

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 43 «Золотой петушок»
(МБДОУ ЦРР детский сад №43 «Золотой петушок»)**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. зав по УВР

МБДОУ ЦРР детский сад №43

«Золотой петушок» Кайванова

Т.Б.

«09» августа 2023 г

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МБДОУ ЦРР детский сад №43

«Золотой петушок»

Протокол № 1 от «10» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР

д/с № 43 «Золотой петушок»

**Сошникова
Наталья
Владимировна**
на

Подписан: Сошникова Наталья Владимировна
DN: C=RU, S=Ставропольский край, L=город
Ессентуки, T=Заведующий, O=“
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД №43 “ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК””,
E=K3sd@mail.ru, G=Наталья Владимировна,
SN=Сошникова, CN=Сошникова Наталья
Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-07 08:33:31
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**Рабочая образовательная программа
(по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)
для детей разновозрастной группы №6 «Радуга» (4 – 7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Авторы-составители:

Ольховая А.В.

(высшая квалификационная категория)

Смолякова О.А.

(молодой специалист)

г. Ессентуки
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Цели и задачи рабочей программы	5
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	8
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы	9
1.6 Планируемые результаты освоения программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Направление «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.2. Направление «Познавательное развитие».	26
2.3. Направление «Речевое развитие».	32
2.4. Направление «Художественно-эстетическое развитие».	38
2.5. Направление «Физическое развитие»	46
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	55
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	69

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	117
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	117
3.2. Организация организованной образовательной деятельности	121
3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	128
3.4. Культурно-досуговая деятельность	184
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	188
3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса	193
4. Приложения	195
4.1. Список группы	195
4.2. Характеристика родительского состава	197
4.3. Диагностический инструментарий	199

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней группы № 3 разработана в соответствии с ООП МБДОУ ЦРР детского сада №43 «Золотой петушок» в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Используются парциальные программы:

Региональный компонент - во всех видах совместной и самостоятельной деятельности воспитанников от 3 до 7 (8) лет, в проектной деятельности, в проведении праздников, акций, фестивалей, экскурсий и т.д. Региональная программа «Планета детства», Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник. Ставрополь, 1999г.

- **Парциальная Программа «Юный эколог».** Автор: С. Н. Николаева. Основной целью программы является: - воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде

1.2. Нормативные документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПин 2.43648-20), «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21)

- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ЦРР детского сада №43 «Золотой петушок»

1.3. Цели и задачи рабочей программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Игровая деятельность.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Познавательное развитие:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. **Речевое**

развитие:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно - эстетическое развитие:

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественнотворческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа составлена в соответствии с принципами и подходами, определенными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. 9. Строится на принципе культуро-сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

У детей сложился «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

У детей продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность стала целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения стали осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникла потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повысился.

Изменения наблюдаются в развитии моторики. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды.

У детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

У детей возрос интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Дети приобрели способы взаимодействия с другими людьми. Используют речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируются в человеческих отношениях: способны заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности проявляются ролевые взаимодействия. Дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Дети начинают регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеют довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей формируется способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность детей отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Дети способны проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. У детей в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется

самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменилось содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии у детей улучшилось произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь стала предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии для детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам у детей более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличилась устойчивость внимания. Детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

Дети стали осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливают простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликаются на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносят увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребят появилось желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети самостоятельно придумывают небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети своевременно насыщают ворс кисти краской, промывают по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети вырезают ножницами по прямой, диагонали, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Дети выполняют элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Могут петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, как результата возможных достижений освоения воспитанниками программы.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Образовательная область «Речевое развитие»
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно - творческое развитие»

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- Узнает песни по мелодии. •
Различает звуки по высоте.
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Направление «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на основе ОП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». **Основные цели и задачи:** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. **Ребенок в семье и сообществе.**

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** Средняя группа (от 4 до 5 лет) Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и поливать растения.

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. **Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, , досуги, праздники, обучающие	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:

*

*

Театрализованные игры Дидактические игры	игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
---	--	--	--

*

*

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, праздники, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурногигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я семья детский сад родная страна наша армия наша планета	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры
	Викторины, познавательные досуги, тематические досу-	Тематические досуги Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры, продук- тивная деятельность, дежурство

*

*
*
*
*
*

	ги, чтение, рассказ	Проектная деятельность Исследовательская деятельность	
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, конструирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольнопечатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7.1. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстни- ку и взрослому.	Рассказ, потешки, Дидактические игры

	труде взрослых, досуг		
--	-----------------------	--	--

	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их

7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, тематические досуги
---------------------	--	---	--

		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
--	--	---	--

	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы Выращивание зелени. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
--	--	---	--

	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий,	Продуктивная деятельность
		самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры, чтение закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
--	---	--	---

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
11. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями

2.2. Направление «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. **Содержание психолого-педагогической работы**

Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов:

предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование эле-	Интегрированная деятельность	Игровые упражнения	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

ментарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	
	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

	Интегрированные занятия Экспериментирование	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: пред-
--	--	---	---

	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Развивающие игры Проблемные ситуации	метную, продуктивную, игровую)
--	---	---	--------------------------------

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
--	---	--	---

	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде Выращивание растений Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
	Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	

Образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ессентуки, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.

2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.
3. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа. Формирование отношения ребёнка к природе родного края

Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении. Региональная программа «Планета детства», Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник. Ставрополь, 1999г.

Средняя группа с 4 до 5 лет.

Природа родного края. Истоки отношения к природе. Малая Родина. Семья. Ребенок. Детский сад. Педагоги. «Золотой петушок» - наш любимый детский сад. Профессии моих родителей, семьи. Сельскохозяйственные профессии, фермерские хозяйства Ессентуков. Известные люди, оставившие след в истории Ставрополя и Ессентуков. Чем богат Ессентуки. Как в Ессентуках отмечают День Победы. Ессентуки осенью.

2.3 Направление «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Содержание психолого-педагогической работы **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель)

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Региональный компонент: Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края, а также легенд и сказаний народов Северного Кавказа:

Линёв Анатолий Максимович, поэт.

Усов Михаил Васильевич, писатель.

Фатеев Геннадий Семенович, поэт.

Литература выбирается в соответствии с недельной тематикой.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).

	прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - - Хороводные игры, пальчиковые игры.	восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	- Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Совместная продуктивная деятельность. - - Работа в книжном уголке - Проектная деятельность	- Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастика	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей

2.Развитие всех компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	- Сценарии активизирующего общения	- Речевые дид. игры	- Игра-драматизация

	- Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
--	---	--	--

3.Практиче ское овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
--	--	--	--

	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности чтения	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций
	Литературные праздники Досуги Презентация проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Продуктивная деятельность Игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), или Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.

2. Индивидуальная работа с родителями.

Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).

7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».

9. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.4. Направление «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественнотворческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Региональный компонент: Знакомство детей с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федерович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Семенович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Ярошенко Николай Александрович. Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Зинченко Николай, Кипор Виктор Викторович, Кушнарев Валерий Сергеевич, Пятко Ирина Вячеславовна, Сейфулин Виктор Николаевич.

2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

1. Развитие продуктивной деятельности □ рисование лепка аппликация конструирование	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Развивающие игры	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкальнодидактические игры
--	---	--	--

	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке;	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время)	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол,
	- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Празднование дней рождения	- в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкальнодидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
5. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
6. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
7. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

2.5. Направление «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Организация двигательного режима в средней группе МБДОУЦРР Д/С № 43 «Золотой петушок»

Формы организации	
Организованная деятельность	3 часа в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные игры	В режиме дня
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-12 минут

Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-12 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	20 минут
День здоровья	1 раз в год
	В течении дня
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут

2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно- спортивные праздники	2 - 4 раза в год (последняя неделя квартала)
10.	Неделя здоровья	1 раз в квартал
11.	Физкультурный досуг	1 раз в квартал

12.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
13.	Игры- соревнования между возрастными группами	1- 4 раза в год в спортивном зале, длительность - не более 30 мин
14.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи в рамках клуба «К Здоровой семье через детский сад»	1 раз в квартал
15.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	По плану
16.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, массовых мероприятиях детского сада праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых мероприятий	

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения	ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В ОД по физическому воспитанию: тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами подражательный комплекс Физ.минутки	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная сюжетно-игровая	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения	ОД по физическому воспитанию: - Сюжетно-игровые - тематические -классические - тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: сюжетный комплекс подражательный комплекс	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения м туа Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	Игровые упражнения Подражательные движения
---	--	--	---

	- комплекс с предметами	<i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i>	
--	--------------------------------	--	--

3. Подвижные игры	Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Гимнастика после дневного сна – оздоровительная – коррекционная – полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
4. Спортивные упражнения			
5. Спортивные игры			
6. Активный отдых			
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Введение регионального компонента. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом, происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Содержание по среднему дошкольному возрасту - ознакомление с видами спорта, культивируемыми в Ессентуках - спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления здоровья доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания в г. Ессентуки. - Спортивные события в своей местности, крае.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинской сестрой ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей

3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Определение и использование здоровье-сберегающих технологий.

2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьей:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие *формы сотрудничества*:

- *Общие родительские собрания* - Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
- *Групповые родительские собрания* - Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
- *Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения* - Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения.
- *Посещение семьи на дому* - установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни.
 - *Педагогические беседы с родителями* - Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития.
 - *Тематические, плановые, неплановые консультации*, (индивидуальные и групповые) - Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения дошкольника.

- *Круглый стол* - Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке.
- *Конференция* - Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.
- *Семейная гостиная* - Активное участие родителей в образовательном процессе.
- *Конкурсы* - Повышение творческой активности родителей.
- *Анкетирование, опросы* - Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы.
- *Информационные стенды* - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «Для Вас, родители!» (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления).
- *Уголок здоровья* (информация по здоровьесбережению детей). - *Меню на день*.
- *Выставочные стенды детского изобразительного творчества «Островок творчества»* (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты) - Совместные праздники - Транслирование творческих успехов детей.
- *Семейные досуги, вечера* - Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей).
- *Семейная художественная мастерская*, Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).
- *Семейные спортивные соревнования, эстафеты* - Повышение спортивной, творческой активности родителей.
- *Детские концерты* - Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей.
- *Фото-вернисажи*. Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.
- *Заседания детско-родительских клубов* - Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
- *Походы, экскурсии* - совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы поощряем обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникает социальная сеть взаимопомощи и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.

ДОО обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ. Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как *традиционные, так и нетрадиционные формы работы.*

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (учитель -логопед, воспитатель по ФИЗО, ИЗО, муз. руководители, медицинская сестра, соц. педагог, педагог-психолог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- семинары-практикумы
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями

- тренинги

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
 - выпуск газет различной направленности
 - информационные проспекты для родителей
 - дни открытых дверей
 - семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон» • папки-передвижки
 - фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»
 - фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»
4. Досуговое направление
- Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Перспективный план работы с родителями на 2023 - 2024 учебный год.

