

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка - детский сад № 43 «Золотой петушок»  
(МБДОУ ЦРР детский сад №43 «Золотой петушок»)**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. зав по УВР

МБДОУ ЦРР детский сад №43

«Золотой петушок»

Кайванова Т.Б.

«09» августа 2024 г

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МБДОУ ЦРР детский сад №43

«Золотой петушок»

Протокол № 1 от «10» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР  
д/с № 43 «Золотой петушок»

**Рабочая образовательная программа  
для детей первой младшей группы (1,6 – 3 года)  
на 2024-2025 учебный год**

Авторы-составители:  
Смолякова О.А..  
(молодой специалист)

г. Ессентуки

2024 г.

## Содержание

Наименование	Страница
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Цели и задачи рабочей программы	7
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	12
1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 1,6-3 лет.	12
2. Планируемые результаты освоения программы	16
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
2.1. Направление «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2. Направление «Познавательное развитие»	31
2.3. Направление «Речевое развитие»	38
2.4. Направление «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.5. Направление «Физическое развитие»	50
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	55
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	70
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	74
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	74
3.2. Организация организованной образовательной деятельности	77

3.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	89
3.4. Культурно-досуговая деятельность	166
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	167
3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса	172
<b>4. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	173
4.1 Список детей в группе	173
4.2 Характеристика родительского состава	174
4.3 Перспективное планирование	177

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей в первой младшей группе, разработана в соответствии с ООП «МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» в соответствии с ФГОС ДО .

Рабочая программа по развитию в группе раннего возраста, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

### **1.2. Нормативные документы**

Данная программа разработана и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- \* Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- \* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- \* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- \* Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- \* Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- \* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- \* Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- \* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

\* СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

\* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;

\* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

\* Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

\* Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

\* Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

\* Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

\* Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;

\* Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

\* Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

\* Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

\* Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;

\* Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

\* Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

\* Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- \*Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- \* Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- \* Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- \*Устав МБДОУ ЦРР детский сад №43 «Золотой петушок».

### **1.3 Цели и задачи рабочей программы**

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

#### **Основные задачи образовательных областей:**

##### **Социально – коммуникативное развитие:**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Игровая деятельность.*

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

### **Познавательное развитие:**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. **Речевое развитие:**

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. **Художественно - эстетическое развитие:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.



Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. **Физическое развитие:**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
  2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
  3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
  4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
  5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
  6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
  7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
  8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
  9. Строится на принципе культурно-сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
- Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально –коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 1,6-3 лет.**

На третьем году жизни дети группы раннего возраста, стали самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умеют выполнять орудийные действия развивая произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжают развивать понимание речи. Слово отделяется от

ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они освоили основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

У детей речь стала средством общения ребенка со сверстниками. У детей нашей группы формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые наши дети совершают с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Дети широко используют действия с предметами-заместителями, наши дети уже способны сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году наших детей совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет им безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

У ребенка к концу третьего года жизни появятся зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей нашей группы характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Физическое развитие**

Дети в группе младшего возраста владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

### **Социально-личностное развитие**

У детей нашей группы наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушением общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### **Познавательное-речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности у детей продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь у детей нашей группы. К 3м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной *деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается.

Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головоногая» - и отходящих от нее линий.

В **музыкальной деятельности** у детей возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### 1.6 Планируемые результаты освоения Программы

-у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

## **2. Содержательный раздел.**

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

### **2.1 Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на основе ОП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» .

#### **Основные цели и задачи:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само-регуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### ***Содержание психолого-педагогической работы***

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе** Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности**

Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.



4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
6. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
9. Повышение правовой культуры родителей.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие игровой деятельности</b></p> <p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры.</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры- экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p>

	<p>Самостоятельные Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>		<p>Вне-игровые формы самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p><b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно- гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>

	<p>Беседы- занятия, чтение худ.</p> <p>литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно-гигиенические процедуры (напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетноролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть</p>
<p><b>3.Формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности</b></p> <p>* образ Я</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Прогулка</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра?</p> <p>дидактическая игра</p> <p>настольнопечатные игры игра,</p>

<p>* семья</p>			
----------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>* детский сад</li> <li>* родная страна</li> <li>* наша армия</li> <li>* наша планета</li> </ul>	<p>Познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p><b>4. Формирование патриотических чувств</b></p>	<p>Познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания,</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>
<p><b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p>	<p>Познавательные викторины, конструирование, чтение.</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p>

<p><b>6.Формирование основ собственной безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*ребенок и другие люди</li> <li>*ребенок и природа</li> <li>*ребенок дома</li> <li>*ребенок и улица</li> </ul>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольнопечатные игры; показ, Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>
<p><b>7. Самообслуживание</b></p>	<p>Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>	<p>Дидактическая игра</p>

	<p>Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</p>	<p>Рассказ, потешки, Напоминание</p> <p>Дидактические игры</p>
	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Поручения, игровые ситуации,</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p>

	<p>Досуг</p>		
--	--------------	--	--

**8.Хозяйственно-бытовой труд**

Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.  
Чтение художественной литературы.

Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.  
Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий

Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  
Чтение художественной литературы.

Обучение, показ, объяснение напоминание, дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей

Творческие задания, дежурство, задания, поручения  
совместный труд детей

	<p>Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</p>	<p>Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать</p>	<p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</p>
--	---	--	--

		<p>подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p>	
--	--	--	--



## 8. Труд в природе

Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы

Показ, объяснение, обучение наблюдение

Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.

Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными

Продуктивная деятельность, тематические досуги

Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра.

Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы.

Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

		<p>Подкормка птиц .</p>	
	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p>

<b>9. Ручной труд</b>	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
<b>10. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

## 2.2 Направление «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи:**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого - педагогической работы Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)**

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Ознакомление с предметным окружением Группа раннего возраста (от 1, до 3 лет)**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). **Ознакомление с социальным миром**

### **Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы** **Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)** Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p><b>1.Формирование элементарных математических представлений</b>  количество  величина форма  ориентировка в пространстве  ориентировка времени</p>	<p>Интегрированные деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг</p>	<p>Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p><b>2.Детское экспериментирование</b></p>	<p>Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  Простейшие опыты</p>	<p>Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:</p>

			предметную, продуктивную, игровую)
<p><b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение</p> <p>* ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>



	Праздники, развлечения	Беседа	
--	------------------------	--------	--

### 2.3 Направление «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого - педагогической работы.**

**Развитие речи Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>
--------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--

**1. Развитие  
свободного  
общения  
взрослыми и  
детьми**

- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).
- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.
- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра.
- Игра-драматизация.
- Работа в книжном уголке
- Чтение, рассматривание иллюстраций
- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.
- Хороводные игры, пальчиковые игры.

- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования.
- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.
- Образцы коммуникативных кодов взрослого.

- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)
- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)
- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

<p><b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. Игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>	<p>.Называние, повторение, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> </ul> <p>Чтение. Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>
<p><b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>

<p><b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b></p>	<p>Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Заучивание Рассказ Обучение Объяснения</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,</p>	<p>Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр</p>
--	--	---	---

**2.4 Направление «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого - педагогической работы Приобщение к искусству. Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность** **Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками, .

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение пластилину). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. **Конструктивно-модельная деятельность Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.



Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рисование</li> <li>➤ лепка</li> <li>➤ конструирование</li> </ul> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра , Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
	Интегрированные занятия		

4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству  
Слушание  
Пение  
Песенное творчество  
Музыкально-ритмические движения  
Развитие танцевальноигрового творчества  
Игра на детских музыкальных инструментах

Занятия  
Праздники, развлечения  
Музыка в повседневной жизни:  
-Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок,  
Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  
- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  
Игры, хороводы  
-Празднование дней рождения

Использование музыки: -  
на утренней гимнастике и физкультурных занятиях  
-на музыкальных занятиях;  
-во время умывания  
-в продуктивных видах деятельности  
-во время прогулки (в теплое время)  
-в сюжетно-ролевых играх  
-перед дневным сном  
-при пробуждении  
-на праздниках и развлечениях

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов(озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  
Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  
Игры в «праздники», «концерт»  
Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  
Импровизация танцевальных движений в образах животных,

			Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально- дидактич. игры
--	--	--	--

## 2.5 Направление «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи :

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого - педагогической работы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ ЦРР д/с №43 «Золотой петушок»**

	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10-12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-12 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 10- 12 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре	2 раза в неделю. Длительность - 10 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

10.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц.
11.	Физкультурно - спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 20 мин.
12.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
13.	Участие родителей в физкультурно оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	, Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения:            ходьба; бег;            катание,            бросание, метание,            ловля; ползание,            лазание;            упражнения в</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: -            сюжетноигровые            - тематические            - классические</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i>            Индивидуальная работа воспитателя            Игровые упражнения            Утренняя гимнастика:            -классическая            -сюжетно-игровая</p>	<p>Игра            Игровое упражнение            Подражательные движения</p>

<p>равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>- тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <p>тематические комплексы -сюжетные</p> <p>-классические</p> <p>-с предметами подражательный комплекс</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетнодидактические), развлечения</p>	<p>-тематическая</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна:</p> <p>-оздоровительная</p> <p>-сюжетно-игровая</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстратив. материал.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
--	---	--	-----------------------------

## **2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

**Принципы взаимодействия с семьей:**



1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. 4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие *формы сотрудничества*:

- Общие родительские собрания - Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников. .

- Посещение семьи на дому - установление более тесного контакта с семьёй, информированность об условиях жизни.

- Педагогические беседы с родителями - Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития.

- Тематические, плановые, неплановые консультации, (индивидуальные и групповые) - Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения дошкольника.

- Конференция - Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций. . -Конкурсы - Повышение творческой активности родителей.

-Информационные стенды - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «Для Вас, родители!» (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления).

- Уголок здоровья (информация по здоровью-сбережению детей). - Меню на день.

- Выставочные стенды детского изобразительного творчества «Островок творчества» (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты) - Совместные праздники - Транслирование творческих успехов детей.

- Семейная художественная мастерская, Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

- Фото-вернисажи. Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы поощряем обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникает социальная сеть взаимопомощи и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДООУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ. Методы изучения семьи: - анкетирование родителей;

- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как *традиционные, так и нетрадиционные формы работы. 1. Информационно – аналитическое направление*

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

#### *2. Познавательное направление*

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ (учитель - логопед, воспитатель по ФИЗО, ИЗО, муз. руководители, медицинская сестра, педагог-психолог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно-ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- участие родителей в подготовке и проведении праздников
- совместное создание предметно-развивающей среды

- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями

### *3. Наглядно – информационное направление*

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- выпуск газет различной направленности

#### **Перспективный план работы с родителями на 2023- 2024 учебный год. Сентябрь №1**

**Активные формы работы:** Совместная подготовка к учебному году: изготовление информационных стендов, визитных карточек, оснащение групп. **Наглядная информация:** «Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога», «Адаптация к детскому саду», «Подготовка ребенка к детскому саду», «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями», «Визитка», «Идем в детский сад. Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике» Цель: Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

#### **Индивидуальная работа:**

Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе. Обновление группового инвентаря, участка.

#### **№2**

**Активные формы работы:** Заполнение соц. паспорта «Давайте познакомимся «для вновь прибывших детей

**Цель:** изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семьи.

**Наглядная информация:** Папка-передвижка для родителей «Адаптация ребенка в детском саду». Памятка для родителей» Создание благоприятной семейной атмосферы»

**Индивидуальная работа:** Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса».

#### **№3**

**Активные формы работы:** Организационное родительское собрание «Адаптация в детском саду» - возрастные особенности детей - определить перспективные задачи на будущий год - выбор родительского комитета.

**Наглядная информация:** Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), задачи на год. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Анкетирование.

**Индивидуальная работа:** Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы)

#### **№4**

**Активные формы работы:** Работа в адаптационный период с детьми раннего возраста.

**Наглядная информация:** Материал в уголок для родителей «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста №2» **Индивидуальная работа:** Индивидуальная работа с каждым ребенком для комфортного и психологически спокойного состояния ребенка.

**Октябрь.**

**№1**

**Активные формы работы** Беседа «Витамины на нашем столе»

**Наглядная информация:** Папки – передвижки «Рациональное питание детей дошкольного возраста»; «Формирование познавательно – исследовательской деятельности».

**Индивидуальная работа:** Советы по использованию игр дома и на улице, консультация «Как провести выходной дома»,

**№2**

**Активные формы работы:** Педагогический всеобуч «Здоровье ребенка в ваших руках»; обсуждение темы «Как я прививаю своему ребенку привычку к здоровому образу жизни»

**Наглядная информация:** Уголок здоровья «Грипп – это опасно!», памятка «Кодекс здоровья», фото-стенд «Хочу быть здоровым»

**Цель:**

информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка, помочь укрепить и сохранить физическое и психическое здоровье ребенка.

**Индивидуальные формы работы:** Беседы «Хорошие манеры не только для взрослых», «Не полезные продукты», «Чесночица - одна из мер профилактики вирусных инфекций», «Утренняя зарядка – это важно», Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»

**№3**

**Активные формы работы:** «Дары осени» - конкурс семейных поделок. **Цель:** Привлечение родительской общественности к участию в жизни детского сада.

**Наглядная информация:** Папка – передвижка «Безопасный дом» (Профилактика детского травматизма)

**Цель:** Воспитывать у родителей заинтересованность и инициативу, развивать желание участвовать не только в жизни группы, но и детского сада. Размещение методического материала.

**Индивидуальные формы работы:** Беседы с родителями «Игрушка – обязательный спутник детских игр». **Цель:** Дать рекомендации, какими игрушками должны играть дети 1,6-3 лет.

**№4**

**Активные формы работы:** Круглый стол «Если хочешь быть здоров». **Цель:** Формировать у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.

**Наглядная информация:** Папка – передвижка «Профилактика ОРЗ в осенний период».

**Индивидуальные формы работы:** Консультация «Вредные привычки и как с ними бороться»

## Ноябрь

### №1

**Активные формы работы:** Фоторепортаж с рассказом «Мы играем» **Наглядная информация:** Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много». **Индивидуальная работа:** Консультация родителям «Какие игрушки необходимы детям» «Почта доверия» - индивидуальные консультации специалистов ДОУ по телефону доверия и лично.

### №2

**Активные формы работы:** Совместная подготовка группы к зиме. **Наглядная информация:** Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей". **Цель:** Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью. **Индивидуальная работа:** Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения ОРВИ.

### №3

**Активные формы работы:** Родительское собрание «Сделаем планету чистой»

**Наглядная информация:** Индивидуальная работа: Консультация «Капризы и упрямство».

### №4

**Активные формы работы:** Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери! **Наглядная информация:** Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фото рамочку!». **Цель:** Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. **Индивидуальная работа:** Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!

## Декабрь

### №1

**Активные формы работы:** Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». **Наглядная информация:** Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!». Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»

**Цель:** Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. **Индивидуальная работа:** Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.

### №2

**Активные формы работы:** Конкурс творческих работ «Забавный мышонок» **Цель:** организация совместной работы родителей и детей.

**Наглядная информация:** Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?». **Цель:** Познакомить родителей с Декларацией

прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. Индивидуальная работа: Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

### №3

**Активные формы работы:** Фотовыставка «Новый год в кругу семьи» Цель: Привлечь родителей к участию в жизни детского сада.

**Наглядная информация:** Папка-передвижка «История праздника «Новый год» Информационный стенд «Безопасный Новый год».

**Индивидуальная работа:** Индивидуальная работа Беседа с родителями «Домашний игровой уголок дошкольника» по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком

### №4

**Активные формы работы:** Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Подготовка к новогодней ёлке, изготовление костюмов, приобретение подарков. **Наглядная информация:** «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех! **Цель:** Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. **Индивидуальная работа:** Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи, советы по изготовлению новогодних костюмов

## Январь

### №1

**Активные формы работы:** Папка - портфолио: «Рождество. Крещение Господне» Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! **Наглядная информация:** Фото - статья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление- приглашение. Памятки: Новогодние советы, приметы, гадания, конкурсы, колядки. Рекомендации «Как организовать Святки дома» **Цель:** Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. **Индивидуальная работа:** Совместная деятельность родителей и ребенка к фотовыставке «Лепим скульптуры из снега».

### №2

**Активные формы работы:** День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек) **Цель:** привлечь родителей к участию в акции «Поможем птицам».

**Наглядная информация:** Памятка для родителей: «Родительские заповеди».

**Индивидуальная работа:** Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.

### №3

**Активные формы работы:** Приобщение родителей к созданию пособия для развития мелкой моторики рук. Фотовыставка «Выходной день вместе». **Наглядная информация:** Статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями. **Цель:** Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. **Индивидуальная работа:** Анкетирование: «Во что играют дети дома?»

### №4

**Активные формы работы:** Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной **Наглядная информация:** Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». Памятка для родителей «Внимание лед». **Индивидуальная работа:** Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись). Рекомендации «Как правильно изготовить костюм»

## **Февраль**

### **№1**

**Активные формы работы:** Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами". **Наглядная информация:** Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!». **Цель:** Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность, узнать военные профессии. **Индивидуальная работа:** Советы по организации выставки.

