» 2. Постановка звука «Р» 3. Автоматизация звука «Р» 4. Постановка и автоматизация звука «Рь» 5. Постановка и автоматизация звука Ч 6. Постановка и автоматизация звука Щ 7. Дифференциация звуков «Р-Л», «Рь-Ль», «Ть-Ч», «Щ-Сь» и др. 8. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в слове и в предложении	1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением звука «р». 3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «ор» - «Окно» - «Мостик» - «Парус» - «Парус гудит» - «Лошадка» - «Молоток» - «Дятел» - «Дятел стучит». 4. Кончик языка поднят вверх и упирается у альвеол. 5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением звука «р». 6. Учить образовывать смычку кончиком языка с верхними дёснами. 7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. 8. Закреплять умение быстро переходить с одной артикуляционной позиции на другую.	1. Трехсложные слова с закрытым слогом (дом, котенок). 2. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автомобиль). 3. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка). 4. Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт). 5. Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда). 6. Четырехсложные слова из открытых слогов.

Аннотация

**рабочей образовательной программы учителя-логопеда
МБДОУ ЦРР детского сада № 43 «Золотой петушок»
Монастыренко И.П.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Для реализации заявленных программных требований автор опирается на широкий спектр коррекционных, педагогических, общедидактических, специальных и специфически педагогических принципов.

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыты. Пояснительная записка раскрывает новизну программы, которая заключается и использовании авторской системы самостоятельной работы с воспитанниками тяжелыми нарушениями речи. Рецензируемая программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный, каждый из которых представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основана на подходе к организации целостного развития и воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта детской деятельности и поведения. Образовательные цели и задачи представлены по этапам обучения, что определяет высокую технологичность данной программы.

Описанное Программой коррекционное обучение построено на принципах индивидуализации, доступности, учета зоны ближайшего развития, систематичности, последовательности и дифференцированного подхода, создание ситуации успеха каждого обучающегося. В пояснительной записке представлены методы и формы работы, а также методы контроля и управления образовательным процессом. Ожидаемые результаты образовательной программы основываются на результатах прохождения индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками. Образовательные цели и задачи представлены по этапам обучения, что определяет высокую технологичность данной программы.

Предложенная Программой совместная деятельность учителя-логопеда и воспитанника становится ведущей в реализации ФГОС ДО. Реализация коррекционной работы организуется через психолого-медико-педагогическое и (или) психолого-педагогическое сопровождение. Работа учителя-логопеда в режиме сопровождения позволяет составлять индивидуальные планы развития детей, увеличивает степень и глубину взаимодействия всех участников коррекционного процесса (учителя-логопеда, педагогов, родителей и детей. Именно сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет детям стать субъектами детских видов деятельности, обрести уверенность в себе.

В обязательной части образовательной программы подробно представлен блок комплексного обследования достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Содержание учебно-тематического плана предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. Концентрическая структура программы позволяет обучающимся получать новые знания на основе уже имеющихся, большая роль определена самостоятельной работе обучающихся.

В рамках рабочей образовательной программы разработаны диагностические пакеты по всем направлениям развития ребенка. Необходимо отметить комплексный подход к организации психолого-педагогического обследования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена лексическими темами в соответствии со спецификой национально-культурных, демографических, климатических условий. Развивающая среда логопедического кабинета помогает в реализации заявленных задач.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Методическое обеспечение программы определяется перечнем необходимых условий и пособий для успешной реализации содержания программы. Наличествующая методическая база позволяет полностью реализовать данную образовательную программу, что подтверждается высокими результатами воспитанников.

Автором представлен обширный список литературы, отражающей основные подходы к организации современного коррекционно-образовательного процесса и список пособий, обеспечивающий реализацию Программы.