Сентябрь

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний». Объявление конкурса.	Папка-передвижка «Особенности развития детей 4-5 лет». Консультация «Что должен знать ребенок 4-5 лет». Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями детей, знаниями и умениями этого возраста.	Беседы о питании, сне, играх детей; на что родителям обратить внимание.
2.	Оформление группы ко дню города.	Выставка рисунков «Мой город». Папка передвижка «ПДД». Цель: дать знания детям и родителям о родном городе, его истории.	Беседа «Спортивная обувь для занятий физкультурой. О необходимости ее приобретения».

3.	Совместный труд родителей и детей (сбор семян цветов)	Выставка «Осенние фантазии» (букеты из овощей и фруктов). Цель: заинтересовать родителей совместно-творческой деятельностью с детьми; воспитывать жизненную активность детей.	Предложения к участию в конкурсах групповых и общесадовских.
4.	Экскурсия к светофору (совместно с родителями).	Подбор стихов, загадок, игр к проекту «Ессентукская осень». Цель: задействовать родителей в изготовлении поделки «Осень».	Рекомендации по изучению тем «Осень», «Хлеб».

Октябрь

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Совместный труд родителей и детей (сбор листьев на участке)	Оформление стенда «Как мы живем» (досуг детей дома). Цель: поделиться опытом в организации досуговой деятельности детей. Консультация «Гиперактивный ребенок: как быть?»	Беседа «Вакцинация против гриппа и ОРВИ». Рекомендации по теме «Овощи-фрукты».
2.	Проект «Ессентукская Осень» - оформление дерева в группе (изготовление игр).	Консультации «Мы за безопасность дорожного движения», «Детский травматизм». Цель: привлечь родителей к совместной работе по профилактике ДДТТ.	Предложения к участию в групповых конкурсах. Рекомендации по теме «Грибы».
3.	Вечер-развлечение совместно с родителями «Литературная гостиная «Осень в гости к нам пришла».	Конкурс «Это вкусно и полезно». Консультация «Правильное питание детей». Цель: заинтересовать родителей совместно-творческой деятельностью с детьми; расширять знания	Консультация «Одежда детей в группе»; индивидуальное прочтение группового проекта заинтересованных и не участвующих
4.	Мастер-класс «Открытка ко Дню пожилого человека».	родителей о правильном питании детей. Конкурс семейных презентаций «Ессентукская осень». Консультация «Всем на свете нужен дом». Цель: приобщение родителей к участию в различных конкурсах, выявление их творческих способностей.	родителей. Рекомендации по темам «Деревья», «Золотая осень» (выбор литературы).

Ноябрь

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
--	-----------------------	----------------------	-----------------------

1.	Сбор листьев на участке (совместно с родителями)	Рисунок «День народного единства». Информационный стенд «Права ребенка». Цель: расши-	Беседа «Дневной сон, его значение». Рекомендации по теме «Дикие животные сред-
		рять знания родителей и детей о государственных праздниках; дать знания по правовому воспитанию.	ней полосы России».
2.	Родительское собрание «Чтобы ребенок рос здоровым».	Консультации «Закаливающие процедуры-как профилактика простудных заболеваний», «Роль витаминов в детском питании». Цель: поделиться опытом закаливания детей в домашних условиях; воспитывать уважение к своему здоровью.	Беседа «Лук от семи недугов». Рекомендации по теме «Животные жарких стран».
3.	Проект «Необычный мяч» (совместно с родителями на прогулке и в группе).	Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Стенгазета «Как мы бережем здоровье». Цель: заинтересовать родителей совместной спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Совместная организация стенгазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.
4.	Вечер-развлечение «День Матери».	Рисунок «Моя любимая мама». Статья «Как оформить фоторамку». Цель: порадовать в День Матери мамочек группы поделками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки рисунков

Декабрь

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом» («Как организовать выходной день с ребенком»)	Статья «Активный отдых!», консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» Цель: поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Беседа «Правильно одевайте детей». Рекомендации по теме «Зима».

2.	Акция «Помогите птицам зимой» (изготовление кормушек).	Творческий конкурс «Талисман Нового года – Огненный петух»; консультация «Новогодние поделки своими руками». Цель: привлечь родителей к участию в конкурсе, познакомить с некоторыми техниками изготовления поделок.	Советы по использованию развивающих, подвижных игр дома, на улице. Рекомендации по теме «Транспорт».
3.	Оформление группы к утреннику.	Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей). Цель: приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.	Советы по участию в выставке, работа с родительским комитетом по подготовке к новомуднему утреннику
4.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Информационный стенд: «Как встретить Новый год», «Что дарить в этом году», «Новогодние приметы и традиции», «Безопасный новый год». Цель: развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать сплоченность.	Приобщение родителей к участию, подготовке к утреннику, украшению группы. Рекомендации по теме «Народные праздники и русский фольклор».

Январь

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Развлечение «Рождественские святки» Марафон «Добрых дел мастера».	Объявление, поощрение, возможный перечень добрых дел, календарь марафона. Цель: приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других.	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.
			Рекомендации по теме «Домашние птицы».

2.	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке (в праздничные дни).	Фото статья «Как и что можно построить для зимних игр», объявление-приглашение. Цель: развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. Консультация «Семья и семейные ценности». Информационный стенд «Правила поведения на дороге зимой». Рекомендации по теме «Мебель».
3.	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Статья «Чему учит сюжетно-ролевая игра!» Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями. Цель: познакомить родителей с разновидностью игр-сюжетно-ролевой, и дать знания об ее ведении, материалах, задачах.	Выставка детских рисунков «Кем я хотел бы стать». Консультация «Игрушка надежный помощник в воспитании детей». Рекомендации по теме «Зимующие птицы».
4.	Театрализованная деятельность «Долог день до вечера – коли делать нечего».	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка. Цель: приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в ДОУ.	Подготовка к участию в вечереразвлечения (подбор стихов, разучивание слов к сказке «Петушок и бобовое зернышко»).

Февраль

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Круглый стол «Что такое ЗОЖ». Цель: приобщение семьи к здоровому образу жизни, формирование в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Консультации: -«Роль движений в жизни ребенка»; -«Внимание, грипп!» Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». Рекомендации по теме «Мебель».

2.	Тематическая выставка «Рисуем вместе с папой».	Статья: «Растим будущего мужчину», «С помощью чего можно рисовать». Цель: приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома; воспитывать желание проявить творчество, активность.	Строительство с семьями зимних построек; индивидуальное и коллективное обыгрывание их. Консультация «Семья и семейные ценности». Информационный стенд «Правила поведения на дороге зимой». Рекомендации по теме «Вода».
3.	Праздник ко Дню Защитника Отечества.	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Цель: развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий; помощь в оформлении газет. Рекомендации по теме «День Защитника Отечества».
4.	Развлечение «Масленица»	Приглашение «Проводы зимы», «Вкусные блины». Цель: приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Консультации: -«Рецепты наших бабушек»; «Сказкотерапия».

Март

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Утренник «Праздник мам и бабушек»	Фотовыставка «Мы – мамы помощники». Цель: приобщение родителей к совместной деятельности с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Консультации: - «Добрые советы для родителей»; - «Весенняя аллергия у детей». Рекомендации по теме «Женские профессии».
2.	Мастер-класс «Цветы для любимой мамочки»	Статьи: «Детские конфликты», «Причины плохого поведения ребенка». Цель: дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов.	Консультации: -«Воспитание культуры поведения у дошкольников»;
			-«Правила вежливости и этикета». Рекомендации по теме «Ранняя весна».

3.	Творческий конкурс «Куклы в национальных костюмах народов Ставропольского края»	Рекомендации «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». Цель: повышение педагогической компетенции родителей.	Консультации: -«Развитие творческих способностей у дошкольников» -«Профилактика телевизионной зависимости у детей». Рекомендации по теме «Перелетные
4.	Родительское собрание «Играют дети – играют вместе»	Анкетирование родителей «Во что играют ваши дети». Памятка для родителей «Развивающие игры». Цель: обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.	птицы». Консультации: - «Игры на развитие внимания, памяти, мышления»; Рекомендации по теме «Космос».

Апрель

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Спортивный праздник с родителями «Всемирный день здоровья»	Статья: «Левая или правая». Цель: советы психолога о воспитании леворуких и праворуких детей. Папкапередвижка «Здоровый образ жизни». Цель: привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Консультации: -«Раннее трудовое воспитание детей» Правильному дыханию учим малыша заранее» Рекомендации по теме «Здоровый образ жизни».
2.	Акция книголюбов «Познакомь с новой книгой» (презентация семьи своей книги, посещение детской библиотеки)	Статьи: «История правил дорожного движения»; памятка для родителей «Что должен знать ребенок о правилах дорожного движения». Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в ДОУ и дома.	Консультации: -Азбука дорожного движения» Рекомендации по теме «ПДД»
3.	Выставка рисунков, поделок «В солнечном царстве, в космическом государстве»	Педагогический всеобуч «Красная книга Ставропольского края». Цель: знакомство с исчезающими видами животных, птиц, растений.	Советы по организации выставки рисунков, поделок; Рекомендации по теме «Экология»

4.	Творческий конкурс ко Дню Земли «Посмотри и удивись» (оформление горшочков)	Статья: «Безопасное поведение дошкольника». Цель: знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в ДОУ по правилам безопасного по-	Консультации: -«Правила пожарной безопасности»; -«Один дома»
		ведения дошкольников.	Рекомендации по теме «ОБЖ»

Май

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Информационный проект «Великая Победа». Выставка рисунков «Спасибо Вы доблестным солдатам, что	Статья: «Как познакомить детей с праздником Днем Победы» Выставка детской литературы «Этих дней не смолкнет слава». Цель: воспитание патриотизма, сотрудничество	Беседа с родителями о проведении и участии в праздничных мероприятиях в ДОУ. Рекомендации по теме «День Победы»
2.	отстояли мир когда-то» Досуг «Музыкальные игры для всей семьи». Конкурс к Дню семьи	с родителями. Статья: «Международный день музеев». Цель: приобщать семью к совместному с детьми культурному отдыху.	Консультации: - «Правила поведения в общественных местах».
3.	«Активная семья в ДОУ» Семейная акция «Пусть цветет наш детский сад»	Рекомендации «Учим ребенка общаться». Цель: обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.	Рекомендации по теме «Цветущая весна». Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.
4.	Родительское собрание: «Какими мы стали за год»	Консультации: «Болезни грязных рук», «Правильное питание в летний период». Цель: довести до сведения родителей о важности безопасного поведения дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде, требования к одежде, режим дня в летний период.

Июнь

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Участие родителей в празднике День защиты детей «Шар земной подарим детям, дружба лучше всех на свете!»	«Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллетень».	Беседы «О пользе и вреде солнечных лучей». Цель: Донести до родителей, что солнце не всегда несет добро живой природе и человеку.