### **№2**

**Активные формы работы:** Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы".

**Наглядная информация:** Папка –передвижка: «23 февраля» Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. **Цель:** Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. **Индивидуальная работа:** Беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»

### **№3**

**Активные формы работы:** Масленица. Мастер-класс по изготовлению куклы Масленицы.

**Наглядная информация:** Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы и одежды для масленицы.

**Цель:** Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. **Индивидуальная работа:** Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.

### **№4**

**Активные формы работы:** Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» **Наглядная информация:** Приглашение от детей и воспитателей на развлечение. **Индивидуальная работа:** Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом. **Цель:** Получить эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

## **Март**

### **№1**

**Активные формы работы** Тематическая выставка поделок родителей и детей «Наши увлечения».

**Наглядная информация:** Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».

**Цель:** Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. **Индивидуальная работа:** Советы по организации выставки, использованию разных изо-материалов, техник.

### **№2**

**Активные формы работы:** Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".

**Наглядная информация:** Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники"; Приглашение, подарки.

**Цель:** Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями, провести веселый праздник с участием мам. **Индивидуальная работа:** Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет, заучивание стихов, сценок.

### №3

**Активные формы работы:** Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках» Школа здоровья: всемирный день борьбы против туберкулеза **Наглядная информация:** Фотогазета «Как мы бережем здоровье»; статья «Без лекарств и докторов»; папка-передвижка «Сам себе я помогу, сам себя я сберегу»; консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности-залог здоровья ребенка»; приглашение, литература об охране здоровья. **Цель:** Приобщать семьи к ЗОЖ, воспитывать уважение к своему здоровью. **Индивидуальная работа:** Конкурс среди родителей «Гирлянда здоровья в интересе ДОУ»

### №4

**Активные формы работы:** 27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!». **Наглядная информация:** Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта. **Цель:** Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру. **Индивидуальная работа:** Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.

## Апрель

### №1

**Активные формы работы:** Участие родителей в выставке – конкурсе «Экологические часы» **Наглядная информация:** Статья: Как использовать пластиковую бутылку» **Индивидуальная работа:** Консультация для родителей: «Как избавить ребенка от вредной привычки.»

### №2

**Активные формы работы:** День добрых дел «Выносной материал» **Наглядная информация:** Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов.» **Индивидуальная работа:** Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию **Цель:** Привлечь к проблемам группы, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.

### №3

**Активные формы работы:** Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка детских рисунков «Я счастливый». Благоустройство площадки, «Весеннее огородное чудо» (совместная вечерняя деятельность с родителями) **Наглядная информация:** Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!». **Цель:** Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. **Индивидуальная работа:** Консультация: «Как нельзя поступать с ребенком»

### №4



**Активные формы работы:** Наглядная информация: Статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей. **Цель:** Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно–образовательному процессу. **Индивидуальная работа:** Беседы: «Осторожно пожар».

**Май**

**№1**

**Активные формы работы:** Родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". **Наглядная информация:** Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллетень». **Цель:** Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. **Индивидуальная работа:** Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.

**№2**

**Активные формы работы:** Совместное развлечение с родителями по проекту клуб семейной адаптации «Мое солнышко Наглядная информация: Выставка поделок «Солнышко – колоколнышко». **Индивидуальная работа:** Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.

**№3**

**Активные формы работы:** Международный день музеев: акция- всей семьёй идём в музей (фотовыставка) **Наглядная информация:** Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (Воспитатели, медработник) Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?». **Цель:** Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.

**Индивидуальная работа:** Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода.

**№4**

**Активные формы работы:** Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. **Наглядная информация:** Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!» **Цель:** Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. **Индивидуальная работа:** Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

**Июнь**

**№1**

**Активные формы работы:** Участие родителей в празднике «День защиты детей «Шар земной подарим детям, дружба лучше всех на свете!» **Наглядная информация:** «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллетень».

**Индивидуальная работа:** Беседы «О пользе и вреде солнечных лучей». **Цель:** Донести до родителей, что солнце не всегда несет добро живой

природе и человеку.

#### **№2**

**Активные формы работы:** Выставка работ из бросового материала: «Флаг моей страны» (семейный коллаж) **Наглядная информация:** Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя». **Индивидуальная работа:** Консультации: «Игры дома и на даче» (домашняя картотека), «Безопасность ребенка летом»

#### **№3**

**Активные формы работы:** Рассказ «Семейное путешествие». **Наглядная информация:** Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?». **Цель:** Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями. **Индивидуальная работа:** Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода.

#### **№4**

**Активные формы работы:** Проект: «Экологический десант» оформление цветников на участке ДОО, благоустройство территории детского сада. **Наглядная информация:** Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!» **Цель:** Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. **Индивидуальная работа:** Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

### **Июль**

#### **№1**

**Активные формы работы:** Семейный досуг: «Добрая дорога детства» **Наглядная информация:** Стенгазета для родителей: «Оздоровительная работа в детском саду»; Папка – передвижка: «Родителям о ПДД» **Индивидуальная работа:** Консультации: «Дети на дороге или как учить детей осторожности», «Укусы насекомых»; Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения»

#### **№2**

**Активные формы работы:** Участие родителей в конкурсе: «Я плету, плету веночек». **Цель:** Вовлечение родителей к участию в жизни детского сада. **Наглядная информация:** **Индивидуальная работа:** Консультации: «Лекарственные растения», «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения».

#### **№3**

**Активные формы работы:** Витаминная неделя «Дружим с витаминами». Участие родителей в конкурсе поделок из овощей и фруктов. **Наглядная информация:** Папка – передвижка «Витамины с грядки». **Индивидуальная работа:** Консультации: «Польза витаминов для здоровья»; «Что такое аллергия?»

#### **№4**

**Активные формы работы:** Проведение инструктажа о правилах поведения на воде **Наглядная информация:** Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОО. **Индивидуальная работа:** Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать»

Август

№1

**Активные формы работы:** Досуг для родителей и детей «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок». **Наглядная информация:** Папка – передвижка Консультация: «Признаки теплового и солнечного удара» **Индивидуальная работа:** Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?».

№2

**Активные формы работы:** Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду). **Наглядная информация:** Папка – передвижка «Осторожно, травмы!»; «Первая помощь при несчастных случаях». **Индивидуальная работа:** Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем».

№3

**Активные формы работы:** «Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов.

**Наглядная информация:** Папка - передвижка «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!».

**Индивидуальная работа:** Памятка для родителей по воспитанию детей:

«Ребёнок на даче», «Паразиты» «Первая помощь при укусах насекомых, клещей»

№4

**Активные формы работы:** Семейный проект: «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».

**Наглядная информация:** Выставка детских работ «Правила дорожные, знай и соблюдай»; Папка – передвижка: «Родителям о ПДД»

**Индивидуальная работа:** Консультации: «Правила дорожные, знай и соблюдай», «Дети на дороге или как учить детей осторожности».

## 2.7. «Способы и направления поддержки детской инициативы» Сферы инициативы:

-коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

-творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

-инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

-познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Какие же направления и способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.); -отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины), музыкальных и спортивных атрибутов). -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты. Организуя свою образовательную работу в этом направлении я придерживаюсь следующих принципов:

-Вариативности — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

-Деятельности — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

-Креативности — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, в своей практике применять различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Активно использовать:

1. Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка).

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Помогать ребенку «оформить» его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности собрать тематическую подборку схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель создает для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3. Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

#### 4. Трудовая деятельность

Создать такие условия для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

#### 5. Метод «проектов»

В работе со старшими дошкольниками использовать технологию проектной деятельности, которая, также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. «Метод проектов» способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

#### 6. Ритуал планирования самостоятельной деятельности

Вовремя этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

#### 7. Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

### 3. Организационный раздел.

**3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении** Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

#### Режим дня и распорядок

(учебный период с 01.09. по 31.05.) Группа раннего возраста

<i>Режимные моменты</i>	<i>Первая младшая группа (1,6-3 года)</i>
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.20
Ежедневная утренняя гимнастика	08.20-08.30

Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.30-09.00
НОД художественно-эстетической, физкультурнооздоровительной направленности	09.00-09.10
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, КГН	09.10-10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
НОД (согласно сетке занятий)	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, театрализованная деятельность детей, чтение х/л, подвижные игры	16.00-18.10
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей, КГН	18.10-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-18.50
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.50-19.00

## Режим дня и распорядок

### Режим дня летний период

#### Группа раннего возраста

<i>Режимные моменты</i>	<i>Первая младшая группа (1,6-3 года)</i>
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.20
Ежедневная утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.30-09.00
	09.00-09.10
НОД (согласно сетке занятий) вариативно (может проводиться на прогулке)	
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, КГН	09.10-10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
НОД (согласно сетке занятий)	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, театрализованная деятельность детей, чтение х/л, подвижные игры	16.00-18.10
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей, КГН	18.10-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-18.50
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.50-19.00



**Примечание:**

Режим дня может варьироваться в зависимости от следующих обстоятельств:

- период адаптации;
- период повышенной заболеваемости;
- желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для него время;
- климатические условия.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**3.2. Организация образовательной деятельности**

Содержание образовательного процесса в группе раннего возраста выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ ЦРР д/с № 43 и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», /под ред. Н.Е. Вераксы, Васильевой М.А., Комаровой Т.С., 2014 г.

Педагоги группы выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Образовательный процесс в группе строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы)

Образовательная программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для детей раннего возраста длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки

### Планирование образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание (Познавательная- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира) Формирование элементарных математических представлений	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы, развитие речи	1
Художественное творчество Рисование Лепка	1 1
Физическая культура	2
Музыка	2
Общее количество	9

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
<b>Утренний приём</b>	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
<b>Организация питания</b>	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Индивидуальная

<b>Организация прогулки</b>	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
<b>Организация сна</b>	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
<b>2-я половина дня</b>	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

**Модель организации образовательного процесса в первой младшей группе (с 1,6 до 3 лет)**

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика 7.00-8.30	90 мин О - 70 мин Ф- 20 мин	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
		Игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)

		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые жестовые игры (П, Р) или	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)						
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак 8.30-9.00	30 мин О - 30 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
НОД (согласно сетке занятий) 9.00-9.10	10 мин О - 10 мин	НОД (ХЭ, Ф)				
Индивидуальная работа с детьми,	80 мин О- 50 мин Ф-30 мин	Индивидуальная работа с детьми, игры. Совместная игровая деятельность Самостоятельные игры				
детьми, самостоятельные игры, КГН 9.10-10.30						

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак 10.30-11.00	О-30 мин	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак				
Подготовка к прогулке, прогулка	50 мин О -30 мин Ф –20 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК).				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
11.00-11.50		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)
		<p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Игры с подражательными движениями (П, СК)</p> <p>Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)</p>				

		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед 11.50- 12.20	30 мин О -30 мин	Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П). Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
Подготовка ко сну, сон 12.20-15.20	180 мин О-170 мин Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф).				
Подъем, воздушные процедуры 15.20-15.30	10 мин О -10 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).				
Полдник 15.30-15.50	20 мин О- 20 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков				

НОД (согласно сетке) 15.50– 16.00	10 мин О - 10 мин	НОД (П, Р, СК). Физкультминутки во время, НОД				
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность,	130 мин О -120 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ). Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
чтение худ. литературы 16.00-18.10	Ф-10 мин	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальным и инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)
Возвращение с прогулки, КГН 18.10-18.30	20 мин О -20 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков.				



Подготовка к ужину, ужин 18.30-18.50	20 мин О -20 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры полоскание ротовой полости (Р, П, СК).
Взаимодействие с родителями, уход домой 18.50-19.00	10 мин О -10 мин	Совместная и самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями, уход домой.
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть – 630 минут (10 ч. 30 мин) - 87,5%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 90 минут (1 ч.30 мин) - 12,5%</p>		

месяц	неделя	Дата	Тема недели
Сентябрь	1.	1.	Адаптационный период
Сентябрь	1.	1.	Адаптационный период
	2.	4-8.	
	3.	11 – 15.	«Осень. Золотая осень».

	4. 5.	18 – 22. 25-29	«Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух».
<b><u>Октябрь</u></b>	1.	2– 6.	
	2.	9– 13.	«Хлеб – всему голова».
	3.	16– 20.	
	4.	23 – 27.	«День народного единства».
	5.	30-31	
<b><u>Ноябрь</u></b>	1.	1 – 3 .	
	2.	6– 10 .	«Мой город, моя страна».
	3.	13 – 17.	
	4.	20 – 24.	«Моя семья: День матери».
<b><u>Декабрь</u></b>	1.	4-8	
	2.	11-15.	«Поздняя осень: домашние животные и птицы».
	3.	18 – 22.	
	4.	25 – 29.	«Зима белоснежная». «Новый год у ворот»
<b><u>Январь</u></b>	2.	8 -12.	
	3.	15 – 19.	«Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица».
	4.	22 – 26.	
		29	
<b><u>Февраль</u></b>	1.	02	
	2.	5-9.	«Родной край: труд взрослых. Профессии».
	3.	12-16.	

	4.	20 – 24.	«День защитника отечества».
	5.	27-28	
<b>Март</b>	1.	1	
	2.	4 – 8.	«Мамочка любимая!».
	3.	11 -15.	
	4.	27-31.	«Театральная неделя»
<b>Апрель</b>	1.	1-5.	«Неделя здоровья».
	2.	8 – 12.	
	3.	15 – 19.	«Весна – красна: сезонные изменения в природе».
	4.	22 – 26.	
	5.	22 – 26.	«Кто нас одевает и обувает: одежда и обувь».
<b>май</b>	1.	29.04 –3.05.	
	2.	6-10	«День Победы».
	3.	13 – 17.	
	4.	20 – 24.	«Здравствуй, лето!»: насекомые, животные и птицы» <i>мониторинг</i>
	5.	27-31.	

**Расписание НОД с учетом прогулок  
в группе №1**

День недели	Группа раннего возраста №1 (1,6-3 года) Длительность НОД – 10 мин Количество НОД в неделю - 10
Понедельник	1. Музыка 09.00-09.10 2.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы (интегрированное) 15.50-16.00 + ОБЖ
Вторник	1.Физкультура (в группе) 09.00-09.10 2 Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие) 15.50-16.00
Среда	1. Развитие речи+ Художественная литература 09.00-09.10 Конструирование 15.50-16.00
Четверг	1. Музыка 09.00 –09.10 2. Лепка 15.50-16.00
Пятница	1. Физкультура (в группе) 09.00 – 09.10 2. Рисование 15.50-16.00

**3. 3 Комплексно-тематическое планирование**

Воспитательно-образовательная работа в группе ведется по комплексно-тематическому планированию, выбрано 36 тем с 1 сентября по 31 мая.

Каждой теме уделяется 2 недели, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и родительском уголке.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Общий объем обязательной части Программы включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году.

Тема, как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем предаёт системность и культуру-сообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

Объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – 40% общего объема Программы.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являются: совместная деятельность педагога с детьми (организованная образовательная деятельность), образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей.

Образовательный процесс ведётся по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР детском саду №43 «Золотой петушок» (1 тема в 2 недели)**

**Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям**

**Сентябрь III -IV неделя Тема: «Золотая осень»**

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p><b>ФЦКМ: «Вот какая осень»</b></p> <p>Рассказать о признаках осени, упражнять в использовании обобщающих понятий. Голицына стр.40</p>	<p><b>Коммуникация:</b></p> <p>Потешка «Наша Маша маленька» Вызвать эмоциональный отклик, желание передать в движениях потешку. Голицына, стр. 38</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>Д/и «осенняя одежда» знакомить детей с предметами одежды, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память Затулина, стр. 35</p>	<p><b>Лепка:« Червячки»</b></p> <p>Учить раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями. Развивать интерес, воспитывать отзывчивость Колдина, стр.11</p> <p><b>ИЗО: «Опавшие листья»</b></p> <p>Закрепить навыки работы с красками, учить использовать краски трех цветов, учить прием примакивания, заполнять всю поверхность. Голицына, стр.44</p> <p><b>МУЗО:</b>по плану музыкального руководителя.</p>	<p><b>ФИЗО:</b> Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, беге в прямом направлении, ползании на четвереньках, учить бросать предметы в даль, развивать чувство ритма, равновесие, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>1.Игровое упражнение» Разноцветные кубики».</p> <p>2.Дорожка препятствий.</p> <p>3.Упражнение «Догони мяч».</p> <p>4.Прокатить большой мяч в прямом направлении.</p> <p><b>П/и:</b> «Цветные автомобили»; «</p>	<p><b>Ди:</b> «Угадай что в мешочке»,»Домино».</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b></p> <p>«Оденем куклу на прогулку»;«Парикмахерская»; Больница»;«Детский сад».</p> <p><b>Ситуативные разговоры:</b></p> <p>Осень – хорошо это или плохо – активизировать словарь детей. «Как я помогаю маме».</p> <p>Цель: учить активно участвовать в беседе.</p> <p><b>Труд:</b> Закреплять навык вытирания полотенцем после умывания, знать свое полотенце.</p> <p>Привлекать детей к труду на участке. Приучать</p>

			Воробышки и кот»; « Найди пару»; « Найди листок, какой покажу».	пользоваться салфеткой после еды без напоминания. <b>ОБЖ:</b> «Незнакомые предметы». Цель: как себя вести, что делать. ситуативные картинки – активно участвовать в беседе
				по картинкам «опасные предметы».