2.	Выставка работ из бросового материала: «Флаг моей страны» (семейный коллаж)	Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя».	Консультации: «Игры дома и на даче» (домашняя картотека), «Безопасность ребенка летом»
3.	Групповой поход «Семейное путешествие».	Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интерес-ным и полезным!?». Цель: Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.	«Закаливания по группе здоровья» составление индивидуальных буклетов
4.	Проект: «Экологический десант» оформление цветников на участке ДОУ, «радости!», «Зелёный уголок у дома!». Цель: благоустройство территории детского сада. Привлечь родителей к подготовке группы, д. участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы радости!», «Зелёный уголок у дома!». Цель: Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т.	

Июль

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Семейный досуг: «Добрая дорога детства»	Стенгазета для родителей: «Оздоровительная работа в детском саду»; Папка – передвижка: «Родителям о ПДД»	Консультации: «Дети на дороге или как учить детей осторожности», «Укусы насекомых»; Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения»

2.	Участие родителей в фотоконкурсе: «Я Папка – передвижка «День Семьи, любви и плету, плету веночек». Цель: Вовлечение родителей к участию в жизни детского сада.	Папка – передвижка «День Семьи, любви и верности».	Консультации: «Лекарственные растения», «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения».
3.	Витаминная неделя «Дружим с витаминами». Участие родителей в конкурсе поделок из овощей и фруктов.	Папка – передвижка «Витамины с грядки».	Консультации: «Польза витаминов для здоровья»; «Что такое аллергия?»

Август

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Досуг для родителей и детей «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок».	Консультация: «Признаки теплового и солнечного удара»	Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?».
2.	Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (изобразительная деятельность детей в семье и ДОУ)	Рекомендации «Осторожно, травмы!»; «Первая помощь при несчастных случаях».	Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем».

3.	«Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов.	Папка - передвижка «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!».	Памятка для родителей по воспитанию детей: «Ребёнок на даче», «Паразиты» «Первая помощь при укусах насекомых, клещей»
----	---	---	---

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы *Сферы*

детской инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.); 77

- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Приемы и методы поддержки детской инициативы:

1. Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация)

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания,

подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Создание для детей разнообразной предметно – пространственной развивающей среды в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3) Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4) Трудовая деятельность

Создаются такие условия для трудовой деятельности, где дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

5) Метод «**проектов**»
Метод проектов” способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения. 6) Ритуал планирования самостоятельной деятельности

Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

7) Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интел-лектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная программа «Планета детства», Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник. Ставрополь, 1999г.

Программа "Планета детства" разработана для детей дошкольного возраста, желающих научиться рисовать, лепить, делать аппликации. **Актуальность программы** в том, что она создана по социальному заказу родителей. Рынок образовательных услуг предлагает широкий спектр разнообразных студий подготовки детей к школе: обучение чтению и письму, счету и английскому языку. Однако, ученые-психологи напоминают, что готовить ребенка к школе надо, не только загружая его новой информацией, но и развивая у него творческие, созидательные способности, мышление. Детям 4 -6 лет свойственно познавать окружающий мир непосредственно,

эмоционально, а значит практическое знакомство с различными материалами и способами их преобразования наиболее прямой путь к развитию мышления ребенка. Каждый материал (глина, бумага, ткань...) дает ребенку возможность прочувствовать многообразие окружающего мира, ведь в малом всегда содержится часть большого. Каждый материал позволяет ребенку обнаружить особые его свойства, его отличия от других материалов. Развитие мелкой моторики руки ребенка в процессе лепки, плетения, вырезания, рисования способствует более легкому обучению письму в школе. В этом **целесообразность программы**. В дошкольном возрасте у ребенка процесс познания происходит эмоционально-практическим путем. Каждый ребенок-исследователь, открывающий многообразие окружающего мира. Важно создать условия, чтобы стремление ребенка к активной деятельности не иссякло, чтобы деятельность развивала его как можно гармоничнее. Наиболее близкие и естественные для ребенка 4-6 лет виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, предметная, изобразительная, художественно-трудовая деятельность. В этих видах деятельности происходит как интеллектуальное, так и эмоционально-личностное развитие ребенка. Программа «Планета детства» построена на синтезе изобразительной деятельности и интеллектуального развития.

Логика построения программы позволяет каждому воспитаннику проявить наблюдательность, поскольку систематически обращается к опыту ребенка, воплощая его в практических работах. Знакомство с образцами народного декоративно-прикладного искусства дает возможность детям научиться видеть красоту в родной природе, ценить ее, беречь. Подготовка сувениров для родных и близких развивает у детей заботливость, уважение к труду своему и других людей. Программа предназначена детям в возрасте 4 – 6 лет. Срок реализации 1 год. Программа состоит из четырех блоков: рисование, лепка, оригами, конструирование и ручной труд. Набор в группы производится по результатам собеседования с родителями. Отношения педагогов с родителями воспитанников регулируются «Договором о предоставлении дополнительных образовательных услуг».

Цель программы: развить способности ребенка посредством вовлечения в изобразительную деятельность различного характера (рисование, лепка, аппликация) **Задачи:**

1. **Развивающие:** развивать у ребенка наблюдательность, эстетическое восприятие, понимания красоты природы и произведений искусства, творческое мышление.
2. **Воспитательные:** познакомить детей с правилами поведения в учреждении, студии; пробудить бережное отношение к своим работам и произведениям других людей.
3. **Обучающие:** познакомить с особенностями изобразительной деятельности красками и кистями, карандашами, фломастерами; познакомить с приемами лепки: «из целого комка», соединение деталей, пластовая лепка, жгуты, рельефные работы; познакомить с приемами создания аппликации из бумаги и картона; научить различать основные (красный, синий, желтый, зеленый) и дополнительные цвета (коричневый, оранжевый, фиолетовый, розовый); научить различать форму предмета (круглые, прямоугольные, овальные, квадратные).

Формы и методы реализации программы В процессе реализации программы обучения педагог использует комплекс форм и методов обучения. Наиболее часто применяется форма учебно-практических занятий. В процессе таких занятий учащиеся усваивают

новые теоретические знания и овладевают новыми навыками работы. Для этого применяются такие методы, как объяснение и практический показ. Например, для того чтобы познакомить учащихся с приемом лепки «рельеф», педагог сначала вербально поясняет ученикам, какие операции предстоит выполнить, а затем наглядно показывает процесс реализации приема, накладывая слои пластилина на лист картона, в соответствии с замыслом.

Режим занятий Занятия проходят в постоянных группах по утвержденному расписанию: один раз в неделю по 1 часу. Набор в группы происходит 1-15 сентября ежегодно. Наполняемость группы 8 человек. **Ожидаемый результат:**

. Данная программа построена согласно принципу обучения «от простого к сложному» и принципу сотворчества педагога и воспитанника. Малыши, знакомясь с наиболее легкими приемами обработки материалов, постепенно переходят к более уверенному выполнению простых операций, а затем к быстрому и качественному выполнению достаточно сложных практических приемов обработки материалов. Педагог не просто дает детям информацию, но вовлекает их в заинтересованное, активное создание каждой поделки, помогая проявлять в труде способности каждого воспитанника.

Воспитанник должен уметь: изобразить овощи, фрукты, деревья, цветы, домашних птиц, животных - героев сказок, простые орнаменты; слепить овощи и фрукты, животных – героев сказок, домашних любимцев (кошка, собака, хомяк, рыбки). знать: как следует обращаться с кистями и красками, карандашами и фломастерами, ножницами и клеем, пластилином, тестом, глиной.

Форма подведения итогов программы. На последнем занятии в группе проводится итоговое мероприятие, на которое приглашаются родители воспитанников. Кабинет оформляется наиболее качественными рисунками детей. В ходе занятия дети создают коллективную композицию (аппликацию с дорисовкой) «Скоро лето!». В процессе работы педагог и родители отмечают не только уровень практических навыков создания изобразительной композиции, но и качество коммуникативных, морально-волевых качеств ребенка. **Примерный перспективный план для детей средней группы (региональный компонент) СЕНТЯБРЬ.**

1 неделя

<u>№</u>	<u>Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»</u>	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
1	Наследники мира	Раздел 1 Человек обустроивает мир	Познавательная деятельность беседа «Вся семья вместе, и душа на месте» (1 блок)
	(историко-культурный блок)	Тема 1. Как родилась семья человека (я и моя семья) <u>Игровая деятельность</u> с/р и	д/и «Придумай ласковое слово (имя)»(1 блок) чтение К.Д. Ушинского «Петушок с семьей» (2блок) «Семья отдыхает вечером, отправляется на работу. Трудится на даче, путешествует...» (2блок)

2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни – путь к здоровью» Тема 1 «Основные правила здоровья: разумный образ жизни с природой»	<u>Познавательная деятельность</u> чтение К И Чуковский «Доктор Айболит» беседа: «Что такое здоровье?» лит. «Букварь здоровья Л.В.Баль, В.В. Ветров астр 10-15 экскурсия в медицинский кабинет д/с сбалансированность
3	В мире повседневного общения	Раздел 1 Язык общения Тема 1 «Я частица окружающего мира»	<u>Игровая деятельность (2 блок)</u> 1.д/и «Покажи и назови» , «Узнай по голосу» 2. игр. ситуация «Знакомьтесь, моя семья» (по фотографиям <u>Познавательная деятельность</u> 2.Беседа на тему «Волшебные помощники»

2 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1 Человек обустроивает мир Тема 1. Как родилась семья человека (я и моя семья)	<u>Игровая деятельность</u> 1.игровая ситуация «Знакомьтесь, моя семья (по фотографиям)» (1 блок) 2.с/к «Дом моей семьи» (2блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни – путь к здоровью» Тема 1 «Основные правила здоровья: разумный образ жизни сбалансированность с природой»	3.моделирование семейных отношений в играх. (3 блок) <u>Познавательная деятельность (2 блок)</u> беседа: «Если хочешь быть здоров, закаляйся» пословицы <u>Игровая деятельность (2 блок)</u> пальчиковая гимнастика «Человек. Части тела» (см. приложения №2) с/р «Больница»
			Чтение сказки К.И Чуковского «Мойдодыр»

3	В мире повседневного общения	Раздел 1 Язык общения» Тема 1 «Я частица окружающего мира»	1. Беседа: «Когда тебе весело, а когда грустно?» (эмоции) 2. Пальчиковая гимнастика «Пальцы» 3. д/и «Расскажи какое настроение у этого человека»
---	------------------------------	--	--

3 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1 Человек обустроивает мир <i>Тема 2. «Дом моей семьи»</i>	1.Родные истоки (<u>занятия</u>). «Строим дом» - проблемная ситуация «О чем может рассказать дом?» (о времени построения, о хозяевах – жильцах, о назначении; д/и «Найди дом Иванушки, Золушки, Чиполлино...Назови их различия (1 блок) <u>Познавательная деятельность</u> 2. чтение «Три поросенка»; (2 блок) <u>Игровая деятельность</u> 3.с/р «Семья», «Строители»; д/и «Что делают в доме?»(2 блок) 4. худ.-твор. деятельность: вечер развлечений «Дом дружбы»; рисование «Дома в сказочном городе», аппликация «Дома на нашей улице», (2 блок) 5. создание развивающей среды для работы над заданиями: «Придумай дом для своей семьи», «Теремок» (3 блок)
---	--	---	---

2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни – путь к здоровью» Тема 1 «Факторы, формирующие здоровье: сознательное отношение к здоровью, двигательная активность, рациональное питание, использование естественных сил природы «лекарства для здоровья»	<u>Познавательная деятельность</u> беседа: «Что надо делать, чтобы обрести крепкое здоровье и сохранить его» лит. «Букварь здоровья» раздел «Что нужно делать чтобы быть здоровым» стр. 16-27; вопросы к беседе см. Голицына Н.С., Шумова И.М.: «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» стр.17 проблемная ситуация: «помоги Незнайке сберечь здоровье» см. воспитание основ здорового образа жизни у малышей чтение: Е.Шкловский «Как лечить мишку», «Как вести себя во время болезни»
3	В мире повседневного	Раздел 1 Язык общения»	д/и «Зеркало» (конспект см. в приложении №2) Беседа: «Хорошие и плохие поступки моих друзей»
	общения		
		Тема 2. Язык чувств – наши эмоции	3. д/упр «Мои чувства и желания»

4 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Человек обустроивает мир Тема 3. «Город и горожане»	Занятие «День рождения моего города» («Что я знаю о своем городе» составление коллективного рассказа; «Куда я люблю ходить» (фотовыставка); «Я иду на ярмарку» (игровая ситуация) (1 блок) коллективный труд «Украсим город (участок, детский сад) (2 блок) Социокультурная игра «Путешествуем по Ессентукам». Создание развивающей среды для работы над заданиями: «Зеленеет город мой», «Подарки городу от ребят», «Юные архитекторы» (3 блок)
---	--	---	--

2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни – путь к здоровью» Тема 1 «Факторы, формирующие здоровье: сознательное отношение к здоровью, двигательная активность, рациональное питание, использование естественных сил природы «лекарства для здоровья»	Чтение сказки К.И Чуковского «Мойдодыр» Беседа: «Зачем человеку мыться?» игр. ситуация «Что будет если, человек не моет руки, тело» п/и с элементами психогимнастики «Повтори за мной»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1 Язык общения» 2. Язык чувств – наши эмоции	1. беседа: «Что такое радость, печаль, гнев, скука...» Тема 2. игр. ситуация «Мой друг, какой он. Общение с другом»

ОКТАБРЬ.

1 неделя

<u>№</u>	Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Человек обустраивает мир Тема 4. «Родословная вещей»	1. <u>Занятие</u> «Под крышей дома моего» (наши технические друзья (пылесос, утюг, правила пользования); история самовара, старинные вещи; д/и «Угадай и назови» (предметы быта).(1 блок) <u>Познавательная деятельность</u> 2. чтение: К. Чуковского «Мойдодыр» (2блок) 3. создание развивающей среды для работы над заданием: закончи рисунок (по трафарету, образцу, по точкам).

2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни – путь к здоровью» Тема 2. «Познание себя и овладение своим организмом. (Части тела человека и движения для них)	1. Беседа: «Тело человека» см. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» стр. 42-43 2. Игра – шутка: « Моё тело» (воспитание основ здорового образа жизни у малышей) стр. 43-44 3. д/и «Запомни движения» см. воспитание здорового образа жизни у малышей стр.43 4. Загадки о частях тела
3	В мире повседневного общения	Раздел 2. Тайна моего «Я» Тема: Кто я такой?	1. Беседа « Я и моя семья» - рассматривание семейных фотографий. (мама и папа –«Я» самые дорогие и близкие люди. Состав семьи.) 2. д/и «Кто я такой» (мои чувства и желания)

2 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Человек обустроивает мир Тема 4. «Родословная вещей»	занятие «Я пришел в русскую избу. Как вести себя за столом». (1 блок) <u>Познавательная деятельность</u> беседы рассматривание иллюстраций «мебель в нашем доме», «Какая бывает посуда», «Любимые игрушки» (2 блок) <u>художественно -творческая деятельность</u> 1)вечер развлечений «Русская горница»; 2)рисование «Декоративные игрушки Дымково», 3) коллективный труд «Поможем навести порядок в группе», «Сложим красиво одежду в шкаф»; 4) с/к «Мебель для Барби» (2блок)

2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни – путь к здоровью» Тема 2. «Познание себя и овладение своим организмом. (Части тела человека и движения для них)	беседа: «Органы чувств человека» см тематический словарь в картинках: «Я и моё тело», «Органы чувств человека» 2. д/и «Угадай чего не стало» (на развитие зрительной памяти 3. д/и «Угадай кто позвал» на развитие слуха 4. д/и «Можно – нельзя» (опасность в доме)
3	В мире повседневного общения	Раздел 2. Тайна моего «Я» Тема 2 Кто я такой?	1. с/р «Семья», «Чаепитие с бабушкой и дедушкой» «Автобус» 2. Беседа: «Моя семья и я в ней»

3 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Человек обустроивает мир Тема 5. «История моды»	занятие «Все профессии важны и одежды хороши (одежда врача, повара, ит.д.)» (1 блок) <u>познавательная деятельность:</u> наблюдение как одеты люди на улице (2 блок) игровая деятельность с/р «Ателье». «Магазин одежды»; д/и «Назови части», «Кому что?»; п/и «Кто быстрее оденется» (2 блок) <u>художественно - творческая деятельность:</u> вечер развлечений «Маша растеряша» (2 блок) создание развивающей среды для работы над заданиями: «Мода для девочек и мальчиков»
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни – путь к здоровью» Тема 2. «Познание себя и овладение своим организмом. (Части тела человека и движения для них)	1. заучивание наизусть стихотворения «Две сестрицы» С. Маршак (см приложения №2) 2. д/и: «Чудесный мешочек» на развитие осязания 3. д/и на развитие вкуса: «Узнай овощ, фрукт на вкус» 4. д/и на развитие обоняния: «Угадай по запаху» 5. чтение Е. Пермяк «Про нос и язык», «Язык и уши»

3	В мире повседневного общения	Раздел 2. Тайна моего «Я» Тема: Кто я такой?	пальчиковая гимнастика «Дружба» (см. приложения №2) д/и «Хорошие и плохие поступки» (добро и зло. Преодоление дурных привычек и поступков)

4 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1.5 Человек обустривает мир Тема 5. «История моды»	<u>занятие</u> «Я – девочка», «Я мальчик» (1блок) <u>познавательная деятельность</u> : исследовательская деятельность: изучаем свой гардероб: какие ткани, фасон, что носят наши мамы, папы, подумай, из чего шуба, костюм. (2 блок) <u>игровая деятельность</u> : с/р»Ателье». «Магазин одежды»; д/и «Кому принадлежат эти вещи»; п/и «Найди и надень одежду по сезону» (2блок) создание развивающей среды для работы над заданиями: «Демонстрация модной одежды»
---	---	---	--

2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни – путь к здоровью» Тема 2. «Познание себя и овладение своим организмом» (правила дыхания при выполнении физ. упражнений при беге, в холодное время года)	беседа: «С помощью чего мы дышим»(легкие) см. Тематический словарь в картинках: «Я и моё тело. Внутренние органы человека» см «Тело человека»-раздел «Дыхание»; см. «Моё тело» раздел «Что происходит в лёгких?» - стр.30-31 физ минутка «Две сестрицы» С. Маршак д/и «У меня есть два глаза, чтобы хорошо видеть....»
3	В мире повседневного общения	Раздел 2. Тайна моего «Я» Тема 2. Я и мои друзья	коллективная работа. Рисование ладошками и пальцами «Дружат в нашей группе, девочки и мальчики» п/и с элементами психогимнастики «Кто за кем?», «Стоп»

НОЯБРЬ.

1 неделя

<u>№</u>	Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Человек обустроивает мир Тема 6. «Как человек учился готовить пищу и принимать гостей»	1. <u>занятие</u> «Ярмарочные осенины» (русские традиции гостеприимства, развлечения; «Как мы принимаем гостей» (сейчас); «Русский чай» - игра «Самовар», история чая, лечебный чай) (1блок) <u>познавательная деятельность:</u> 2.наблюдение «Сервировка: праздничный стол, обед» (2 блок) 3. Исследовательская деятельность: опыты о вкусовых качествах овощей, фруктов (2 блок) <u>Игровая деятельность</u> 4. с/р «В гостях у самовара» (2 блок) 5. создание развивающей среды для работы над заданиями:

			«Осенняя ярмарка» (рисование по трафарету) (3 блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни – путь к здоровью» Тема 2. «Познание себя и овладение своим организмом» (сердце человека, его значение)	загадывания загадок по теме «Моё тело» (см приложение №2) рассматривание картинок «Мое тело» беседа: «Сердце человека, его значение в жизни» см. Тематический словарь в картинках: «Я и моё тело», «Внутренние органы человека» см. «Тело человека» раздел «Сердце, кровообращение» с/р «Больница»
3	В мире повседневного общения	Раздел 2. Тайна моего «Я» Тема 2. Я и мои друзья	с/р «Чаепитие» д/и «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно – ласкательный суффиксом 1 вариант- Анна, Аня- Анечка, Анюта, Аннушка 2 вариант - мама- мамочка; сестра – сестричка – сестренка и т.д.