**Октябрь I-II неделя Тема: «Я вырасту здоровым. Здоровое питание»**

<b>Образовательные области</b>				
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>

<p><b>«Рассматривание овощей и фруктов»</b></p> <p>Закреплять представления об овощах, учить объединять предметы по разным признаком (цвет, форма), представление о пользе для здоровья. В. В. Гербова стр 38</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение рус. нар. сказки «Репка»</p> <p>Закреплять умение слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить узнавать героев. Голицына, стр.27</p> <p><b>Коммуникация:</b> д/и «Помоги пройти по дорожке»</p> <p>Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам</p> <p>Карпухина, стр. 121</p>	<p><b>Лепка:«Яблоко»</b></p> <p>Учить скатывать шарики и придавать им форму яблока. Развивать логическое мышление.</p> <p>Воспитывать отзывчивость. И. А Лыкова стр 24</p> <p><b>ИЗО:«фрукты»</b></p> <p>Учить рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь, мышление И. А Лыкова стр 26</p> <p><b>МУЗО:</b>по плану музыкального руководителя.</p>	<p><b>ФИЗО:</b> Упражнять детей в действиях с предметами, развивать умение ориентироваться в пространстве и на звук.</p> <p>1.Игровое упражнение «Собери мячи» .</p> <p>на</p> <p>2.Упражнение равновесие.</p> <p>3.Упражнение «Достань ленточку».</p> <p>4.Упражнение с погремушками.</p> <p><b>ФИЗО № 2</b> Закрепить детей в действиях с предметами, развивать умение ориентироваться</p> <p><b>П/и:</b> « Ловишки»; « Попади в цель»; « У медведя во бору»; « Огуречик, огуречик». в пространстве и на звук</p>	<p><b>Ди:»</b>Чего не стало», «Шнуровка». <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> Магазин « Овощи и фрукты»; « Супермаркет»; « Семья». <b>Ситуативные разговоры:</b></p> <p>« О воде, о грязнule» (К.И.Чуковский «Мойдодыр»; «Детский сад».</p> <p>Беседы: « Что растет в огороде?»; « Как себя вести в детском саду»; Беседа «Самая витаминная еда», приготовление соков, их польза для организма.</p> <p><b>Труд:</b> Сбор листьев на участке.</p> <p>Наводить порядок в центрах активности.</p> <p><b>ОБЖ:</b> Безопасность на дороге» - дидактическая игра; Убеждать детей</p>
---	---	--	---	---



				одеваться по погоде и беречь свое здоровье.
--	--	--	--	---

**Октябрь III-IV неделя Тема: «Хлеб – всему голова»**

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>
--------------------------------	-------------------------	---	----------------------------	---

<p><b>ФЦКМ:</b> «Угощение для ребят» Формировать представление о предметном мире «продукты», развивать зрительнопространственное ориентирование, воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу. Карпухина стр.67</p>	<p>«Чтение сказки «Колобок» Помочь понять содержание сказки, проговаривать слова в песенке. Развивать словарный запас. Гербова, стр. 67 Игра « Поручения» Учить детей дослушивать задание до конца, осмыслить его и выполнить соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению. Гербова, стр. 35</p>	<p><b>Лепка:</b> «Баранки» учить скатывать прямыми движениями перед-назад по дощечке, складывать плотно прижав концы друг к другу. Воспитывать доброту. Колдина,стр. 12 <b>ИЗО:</b> «баранки» Освоение техники рисование округлых замкнутых форм закрепить навык держать кисть  Лькова, занятие 40  <b>МУЗО:</b> По плану музыкального руководителя.</p>	<p><b>ФИЗО:</b> <b>П/и:</b> « Пастух и стадо»; « Огуречик, огуречик»; « Зайцы и волки».</p>	<p><b>Ди:</b> « Отгадай , что за растение?»; « Кто (что) летает?»; « Что лишнее?»; « Какое время года?»; « От поля до стола»;« Отгадай и назови».</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> « Зоопарк» ; « Дочки – матери»; «Больница».</p> <p><b>Ситуативные разговоры:</b> Беседа « Откуда пришел хлеб?». « Как обращаться с хлебом»;</p> <p><b>Труд:</b> Закрепить навык аккуратного умывания, подворачивать рукава перед умыванием. Привлекать детей к труду на клумбе. Продолжать работу по последовательному раздеванию и одеванию на прогулку. <b>ОБЖ:</b> Рассматривание картинок «Опасные предметы» - нож, ножницы, вилка. Чем они опасны?; « Как себя вести во время пожара».</p>
--	---	--	---	---

**Ноябрь I-II неделя Тема: «Мой город, моя страна мой дом».**

**Образовательные области**

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p><b>ФЦКМ:</b> «Вот какая наша группа» Учить рассматривать картинку, называть предметы, изображенные на ней, соотносить с реальными предметами. Комарова стр 48.</p>	<p><b>«Чтение потешки «Пошел котик на торжок».</b> Познакомить с народной песенкой: « Пошел котик на торжок», вызывать желание рассказывать вместе с воспитателем. <b>Д/и « Это я придумал»</b> Закрепить умение детей объединять действием 23 любимые игрушки, озвучить полученный результат при помощи фразовой речи. Гербова, стр. 43</p>	<p><b>Лепка:«Лесенка»</b> Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней, учить складывать одна на другую Голицына,стр.19 <b>ИЗО:«разноцветный дождь»</b> Продолжать учить держать правильно карандаш, учить штрихами рисовать дождь, познакомить с синим цветом. Голицына,стр.19</p>	<p><b>ФИЗО:</b> <b>П/и:</b> « Лиса в курятнике», « Кот и мыши», « Не попадись», « Кто скорее соберет»</p>	<p><b>Д/и:</b> «Угадай, что за растение», «Ёжик». <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Семья - прогулка по городу». «Шофёры» - поездка по городу <b>Ситуативные разговоры:</b> Беседа о семье ,кто живет дома. Минутка дружеского общения «Вежливые слова». <b>Труд:</b> Уборка цветника от сухих стеблей. <b>ОБЖ:</b> Безопасность на дороге. Рассматривание сюжетных картинок и делать простые умозаключения.</p>

Ноябрь III-IV Тема: «Поздняя осень: наш край»

**Образовательные области**

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>
--------------------------------	-------------------------	--	----------------------------	---

<p><b>ФЦКМ:</b> «Вот какая осень» Закреплять представления о признаках осени, упражнять в использовании обобщающих понятий. Комарова Т.С, Васильева М.А стр 62</p>	<p><b>Коммуникация:</b> Потешка «Наша Маша маленька» Вызвать эмоциональный отклик, желание передать в движениях потешку. Голицына, стр. 38 <b>Чтение художественной литературы:</b> Ди «осенняя одежда» знакомить детей с предметами одежды, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память Затулина, стр. 35</p>	<p><b>Лепка: « Червячки»</b> Учить раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями. Развивать интерес, воспитывать отзывчивость Колдина, стр.11 <b>ИЗО:</b> «листопад» Закрепить навыки работы с красками, учить использовать краски трех цветов, учить прием примакивания, заполнять всю поверхность. Лыкова стр 40 <b>МУЗО:</b>по плану музыкального руководителя.</p>	<p><b>ФИЗО:</b> Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, беге в прямом направлении, ползании на четвереньках, учить бросать предметы в даль, развивать чувство ритма, равновесие, умение ориентироваться в пространстве. 1.Игровое упражнение» Разноцветные кубики». 2.Дорожка препятствий. 3.Упражнение «Догони мяч». 4.Прокатить большой мяч в прямом направлении. <b>П/и:</b> « Цветные автомобили»; « Воробышки и кот»; « Найди пару»; « Найди листок, какой покажу».</p>	<p><b>Ди:</b> « «Угадай что в мешочке»,»Домино». <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> « Оденем куклу на прогулку»; « Парикмахерская»; « Больница»; « Детский сад». <b>Ситуативные разговоры:</b> Осень – хорошо это или плохо – активизировать словарь детей. «Как я помогаю маме». Цель: учить активно участвовать в беседе. <b>Труд:</b> Закреплять навык вытирания полотенцем после умывания, знать свое полотенце. Привлекать детей к труду на участке. Приучать пользоваться салфеткой после еды без напоминания. <b>ОБЖ:</b> «Незнакомые предметы». Цель: как себя вести, что делать.</p>
--	---	---	--	---

				ситуативные картинки – активно участвовать в беседе по картинкам «опасные предметы».
--	--	--	--	--

**Декабрь I-II неделя Тема «Зима белоснежная».**

**Образовательные области**

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально коммуникативное развитие</b>
<b>ФЦКМ:</b> <b>«Летят снежинки»</b> Дать представления о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности,	<b>Коммуникация:</b> <b>«Украсим елочку»</b> Рассматривание игрушек, познакомить с игрушками	<b>Лепка: «Нос для снеговика»</b> Закрепить умение скатывать круговыми движениями между ладонями колбаску,	<b>ФИЗО:</b> Учить бросать мяч в вертикальную цель, подпрыгивать на месте, закреплять знание основных цветов,	<b>Ди:</b> Кто ушел и кто пришел» «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»; « Узнай где звенит?»; « Определи по звучанию». <b>Сюжетно – ролевые игры:</b>

<p>координации движений, соотносить слово с объектом, воспитывать любознательность. Парамонова стр 273</p>	<p>Материалом, из которого сделаны, цветом, формы. Затулина, стр. 69</p> <p><b>Чтение художественной литературы: «снежок»</b></p> <p>Чтение стих-я, сопровождать игровыми действиями, учить слушать и запоминать. Побуждать договаривать слова, активизировать речь, развивать умение слушать, память, внимание. Затулина, стр.68</p>	<p>превращать в конус, передовая форму носа. Развивать внимание. Лыкова стр 68</p> <p><b>ИЗО: «вот зима»</b></p> <p>Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями, побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок. Лыкова стр 64</p> <p><b>МУЗО:</b> По плану музыкального руководителя.</p>	<p>закреплять навыки ползания на четвереньках, укреплять мышцы туловища и своды стопы, упражнять в равновесии, ходьбе по массажным коврикам. П/и «Наседка и цыплята»</p> <p>действовать согласно тексту.</p> <p>«Мишка косолапый».</p> <p>1.Упражнения с мячом среднего размера. 2.Доржка препятствий.</p> <p>3.Игра «Догони собачку.»</p> <p>4.Пройти по массажным коврикам.</p>	<p>«Водитель»; «Дочки – матери»; «Гараж»; «Парикмахерская»</p> <p><b>Ситуативные разговоры:</b></p> <p>беседа с детьми на тему: «я в детском саду», культура поведения, учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.</p> <p><b>Труд:</b> побуждать убирать после игр игрушки, предложить убрать лопатками снег на участке.</p> <p><b>ОБЖ:</b> Предметы, требующие осторожного обращения, продолжать знакомить с опасными предметами (лекарства, острые предметы).</p>
--	---	--	---	--

**Декабрь III-IV неделя Тема: «Новый год, у наших ворот»**

<b>Образовательные области</b>				
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>



<p><b>ФЦКМ:</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «О новогоднем празднике»</b></p> <p>Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия.</p> <p>Комплексные занятия стр102.</p>	<p>«<b>Коммуникация: «Д/у» Как можно медвежонка порадовать?»</b>»</p> <p>Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p> <p>Карпухина, стр.131</p> <p><b>Чтение художественной литературы: Игра: « Кто в гости пришел?»</b></p> <p>Совершенствовать навыки игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры. Гербова, стр.79</p>	<p><b>Лепка : «Пирожки для Машеньки»</b></p> <p>Учить лепить предметы округлой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними; закрепить способ отрывания кусочка пластилина от целого куска. Комплексные занятия стр 111.</p> <p><b>ИЗО:«большие и маленькие яблочки»</b></p> <p>Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме, упражнять в рисовании округлых предметов карандашом.</p> <p>Голицына, стр.121</p> <p><b>МУЗО:</b> По плану музыкального руководителя.</p>	<p><b>ФИЗО:</b> Развивать чувство ритма, упражнять в действиях с разнообразными предметами, учить сохранять равновесие при ходьбе и ползании на четвереньках, преодолевая препятствия, развивать внимание и умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>1.Упражнение с погремушками.</p> <p>2.Собрать разные предметы.</p> <p>3.Дорожка препятствий.</p> <p>4.Упражнение на восстановление дыхания «Подуй на вертушку».</p> <p><b>П/и:</b> «Цыплята и кот» ; «Самолеты» упражнять</p>	<p><b>Ди:</b> «Кто,кто в теремочке живет ?»; «Один много»</p> <p>развивать умения согласовывать слова, развивать внимание, память, мышление, речь. «У кого какая шубка» учить детей видеть характерные особенности животных и птиц. <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Парикмахерская»- расширять знание детей о работе парикмахера. « В группу пришли гости»; «Магазин». <b>Ситуативные разговоры:</b> учить различать хорошие поступки, привычки и плохие. беседа с детьми о правилах поведения в муз. зале.</p> <p><b>Труд:</b> Беседа с детьми о том как правильно намыливать руки, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>ОБЖ:</b> Беседа «Не подходи на улице к собаке» Закрепить правила поведения у новогодней елки; «</p>
---	--	--	---	---

			<p>двигаться по всему участку. «Мой веселый звонкий мяч» действовать согласно словам текста.</p>	<p>Безопасные игрушки».</p>
--	--	--	--	-----------------------------

**Январь II-III неделя Тема «Зимушка- зима: явления в неживой природе».**

<b>Образовательные области</b>				
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально – коммуникативное</b>

<p><b>ФЦКМ:</b> «Летят снежинки»</p> <p>Дать представления о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, воспитывать любознательность.</p> <p>Соломенникова стр 26</p>	<p><b>Коммуникация:</b> «Украсим елочку»</p> <p>Рассматривание игрушек, познакомить с игрушками</p> <p>Материалом, из которого сделаны, цветом, формы.</p> <p>Затулина, стр. 69</p> <p><b>Чтение художественной литературы: «снежок»</b></p> <p>Чтение стих-я, сопровождать игровыми дей-ми, учить слушать и запоминать. Побуждать договаривать слова, активизировать речь, развивать умение слушать, память, внимание. Затулина, стр.68</p>	<p><b>Лепка:</b> «Нос для снеговика»</p> <p>Закрепить умение скатывать круговыми движениями между ладонями колбаску, превращать в конус, передовая форму носа.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Колдина, стр.15</p> <p><b>ИЗО: «вот зима»</b></p> <p>Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями, побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок. Лыкова стр 72</p> <p><b>МУЗО:</b> По плану музыкального руководителя.</p>	<p><b>ФИЗО:</b> Учить бросать мяч в вертикальную цель, подпрыгивать на месте, закреплять знание основных цветов, закреплять навыки ползания на четвереньках, укреплять мышцы туловища и своды стопы, упражнять в равновесии, ходьбе по массажным коврикам.</p> <p><b>П/и:</b> « Наседка и цыплята» - действовать согласно тексту. «Мишка косолапый».</p> <p>1.Упражнения с мячом среднего размера.</p> <p>2.Доржка препятствий.</p> <p>3.Игра «Догони собачку.»</p> <p>4.Пройти по массажным коврикам.</p>	<p><b>Ди:</b> Кто ушел и кто пришел» «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»; « Узнай где звенит?»; « Определи по звучанию».</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Водитель»; «Дочки – матери»; «Гараж»; «Парикмахерская»</p> <p><b>Ситуативные разговоры:</b> беседа с детьми на тему: «я в детском саду», культура поведения, учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.</p> <p><b>Труд:</b> побуждать убирать после игр игрушки, предложить убрать лопатками снег на участке.</p> <p><b>ОБЖ:</b> Предметы, требующие осторожного обращения, продолжать знакомить с опасными предметами (лекарства, острые предметы).</p>
---	--	--	--	--