Беседа: «Я и мои друзья»

2 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Человек обустроивает мир Тема 6. «Как человек учился готовить пищу и принимать гостей»	<u>занятие</u> «Российские кулинары» (игр. ситуация «Сбор урожая» проблема, из данных продуктов, овощей готовили люди а Древней Руси ; «Знакомство с национальными блюдами»; игра «Пиршество» (какое из этих блюд ели сказочные герои) (1 блок) <u>познавательная деятельность:</u>
---	--	--	--

			беседы, чтение, рассматривание картинок: «Уборка урожая»; целевая прогулка на кухню (выпечка) (2 блок) <u>игровая деятельность</u> с/р «Народная утварь» (2 блок) д/и «Витамины наши друзья» (2 блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни – путь к здоровью» Тема 2. «Познание себя и овладение своим организмом» (пища, её воздействие на человека, правила приёма пищи)	Беседа: «Как надо правильно питаться» см. «Букварь здоровья» раздел «О еде» стр. 42-51 Беседа: «О здоровой пище» см. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие детей младшего дошкольного возраста» (Воронеж, 2001) стр. 72, 81 д/и Узнай и назови овощи»
3	В мире повседневного общения	Раздел 2. Тайна моего «Я» Тема 2. Я и мои друзья	русские народные пословицы о дружбе «Объясни пословицу» (см. приложение №2) 2. д/и «Назови ласково»

3 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Человек обустроивает мир Тема 6. «Как человек учился готовить пищу и беседы, чтение рассматривании картинок: «Мама моет посуду», «Из чего пьют чай» (2 блок) <u>худ.-творческая деятельность</u> «В гостях у бабушки» (2 блок) <u>Игровая деятельность</u> с/р «Я – повар» (2 блок) <u>социокультурная игра</u> «Гостям всегда рады» (традиции гостеприимства разных народов) (3 блок)	<u>занятие</u> «Как встречают гостей на Кавказе» (национальные блюда, утварь народов Кавказа, игры на праздниках) (1 блок) <u>познавательная деятельность</u> – беседы, чтение рассматривании картинок: «Мама моет посуду», «Из чего пьют чай» (2 блок) <u>худ.-творческая деятельность</u> «В гостях у бабушки» (2 блок) <u>Игровая деятельность</u> с/р «Я – повар» (2 блок) <u>социокультурная игра</u> «Гостям всегда рады» (традиции гостеприимства разных народов) (3 блок)
---	--	--	--

2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни – путь к здоровью»	Чтение Ю. Тувим «Овощи» чтение Подборка рассказов из серии «»Расти здоровым малыш»; рассказ «Как вести себя за столом»
		Тема 2. «Познание себя и овладение своим организмом» (пища, её воздействие на человека, правила приёма пищи)	беседа: «Почему человек не может без еды?» см «Моё тело» стр.26-27 чтение русских народных пословиц и поговорок (2-3 заучивание наизусть) с/р: «Магазин продуктов»
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых	1.чтение стихотворения «Младший брат» 2.д/и «Исправь предложение» (см. приложение №2)

Тема 1. Близкие люди

3.Чтение стихов С.Михалкова «Про мимозу», «Прививка»

4 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Человек обустроивает мир Тема 6. «Как человек учился готовить пищу и принимать гостей»	занятие «Как себя вести за столом» (просьба, извинения за столом, благодарность; игр. ситуация «В доме гости» - установи контакт с гостями) (1 блок) <u>познавательная деятельность</u> – беседы, чтение рассматривании картинок:»Из чего пьют чай», «Как правильно сервировать стол» (2 блок) <u>Игровая деятельность</u> с/р «День рождения» (2 блок) драматизация «Федорино горе» (2 блок)
---	--	--	--

2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни – путь к здоровью» Тема 3 «Самооборона (защита от микробов и вредного воздействия среды. Средства, повышающие защитные средства организма)»	1. Отгадай загадку и объясни, что тебе помогло её отгадать 2. Беседа: «Витамины и полезные продукты» 3. Беседа: «Что такое микробы» см. «Букварь здоровья» раздел «Микробы», стр. 88-101 «Как от них защититься» организма» 4. чтение К. Чуковский: «Федорино горе»; рассказы о Стобеде «Как Стобед решил убить микробов, а заболел сам» см. журнал «Здоровье» 5. д/и Угадай на вкус»
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых	1. д/ упр. Объясни пословицы 2. д/упр. «Назови имена и отчества»

Тема 1. Близкие люди

3. Беседа: «Хорошие и плохие герои их поступки»

ДЕКАБРЬ.

1 неделя

<u>№</u>	Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
-----------------	--	--------------------	----------------------------

1	Наследники мира 1. (историко-культурный блок)	Раздел Человек обустраивает «В мире мифо сказаний»	занятие «Аладдин и его друзья» - знакомство с восточными сказками: (1)игр. ситуация «Аладдин с лампой» - хочет познакомить детей со сказками и своими друзьями: Маленький Мук, Шахерезада, Старик Хоттабыч, золотая антилопа...2) развивающая игра – сказочные вещи Востока: ковер самолет, волшебная лампа и т.д. 3) Сказочные города. Проблемная ситуация «Помогите Аладдину найти свой дом» (1 блок) <u>познавательная деятельность</u> чтение дет. лит. Ш. Перро «Красная Шапочка», «Мальчик с пальчик», «Кот в сапогах» (2 блок) беседы, рассматривание иллюстраций из сказок, рассматривание картин на темы Востока (2 блок) <u>игровая деятельность:</u> с/р «В стране «Мультитролии»; д/и «Одежда сказочных героев»; с/к построение восточного дворца; п/и народов Востока (2 блок) <u>социокультурная игра</u> создание развивающей среды для работы над заданиями: «Придумай карту сказочных жителей Ш. Перро..» (3 блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 1«Здоровый образ жизни – путь к здоровью» Тема 4 «Движение – путь к здоровью» (значение движения для физического организма. Подвижные игры, их влияние на развития человека)	П/и знакомые игры по желанию детей занятия «Встреча с выюгой» (см. приложение №2) чтение стихотворений о спорте М. Вехова «На старт!» Беседа «Какие п/и и физические упражнения мне нравятся?» п/и Море волнуется раз
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых	1. Беседа «Будь вежлив» 2.д/и «Уроки доброты»

Тема 1. Близкие люди

2 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Человек обустроивает мир Тема 7. «В мире мифов, легенд и сказаний»	занятие «Добро побеждает зло» (на примерах сказок): 1)проблемная ситуация «Людоед и кот в сапогах» 2)невербальные и вербальные средства общения в сказках; 3)заучивание колдовских фраз (фантазии детей); 4) придумай и сыграй своего сказочного персонажа (+,-) (1 блок) <u>познавательная деятельность</u> Чтение сказок Востока; беседы, рассматривание картин Востока (дворцы и жилища бедных), «Добро всегда побеждает зло» (2блок) исследовательская деятельность: чудеса из сказок (с водой, огнем, с бумагой); (2 блок) домашние задания: видеопросмотр отрывков из мультфильмов «Аладдин», «Маленький Мук» (2 блок) <u>Худ. –твор. деятельность</u> музыкально – литературная викторина по русским народным сказкам (2 блок) коллективная деятельность: придумай сказку и обыграй её (2 блок) <u>Игровая деятельность:</u> с/р «В стране «Мультитролии»; д/и «Назови сказочные чудеса, придуманные Ш. Перро, рисским, восточными народами); драматизации, театральные игры «Красная Шапочка» (2 блок) <u>социокультурная игра</u> создание развивающей среды для работы над заданиями: «Построим сказочную планету, страну, город, улицу..» (з блок)

2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни – путь к здоровью» Тема 4 «Движение – путь к здоровью» (меры предупреждающие травмы)	1. Беседа «Будь осторожен» д/и «Первая помощь» (лото) чтение «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» см подбор рассказов о Стобеде, журнал «Здоровье» с/р «Больница»
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых Тема 2. Поведение в общественных местах	1. Беседа: «Как и за что благодарят окружающих» 2. с/р «Идем к Маше в гости», «День рождения»,

3 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Человек обустраивает мир <i>Тема 8. «Обычаи, обряды, традиции, праздники в жизни человека»</i>	1. <u>занятие</u> : «Скучен день до вечера, коли делать нечего» - игровая ситуация (развивающая игра «Подбери работу Алене и Ивану»; игровая ситуация: «А чем занимались дети?») (1 блок) <u>Познавательная деятельность</u> 2. чтение: Бажов «Серое копытце» (2блок) <u>Художественно – творческая деятельность</u> 3. рисование «Новогодние узоры на окнах» (2блок) 4. худ.-твор труд: украшение группы к Новому году (2блок) <u>игровая деятельность</u> : с/р «В гости к Петрушке» (2блок) д/и «Сувениры Санта-Клауса» (2блок) <u>Социокультурная игра</u> «Новогодний калейдоскоп» создание развивающей среды для работы над заданиями: «Новогодняя открытка» (3блок)
---	--	--	--

2	Азбука здоровья	Раздел II Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 1 Правила личной гигиены	Беседа «Водичка, водичка» вечер развлечений «Волшебница вода –зимние превращения в природе» Рассказ воспитателя о расческе Учимся причесываться с/р «Парикмахерская»
		(гигиенические основы ухода за кожей, волосами, ногтями)	беседа: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» см. «Букварь здоровья» чтение А. Барто «Девочка –чумазная»
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых Тема 2. Поведение в общественных местах	1. наблюдение «Как готовится город к празднику?» 2. Беседа «О чем говорит Дед Мороз», «Как попросить подарок?»

4 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Человек обустроивает мир <i>Тема 8. «Обычаи, обряды, традиции, праздники в жизни человека»</i>	<u>занятие</u> : «Подготовка к новогодним праздникам, отработка выразительности речи в стихах, закрепление колыдок».(1 блок) <u>Познавательная деятельность</u> наблюдения «Как готовится город к празднику?» (2блок) <u>Художественно – творческая деятельность</u> вечера развлечений «Новогодний бал» (2блок) <u>игровая деятельность</u> : с/р «Цирковой балаганчик» (2блок) д/и «Подарки Деда Мороза» (2блок) <u>Социокультурная игра</u> «Новогодний калейдоскоп» создание развивающей среды для работы над заданиями: «Сюрпризы Деда Мороза» (3блок)
---	--	--	--

2	Азбука здоровья	Раздел II Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 1 Правила личной гигиены (гигиенические основы	Беседа: «Личные предметы и как ими пользоваться» занятие «Наука помогает человеку» (проблемная ситуация «Посылка с вещами» (очки, таблетки, бумага, полиэтилен); в научной лаборатории – опыты (со снегом, со льдом). Рассказ воспитателя «история о мыле» д/и «Человек»
3	В мире повседневного общения	ухода за кожей, волосами, ногтями) Раздел 3. В мире взрослых Тема 2. Поведение в общественных местах	1. Беседа: «Скоро праздник» (как вести на утреннике) 2. д/и «Чего не хватает»

ЯНВАРЬ. 1 неделя

<u>№</u>	Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Человек обустроивает мир <i>Тема 8. «Обычаи, обряды, традиции, праздники в жизни человека»</i>	1. <u>занятие</u> «Святки» (зимние праздники русского народа, игр, забавы (рассматривание масок и одежды ряженных, (1 блок) <u>Познавательная деятельность</u> 2. домашнее задание: изготовление новогодних костюмов для детей; разучить с мамой колядку,. (2блок) <u>Художественно – творческая деятельность</u> 3.вечера развлечений «Коляда» (2блок) <u>игровая деятельность</u> : 4.п/и народные: поезда из саней, построение снежной крепости; (2блок) <u>Социокультурная игра</u> «Новогодний калейдоскоп» 5.создание развивающей среды для работы над заданиями: «В гости на елку» (3 блок)

9
8

2	Азбука здоровья	Раздел II Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 1 Правила личной гигиены	Беседа «Гигиена и здоровье человека» д/и «Что можно, чего нельзя»
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых Тема 3. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1. с/р «Встречаем Новый год в машине времени» 2. Беседа «Добро и зло в русских народных сказках» 3. чтение русских народных сказок 4. игра драматизация «Волк и семеро козлят»

2 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Человек обустраивает мир	<u>занятие:</u> «Предметы труда» Описание по опорной схеме, заучивание колядок (1 блок) <u>Познавательная деятельность</u> наблюдение «Как колядовали дети и ряженые?» (2блок)
		<i>Тема 8. «Обычаи, обряды, традиции, праздники в жизни человека»</i>	чтение: заучивание святочных колядок, рождественских песен(2блок) <u>Художественно – творческая деятельность</u> вечера развлечений «Рождественская сказка» (2блок) д/и «святочные вечера и игры» (2блок) игры-драматизацииб обыгрывание колядок, песенок, поздравлений, пожеланий(2блок) п/и народные: спортивный праздник «Зимние забавы» (2блок) <u>Социокультурная игра</u> «Новогодний калейдоскоп» создание развивающей среды для работы над заданиями: «Распишем маски ряженым» (3блок)

2	Азбука здоровья	Раздел II Гигиенические основы здорового образа жизни Тема 1 Правила личной гигиены (правила ухода за полостью рта. Предметы личного пользования: расческа, зубная щётка, полотенце)	Беседа: «Как правильно чистить зубы и как о них заботиться» см. «Букварь здоровья» раздел «Зубы! Зубы!» стр 36-41 д/и «Что полезно, а что вредно для зубов чтение»Подборка рассказов из серии «Расти здоровым малыш!»; рассказ «Волшебная щёточка», «Как Маша и Миша учились мыть руки» журнал «Здоровье»
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых Тема 3. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Занятие «Язык общения» (помощники слова: жесты, мимика, движения; игра на звукопроизношение: изобрази голосом шумы природы (падает лист, крики птиц. Голоса животных...)