Январь III-IV неделя Тема: «Зимушка-зима, зимовье птиц»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p><b>ФЦКМ:</b> «Куколке холодно» Формировать представление о времени года-зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. Карпухина стр.52</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Рассказ воспитателя «Как мы птичек кормили»»</b> Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; <b>Коммуникация:</b> <b>Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</b> Упражнять в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного</p>	<p><b>Лепка:</b> «Бублики-баранки» Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов, формировать умение раскатывать столбики, цилиндры Лыкова стр 80. <b>ИЗО:</b> «По замыслу» Развивать самостоятельность в создании изображений, побуждать обыгрывать изображение. Голицына, стр.76</p> <p><b>МУЗО:</b> По плану музыкального руководителя.</p>	<p><b>ФИЗО:</b> Упражнять в ходьбе парами, в беге с препятствиями, в силе отскока мяча, в бросании в даль, в горизонтальную цель, В прыжках с опорой на руки, закрепить прокатывание обруча, развивать равновесие, умение ориентироваться в пространстве. 1. Дорожка на развитие равновесия. 2. Бег по периметру. 3. Упражнения с мячом.</p>	<p><b>Ди:</b> «Рыба, птица, зверь»; «Кто живет у нас зимой?»; «Кто где живет»; «Все по домам»; «Кто чем питается». <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Водители»; «Служба помощи»; «Птицеферма»; «Зоопарк».</p> <p><b>Ситуативные разговоры:</b> Беседа «Зима хорошо и плохо»; «Как себя вести если на улице скользко».</p> <p><b>Труд:</b> Покормить птиц крошками и зерном;</p>

	<p>в звукоподражательных словах и во фразах). Гербова, стр. 66</p>		<p>4. Упражнение на восстановление дыхания «Раздувайся пузырь». <b>П/и:</b> «Догони мяч» «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик» «Сделай как я».</p>	<p>Помочь дворнику очищать дорожки от снега; Х-Б: Протирать игрушки, ремонтировать книги. <b>ОБЖ:</b> Объяснить опасность ходьбы по замерзшим водоемам; Безопасность на дороге; «Чем опасен снег».</p>
--	--	--	--	--

**Февраль I-II неделя Тема: «Транспорт»**

<b>Образовательные области</b>				
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>

<p><b>ФЦКМ:</b> «Куда едут машины»</p> <p>Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль, развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых. Карпухина стр.58</p>	<p><b>Коммуникация: Игра « Грузовик»</b></p> <p>Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать слова. Карпухина, стр. 97</p> <p><b>Чтение художественной</b></p>	<p><b>Лепка : «По замыслу»</b></p> <p>Упражнять в лепке, закрепить умение лепить знакомые предметы, воспитывать аккуратность. Голицына, стр. 90</p> <p><b>ИЗО: «дорожка для машины»</b></p>	<p><b>ФИЗО:</b> Развивать чувство ритма, упражнять в действиях с разнообразными предметами, учить сохранять равновесие при ходьбе и ползании на четвереньках, преодолевая препятствия, развивать внимание и умение ориентироваться в</p>	<p><b>Ди:</b> «Кто что делает» учить рассматривать картинку, называть изображенные предметы, их качества и действия. «Большой – маленький кубик» научить различать по размеру и цвету.</p> <p>«Оденем куклу на прогулку»</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Шофер» развивать сюжет</p>
--	---	---	--	--

	<p><b>литературы:</b></p> <p>« <b>Машины</b>» Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки</p>	<p>Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом, продолжать учить правильно держать карандаш.</p> <p>Комарова Т. С. Васильева комплексные занятия стр 4</p> <p><b>МУЗО:</b> По плану музыкального руководителя.</p>	<p>пространстве.</p> <p>1.Упражнение с погремушками.</p> <p>2.Собрать разные предметы.</p> <p>3.Дорожка препятствий.</p> <p>4.Упражнение на восстановление дыхания «Подуй на вертушку». <b>П/и:</b> «Догони мяч»- бег в прямом направлении; «Перелет птиц»- бег в рассыпную.</p>	<p>Игры,«Больничка» продолжать знакомить с трудом взрослых.</p> <p><b>Ситуативные разговоры:</b> закреплять навыки как пользоваться лично своим полотенцем ;беседа с детьми на тему: «я в детском саду» <b>Труд:</b> учить убирать за собой обувь в шкаф, по поручению воспитателя; формировать привычку убирать вещи на свои места.</p> <p><b>ОБЖ:</b> Безопасность в природе. Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей» представление об улице, дороге.</p> <p>уточнить</p>
--	--	--	--	--

<b>Февраль III-IV неделя Тема: «Наши защитники»</b>			
<b>Образовательные области</b>			
<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>



<p><b>Коммуникация:</b> «<b>Кораблик</b>» Д/ и «Так или не так?» Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Гербова, стр.87</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение стихотворения А. Барто</b> Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p>	<p><b>Лепка</b> «Самолет» учить скатывать прямыми движениями перед-назад по дощечке, соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями, развивать внимание. Колдина, стр.24 <b>ИЗО: «много мячиков»</b> Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять навыки работы с красками, запоминать цвета. Лыкова стр 18 <b>МУЗО:</b> По плану музыкального руководителя.</p>	<p><b>ФИЗО:</b> Программное содержание: упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе в рассыпную, бросании мяча в вертикальную цель и ловле мяча, в прыжках, в ползании, закреплять знания о величине предмета, развивать чувство ритма, равновесие, мелкую моторику, воспитывать самостоятельность. 1.Бег по периметру зала по двум матам, через косички, за скамейкой друг за другом. 2.Упражнение на восстановление дыхания «Ленточки на колечке». 3.Упражнение с мячом. <b>П/и:</b> «Попади в цель», «Птички в гнздышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот»,</p>	<p><b>Ди:</b> Кто что наденет»; «Что умеют делать зверушки»; «Разрезные картинки». <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> « Зоопарк» ; « Дочки – матери»; «Больница».</p> <p><b>Ситуативные разговоры:</b> Беседа: «Папин праздник», «Кто нас защищает», «Пограничник – кто это»</p> <p><b>Труд:</b> Последовательность раздевания и складывание одежды в шкаф. <b>ОБЖ:</b> Безопасность на дороге; Бережем здоровье; Поведение в быту; Опасные люди.</p>
---	---	---	---

**Март I-II неделя Тема: «Мамочка любимая»**

<b>Образовательные области</b>				
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>
<p><b>ФЦКМ:</b> «Самая хорошая мамочка моя» Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме. Голицына стр.96</p>	<p><b>Коммуникация:</b> «<b>Добрый вечер, мамочка</b>» Игра – инсценировка. Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. Гербова, стр. 45</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «<b>маму я свою люблю</b>» Чтение стих-я, учить слушать без наглядного пособия, воспитывать интерес к стих-ям, повторять слова. Затулина, стр.41</p>	<p><b>Лепка «Конфеты»</b> Продолжать учить детей круговыми движениями скатывать шарики, прямыми движениями- толстые столбики, учить оформлять поделку. Воспитывать доброту и отзывчивость. Лыкова стр 28</p> <p><b>ИЗО: «Воздушные шары»</b> Продолжать учить с помощью ватных палочек рисовать округлые и овальные формы. Учить соотносить по размеру. Лыкова стр 18</p> <p><b>МУЗО:</b> По плану музыкального руководителя.</p>	<p><b>ФИЗО:</b> Программное содержание: познакомить с техникой передвижения приставным шагом на высоте, упражнять в прыжках, ловле мяча, беге и ходьбе, развивать мелкую моторику рук, укреплять крупные группы мышц.</p> <p>1.Упражнение снабивными мешочками ( 3-4 раза)</p> <p>2.Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>3.Упражнение с мячом.</p> <p><b>П/и:</b> «Мой веселый звонкий мяч», «Попади в цель»,«Птички в гнездышках»,</p>	<p><b>Ди:</b> « Погладимкукле платье», «Найди мою маму», <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Семья»; «Накормим куклу обедом»; «Где чья мама?</p> <p><b>Ситуативные разговоры:</b> «Моя семья», «Наши любимые мамы», «Как я маме помогаю»</p> <p><b>Труд:</b> Закреплять навык вытирания полотенцем после умывания, знать свое полотенце.</p> <p>Кормим на прогулке птиц... <b>ОБЖ:</b> Беседа «Чистота в доме – залог здоровья»</p>

**Образовательные области**

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>
--------------------------------	-------------------------	---	----------------------------	---

<p><b>ФЦКМ: «Оденем Катю на прогулку»</b>  Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи. Воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.  Карпухина стр.63</p>	<p><b>Коммуникация: д/и «кто что делает»</b>  рассматривание картинок, понимать их содержания, обогащать словарь, развивать восприятие, внимание, умение отвечать на вопросы.  Затулина, стр.120</p> <p><b>Чтение художественной литературы: «пришла весна»</b>  Чтение рассказа, учить слушать без наглядного пособия, воспитывать интерес к сказкам.  Развивать умение слушать, память, внимание.  Затулина, стр. 121</p>	<p><b>Лепка «Весеннее дерево»</b>  Продолжать учить отрывать кусочки, раскатывать между ладоней, упражнять в пластилинографии, воспитывать доброе отношение к близким. Голицына, стр.44</p> <p><b>ИЗО: «травка зеленая»</b>  Учить передавать в рисунке образ травки, продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии карандашами.  Колдина,стр.48</p> <p><b>МУЗО:</b> По плану музыкального руководителя.</p>	<p><b>ФИЗО:</b> Программное содержание:  познакомить с техникой передвижения приставным шагом на высоте, упражнять в прыжках, ловле мяча, беге и ходьбе, развивать мелкую моторику рук, укреплять крупные группы мышц.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнение с массажными мячами.</li> <li>2.Свободный бег по периметру зала за воспитателем друг за другом.</li> <li>3.Музыкальноритмическая игра «Вот как мы умеем».</li> <li>4.Дорожка препятствий.</li> </ol> <p><b>П/и:</b> «У медведя во бору», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»</p>	<p><b>Ди:</b> «Волшебный мешочек. конструирование – «Домик для куклы». «Домик с крышей»</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Встреча с доктором» «Мы плывем на корабле».Поможем Кате убраться в доме».</p> <p><b>Ситуативные разговоры:</b> «Какие краски у весны», «Травка зеленеет, солнышко блестит», «Солнце» «Поведение птиц весной», «Что слышат наши ушки»</p> <p><b>Труд:</b> Аккуратно вешать свое полотенце за петельку;<i>В природе:</i> предложить собрать сломанные веточки.</p> <p><b>ОБЖ:</b> Свободное общение на тему «Опасные предметы дома».</p>
--	---	---	---	---



**Апрель I-II неделя Тема: «Неделя здоровья»**

**Образовательные области**

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
--------------------------------	-------------------------	--	----------------------------	---

<p><b>ФЦКМ:</b> «Купаем куклу» Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий. Голицына стр.90</p>	<p><b>Коммуникация:</b> д/и «купание куклы» воспитывать интерес к бытовым предметам, развитие собственной активной речи совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям. Затулина, стр. 93</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «айболит и воробей» Чтение сказки. Познакомить со сказкой Чуковского, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, развивать восприятие, внимание, память, воспитывать интерес. Затулина, стр. 90</p>	<p><b>Лепка «Норка для мышонка»</b> Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика.</p> <p>Активизировать речь. Голицына, стр.103</p> <p><b>ИЗО: «мяч»</b> Продолжать учить правильно держать кисть, набирать краску. Рисовать округлые предметы и закрашивать их</p> <p>Развивать координацию движений. Колдина, стр. 39</p> <p><b>МУЗО:</b> По плану музыкального руководителя.</p>	<p><b>ФИЗО:</b> Программное содержание: упражнять в беге с препятствиями, лазании, бросание мячей разными способами, прыжках разными способами, повторить переворачивание, укреплять свод стопы.</p> <p>1.Бег по периметру зала по двум матам(пробегая с мата на мат, через расстояние), наступая из обруча в обруч.</p> <p>2.Упражнение «Сними ленточку»(2-3 раза).</p> <p>3.Упражнения с мячами(2 раза).</p> <p>3.Упражнение на восстановление дыхания.</p> <p><b>П/и:</b> «Догони меня», «Беги ко мне», «Мышеловка», «Кролики».</p>	<p><b>Ди:</b> «Найди такой же», «Угадай чего не стало».</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Детский сад для зверят»; «Магазин»; «Шоферы»; «Лесная аптека».</p> <p><b>Ситуативные разговоры:</b> Разговор о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, делиться игрушками.</p> <p><b>Труд:</b> Формировать представления как правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка). <i>Труд в природе:</i> Трудовые поручения (побуждать к самостоятельному выполнению).</p> <p><b>ОБЖ:</b> Беседа на тему «Нельзя брать в рот различные предметы». Проблемная ситуация (нельзя засовывать предметы в уши и нос).</p>
--	---	--	--	---

				Рассматривание иллюстраций книг, картинок. ,
--	--	--	--	--

**Апрель III-IV неделя. Тема: «Этот волшебный космос»**

**Образовательные области**

<b>Образовательные области</b>				
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественноэстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>



<p><b>ФЦКМ</b>  <b>Тема: «Мы космонавты!»</b>  Познакомить с праздником- Днем Космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Стр. 26-27  Перспективное планирование  Н.Е.Вераксы  Т.С.Комаровой</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</b>  Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Цель. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).  «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр63</p>	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: « Мячики для Белки и Стрелки»</b>  П\с: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов.  (Н.С. Голицына стр. 87)  <b>ИЗО</b>  Тема: «Лети, наша ракета»  Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов; передавать образ ракеты в рисунке, передавая её форму с заострением на верху. Развивать чувство цвета, воображение Комарова Т.С.  Стр.82  <b>МУЗО</b> - РОП воспитателя по музыке</p>	<p><b>ФИЗО</b>  Задачи: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную. Продолжать учить прыгать в длину с места. Закреплять умение прокатывать мяч между предметами. Л.И. Пензулаева</p>	<p>Труд: К.Г.Н: закреплять навыки аккуратного и достаточно быстрого приема пищи; В природе: подготовка клумбы к посеву семян цветов;  Самообслуживание: научиться пользоваться салфетками за столом.  Безопасность: убеждать детей не подходить к незнакомым животным, не трогать их.  Беседы: «Кого берут в космонавты? Я могу стать космонавтом?», «Профессия моих родителей».</p>
---	--	---	---	--

--	--	--	--	--

**Май I-II неделя Тема: « День победы»**

<b>Образовательные области</b>				
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>

<p><b>ФЦКМ: «Дети идут на праздник»</b></p> <p>Создать праздничное настроение. Расширить словарь (праздник, барабан). Развивать слуховое восприятие. Голицына стр.132</p>	<p><b>Коммуникация: д/и «дети с флагами идут»</b></p> <p>Учить использовать в речи предлоги, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, развивать восприятие, внимание, память, воспитывать интерес. Голицына, стр. 134</p> <p><b>Чтение художественной литературы: «надувала кошка шар»</b></p> <p>Чтение, познакомить с новым произведением, закрепить представление о празднике. Голицына, стр.134</p>	<p><b>Лепка: «Флажок для девочки»</b></p> <p>Упражнять в лепке, закреплять знание приемов лепке, упражнять в пластилинографии.</p> <p>Воспитывать доброту и отзывчивость. Голицына, стр.136</p> <p><b>ИЗО: «салют»</b></p> <p>Продолжать учить рисовать методом примакивания. Развивать речь и мышление. Колдина, стр.46</p> <p><b>МУЗО: По плану музыкального руководителя.</b></p>	<p><b>ФИЗО: Программное</b></p> <p>содержание: упражнять в беге с препятствиями, в прыжках, в ползании, закрепить прокатывание мяча, бросание в цель, знание основных цветов, развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, чувство равновесия, воспитывать смелость и самостоятельность.</p> <p>1.Упражнения с обручем(3-4 раза).</p> <p>2.Упражнения с мячом (бросание вдаль) через шнур.</p> <p>3.Дорожка препятствий.</p> <p>4.Упражнения с маленьким мячом. <b>Ци:</b> «Собачка Жучка»; «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне».</p>	<p><b>Ди: «Чей малыш»; «Кто что ест»;</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад для зверят»; «Магазин»; «Шоферы»; «Лесная аптека».</b></p> <p><b>Ситуативные разговоры:</b> Беседы: «Семья»; «Что вырастил зайка в огороде»; <b>Труд:</b> Приучать детей к культуре поведения за столом. Наведение порядка в уличных игрушках после прогулки.</p> <p>Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным.</p> <p><b>ОБЖ:</b> Беседа на тему «Нельзя брать в рот различные предметы». ситуация Проблемная (нельзя засовывать предметы в уши и нос). Рассмотрение иллюстраций, книг, картинок.</p>
---	--	--	--	---

**Май III неделя Тема: «Цветущая весна/Здравствуй лето»**

**Образовательные области**

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>
--------------------------------	-------------------------	--	----------------------------	--

<p><b>ФЦКМ:</b> «На нашем участке выросли цветочки»</p> <p>Закрепить представление о весенних явлениях природы. Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. Голицына стр.136</p>	<p><b>Коммуникация:</b></p> <p>«одуванчик»</p> <p>Чтение стих-я, учить слушать без наглядного пособия, воспитывать интерес к стих-ям, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>Затулина, стр.144</p> <p>«любимые игрушки»</p> <p>Чтение стихов А. Барто</p> <p>Закрепить знание стихов, развивать память, умение рассказывать с интонацией.</p> <p>воспитывать желание рассказывать. Затулина, стр.147</p>	<p><b>Лепка:</b> «Посадим цветочек» Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями, учить оформлять поделку, упражнять в пластилинографии, воспитывать доброе отношение к близким.</p> <p>Голицына, стр.106</p> <p><b>ИЗО:</b> «горшочки для цветов» Учить технике штриховки ограниченных поверхностей, закреплять умение держать карандаш.</p> <p>Голицына, стр.107</p> <p><b>МУЗО:</b> По плану музыкального руководителя.</p>	<p><b>ФИЗО:</b> Программное содержание: упражнять в беге с препятствиями, в прыжках, в ползании, закрепить прокатывание мяча, бросание в цель, знание основных цветов, развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, чувство равновесия, воспитывать смелость и самостоятельность.</p> <p>1 Дорожка препятствий 2 Игровое упражнение «Ёжик»(см. с. 43).</p> <p>3.Бег по периметру зала по разновысоким матам, по мягкой горке вверх, вниз, переступая из обруча в обруч.</p> <p>4.Упражнение на восстановление дыхания</p>	<p><b>Ди:</b> «Подбери нужную одежду», «Подбери по цвету», «Парные картинки», «Чей хвост?», «Назови ласково».</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Наш детский сад», «Лесная парикмахерская»</p> <p><b>Ситуативные разговоры:</b> «Вспомним, как надо правильно кушать». «Правила поведения в группе».</p> <p><b>Труд:</b> Закрепить навык аккуратного умывания, подворачивать рукава перед умыванием. Продолжать работу по последовательному раздеванию и одеванию на прогул-ку.Труд на участке.</p> <p><b>ОБЖ:</b> Безопасность в природе: Как вести себя во время дождя, грозы, чтобы обезопаситьсебя.</p> <p>Безопасность на дороге «Дорожные знаки».</p>
--	--	---	--	---

**Перспективное планирование на летний оздоровительный период**

«Здравствуй, солнце! Здравствуй лето!03-07 июня Понедельник 03 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседы « Рассматривание альбома "Животный мир" (насекомые). Индивидуальная работа: закрепить умение сравнивать по ширине, длине полоски _____ _____</p> <p>Дидактическая игра: «Птицы и птенчики». _____ _____</p> <p>Труд в уголке природы: «Полюем цветы</p>	<p>Наблюдение за облаками Подвижная игра: «Самолеты». Подвижная игра: «С кочки на кочку».. Труд на участке: «Удалим сорняки». Самостоятельные игры: с совочками, формочками, куклами, машинками.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение сказки брата Гримм «Горшок каши». Занятия с детьми по интересам. Рисование « Моё любимое животное». Работа в уголке сенсорного воспитания.</p>
Вторник 04июня		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседы Литературная викторина « В мире сказок» Сюжетно ролевые игры: «ДПС», «Магазин овощей». Рассматривание портретов писателей К. Чуковского, С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, Н. Носова Дидактическая игра «Опиши друга»	Наблюдение за погодой. Подвижные игры: «Пятнашки», «Гуси – лебеди», «Кошка и мышка», «Мы весёлые ребята...» Экскурсия на центральную клумбу: рассматривание садовых цветов. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Пускание мыльных пузырей ,забавы с мячом. Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в песочнице.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Д/и «Вершки и корешки». Ситуативная беседа «Опасные предметы дома» Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам детей «Мозаика», «Лего», «Лото»
Среда 05 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Бесед «Мой дом, моя страна» Рисование: "Дом, в котором хотел бы жить" Индивидуальная работа: закрепить знания геометрических фигур Индивидуальная работа (аппликация «Цветы»)	Наблюдение за летним дождем П. и «Солнечные зайчики». П. и «Найди, где спрятано». Д/И «Травка, кустик, дерево» Подвижные игры: «К ... дереву беги»; «Угадай, кто пришел?» Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в песочнице.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Конструктивная деятельность «Дорожные знаки». Игры в игровом уголке, свободная творческая деятельность и т.д.

Четверг 06 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя малая Родина». Д. и Угадай, что где растет.» _____</p>	<p>Наблюдение за дождевым червем. П. и «Совушка Труд на участке: «Подрыхлим грядки» Игровое упражнение "Лягушки" - прыжки на двух</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Конструирование: Творческая работа. По замыслу из природного материала. Чтение р.н.сказки «Лиса и кувшин», обраб. О.Капицы.</p>
<p>Дидактическая игра «Птицы» _____ Чтение рассказа С. Баруздина «За Родину!» Рассматривания альбома . «Моя страна»</p>	<p>ногах с продвижением вперед. Самостоятельные игры: с совочками, формочками, машинками, куклами, скакалками, мячами. Самостоятельные игры с песком, выносным материалом. Рисование мелками на асфальте</p>	
Пятница 07 июня		
Утро	Прогулка	Вечер



<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Наш Флаг» Разучивание стихотворений о России. Опытно – экспериментальная деятельность: «Свойства камня» Игровая ситуация «Розыск» - угадать ребенка по описанию. _____ _____</p> <p>Индивидуальная работа (математика): закрепить порядковый и количественный счет до десяти с</p>	<p>Наблюдение за превращением одуванчика Трудовые поручения детям уборка участка от мусора (сломанных веточек, бумажек). Побуждать оказывать помощь взрослым, приучать соблюдать порядок, чистоту. Подвижная игра. «Кролики» Самостоятельные игры с песком, выносным материалом. Рисование мелками на асфальте</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение худ. Литературы «Илья Муромец и Соловей Разбойник» Настольно-печатные игры по желанию детей. Игры в игровом уголке, свободная творческая деятельность и т.д.</p>
<p>«Россия -Родина моя!» 10-14 июня</p>		
<p>Понедельник 10 июня</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Мой родной город» Чтение «Моя страна» В. Лебедев-Кумач. Аппликация: "Российский флаг" Просмотр презентации «Природа моего края!» Экспериментирование «Сила воздуха», «Воздух невидимка»</p>	<p>Наблюдение за песоком. Опытно-экспериментальная деятельность «Живой песок» П./и. «Найди свой цвет». Коллективный труд - уборка участка д.с. от фантиков, веток и камней.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение р.н. сказки «Златовласка». Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Библиотека». Прослушивание песен о Родине и родном крае.</p>
Вторник 11 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа с детьми по теме недели. рассматривание альбома «Цветы». Муз. Праздник: «Детство - это я и ты» Д/и «Что где растёт» _____ Д/и сравни по размеру</p>	<p>Наблюдение за погодой. П./и. «Нарисуй солнышко». Хороводная игра. труд: поливка огорода. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Пускание мыльных пузырей, забавы с мячом.</p>	<p>Гимнастика после сна. Самостоятельная художественная деятельность. Чтение Н. Майдаиника «Всемирный день ребёнка» Показ настольного театра: «Волк и семеро козлят»</p>
Четверг 13 июня		
Утро	Прогулка	Вечер

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика.          Закаливающие процедуры. Беседа «Мой родной город».          Рассматривание иллюстраций «Мой дом, мой город»          Подвижная игра «Кто тише?». Цель: упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.</p>	<p>Наблюдение за солнышком. Побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко.          После наблюдения поиграть с солнечными зайчиками (у стены веранды) с помощью зеркала.          П./Игра «Наседка и цыплята»          Труд. Подмести веранду</p>	<p>Гимнастика после сна.          Закаливающие процедуры Чтение р.н. сказки «Репка».          Сюжетно ролевые игры: «Больница», «Магазин».          Прослушивание русских народных песен.</p>
<p>Пятница 14 июня</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>
<p>Прием, осмотр детей.          Физкультура на свежем воздухе.          Беседа: «Живём дружно».          Цель: учить детей помогать друг другу, жить дружно.          Д/и « Кто позвал»          С/ри« Семья» Создание подсказывающей ситуации« Как вкусно сварить суп?          Атрибуты: посуда, муляжи овощей</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды.          Подвижная игра «Мышеловка»          Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности</p>	<p>П /и «Допрыгни до бабочки». Закреплять умение прыгать в высоту.          П /и . «По узенькой дорожке в лес мы пойдём».          Цель: Учить ходить по прямой дорожке.          Хороводная игра: «Греет солнышко теплее» учить детей ходить ровным кругом, сопровождая движения словами</p>
<p>«Знать правила дорожные каждому положено» 17-21 июня</p>		
<p>Понедельник 17 июня</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Правила дорожные- правила надежные» Предложить детям навести порядок в книжном уголке: выбрать порванные книги и починить их с воспитателем- закрепить умение бережно относиться с книгами. Умелые ручки(изготовление разных видов транспорта из природного материал</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Д/и: “Что для чего”. Цель: расширить опыт ориентировки в частях собственного тела Игровое упражнение: “Поймай мяч”. П/и: “Курочка и цыплята”. Цель: учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. Труд:подмести скамейки</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедур Индивидуальная работа (аппликация): учить правильно и аккуратно располагать узор на заготовленном фоне с _____ы.</p>
<p>Вторник 18июня</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>
<p>Приём. Осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Кто нас возит» Самостоятельная художественная деятельность детей на тему : Общественный транспорт на развитие фантазии и творчества .</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: продолжить формировать отличать птиц по внешнему виду Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки) П/и «Красный – стой, зеленый – иди». Цель: закрепление цветов светофора, умение реагировать на сигнал светофора. Рисование мелками на асфальте</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. ходьба по массажным дорожкам. Чтение стихотворения «Машины» Мастерская – рисования «Запасные колеса» Закрепить умения рисовать предметы круглой формы. Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух»</p>
<p>Среда 19 июня</p>		

Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Беседа «Кто такие пассажиры»</p> <p>Игра-моделирование «Мы едем с мамой в детский сад»</p> <p>Предложить детям дид. - игру «Собери бусы»</p> <p>_____</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Подвижная игра: «Караси и щука», «Светофор».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом Попросить детей собрать песок вокруг песочницы – раз. навыки труда</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Чтение сказки : «Сивка-бурка» , обраб. М. Булатовой</p> <p>строительные игры «Новый район города»</p> <p>Обыгрывание дорожных ситуаций детьми</p>
Четверг 20 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Для чего нужен светофор?» Индивидуальная работа (ознакомление с окружающим): учить описывать названный предмет с _____</p>	<p>Наблюдение за собакой.</p> <p>П/и «Цветные автомобили» Опытно-экспериментальная деятельность «Солнце высушивает предметы»</p> <p>Труд на участке: «Сбор мусора на участке»</p>	<p>Гимнастика после сна. закаливающие процедуры.</p> <p>Чтение сказки «Аленький цветочек»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»</p> <p>И/р «Собери узор» _____</p>
Пятница 21 июня		
Утро	Прогулка	Вечер

<p>Приём. Осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Водители извозчики, шофёры, капитаны»</p> <p>Предложить детям цветные мелки для свободного рисования.</p> <p>Театрализация сказки «Три поросёнка»- предложить полить комнатные цветы</p>	<p>Наблюдение за солнцем отметить, что солнце летом греет сильнее, потому что дети гуляют раздетыми.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук » Выложи узор из камешков на песке».</p> <p>П/и «Гуси-гуси», «Весёлые ребята».</p> <p>Трудовая деятельность: прополка цветника.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.</p> <p>предложить детям краски с изображением дорожных знаков, закрепить умение аккуратно закрашивать рисунки.</p> <p>Д/и » Найти то, что я покажу» _____</p>
--	---	--

«Неделя игры и игрушки» 24-28 июня		
Понедельник 24 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа на тему: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Игра драматизация "Колобок"</p> <p>С.р/и «Семья», «Больница»</p> <p><b>Трудовые поручения</b> побуждать детей к уходу за комнатными растениями.</p> <p>Предложить детям книжки-раскраски – побуждать детей к правильному закрашиванию картинок (в одном направлении, не заходить за контур)</p>	<p>Наблюдение за тенью. игры с тенями.</p> <p>Подвижные игры: «Лётчики», «Медведь и дети», «Охотник, зайцы и собаки», «Гуси – лебеди», «Лови скорее».</p> <p>Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями.</p> <p>Труд: поливка огорода.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Игры с конструктором и строительным материалом.</p> <p>Чтения А.Барто «Игрушки»</p> <p>Предложить детям нарисовать любимую игрушку.</p> <p>Игры по желанию детей.</p>
Вторник 25 июня		

Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя любимая игра» Настольно-печатные игры по желанию детей Игра «Шашки» _____ _____</p> <p><b>Драматизация русской народной сказки</b> «Лиса, заяц и петух» Рисование «Радужная история». Д/и «Назови три предмета». _____ _____</p>	<p>Наблюдение за облаками Подвижная игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Радужные брызги» с _____ _____</p> <p>«Попади в круг». Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Подвижные игры: «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Кто меньше делает шагов», «Кто быстрее до флажка», Труд на участке: «Сбор мусора на участке».</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игры в кукольном уголке. Лепка «Моя любимая игрушка» Чтение: «Родина» З. Александрова Настольный театр «Теремок» Дидактические настольнопечатные игры. Работа в уголке книги: разгадывание загадок о зверях, птицах и насекомых.</p>
Среда 26 июня		
Утро	Прогулка	Вечер

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя любимая игра» Настольно-печатные игры по желанию детей</p> <p><b>Драматизация русской народной сказки</b> «Лиса, заяц и петух» Рисование «Радужная история».</p> <p>Д/и «Назови три предмета». _____</p>	<p>Наблюдение за облаками Подвижная игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Радужные брызги» с _____</p> <hr/> <p>«Попади в круг».</p> <p>Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Подвижные игры: «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Кто меньше сделает шагов», «Кто быстрее до флажка», Труд на участке: «Сбор мусора на участке».</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игры в кукольном уголке. Лепка «Моя любимая игрушка» Настольный театр «Теремок» Дидактические настольно-печатные игры. Работа в уголке книги: разгадывание загадок о зверях, птицах и насекомых. Сюжетно ролевые игры: «Книжный магазин», «Моряки».</p>
<p>Четверг 27июня</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика Беседа на тему: «Болезни грязных рук» Чтение «Котёнок» стихотворения С.Городецкого . С/р игра «Поездка в зоопарк». Дид. игра «Найди то, что я покажу». Труд в уголке природы: рыхление растений</p>	<p>Наблюдение за растениями. П/и «Мы весёлые ребята». Трудовые поручения. Уборка на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей. П/и «Стрельба в мишень». Исследовательская деятельность «Солнечное тепло».</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры С/р игра «Семья». Конструирование: Творческая работа. По замыслу из природного материала. Д. и «Что где растёт?» Чтение произведения Драгунского «Друг детства» Словесная игра «Потерялся первый звук»</p>



Пятница 28 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.»</p> <p>Рисование – натюрморт из фруктов Д/и «Назови права героев сказки». _____ _____ С/р</p> <p>игра « Поликлиника».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный»</p>	<p>Наблюдение за насекомыми, п/и "Хитрая лиса", рисование по песку "Овощи", м/п и "Где твой друг".?</p> <p><u>Экспериментальная</u> _____ <u>деятельность:</u> опыт «Температура предметов на солнце и в тени»</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение «Что такое солнце» Еськова. Настольно-печатные игры по желанию детей. Игры в игровом уголке, свободная творческая деятельность и т.д.</p>
«Неделя юных экологов» 1-5 июля		
Понедельник 1 июля		
Утро	Прогулка	Вечер

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Лес –многоэтажный дом». Ди «Какого цвета это растение?» _____ _____-- Рассматривание альбома «Обитатели почвы» Чтение сказки братья Гримм «Горшок каши».</p>	<p>Наблюдение за почвой. Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Море волнуется», « Караси и щука», Экспериментирование с землёй. Трудовая деятельность: Полив цветника. Сбор мусора на участке.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение рассказа В.Дмитриевой «Малыш и Жучка». Индивидуальная работа (лепка): закрепить способ лепки из целого куска с _____ _____</p> <p>Занятие с детьми по интересам. Рисование « Моё любимое животное».</p> <p>Работа в уголке сенсорного воспитания</p>
<p>Вторник 2 июля</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Лес –многоэтажный дом». Ди «Какого цвета это растение?» _____ _____-- Рассматривание альбома «Обитатели почвы» Чтение сказки братья Гримм «Горшок каши».</p>	<p>Наблюдение за почвой. Подвижные игры: «Гуси – лебеди», волнуется», « Караси и щука», Экспериментирование с землёй. Трудовая деятельность: Полив цветника. Сбор мусора на участке.</p>	<p>«Море» Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение рассказа В.Дмитриевой «Малыш и Жучка». Индивидуальная работа (лепка): закрепить способ лепки из целого куска с _____ _____ Занятия с детьми по интересам. Рисование « Моё любимое животное». Работа в уголке сенсорного воспитания</p>
<p>Среда 3 июля</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Мы- друзья природы» Лепка«Муравьишки в муравейнике» (папьемаше) Ди «Что так называется?»_____</p> <p>Загадки: Про лето. Речевые упр-я: «Один — несколько-много» _____</p>	<p>С/р игры: «Школа», «Семья», Наблюдение за муравьями. Подвижная игра: «Волк во рву».</p> <p>Труд на участке: «Сбор упавших веток на участке». Игровое упражнение: «Пройди и не задень». Самостоятельные игры: лейки, формочки для игры с песком, куклы, машинки. Самостоятельные игры: с обручами,</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Настольная игра: «Мозаика».</p> <p>Чтение Серова «На лужайке», 3. Александрова «Ромашки». С/р игра «Семья». Речевые упр-я: «Покажи, но не скажи» _____</p> <p>Самостоятельная</p>
<p>Четверг 4 июля</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Что растет и кто живет в лесу?».</p> <p>Рассматривание цветов в цветнике Д. и «Угадай по описанию»_ _____</p> <p>Лепка «Летний ковер» (плетение из жгутиков)</p> <p>Ди: «Добрые слова» _____-- _____</p> <p>«Докучные сказки».</p>	<p>Наблюдение за природой после грозы; Ди:«Совушка» «Котята и щенята» «Самолеты»</p> <p>Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок».</p> <p>Труд на участке: Наведение порядка на огороде.</p> <p><b>ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> :Воздух невидим.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Худ.лит:«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;</p> <p>Драматизация русской народной сказки «Теремок» с подвижными играми. С/р игры «Библиотека», «Экскурсия по городу» .</p> <p>Игры по желанию и интересу детей.</p>