3 неделя

1	Наследники мира ситуация (историко-культурный блок)	Раздел 1. обустраивает мир Тема 9 «Чудесная магия вокруг меня»	Человек Занятие: «Мудрые науки без назидания и скуки» (игр. «звездочет; путь в страну математики; науки, изучающие жизнь растения и человека) (1блок) <u>Познавательная деятельность</u> (2блок) чтение А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке» Создание развивающей среды для работы над заданиями: секреты прочности в строительстве (3 блок)
2	Азбука здоров	Раздел II Гигиенические основы здорового образа жизни Тема 2 «Гигиена использования естественных сил природы» (вода, солнце, воздух как факторы оздоровления и закаливания в повседневной жизни)	д/и на звукопроизношение: изобрази голосом шумы природы (скрипит снег, кричит зимующая птица, голоса животных...) беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» см. Букварь здоровья раздел «Не забудь о закаливании стр. 34-35

3	В мире повседневного общения	Раздел 4 Умение владеть собой Тема. Будь внимателен	1.развивающая игра: «Знакомьтесь – человек» 2. с/р «Доктор Айболит»
---	------------------------------	---	--

4 неделя

1	Наследники мира	Раздел 1.9 Человек обустроивает мир Тема 9 «Чудесная магия вокруг меня»	Познавательная деятельность (2 блок) 1.катание на санках; на ногах по ледяной дорожке; что такое скольжение? 2.Создание развивающей среды для работы над заданиями: секреты прочности в строительстве; превращения воды. (3 блок)
2	Азбука здоровья	Раздел II Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 2 «Гигиена использования естественных сил природы» (основные правила закаливания. Меры предосторожности при закаливании)	1. Беседа: «Зачем человеку глаза и уши?» 2.рисование «Холодные и теплые тона в природе» - смешивание красок, получение оттенков; деревья в инее 3.беседа «Как надо правильно закаляться» см. «букварь здоровья» раздел «Не забудь о закаливании» стр 34-35. см Информационно-деловое оснащение ДООУ С.Н. Агаджанова: «Закаливание организма дошкольника» 4. чтение подборка рассказов о Стобеде «Как лечили Стобеда, а вылечили ещё и собачку» 5.д/и «Что правильно, что не правильно» (закрепление правил закаливания)
3	В мире повседневного общения	Раздел 4 Умение владеть собой Тема. Будь внимателен	1 развивающая игра «Знайкины помощники» 2 д/и на внимание «Чего не стало», «Кто поменялся местами»

ФЕВРАЛЬ.

1 неделя

<u>№</u>	Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 2. Человек в социальном мире Тема 1. «Профессии и их история»	заяятие: «Первые профессии на Руси» (скоморох, купец, мореход, кораблестроитель, извозчик; «Придумай слово» словарные упражнения; «Раньше – теперь» - лекарь-врач, булочник – пекарь..). (1блок) <u>Познавательная деятельность (2блок)</u> экскурсии в мед. кабинет, прачечную, кухню, столярную д/с чтение: Маяковский «Кем быть?», С. Михалкова «А что у вас?». <u>Игровая деятельность (2 блок)</u> с/р «Больница», «Прачечная», «Детский сад» Создание развивающей среды для работы над заданиями «Медицинский центр», «Кондитерская фабрика»
2	Азбука здоровья	Раздел II Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 2 «Гигиена сна» (значение сна для здоровья.	беседа «Важная роль сна в жизни человека» см. Букварь здоровья» раздел «Сон» стр. 62-65 Дидактический материал «Валеология и здоровый малыш. Гигиена и хорошее здоровье»
3	В мире повседневного общения	Продолжительность сна) Раздел 5. Культура общения Тема 1. Как вести себя за столом	1.игровая ситуация «Праздник в семье», проблемная ситуация «Знаешь ли ты?» 2.Чтение рассказов о Стобеде 3. Беседа: «Как вести себя за столом»

2 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 2. Человек в социальном мире Тема 2. «Русь богатырская»	<u>Художественно - творческая деятельность (2блок)</u> вечера развлечений «Богатырская наша сила» <u>Игровая деятельность</u> 2.развивающие игры: «народные праздники»
2	Азбука здоровья	Раздел II Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 2 «Гигиена сна» (основные правила гигиены сна , одежда для сна)	Чтение: «Пять дел перед сном» см подборка рассказов о Стобеде журнал «Здоровье» с/р «Семья» (мама укладывает дочку спать)
3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения Тема 1. Как вести себя за столом	1. с/р «Семья», «Кафе – бар» 2.рассматривание картинок «Смешарики» «правила питания

3 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 2. Человек в социальном мире <i>Тема 3 «Русь казачья»</i>	Домашнее задание: составление рассказа «Мой папа служил в армии» <u>Художественно - творческая деятельность</u> Изодеятельность: праздничная открытка для мальчиков (рисование, аппликация)
2	Азбука здоровья	Раздел II Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 4 «Гигиена зрения и слуха»	Беседа: «Береги зрение»см. Букварь здоровья»раздел «Не вреди себе» стр. 80 -83; см Тематический словарь в картинках: «Я и моё тело» (органы чувств человека) д/и; развитие зрительной памяти: «Угадай Кого Не стало?» П/и «Жмурки», «Горячо,холодно»

		(правила сохранения зрения. Гигиена зрения при игре на компьютере и	
		просмотре видео и телепередач)	
3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения Тема 1. Как вести себя за столом	1. занятие: заклички, частушки к Масленице. 2. беседа: народные гулянья в Масленицу. 3. Домашнее задание: составление рассказа «Испечем блины с мамой» 4. вечер развлечений «Масленица»

4 неделя

1	Наследники мира	Раздел 2. Человек в социальном мире Тема 4. «Война – величайшее зло»	<u>Познавательная деятельность</u> 1 беседа об армии – защитники Отечества <u>Игровая деятельность</u> 2.с/р Мореходы», «Военные» <u>Художественно – творческая деятельность</u> 3. вечер развлечений « 23 февраля – День защитников Отечества»
2	Азбука здоровья	Раздел II Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 4 «Гигиена зрения и слуха» (правила сохранения слуха)	1.пальчиковая гимнастика «Силач» (см.приложение№2) 2. О дружбе и человеческих качествах (см приложение №2) 3. Беседа о защите слуха» см. «Букварь здоровья» раздел «Уши тоже надо беречь» стр. 84-85; см Тематический словарь в картинках: «Я и моё тело» (Органы чувств человека) 3. Д/и «Угадай по голосу»

3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения Тема 2. Как вести себя на улице, в парке, в магазине	заучивание загадок, пословиц «Как вести себя на улице, в парке, в магазине» Беседа: «Правила поведения»(вести себя спокойно, не кричать, не толкаться, не мешать окружающим)

МАРТ.
1 неделя

<u>№</u>	Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 2.5 Человек в социальном мире Тема: «Мир встречает весну»	<u>занятие</u> : «Мир встречает весну» путешествие в машине времени по планете. «В царстве Берендея»- Беседа по сказке А. Островского «Снегурочка, как славяне встречали весну <u>утренник</u> посвященный Международному женскому дню 8 марта <u>Игровая деятельность</u> с/р «Семья готовится к праздникам» д/и «Плохо-хорошо» (поведение в гостях)

2	Азбука здоровья	Раздел III Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 1 «Мир вокруг нас – тревожный и спокойный» (природа и человек. Как вести себя при выходе на природу. Правила безопасности в лесу, около болота, на берегу реки)	1. пальчиковая гимнастика «Силач» (см. приложение №2) 2. с/р «Семья» (поездка в лес) 3. д/и «Что можно, что нельзя» делать на природе» 3. Беседа: «Как вести себя при выходе на природу» см «Букварь здоровья» - раздел «Будь осторожен на воде!» стр 74-77
3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения Тема 2. Как вести себя на улице, в парке, в магазине	1. д/и «правила поведения в нестандартных ситуациях, если на тебя кричать, не обосновано предъявляют претензии 2. аутотренинг «Я дерево»

2 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 2.5 Человек в социальном мире Тема: «Мир встречает весну»	<u>Познавательная деятельность</u> беседа «Весенние карнавалы детей» <u>Художественно - творческая деятельность</u> рисование «Фонтаны моего города» <u>Игровая деятельность</u> с/к «Ярмарочная площадь»
			д/и «Одежда русского народа» (повседневная, праздничная)
2	Азбука здоровья	Раздел III Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 1 «Мир вокруг нас – тревожный и спокойный» (природа и человек. Как вести себя при выходе на природу. Правила безопасности в лесу, около болота, на берегу реки)	беседа: «Береги природу» см. Букварь здоровья стр. 114-117 д/и «Можно – нельзя» (см приложение №2); «Съедобное – несъедобное» (грибы, растения)

3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения Тема 2. Как вести себя на улице, в парке, в магазине	занятие «Как встречают гостей на Кавказе» беседа: «Что такое этикет?» 3. д/и «Об одном и том же – разными словами»
---	------------------------------	---	--