Пятница 5 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «Насекомые»  Б. Заходер «Приятная встреча»;  <b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ</b>  «Помнишь ли ты эти стихи...» _____ --  _____</p> <p>«Ищи» _____ -- С/р  игра «В автобусе».</p> <p>С/р игра «Путешествие».</p> <p>Рассматривания иллюстраций в русских народных сказок</p>	<p>Наблюдение за <b>воронами</b>.  П\и «Ручейки и озера»  «Петушиные бои»  «Замри»  Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок».</p> <p>Труд на участке: Полив цветов и кустарников.  Рыхление почвы на клумбах с цветами.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры  А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы);  Конструирование: «Корзинка для овощей»  Предложить детям ножницы.</p>
«Неделя здоровья» 8-12 июля		
Понедельник 8 июля		
Утро	Прогулка	Вечер

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «В каких продуктах живут витамины» Развлечение «День грации, пластики и красоты». Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы». Экспериментирование «Как дышат растения». - Исследование «Условия роста растений». Чтение: «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;</p>	<p>Наблюдение за деревьями». Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», Рисование мелом на асфальте. Целевая прогулка в сад. Труд на участке: Уборка дорожек возле участка. Помощь малышам в уборке участка. Самостоятельные игры: лейки, формочки для игры с песком, куклы, машинки. Самостоятельные игры: с обручами,</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры .Чтение: Мойдодыр К.Чуковского Аппликация из фантиков «Веселые бабочки». ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ«Вершки и корешки»_____</p>
<p>Вторник 9 июля</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Какую пользу приносит солнце, воздух и вода.»</p> <p>С.р\и) «Лечим кукол и зверей.»</p> <p>Экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки»</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «Кто больше слов придумает» _____ - _____ -</p> <p><b>Трудовые поручения</b> побуждать детей к уходу за комнатными растениями.</p> <p>Предложить детям книжки-раскраски – побуждать детей к правильному закрашиванию картинок (в одном направлении, не заходить за контур).</p>	<p>Наблюдение за огородом.</p> <p>П/и «Что мы делали не скажем, а что видели покажем». Творческая игра «Мы построим красивый дом».</p> <p>Труд на участке: Наведение порядка на огороде.</p> <p><b>ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> :Воздух невидим.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Чтение:Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»;</p> <p>Игра «Найди предмет в группе». Сюжетно-ролевая выступают клоуны», «Цирк»</p>
<p>Среда 10 июля</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу» Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование «Как дышат растения».</li> <li>- Исследование «Условия роста растений». Рисование «Бабочки на лугу».</li> </ul> <p>Печатки: обводки и трафареты: «Пчёлка, пожужжи», «Удиви червячка» лепка «Улитка»</p>	<p>Наблюдение насекомыми на прогулке. Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».- Подвижная игра: «Медведь и пчелы», «День и ночь» Труд на участке: уборка мусора на территории. <u>Загадки:</u> Про лето.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Дидактическая игра: «Собери цветок». Сюжетно-ролевая игра: «На даче». Предложить детям настольно печатные игры на выбор.</p>
<p>Четверг 11 июля</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>



<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Чистота- залог здоровья» «Чтение: «Федорино горе».К.Чуковский Игра-тренинг «Моем руки». - Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться»,</p>	<p>Наблюдение за растениями на клумбе». П/и«Сороконожка» «Зайцы и волк» «Котята и щенята» Труд на участке: Рыхление почвы на клумбах с цветами.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игра малой подвижности «Найди предмет в группе». Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?». _____ _____ - Трудовые поручения «Постираем кукольное белье». _____ _____</p>
<p>Пятница 12 июля</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: Зачем нужен доктор?» Чтение К. Чуковский «Айболит»».  Индивидуальная работа: закрепить способ лепки из целого куска с _____ _____ Дидактическая игра «Разноцветный сундучок» _____ -</p>	<p>Наблюдение за погодой. П/и «Стрельба в мишень». П/и «Большой мяч» Труд на участке: «Соберем упавшие ветки».</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Индивидуальная работа (ознакомление с окружающим): учить группировать предметы по материалу с _____ _____ Сюжетно-ролевая игра « Автобус». Дидактическая игра «Найди то, что я покажу». _____</p>

«Сочное лето!» 15-19 июля		
Понедельник 15 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Безопасность в лесу» - вспомнить правила поведения детей в лесу. Активизировать в речи названия фруктов, прилагательные, характеризующие их внешний вид, вкусовые качества _____</p> <p>_____--</p> <p>Развитие речи. Рассказывание по серии картин.</p> <p>Составление описательного рассказа «Утро в деревне» _____ - _____ -</p>	<p>Наблюдение: летняя одежда детей и взрослых</p> <p>Трудовые поручения: побуждать детей к кормлению птиц.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Караси и щука».</p> <p>Игра малой подвижности: «Кого не стало».</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Индивидуальная работа: с- «Ракета». формировать умение детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться с ускорением, Развивать скоростные качества, выносливость, побуждать детей действовать по сигналу _____</p> <p>_____</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p><b>Игры со строительным материалом.</b> способствовать умению объединяться в пары или группы, обыгрывать постройку.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: «Свойства камня»</p> <p>Игровая ситуация с подгруппой детей «Розыск» - угадать ребенка по описанию.</p> <p>Настольно-печатные игры по желанию детей.</p>
Вторник 16 июля		
Утро	Прогулка	Вечер

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Зубы и уход за ними» <b>Игровая деятельность:</b> «Раздели на группы» - совершенствовать умения классифицировать по заданному основанию, использовать обобщающие слова Индивидуальная работа по ФЭМП – закреплять знания детей о количественном составе числа _____ _____</p>	<p>Наблюдение: превращение одуванчика Трудовые поручения детям уборка участка от мусора(сломанных веточек, бумажек) Подвижная игра. «Кролики» Индивидуальная работа. «Вперед, на Луну!» Вызвать желание детей выполнять бег с ускорением темпа, тренировать дыхательную систему, способствовать закаливанию детского организма, формировать интерес к физкультуре.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Подготовка к игровой ситуации «В гости к бабушке Варварушке» - Стимулировать творческую активность в игре, обеспечить формирование умения развивать сюжет игры. Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». Изобразительная деятельность. Рисование «Как радуга наряд себе искала»</p>
<p>Среда 17 июля</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «О дружбе и друзьях» Рассматривание иллюстраций по теме – обогащать знания детей, речь. И/у «Нарисуй вторую половинку» - развивать навыки графического письма, упражнять в счете клеток. Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста для игры «Магазин»</p>	<p>Наблюдение за погодой И/у «Сбей мишень» - развивать силу броска, меткость. Подвижная игра «Ловишка с мячом» - закрепить правила игры, упражнять в беге. Сл/и «Скажи ,где находится» - упражнять в ориентировке в пространстве, развивать связную речь. Труд: предложить детям вымыть выносной материал</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игровая ситуация «Как я с мамой перехожу дорогу» Игры с конструктором Предложить игру-драматизацию «Маша и медведь» исследование «Смешивание красок»</p>

Четверг 18 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Как я с мамой перехожу дорогу» Чтение худ. лит-ры: Стихотворение «Лето», автор И. Суриков. Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о лете. Дид/у «Найди различия» _____ _____	Наблюдение за подорожником П/и «Добеги до флажка». .Сл/и «Летние слова» - обогащать словарь детей, развивать память. Конструирование из бумаги «Самолет», организовать соревнование «Чей самолет дальше улетит». Труд: уборка участка – собирать мусор, вскапывать песок в песочнице, протирать оборудование	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Сюжетно ролевые игры: «Больница», «Магазин». Д/и «Дни недели» _____ Д/и «Дни недели» Самостоятельная деятельность с настольными играми.
Пятница 19 июля		

Утро	Прогулка	Вечер
------	----------	-------

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Лето в городе». Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций с изображением городских улиц в летний период. Эксперимент с песком. Д.и. «Фрукты-овощи». _____</p> <p>Самостоятельная деятельность с настольными играми.</p>	<p>Наблюдение за птицами. П.и. «Найди свой домик М.П.И. «Как живешь?». Труд. Наведение порядка на участке. Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p>	<p>Чтение худ.лит-ры: «Здравствуй, лето» Т. Бокова. Д.и. «Большой-маленький» _____ _____</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Скотный двор». Сюжетно ролевые игры: «Аптека», «Зоопарк».</p>
<p>«Зелёная поляна » 22-26 июля</p>		
<p>Понедельник 22 июля</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>
<p>приём,осмотр детей Беседа: «Что такое лес?» Цель: формировать представление. Д/г: «Цветок» Цель: формирование дыхательного аппарата, через нос. Д/и «Собери картинку» Пальчик. игра «Жук» Цель: развитие мелкой моторики, памяти</p>	<p>Наблюдение за насекомым. Цель: расширить знания детей о жизни насекомых, обратить внимание на особенность их внешнего вида. Научить детей правильно вести себя при контакте с ними. П/и: «Наседка и цыплята» Цель: развивать умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. «Делаем причёску кукле Кате.» Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли Самостоятельная деятельность</p>

Вторник 23 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Мой любимый цветок»</p> <p>Д.и. «Чего не стало?». _____</p> <p>Д.и. «Добавь слово». _____</p> <p>Строительная игра «Дом лесника»</p> <p>Дать детям пластилин, доски,</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Прогулка по территории детского сада.</p> <p>Игра-эстафета «Замени предмет».</p> <p>П/и «Садовник»</p> <p>Предложить конструирование из бумаги «Самолет», организовать соревнование «Чей самолет дальше улетит».</p> <p>Труд в цветнике – полив цветов.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Чтение Л. Толстой «Косточка»</p> <p>Настольно – печатные игры по выбору детей.</p> <p>С/р игра «Детский сад».</p> <p>Рисование(Цветочная полянка)</p> <p>Игры подвижные по желанию детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</p>
Среда 24 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: « Как ухаживают за цветком?» Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино».</p> <p>Исследовательская деятельность «Какие предметы тонут?» Рассматривание альбома «Ягоды».</p> <p>Самостоятельные игры детей в игровых уголках.</p>	<p>Наблюдение за дождем.</p> <p>П/и по желанию детей.</p> <p>Труд – учить детей вскапывать песок, поливать его.</p> <p>И/у «Пройди – не упади»</p> <p>Игры со скакалкой, мячами, обручем,</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Предложить игру «Головоломки» - развивать логику, мелкую моторику рук.</p> <p>С/ игра «Семья».</p> <p>Показ настольно театра «Теремок».</p> <p>Д/и «Цветы». _____</p>

Четверг 25 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Что видел интересного по дороге в детский сад»</p> <p>Д/и «Цветы».</p> <p>С/р игра «Школа».</p> <p>Самостоятельные игры детей в игровых уголках.</p>	<p>Наблюдение за клумбой. и с мыльными выносным</p> <p>П/и «Бабочки»</p> <p>П/и «Воробушки и кот».</p> <p>Игры с воздушными шарами пузырями.</p> <p>Самостоятельные игры детей материалом.</p> <p>Труд: поливка и прополка огорода.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Разучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха».</p> <p>Предложить детям нарисовать любимый цветок.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>С/р игра «Магазин».</p>
Пятница 26 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа на тему: «Ядовитые годы»</p> <p>Индивидуальная работа: закрепить знания геометрических фигур</p> <p>Индивидуальная работа (аппликация</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Прогулка по территории детского сада.</p> <p>П/и «Попади в цель».</p> <p>П/и «Кот и мыши».</p> <p>П/и «Найди свой цвет».</p> <p>Труд: прополка и полив огорода.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>С/р игра «Цветочный магазин». Показ настольного театра «Курочка ряба»</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность.</p>

«Цветы») _____ _____ -		Д/и «Что бывает такого цвета, такой формы». _____
«Неделя юных исследователей» 29 июля-02 августа		
Понедельник 29 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Из чего можно сделать игрушки?» Рассматривание альбома «Обитатели почвы». Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот». Чтение сказки братьев Grimm «Горшок каши».</p>	<p>Наблюдение за почвой. Организация выносной лаборатории для проведения опытов с почвой. П.и. «Воробушки и автомобиль П.и. «Бездомный заяц». 4. Труд. Подметание дорожек. Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Конструирование из бумаги «Кораблик» Д.и. «Одинного» _____ Чтение рассказа В.Дмитриевой «Малыш и Жучка». Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик».</p>
Вторник 30 июля		
Утро	Прогулка	Вечер



<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Живая Земля». Д\и «Из какой это сказки?» _____ Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот» В центре «веселая кисточка» - дети пробуют рисовать картины к сказкам Пушкина, Чуковского, Андерсена.</p>	<p>Наблюдение за муравьями.  .П.и. «Лохматый пес». П.и. «Воробушки и кот». Игровое упражнение «Пройди и не задень» М.П.И. «Найди, где спрятано». Игры опыты с песком.  Труд. Сбор упавших веток. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам детей «Мозаика», «Лего», «Лото» Чтение С. Гарин «Прозрачный слоник». С/р игра «Швейная фабрика» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>
<p>Среда 31 июля</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Как делают бумагу». Рассматривание бумаги разных видов. Экспериментирование: «Откуда берётся вода?» Рисование «Не просто бумага».</p>	<p>Наблюдение за природой после грозы. П.и. «Попади в круг». П.и. «Птички в гнздышках». М.П.И. «Челночок» Труд. Уборка территории. Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры С/р игра «Парикмахерская» Чтение рассказа Пришвина «Роса» Чтение и пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» Игры по инициативе детей (творческие, с правилами).</p>

Д/И «Чего не хватает?» _____		
Четверг 01 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Дерево, пластмасса, металл». Чтение С.Маршак «Откуда стол пришёл». Игра на развитие творческих способностей «Покажи как мим»</p> <p>Д.и. «Добавь слово». _____ _____</p> <p>Строительная игра «Дом лесника».</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Экспериментальная деятельность «Сравнительные свойства железа и дерева». Игра «четвертый лишний».</p> <p>Игры подвижные по желанию детей.</p> <p>Ситуативная беседа «Опасности вокруг». Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Труд. Подметание дорожек</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Пазлы «Простоквашино», «феи Винкс», «Холодное сердце».</p> <p>Изготовление масок для театрального уголка. Викторина «Что из чего сделано».</p>
Пятница 02 августа		
Утро	Прогулка	Вечер

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Зачем нужен парикмахер, инженер, шофёр» Дидактическая игра «Какой, какая, какое» _____ Рисование красками «Кляксография». Познавательно-исследовательская деятельность «Секретное письмо».</p>	<p>Наблюдение за погодой. Экспериментальная деятельность: «Тонет-не тонет». П.и. «Жмурки». П/и по желанию детей. Труд – учить детей вскапывать песок, поливать его. И/у «Пройди – не упади» Игры со скакалкой, мячами, обручем, Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Индивидуальная работа : группировка предметов по материалу. Игровая ситуация « Внимание дорога» Конструктивно-модельная деятельность «Больница для зверей». П.и. «Жмурки».</p>
--	---	--

«Неделя сказок» 05-09 августа		
Понедельник 05 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя любимая сказка» Рассматривание картинок по теме. Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот</p>	<p>Наблюдение за облаками. П.и. «Воробушки и автомобиль П.и. «Бездомный заяц». 4.Труд. Подметание дорожек  Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Конструирование из бумаги «Кораблик» Д.и.«Одинного». Чтение русских народных сказок. Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»</p>

Рисование «По страницам любимых сказок»		
Вторник 06 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Какой сказочный герой самый...?».(веселый, добрый, смелый, красивый, ласковый, трусливый, грубый, ленивый)</p> <p>Ди «Из какой это сказки?» _____</p> <p>Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот»</p> <p>В центре «веселая кисточка» - дети пробуют рисовать картины к сказкам Пушкина, Чуковского, Андерсона.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>.П.и. «Лохматый пес».</p> <p>П.и. «Воробушки и кот».</p> <p>М.П.И. «Найди, где спрятано».</p> <p>Труд. Сбор игрушек.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Сказочный герой»</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам детей «Мозаика», «Лего», «Лото» Творческая игра: «Экскурсия по сказкам Пушкина» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>