3 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 2.6 Человек в социальном мире Тема «Там где живет история»	<u>занятие</u> «Дом, где живут старинные вещи»: (познакомить с понятием «музей», виды музеев, рассматривание иллюстрации краеведческого музея г. Ессентуки, познакомить и историей нашего города) <u>Познавательная деятельность (2 блок)</u> беседы: «Как сохранить старинные вещи и предметы» встречи с местным казачьим атаманом домашние задание: сходить в краеведческий музей.
2	Азбука здоровья	Раздел III Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 1 «Мир вокруг нас – тревожный и спокойный» (город, люди, машины. Правила поведения на улице, в транспорте)	Беседа: «Соблюдай правила дорожного движения» см. «Букварь здоровья» раздел»»Переходим улицу!» стр.78-79 д/и: «Дорожная азбука» ситуативная игра с элементами изучения правил поведения на дороге и автотранспорте»
3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения Тема 2. Речевой этикет	игровая ситуация - «Как себя вести»; проблемная ситуация «Плохо – хорошо» 3. д/упр. Позвони другу с приглашением на совместную прогулку

4 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 2.7. Человек в социальном мире Тема «Зачем человеку школа»	1. <u>занятие</u> : «Учись красиво говорить» (игр. ситуация «Оживи игрушку» -слова + движения + мимика); словесное упражнение «Назови предмет ласково» (словообразование); беседа «Речевой этикет» (Как надо отвечать на занятиях). <u>Познавательная деятельность</u> : 2.чтение: Александрова «В школу» 3. Беседа: «Как учатся в России: д/с – школа <u>Художественно-творческая деятельность</u> рисование школьных принадлежностей <u>Игровая деятельность</u> : с/р «Школа для кукол»
2	Азбука здоровья	Раздел III Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 1 «Мир вокруг нас – тревожный и спокойный» (город, люди, машины. Правила поведения на улице, в транспорте)	Чтение: С Михалков «Моя улица», В.Клименко «Зайка – велосипедист» см. В.Р.Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения» стр.39, 43 с/р «Автобус» п/и «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобили»
3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения Тема 2. Речевой этикет	Игровая ситуация: «К нам пришёл Рассеянный с улицы Басеяной» 2.Беседа «Секреты вдвоем (как мы стоим, о походке, как правильно садится и сидеть» 3.развивающая игра вживание в образ(«я – листик,я бабочка, я пловец»

АПРЕЛЬ.
1 неделя

<u>№</u>	Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 3 Человек сохраняет мир Тема 1 «Покорение пространства и времени»	<u>занятие</u> «Транспорт на службе у человека» (игр. ситуация «Отбери транспорт для Незнайки»; проблемная ситуация «В машине времени», древние средства передвижения; игра «На чем ездит (летчик, моряк, оленевод, пастух) игр. задание «Выбери самый удобный транспорт для путешествия») (1 блок) <u>Познавательная деятельность: (2 блок)</u> «На чем бы ты отправился (в поход, на море и т.д.) исследовательская деятельность «Почему колесо круглое?» <u>Игровая деятельность: (2 блок) с/р</u> «Путешествие по земле, воде и воздуху» развивающие игры: «Кто на чем ездит», «Классификация транспорта» <u>Социокультурная игра «Путешествие за колесом» (3блок)</u> создание развивающей среды в группе для работы над заданиями «Нарисуй транспорт для путешествия по морю, воздуху, пустыне т.д.»
2	Азбука здоровья	Раздел III Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 1 «Мир вокруг нас – тревожный и спокойный» (правила поведения при встрече с незнакомыми людьми. Как пользоваться телефоном для вызова родителей)	1. Беседа «Как надо вести себя при встрече с незнакомыми людьми» см. Популярное пособие для детей и родителей: «Безопасность вашего малыша» см «Правила безопасности (в доме, на улице) 2. д/и «Закончи предложения» 3. разыгрывание ситуаций (Два ребенка вышли погулять во двор... и т.д.)

			4. Рассматривание картинок «Один дома» - учить рассуждать о поступках героев
3	В мире повседневного общения	Раздел 6. Внешний вид Тема 1. Моя внешность	1. КГН – закрепление правил и умения детей следить за своими внешним видом 2. д/ситуация «Моя внешность»

2 неделя

1	Наследники мира	Раздел 3 Человек сохраняет мир Тема 1 «Покорение пространства и времени»	1. занятие: «Россия космическая» (проблемная ситуация «На чем летают в космос»; рассматривание иллюстраций, беседа «Космос на службе у людей; рассказ воспитателя «Первые испытатели космоса – собаки»)
	(историкокультурный блок)		<u>Игровая деятельность:</u> с/р «Путешествие по земле, воде и воздуху» с/к «Изготовление транспорта» (лего) игры-драматизации: «Изобрази голосом транспортные средства» <u>Социокультурная игра «Путешествие за колесом» (3блок)</u> создание развивающей среды в группе для работы над заданиями «Отправляемся в космос», «космическая орбитальная станция.»
2	Азбука здоровья	Раздел III Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 2 «Опасность в твоём доме» (вещи и предметы, которые не следует брать для игр и других целей. Что нельзя делать, когда нет взрослых)	1. Беседа: «Будь осторожен! См «Букварь здоровья» - раздел «Будь осторожен! стр. 68-73 2. д/и «Основы безопасности» (лото) 3. д/и Опасные предметы»

3	В мире повседневного общения	Раздел 6. Внешний вид Тема 1. Моя внешность	1. д/и «Зеркало» см. приложение №2 2. беседы «О роли костюма»
---	------------------------------	---	--

3 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 3 Человек сохраняет мир Тема 1 «Покорение пространства и времени»	занятие «Как вести в общественном транспорте» - беседа; заучивание стихотворений о транспорте. <u>Познавательная деятельность</u> экскурсии: на улицу города; знакомство с видами транспорта чтение сказок, где есть средства передвижения: «Золушка», Баба-Яга», Н. Носов Незнайка (путешествие на воздушном шаре) <u>Игровая деятельность:</u> _____ с/р «Путешествие по земле, воде и воздуху» развивающие игры: «Сказочные средства передвижения» <u>Социокультурная игра «Путешествие за колесом» (3 блок)</u> создание развивающей среды в группе для работы над заданиями «Нарисуй недостающие детали машины»
2	Азбука здоровья	Раздел III Безопасность и защита жизни и здоровья человека	1. Беседа: «Опасность вокруг нас» см. Популярное пособие для вашего малыша»
		Тема 2 «Опасность в твоём доме» (вещи и 2. д/и «Что правильно, что не правильно» предметы, которые не следует брать для игр и других целей. Что нельзя делать, когда нет взрослых)	3. Дидактический материал (папки – ширма) «Безопасность ребёнка»
3	В мире повседневного общения	Раздел 6. Внешний вид Тема 2. Я девочка	1. развлечения «Рыцарский турнир» 2. п/и «Зеркало» 3. рассматривание альбома одежда для девочек и мальчиков»

4. с/р «Если девочки трудно, кто поможет?»

4 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 3 Человек сохраняет мир Тема: «Друзья моей Родины»	1. <u>занятие</u> : «Город трудится для меня и тебя» (игр. ситуация «Что ты увидишь в городе с высоты воздушного шара»; «Один день моего города» (взаимосвязь горожан, труда, отдыха) <u>Познавательная деятельность</u> : наблюдение: «Утро моего города» беседы: «Твоя родная улица», «Что окружает твой дом»; «Как мы любим город», «Казачи – соседи моего города» исследовательская деятельность: «По открыткам составить город». <u>Художественно – творческая деятельность</u> : 6. вечера развлечений: казачьи станицы
2	Азбука здоровья	Раздел III Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 2 «Опасность в твоём доме» (вещи и предметы, которые не следует брать для игр и других целей. Что нельзя делать, когда нет взрослых)	Игровая- ситуация «Опасность в твоём доме» 2. Беседа «Лечебная и другая косметика», «Берегись – опасность!» (газ, пар, кипяток, спички, электричество) 3. развивающая игра «Замри», «Будь ловким»
3	В мире повседневного общения	Раздел 6. Внешний вид Тема 2. Я- девочка	1. п/и «Зеркало» 2. д/ситуация «Помоги другу» 3. д/и «Кому принадлежит эта вещь» Беседа: «Мне нравится когда мои друзья опрятны и аккуратны»

МАЙ.
1 неделя

<u>№</u>	Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 3 Человек сохраняет мир Тема: «Война – величайшее зло»	<u>Познавательная деятельность: (2блок)</u> 1. чтение детской литературы: Л. Кассиль «Главное войско»(шел по улице солдат) 2. беседы, рассматривание картин: «Мир. Это счастье и покой человека»; Ветераны. Почему мы помним о них»; «Как можно поздравить» 3.домашнее задание: сходить на праздник 9 мая – возложение цветов; найти фото членов семьи (воевавших в ВОВ, в Афганистане и других военных событиях) и рассказать об этом; сбор семейных реликвий. <u>Художественно – творческая деятельность: (2 блок)</u> 4.Комплексное занятие «Мир нужен всем» (музыка, изо, физо); рисование «Мирный салют» <u>Игровая деятельность: (2 блок)</u> 6.д/и «Праздники в открытках», «военные профессии» 7.с/к «Мирный город», «Военный поселок». 8. Создание развивающей среды для работы над заданиями «Богатырская застава», «Защитники Отечества», конкурс рисунков «Нам не нужна война», оборудование солдатской славы в группе.(3 блок)
2	Азбука здоровья	РазделIII Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 2 «Опасность в твоём доме»	Итоговая беседа: «Опасность в твоём доме» Игровая-ситуация «Опасность в твоём доме» д/и «Что правильно, что не правильно», «Опасные предметы» Рассматривание картинок и составление рассказа «Один дома»
3	В мире повседневного общения	Раздел 6.Внешний вид Тема 2. Я девочка	1.п/и «Зеркало», «Кому принадлежит эта вещь» 2.рассматривание альбома одежда для девочек и мальчиков и составление рассказа 4. с/р «Если девочки трудно, кто поможет?»