Среда 07 августа		
Утро	Прогулка	Вечер

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Сказочное настроение», Развлечение: театрализация «Кот, петух и лиса» Экспериментирование «Куда делась вода» «откуда берётся вода» Д/И «Чего не хватает?» _____</p>	<p>Наблюдение за тополем. П.и. «Попади в круг». П.и. «Птички в гнездышках». М.П.И. «Челночок» . Труд. Уборка территории. Игры с воздушными шарами пузырями. Самостоятельная игровая деятельность на участке с выносным материалом и мыльными</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры С/р игра «Парикмахерская» Чтение рассказа Пришвина «Роса» Чтение и пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» Игры по инициативе детей (творческие, с правилами).</p>
<p>четверг 08 августа</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Почему мне нравятся сказки» Игра на развитие творческих способностей «Покажи как мим» Д.и. «Добавь слово». _____ Строительная игра «Дом лесника».</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Игра «четвертый лишний». Игры подвижные по желанию детей. Ситуативная беседа «Опасности в лесу». Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Труд. Подметание дорожек</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Пазлы «Простоквашино», «феи Винкс», «Холодное сердце». Изготовление масок для театрального уголка. Викторина «В гостях у сказок».</p>
<p>Пятница 09 августа</p>		

Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Какие бывают книги?» Дидактическая игра «Узнай героя по описанию» _____ Рисование красками «Кляксография». Познавательно-исследовательская деятельность «Секретное письмо». Рассматривание иллюстраций разных художников к одному произведению.</p>	<p>Наблюдение за рябиной. П.и. «Жмурки». П/и по желанию детей. Труд – учить детей вскапывать песок, поливать его. И/у «Пройди – не упади» Игры со скакалкой, мячами, обручем, Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игровая ситуация «А у книжки именины!» Конструктивно-модельная деятельность «Больница для зверей». П.и. «Жмурки».</p>
«Что такое хорошо, что такое плохо?» 12-16 августа		
Понедельник 12 августа		
Утро	Прогулка	Вечер

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Добро поощряй, а зло порицай» Чтение: Русская народная сказка «Заюшкина избушка». Игра – драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка» Игры: «Назови меня ласково» _____</p>	<p>Наблюдение за территорией детского сада. П\и: «Чай-чай, выручай!» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Подвижная игра: «Медведь и пчелы», «День и ночь» Труд: «Поиграли и убрали все на место» -</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры С\р и : «Ветеринарная лечебница» <b>Рисование</b> <u>«Я и мои друзья»</u>  Самостоятельная деятельность детей.</p>
Вторник 13 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Скажи доброе словечко» Д\и: «Что такое хорошо и что такое плохо?» _____ С\р и: «Гости»</p>	<p>Наблюдение за кошкой. П\и: «Совушка» «Котята и щенята» «Самолеты» Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой» Аппликация «Мой лучший друг» Предложить детям карандаши, ножницы и бумагу в свободной детальности.</p>
Среда 14 августа		
Утро	Прогулка	Вечер

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Обещал – значит, выполни!» Ди: «Как поступить?» _____ _____</p> <p>Ср и :«Парикмахерская» Чтение стихов А. Барто из цикла «Вовка – добрая душа»</p>	<p>Наблюдение за ветром. . Ди:« «Выше земли» «Жмурки» «Выбивала»</p> <p>Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Пускание мыльных пузырей, забавы с мячом.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение: Сказка Г. Цыферова «Петушок и солнышко» Настольно-печатные игры по желанию детей. Д. и «Что в корзину мы берем» _____</p>
<p>Четверг 15 августа</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «О дружбе и друзьях» Ди: «Из какой сказки герой?» _____</p> <p>Ср и: «Семья идёт в гости» Предложить изготовить из солёного теста «Подарок для друга»</p>	<p>Наблюдение за играми старших детей» Ди:«Совушка» «Котята и щенята» «Самолеты»</p> <p>Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение русской народной сказки «Сивка – Бурка». Аппликация «Мой лучший друг» Предложить детям карандаши, ножницы и бумагу в свободной деятельности.</p>



Пятница 16 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика.</p> <p>Игровая ситуация «Мне плохо, потому что...» Ди: «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Ср и: «Магазин сувениров»</p> <p>Предложить изготовить «Цветы для подарка»(аппликация)</p>	<p>Наблюдение за кошкой.</p> <p>П\и:«Совушка»</p> <p>«Кот и мыши»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>Игры с песком: «Стройка», «Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Аппликация «Мой лучший друг»</p> <p>Предложить детям карандаши, ножницы и бумагу в свободной детальности.</p>
«Неделя пожарной безопасности» 19-23 августа		
Понедельник 19 августа		
Утро	Прогулка	Вечер

<p>Приём детей,осмотр. Зарядка. Беседа с детьми «Спички - не игрушка, огонь не забава» Цель: закрепление знаний детей о безопасности. Просмотр мультфильма «Маша варит варенье» Динамическая пауза Наблюдение в уголке природы (календарь) Д/и «Опасные предметы - источники пожара» Цель: закрепление знаний детей о пожаре. Ч.Х.Л. перед сном Сказка «Машенька»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Почему не получился куличик» Цель: ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики Ч.Х.Л. Л Толстой "Пожарные собаки", Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Конструктивно-модельная деятельность «Пожарная машина» (плоскостное конструирование) Цель: способствование формированию у детей элементарных конструкторских навыков; поощрять желание обыгрывать строение. Ч.Х.Л. А. Шевченко "Как ловили уголька". Строительная игра «Пожарная часть» 146146</p>
<p>Вторник 20 августа</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>
<p>Приём детей, осмотр. ознакомление детей с традицией группы, вызвать интерес к сверстникам, создать благоприятную обстановку. Беседа с детьми «Кто они пожарные?!» Малоподвижная игра «Передай другому листочек» Наблюдение в уголке природы (календарь) Д/и «Причины пожаров».</p>	<p>Наблюдение «Наблюдение «Цветы на клумбе в нашем д/саду» Цель: Воспитание умений радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; Ч.Х.Л. «Пожарный» (Л. Куклин). Сюжетно-ролевая «Семья» Цель: расширение представлений о безопасности в семье.</p>	<p>гимнастика после сна Хождение по массажным коврикам. ФР Ходьба по скамейке и спрыгивание на обе ноги. Цель: развитие чувства равновесия и умение пР\и «Пройди лабиринт» Цель: развитие у детей логического мышления Спортивный уголок Конструктор «Ферма»</p>

Цель: обучение детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены причины пожара. Ч.Х.Л. перед сном «Курочка Ряба»		Ср игра «Дом» Игры по выбору детей рыгать с возвышенности
Среда 21 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Приём детей,осмотр. «Утренний круг» (картотека №3)</p> <p>Цель: ознакомление детей с традицией группы, вызвать интерес к сверстникам, создать благоприятную обстановку.</p> <p>Беседа с детьми «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о правилах безопасности.</p> <p>П/и "Огонь в очаге"</p> <p>Наблюдение в уголке природы (календарь)</p> <p>Д/и «Горит – не горит»</p> <p>Цель: совершенствование умений детей определять предметы по описанию</p> <p>Ч.Х.Л. перед сном Сказка «Лиса и Кот»</p>	<p>Наблюдение за машинами на улице.</p> <p>Цель.Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении.</p> <p>И/р Игровое упражнение:«Догони мяч».</p> <p>Цель.Упражнять детей в беге за мячом.</p> <p>П/и «Птички в гнездышках».</p> <p>Цель.Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом: Ведерки, лопатки, формочки, машинки, мячи</p>	<p>гимнастика после сна</p> <p>Хождение по массажным коврикам</p> <p>КГН Труд- самообслуживание- приучать поддерживать порядок в шкафчиках</p> <p>ПР</p> <p>Упражнение "Много, один, ни одного" (на морковках). Цель: формирование представления детей о множестве.</p> <p>Д/и «Собери пирамидку»,</p> <p>Цель: закрепление умения собирать пирамидку из трех деталей.</p>
Четверг 22 августа		
Утро	Прогулка	Вечер

<p>Приём детей в группу, осмотр, утренняя гимнастика  КГН: закрепить правила вежливости. Учим детей красиво сидеть за столом, кушать аккуратно.  Беседа ОБЖ Правила поведения на природе,учить с детьми нормы и правила поведения на природе.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Чтение потешки: Ай, лады, лады, лады</p>	<p>Подготовка к прогулке  Продолжать воспитывать КГН и навыки самообслуживания перед прогулкой (Самостоятельное одевание на улицу)  Дневная прогулка И.Р.: _____  Наблюдение за свойствами воды.  Предложить детям поиграть в воде, составить ее описание, отвечая на вопросы воспитателя.  Хороводная игра: «По дорожке Валя шла»  Развить ориентацию в пространстве, соответствие слов и движений.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.  Пальчиковая гимнастика «Дом»  Дыхательная гимнастика «Летний ветерок»  Сюжетно-игровая ситуация «Миша промочил ноги»</p>
<p>Пятница 23 августа</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>
<p>Приём детей. Осмотр. Гимнастика на свежем воздухе.  Хороводная игра: «По дорожке Валя шла»  Развить ориентацию в пространстве, соответствие слов и движений.  Д/И «Похож не похож» Продолжить сравнивать предметы, находить в них признаки различия и сходства.</p>	<p>Наблюдение за объектами живой, не живой природы: «Нагревание предметов на солнце» Формировать элементарные представления о значении солнца.  Труд : игра «Убери мусор в корзину»  П/и “Пузырь”.  труд: Предложить детям помочь воспитателю навести порядок на клумбе.  Формировать интерес к труду, воспитывать уважение к труду</p>	<p>Гимнастика после сна  Ч.Х.Л. Чтение сказок «Соломинка, уголь и боб»  Дидактическое упражнение «Найди похожий» обучение детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства  И/р “Найди такой же цветок”.  Учить детей находить предмет по образцу _____  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>

«До свидания, лето!» 26-30 августа		
Понедельник 26 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Приём детей на свежем воздухе. Осмотр. Гимнастика. Дыхательная гимнастика «Шарик»</p> <p>Беседа с детьми «Где найти витамины?» Цель: закрепление знаний детей о витаминах в овощах и фруктах.</p> <p>М/ и «Передай овощ другому»</p> <p>Наблюдение в уголке природы (календарь)</p> <p>Д/и «Овощи, фрукты, ягоды», совершенствование умений детей правильно различать овощи и фрукты. _____</p>	<p>Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду).</p> <p>И./Р.: а. Помочь почувствовать солнечное тепло: погреть ладошки, найти предметы на участке, которые нагрелись от солнечного тепла _____</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Хождение по массажным коврикам. Закаливающие процедуры.</p> <p>Ч.Х.Л. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», Д/и «Что летом одеваем?»</p> <p>Цель: совершенствование умений детей называть правильно одежду.</p>
Вторник 27 августа		
Утро	Прогулка	Вечер

<p>Приём детей. Осмотр. Дыхательная гимнастика «Шарик»</p> <p>Беседа с детьми «Ядовитые грибы и растения»</p> <p>Д/и «Угадай по вкусу»,</p>	<p>Наблюдение за муравьиной тропой.</p> <p>Беседа-наблюдение «Из жизни муравьев»</p> <p>П/и: “Жил у бабушки козел” Упражнять в беге, ходьбе, ползании.</p> <p>Д/и: «Что я построю из песка?». Научить составлять предложения на заданную тему.</p> <p>И./д.с: : _____ _____</p> <p>упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы. Воспитывать в детях смелость и ловкость.у</p> <p>Труд: Собираем листочки и цветы для гербария.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.</p> <p>Ч.Х.Л. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»,</p> <p>Д/и «Что летом одеваем?»</p> <p>Работа с пластилином «Слепи любимый фрукт» - развитие мелкой моторики</p> <p>И.\Р.: _____</p>
<p>Среда 28 августа</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>
<p>Приём детей. Осмотр. Гимнастика.</p> <p>Беседа с детьми «Что можно, что нельзя»</p> <p>Д/и «Собери пирамидку»,</p> <p>М.п.и.: «Пузырь»</p>	<p>Наблюдение «Изменились наши деревья»</p> <p>П.И. «Воробушки и автомобили», «Совушка»</p> <p>И.р.П/и «Прыгаем, как зайчики _____ _____»</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.</p> <p>Ч.Х.Л. Я. Тайц «По ягоды»,</p> <p>Строительная игра «строим короб для солений»</p> <p>Вечерняя прогулка</p> <p>Р/и «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>

		Вечерняя прогулка Свободная игровая деятельность. Игры с песком .
Четверг 29 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Приём детей. Осмотр. Гимнастика. Беседа «Хорошо в саду у нас»  Ч.Х.Л. Сказка «Лиса и волк»  Наблюдение в уголке природы (календарь) Д/и «Вершки и корешки».  С\р игра «Дом»	Наблюдение за облаками П.И. с детьми, которые мало двигаются «Раз шажок, _____ два прыжок» _____ _____ П/и «Догони меня» Д/и «Что ты видел возле детского сада?» П/и «Птицы в гнездышках»	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.  Чтение, театрализация р.н.с. «Три медведя» цветной» И.р. _____ Д/и: _____ «много-мало» с _____ Сюжетно-ролевая игра «Идем за ягодой»
Пятница 30 августа		
Утро	Прогулка	Вечер

Приём детей. Осмотр. Гимнастика. Беседа: «Чем запомнилось мне лето» М.п.и.: «Пузырь» Д/и «Найди такую же»  Д.И. «Найди картинку о лете»	Наблюдение за птицами П.И. «Как у наших у ворот» Трудовые поручения: предложить собрать веточки и листочке на участке. Д//и «Разложи листочки по цвету» Трудовое воспитание: предложить помочь воспитателю полить цветы	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Ч.Х.Л. Н. Носова «Огурцы». Р.И. «Мышка» И.р.Д/ и «Положи игрушку на свое место»
--	---	--

### 3. 4 Культурно-досуговая деятельность

<b>3. 4 Культурно-досуговая деятельность</b>		
<b>Сентябрь</b> 1. Показ пальчикового театра «Теремок» 2. Развлечение «На птичьем дворе».	<b>Октябрь</b> 1. Драматизация сказки «Курочка Ряба» 2. Осенний Праздник	<b>Ноябрь</b> 1. Показ народной сказки «Колобок» 2. Развлечение «Любимые игрушки».
<b>Декабрь</b> 1. Развлечение «Зимние забавы» 2. Новогодний праздник	<b>Январь</b> 1. Развлечение «На бабушкином дворе». 2. Игра – забава «Сорока-белобока».	<b>Февраль</b> 1. Показ настольного театра «Маша и медведь» 2. Развлечение «Волшебный лес»
<b>Март</b> 1. Мамин Праздник. 2. Развлечение «Птички, птички невелички»	<b>Апрель</b> 1. Настольный театр «Колобок» 2. Развлечение «На цветочной полянке»	<b>Май</b> 1. Семейный клуб «Мы – вместе!» 2. Игра – забава «Волчок в лесу»



<p><b>Июнь</b></p> <p>1. Развлечение «Петрушка в гостях у малышей».</p> <p>Потешки радуют детей</p>	<p><b>Июль</b></p> <p>1. Игра – забава «Плывет, плывет кораблик»</p> <p>2. Игра- драматизация стихотворения «Мой Зайка»</p>	<p><b>Август</b></p> <p>1. Драматизация стихотворений А. Барто «Игрушки» 2. Мои любимые сказки.</p>
---	---	---

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

#### Предметно-развивающая среда группы

Центр	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование

<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>☐ Дидактические игры</li> <li>☐ Познавательный материал</li> <li>☐ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Напольный строительный материал;</li> <li>☐ Настольный строительный материал</li> <li>☐ Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</li> <li>☐ Транспортные игрушки</li> </ul>
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<p>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека»,</p>

Микроцентр  
«Уголок  
безопасности»

➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности

- Предметы- заместители
- Макеты перекрестков, районов города,
- Дорожные знаки
- Литература о правилах дорожного движения

Микроцентр  
«Книжный уголок»

➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Наличие художественной литературы ➤  
Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
- Тематические выставки

Микроцентр  
«Театрализованный  
уголок»

➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях

- Ширмы
  - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤
- Предметы декорации

Микроцентр  
«Творческая  
мастерская»

➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

- Бумага разного формата, разной формы, разного тона
- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
- Наличие цветной бумаги и картона
- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
- Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства
- Альбомы- раскраски
- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

Микроцентр  
«Музыкальный  
уголок»

➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности

- Детские музыкальные инструменты
- Магнитофон
- Набор аудиозаписей

		➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Музыкально- дидактические игры
--	--	--

**Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.**

### **3.6 Программно-методический комплекс образовательного процесса**

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.-144с., 24л.вкл., переиздание дораб .и доп.
2. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Реализация ФГТ в ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
3. Гуничева С.И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа/ авт.-сост. С. И. Гуничева.-Волгоград: Учитель, 2015.-399с.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психологосоциальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.
7. Гуничева С.И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А Васильевой. Декабрь-февраль. Первая младшая группа/ авт.-сост. С. И. Гуничева.-Волгоград: Учитель, 2015.-399с.

8. Гуничева С.И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А Васильевой. Март-май . Первая младшая группа/ авт.-сост. С. И. Гуничева.-Волгоград: Учитель, 2015.-399с.

#### **4 Приложения**

##### **4.1 Список детей группы раннего возраста.**

- 1.Васильев Даниил
- 2.Воробьева Елена
- 3.Евдокимова Ника
- 4.Золоторёва Кира
- 5.Комаров Фёдор
- 6.Миляева Арина
- 7.Митрофанов Алексей
- 8.Овчаров Матвей
- 9.Пугачёв Артур
- 10.Раджабова Виктория
- 11.Сердюков Александр
- 12.Сердюков Стефан
- 13.Сидаков Адам
- 14.Силицкая Дарья
- 15.Смоляков Матвей
- 16.Сопов Богдан
- 17.Сушко Никита
- 18.Татьянин Матвей
- 19.Усачёва Ясмينا

20.Халимоненко Мия

21.Ширшов Семён

22.Щербина Захар

#### 4.2 Социальный паспорт группы на 2023 - 2024 учебный год

Воспитатели: Харская Татьяна Валерьевна ,Попова Юлия Викторовна

1	Общее количество детей в группе	22
	Из них мальчиков	14
	Из них девочек	8
2	Количество полных благополучных семей	22
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0



5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	3

#### 7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
30	8	4	0

#### 8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	5
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	5
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	8
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	3
3	Предприниматели	4
4	Военнослужащие	1

5	Инвалиды	1
6	Пенсионеры	1
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
22	0	0

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
10	4	8

### 4.3 Перспективный план

Сентябрь

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	Диагностика образовательного процесса	Диагностика образовательного процесса
понедельник	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Речевое развитие»	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
вторник	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Речевое развитие»	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
среда	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
четверг	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Физическое развитие»
пятница	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Физическое развитие»

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Детский сад»	«Детский сад»
понедельник	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Игрушки. Мишки» стр.18</p>	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия « Любимые игрушки» стр.27</p>
вторник	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Игра «Построим мишке домик»» стр.20</p>	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Игра «Чудесный мешочек»» стр.29</p>

среда	<p>1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор» стр.29 2. Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Петушка накормлю, дам я зернышек ему» стр.30</p>	<p>1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...» стр.27 2. Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Раскрасим репку» стр.38</p>
четверг	<p>1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Угостим мышку горошком» стр.36</p>	<p>1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Крошки для утят» стр.43</p>

#### ОКТЯБРЬ

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Я расту здоровым»	«Я расту здоровым»

понедельник	1.Музыка 9.00.-9.10 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия «Петушок семьей» стр.48 с	.Музыка 9.00.-9.10 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия «Кто нам помогает?» Стр.54
вторник	1.Физкультура 9.00-9.10 2. <u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00 Комплексные занятия «Кошка котятками. Игра «Найди миску для кошки» стр. 50 с	1.Физкультура 9.00-9.10 2. <u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00 Комплексные занятия «Сравнение игрушек собаки и щенка»стр.56
среда	1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Кошка с котятками» стр. 50 2. Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Травка на лугу» стр.45	1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Русская народная песенка «Наши уточки с утра...»» стр.51 Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Желтые комочки» стр. 57

четверг	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Колечки для кота» стр.49	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Миска для собачки» стр.55
пятница	1.Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00	1.Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Мой дом»	«Мой дом»

понедельник	1.Музыка 9.00.-9.10 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия «Чайная посуда» стр.61	1.Музыка 9.00.-9.10 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия «Рассматривание игрушечных машин» стр.67
-------------	--	---

вторник	1.Физкультура 9.00-9.10 2.Познавательное развитие ФЭМП 15.50-16.00 Комплексные занятия «Какая наша неваляшка? Стр.64	1.Физкультура 9.00-9.10 2.Познавательное развитие ФЭМП 15.50-16.00 Комплексные занятия «Игра «Угадай по описанию»» стр.69
среда	1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Знакомство с игрушечным домиком» стр.64 Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Красивая чашка(в горошек) стр.64	1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Русская народная песенка « Уж как я свою коровушку люблю...» стр.68 Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Колеса машин» стр.70
четверг	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Заборчик для козлят» стр.62	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Травка для коровушки» стр.68
пятница	1.Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00	1.Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00



## НОЯБРЬ

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Моя страна»	«Моя страна»
понедельник	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00</p> <p style="text-align: center;">Комплексные занятия</p> <p>«Лошадь с жеребенком» стр. 72</p>	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00</p> <p style="text-align: center;">Комплексные занятия</p> <p>«Комнатные растения в нашей группе» стр. 79</p>
вторник	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Игра «Кто спрятался?»» стр.75</p>	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Коза и козленок» (сравнение) стр.81</p>

среда	1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Медвежья семья» стр.75 Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Яблоки для куклы» стр.76	1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Русская народная песня «Коза дереза...»» стр. 80 Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Маленькие и большие следы» стр. 82
четверг	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Баранки для зверят» стр.73	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Веточки для козы» стр.80
пятница	1.Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00	1.Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Дикие животные и птицы»	«Дикие животные и птицы»

понедельник	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия «Игра с матрешками» стр. 84</p>	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия «Одевание куклы на прогулку» стр.90</p>
вторник	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00 Комплексные занятия «Игра «Найди пару»» стр.8</p>	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00 Комплексные занятия «Разноцветная одежда» стр. 92</p>
среда	<p>1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Знакомство с игрушечным зайцем» стр. 86 Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Веточки для птички» стр.87</p>	<p>1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Произведение Маршака «Сказка о глупом мышонке» стр. 91 Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Раскрасим коню хвост» стр.93</p>

четверг	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Морковка для зайчика» стр. 85	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Зернышки для мышонка» стр. 91
пятница	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00

ДЕКАБРЬ

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Зима»	«Зима»

понедельник	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Зима» стр. 96</p>	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Зимние забавы родителей и малышей» стр. 102</p>
вторник	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Игра «Какие бывают птицы» стр. 98</p>	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Игра «Волшебный мешочек» стр. 105</p>
среда	<p>1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10</p> <p>Комплексные занятия «Птицы зимой» стр.98</p> <p>2 Конструирование 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Мячики для котят» стр. 99</p>	<p>1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10</p> <p>Комплексные занятия «Русская народная песенка «Чики, чики...»» стр. 104</p> <p>Конструирование 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Разноцветные ворота» стр. 107</p>

четверг	<p>1. Музыка 9.00-9.10</p> <p>02. Лепка 15.50.16.00</p> <p>Комплексные занятия «Скатывание одного шара для снеговика» стр. 97</p>	<p>1. Музыка 9.00-9.10</p> <p>02. Лепка 15.50.16.00</p> <p>Комплексные занятия «Ягодки для птичек» стр. 104</p>
пятница	<p>1. Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2. Рисование 15.50.-16.00</p>	<p>1. Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2. Рисование 15.50.-16.00</p>

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»
понедельник	1.Музыка 9.00.-9.10 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия «В обувном магазине» стр.109	1.Музыка 9.00.-9.10 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия «Скоро новогодний праздник» стр. 116
вторник	1.Физкультура 9.00-9.10 2. <u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00 Комплексные занятия «Что бывает круглым?» стр. 115	1.Физкультура 9.00-9.10 2. <u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00 Комплексные занятия «Разноцветные стены» стр. 122
среда	1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами» стр.112 2 Конструирование 15.50-16.00	1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Театрализованный показ сказки «Теремок» стр. 117 2 Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Рисование палочек» стр. 120

	Комплексные занятия «Елочные шары» стр. 113	
четверг	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Разноцветные шары» стр. 111	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Палочки занятия для крыши» стр. 117
пятница	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00

### ЯНВАРЬ

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Зима. Зимовье зверей»	«Зима. Зимовье зверей»
Понедельник	1.Музыка 9.00.-9.10 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00	1.Музыка 9.00.-9.10 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия стр. 123 «Волк в гостях у ребят»



	Комплексные занятия стр.123 «Знакомство с волком»	
Вторник	1.Физкультура 9.00-9.10 2. <u>Познавательное развитие</u> <u>ФЭМП</u> 15.50-16.00 Комплексные занятия стр. 129 «Игра. Найди самую большую и самую маленькую елочку»	1.Физкультура 9.00-9.10 2. <u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00 Комплексные занятия «Игра. Выкладывание елочек из треугольников» стр. 126
Среда	1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия стр. 125 « Ай дуду-ду-ду-ду ! Сидит ворон на дубу» 2 Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия	1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»» стр. 128 2 Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Рисование тарелочек» стр. 129
Четверг	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00  Комплексные занятия стр. 125 «Лепка дудочек»	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00  Комплексные занятия

Пятница	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00
---------	---	---

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Транспорт»	«Транспорт»
Понедельник	1.Музыка 9.00.-9.10 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия стр. 150 «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов»	1.Музыка 9.00.-9.10 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия стр. 156 «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая»
Вторник	1.Физкультура 9.00-9.10 2. <u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00 Комплексные занятия стр. 150 «Игра» Пароход»	1.Физкультура 9.00-9.10 2. <u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00 Комплексные занятия «Что бывает квадратным?» стр. 162

Среда	1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия стр.152«Такие разные предметы» Конструирование 15.50-16.00	1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Стихотворение В.Берестовой «Котенок»» стр. 161 Конструирование 15.50-16.00
Четверг	Комплексные занятия «Украсим тарелочку» стр.155.	Комплексные занятия «Цветные мячики» стр. 162
Пятница	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Миски для медведей» стр. 152	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Блюдце» стр. 158
	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00

ФЕВРАЛЬ

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Театральная неделя»	«Театральная неделя»
Понедельник	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Кто трудится в огороде?» стр.189</p>	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Из чего сделана игрушка?» стр. 196</p>
Вторник	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Покажи предмет?(признаки предметов) стр.192</p>	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Игра «Какие бывают листья?» стр. 198</p>
Среда	<p>1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10</p> <p>Комплексные занятия «Игра «Кто что делает?»» стр. 189 Конструирование 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Дождик» стр.193</p>	<p>1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10</p> <p>Комплексные занятия/ Сказка «Маша и медведь» стр.200 Конструирование 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Дорожки» стр. 200</p>

Четверг	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Лучики для солнца» стр. 190	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Пирожки для бабушки» стр. 197
Пятница	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»

Понедельник	1.Музыка 9.00.-9.10 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия «Покорми птичек» стр. 163	1.Музыка 9.00.-9.10 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия «Домашние животные и их детеныши» стр. 169
-------------	--	---

Вторник	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Игра «Птички»» (одна-много) стр. 168</p>	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Рассматривание и сравнение героев сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу» стр. 172</p>
Среда	<p>1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10</p> <p>Комплексные занятия «Игра «Что делают птички?»» стр. 163</p> <p>Конструирование 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Червячок» стр.167</p>	<p>1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10</p> <p>Комплексные занятия «Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?»» стр. 171 Конструирование 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Бублик» стр.174</p>
Четверг	<p>1. Музыка 9.00-9.10</p> <p>02. Лепка 15.50.16.00</p> <p>Комплексные занятия «Пряники для зайчиков» стр. 164</p>	<p>1. Музыка 9.00-9.10</p> <p>02. Лепка 15.50.16.00</p> <p>Комплексные занятия «Печенье для щенка» стр. 171</p>
Пятница	<p>1. Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2. Рисование 15.50.-16.00</p>	<p>1. Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2. Рисование 15.50.-16.00</p>

МАРТ

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Мамин день»	«Мамин день»
Понедельник	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Наблюдения за золотой рыбкой» стр. 176</p>	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Игра «Куда что положить?»» стр. 183</p>
Вторник	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Игра «Широкий –узкий»» стр. 179</p>	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Игра «Сравниваем рыбок»» стр. 185</p>

Среда	1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Ознакомление с качествами предметов» стр. 179 Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Морские волны» стр. 180	1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия Русская народная сказка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» стр.184 Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Красивый зонтик» стр.186
Четверг	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00Комплексные занятия «Ягоды для снегиря» стр. 177	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00Комплексные занятия «Кузовок» Стр. 184
Пятница	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Профессия»	«Профессия»



Понедельник	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Мамины помощники» стр.215</p>	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Что делает шофер?» стр. 222</p>
Вторник	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Найди предмет для повара» стр. 218</p>	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Домашние животные и их детеныши (сравнение)» стр. 225</p>
Среда	<p>1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10</p> <p>Комплексные занятия «Что делает повар?» стр. 218 Конструирование 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Заборчик» стр.219</p>	<p>1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10</p> <p>Комплексные занятия «Стихотворение А.и П. Барто «Девочка-ревушка» стр. 227</p> <p>Конструирование 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Украсим платье узором» стр. 227</p>

Четверг	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка  Комплексные занятия «Разноцветные колеса» стр. 216	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка Комплексные занятия «Яйцо» стр. 223
Пятница	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00

#### АПРЕЛЬ

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Весна»	«Весна»
Понедельник	1 Музыка 9.00.-9.10 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия «Признаки весны» стр.202	1. Музыка 9.00.-9.10 2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия «Кому что нужно?(повар, врач, шофер)» стр. 208

Вторник	1.Физкультура 9.00-9.10 2. <u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00 Комплексные занятия «Сравни башни по цвету» стр. 207	1.Физкультура 9.00-9.10 2. <u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00 Комплексные занятия «Игра «Разноцветные коврики для щенка»» стр.211
Среда	1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Рассматривание картины «Дети играют в кубики»» стр.205 Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Море» стр. 206	1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Стихотворение Г. Сапгира «Кошка»» стр. 212 Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Разноцветные колечки» стр. 212
Четверг	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00Комплексные занятия «Весенняя травка» стр. 203	1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Сыр для мышки» стр. 210
Пятница	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00	1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»
Понедельник	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия «Где живут домашние птицы» стр. 229</p>	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия «Что есть на нашем участке?» стр. 249</p>
Вторник	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.Познавательное развитие ФЭМП 15.50-16.00 Комплексные занятия «Игра «Домашние птицы и их птенцы (сравнение)»» стр. 233</p>	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.Познавательное развитие ФЭМП 15.50-16.00 Комплексные занятия «Игра «Какие бывают деревья?»» стр. 252</p>

Среда	<p>1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10</p> <p>Комплексные занятия «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»» стр. 233</p> <p>Конструирование 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Зеленая трава» стр. 234</p>	<p>1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10</p> <p>Комплексные занятия «Сказка Н. Павловой «Земляничка»» стр. 250</p> <p>Конструирование 15.50-16.00</p> <p>Комплексные занятия «Разноцветные мячи» стр. 253</p>
Четверг	<p>1. Музыка 9.00-9.10</p> <p>02. Лепка 15.50.16.00</p> <p>Комплексные занятия «Лесенка» стр.231</p>	<p>11. Музыка 9.00-9.10</p> <p>02. Лепка 15.50.16.00</p> <p>Комплексные занятия «Земляничка» стр. 250</p>
Пятница	<p>1. Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2. Рисование 15.50.-16.00</p>	<p>1. Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2. Рисование 15.50.-16.00</p>

МАЙ

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Предметы, которые нас окружают»	«Предметы, которые нас окружают»

Понедельник	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия «Любимые игрушки ребят» стр.237</p>	<p>1.Музыка 9.00.-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы ОБЖ 15.50-16.00 Комплексные занятия «Любимые предметы (карандаши, краски ,кисточки ,пластилин)» стр. 243</p>
Вторник	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00 Комплексные занятия «Подари петушку перышко» стр. 239</p>	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.<u>Познавательное развитие ФЭМП</u> 15.50-16.00 Комплексные занятия «Игра «Рассматривание домиков для зверей»» стр.245</p>

Среда	<p>1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Рассказ воспитателя о петушке» стр. 239 Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Идет дождик» стр.240</p>	<p>1. Развитие речи + Художественная литература 9.00-9.10 Комплексные занятия «Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе»» стр. 244 Конструирование 15.50-16.00 Комплексные занятия «Солнечный зайчик» стр. 247</p>
Четверг	<p>1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00Комплексные занятия «Огурчик» стр.238</p>	<p>1. Музыка 9.00-9.10 02. Лепка 15.50.16.00 Комплексные занятия «Сосиски для киски» стр. 244</p>
Пятница	<p>1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00</p>	<p>1. Физкультура 9.00-9.10 2. Рисование 15.50.-16.00</p>

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Лето. Насекомые»	«Лето. Насекомые»
Понедельник	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Речевое развитие»	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Вторник	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Речевое развитие»	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Среда	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Четверг	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Физическое развитие»
Пятница	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Физическое развитие»