2 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 3 Человек сохраняет мир Тема: «О, спорт, ты –мир!»	<u>занятие:</u> «Для чего мы занимаемся спортом» - беседа рассуждение (Игр. ситуация «Вспомним виды спорта и подберем атрибуты, спортивную форму к ним» - по картинкам на фланелеграфе или магнитной доске; игра «Времена года» - классификация видов спорта на зимнее и летние) (1 блок) <u>Познавательная деятельность:</u> (2блок) беседы: «Чему служит спорт» (здоровью, вид общения, совершенствование отдыха), «Спорт в твоей семье», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Какими видами спорта ты хотел бы заниматься?» домашние задания: посмотреть спортивные репортажи по телевизору и рассказать о них; узнать какой спортивный инвентарь есть дома. <u>Художественно – творческая деятельность:</u> (2 блок) вечер развлечений «Дружим со спортом». (спортивный досуг) <u>Игровая деятельность:</u> (2 блок) развивающие игры: «Олимпийские игры – как это раньше», «Виды спорта» (летние, зимние, женские, мужские), «Ставрополье спортивное», «Какому спорту это необходимо» (атрибуты) <u>Социокультурная игра «Детская олимпиада» (3блок)</u> Создание развивающей среды для работы над заданиями: «Построй олимпийский стадион для зверят». «Придумай и нарисуй медали для зверей». «Спортивный комментарий», «Магазин спортивного инвентаря»
2	Азбука здоровья	Раздел III Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 1 «Мир вокруг нас – тревожный и спокойный»	Итоговые беседы: «Несовпадение приятной внешности и поступков незнакомых людей», «Как вести себя при встрече с незнакомыми людьми» Игровая – ситуация «Как поступить, мне если....» п/и «Ищи свой дом», «Обезьянки»

3	В мире повседневного общения	Раздел 6. Внешний вид Тема 3. Я мальчик	1. итоговое занятие «Как встречают гостей на Кавказе» 2. с/р «Магазин», «Семья»
---	------------------------------	---	--

3 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 3 Человек сохраняет мир <i>Тема: «Право на жизнь»</i>	1. <u>Итоговое занятие:</u> «Буду красивым» (этическая беседа «Что делает человека красивым?»; составление портрета на фланелеграфе или магнитной доске «Счастливый ребенок?»; игр. ситуация «Детская дипломатия – как ты это понимаешь?») <u>Познавательная деятельность:</u> 2. беседа, рассматривание картин: «Семья и наши первые права» на игрушки, отдых, здоровье) <u>Игровая деятельность:</u> с/р «Семья» д/и «Ваши права», «Готовимся к празднику»
2	Азбука здоровья	Раздел I «Здоровый образ жизни – путь к здоровью» (итоговое)	создание развивающей среды для возникновения желания к подвижным играм и упражнений с лентами или веревочками, прыгалками, мячами и кеглями. 2. Итоговая беседа «Что такое здоровье?» 3. д/и «Зеркало» см приложение №2
3	В мире повседневного общения	Раздел 6. Внешний вид Тема 3 Я мальчик	1. вспомнить загадки, пословицы, поговорки о человеческих качествах характера («Объясни пословицу») 2. д/и на звукоподражание: изобрази голосом предметы)

4 неделя

1	Наследники мира (историкокультурный блок)	Раздел 3 Человек сохраняет мир <i>Тема: «Право на жизнь»</i>	<u>занятие:</u> «Детский праздник 1 июня» (беседа, как взрослые помогают детям?), «Что такое Конвенция о правах ребенка»- рассказ педагога по иллюстрациям; развивающая игра «Детские права и обязанности» (классификация поступков на фланелеграфе). <u>Познавательная деятельность:</u> 2. беседа, рассматривание картин: «Мои обязанности (уважение к старшим, труд, помощь взрослым, беречь природу)
---	---	--	---

			<u>Художественно-творческая деятельность:</u> 3. коллективная деятельность: коллаж к 1 июня «Счастливое детство»
2	Азбука здоровья	Раздел II Гигиенические основы здорового образа жизни (итоговое) Раздел	Занятие «Овечка» (конспект см. в приложении №2) д/и «Можно – нельзя» (опасность в доме)
3	В мире повседневного общения	6. Внешний вид Тема 3. Я мальчик	1. Беседа «Моя семья и я в ней» 2. муз. подвижная игра «Лавата»

Программа экологического воспитания «Юный эколог» по Николаевой

Основная цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу. Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи.

Задачи

Образовательные:

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе. **Развивающие:**
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;

- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку. **Воспитательные:**
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Методы, используемые для реализации программы: Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр; **Словесные методы**
- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);  загадывание загадок; **Практические методы**
- организация продуктивной деятельности детей;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Принципы и подходы к формированию кружковой программы

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;  принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

Перспективный план работы по экологическому воспитанию средняя группа

Месяц	№ занятия	Цели и задачи	Формы работы
-------	-----------	---------------	--------------

Сентябрь	1.Мониторинг.		
	2. Дары природы (сравнительный рассказ об овощах и фруктах)	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	-Беседа "Что нам осень принесла" -Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты). «Угадай, что съел?».
	3.«Гуляем по лугу»	Способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и	Игра «Собери цветок» из разрезных картинок «Что нужно растениям для роста?». – Беседа об осени. – Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. – Рассматривание картинок, чтение художественной литературы. – Рассматривание почвы на клумбе.
		заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	

	4."Куда исчезают насекомые. (беседа)	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их	Видеофильм «Насекомые» Беседа о насекомых -Загадки Рассматривание иллюстраций о насекомых Интерактивная стол Д./ игра «Четвертый лишний»
	5.«Кто такая рыбка»	Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков). Поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном	Видеофильм »Жизнь рыб водоеме» -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. -Лепка "Рыбка")

		слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой.	
	1. «Кому нужна вода»	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. Учить делать опыт.	Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Опыт с водой(сахаром,солью, чесноком, закрашиванием краской;сравнение чистой и грязной воды)
	2. «Органы дыхания человека» (беседа)	создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурногигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье.	-У п р а ж н е н и е н а д ы х а н и е. -Д е м о н с т р а -ц и я о п ы т а. - И г р а «Чей кораблик дальше». -Б е с е д а о носовом платке. -И г р а «Что полезно, что вредно для органов дыхания».

Октябрь	3. «Воздух»	Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать	Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет). Надувание мыльных пузырей. -Пузырьки-спасатели.
----------------	-------------	---	--

		свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	-Надувание шаров -Поиск воздуха -Загадочные пузырьки -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) - Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей.
	4. «Какие разные птицы»	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	

Ноябрь	1.«Где живут дикие звери?»	Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознатель.	Рассматривание иллюстраций с интерактивной доске изображением диких животных их обитание. – Чтение познавательной литературы о диких зверях.– Рассматривание иллюстраций.– Рассматривание схемы модели «Звери».
	2. «Подводное царства»	Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи),	Видеофильм «Жизнь рыб водоемов» Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки,

		лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособливаться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками.	рыб, водорослей. Коллективная работа «Наш аквариум» рисование рыб с ладошками.
--	--	--	---

	3.«Волшебница вода»	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.	-Опыт с водой Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) - Опыт с водой
	4.«Как помочь растению»	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь.; Развитию умения поливать растения, используя при этом	Мультимедийная -игра « Вырасти цветок» Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). — Анализ схемы «Растения». — Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. — Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).

		модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	
Декабрь	1.«Дикие звери зимой» беседа (о белке, еже, зайце, лисе, медведе)	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей; развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа; освоить умение рассказывать последовательно, связано	Рассматривание иллюстраций. Видеофильм «Дикие животные зимой» – Чтение детской природоведческой литературы. – Дидактические игры, направленные на подготовку детей к составлению рассказов. – Рассказы воспитателя о зверях.
	2.«Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление	.-Дать понятие хвойные деревья. .-Беседа о сосне. - Рассмотреть шишки.

	3. «Зимушка Зима» (обобщающая беседа о зиме)	- Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков(состояние растений,	Дать определение понятию - зимние явления. -Эксперимент с снегом. Беседа «Если на улице сильный мороз» -Чтение художественной литературы, заучивание стихов о зиме. – Рассматривание пейзажных картин о зиме. Наблюдения за погодой на прогулке.
		одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы к эксперименту.; воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы	
	4. Чтение художествен-ной литературы: русская народная сказка «Репка»	Через русскую народную сказку расширять представления детей о таком полезном и «забытом» овоще как репа. Помочь детям понять смысл сказки о взаимовыручке: нужно помогать друг другу (не все можно сделать в одиночку). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, заниматься сообща; стремление радовать близких своими поступками. Формировать доброжелательное и уважительное отношения к сверстникам.	-Видеофильм сказка «Репка» -Драматизация сказки «Репка»

	4. Наблюдение «Что находится в шишках ели» Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы»	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена. Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки	-Рассматривание иллюстрации детенышей домашних птиц; строении шишки.
--	---	---	--

		издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).	
	1.«Белый снег, пушистый»	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным свойств снега и	Опыт со снегом -"Нужен ли зимой растениям снег?" -Цветные льдинки -Рисование "Снежинки" -Постройка горки с помощью взрослых

Январь	2. «Песок, глина, Камень, почва» е ь а	Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной	Игра "Жидкое- твёрдое" -Опыт с песком, глиной -Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение) -Рассмотреть песок, глину (сравнить)
	3. «Сельские птицы»	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"	Беседа о зимующих и перелётных птицах -Отгадывание загадок -Рассматривание иллюстраций с изображением птиц -Наблюдения за птицами на участке - Дидактические игры: "Кто , где живёт", Рассматривание альбома "Пернатые друзья" Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Чтение стих-я "Покормите птиц зимой"
	1. «Обитатели уголка природы»	Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать	Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало"
		детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями

Февраль	2. «Посадим лук» беседа с элементами труда)	Развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.	Загадывание загадок. -Исследовательская работа описание лука -где растет лук, посадка лука. - объяснение в работе в дневника, наблюдений за посадкой лука.
	3. Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	
	4. «Советы Айболита»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формированию	Беседы с детьми о витаминной пище.

	обобщающая беседа)	представления о том, что в зимнее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.	
	1. Посещение зоопарка (беседа о диких экзотических животных (лев, тигр, слон, обезьяны и др.)	Развивать представления детей о диких экзотических животных; где проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; игровые умения, поддерживать игровую ситуацию, исполнять воображаемую роль; обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные»; расширять кругозор детей.	Чтение стихотворения С. Маршака – Где обедал, воробей? -2.Отгадывание загадок. -Рассматривание иллюстраций. - Видео-фильм «»Дикие животные» - Чтение познавательной и художественной литературы о животных.
Март	2. «Береги же во- е и е»	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" -Рассматривание Красной книги, беседа-

	3. Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной	-Рассматривание предметов из этих материалов -Сравнение резины и пластмассы -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Поделки из резины, пластмассы.
		коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.	
	4. «Весна в лесу»	Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным.	Видно-фильм «Животные в лесу» – Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми о диких зверях весной. – Чтение познавательной и художественной литературы. Интерактивный стол- Д/игры «Поймай животного».

	5.Занятие «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет,	
		тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю	

Апрель	1. Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать- имачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.	
	2. «Наблюдение за деревьями»	Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) дерева и веточки в группе. Различать с изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	Опыт наблюдения за веточками деревьев в группе. Раскрась предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же", "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы Игра "Что , где зреет"

	3. «Земля- мой дом»	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.	Видеофильм о природе. -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"
	4. «Посадка фасоли».	Развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие земель, полив, свет); умение составлять рассказ по схеме.	-Интерактивный стол-Д/и «Лунтик в огороде» -Беседа о фасоли -Работа по схеме -Изготовления дневника о наблюдении
	1. «Насекомые - наши помощники»	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей);бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Видеофильм «Жизнь весной» Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний « -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам

Май	2. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на	
		них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.	
	3. Бумага, древесина, ткань	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, учить выполнять опыты и уметь сравнивать.. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "	Опыт; Сравнить по тяжести предметов, составе(вода) Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз Оригами из бумаги -Беседа -Опыт с бумагой, древесиной
	4. «Птицы весной» (обобщающая беседа о птицах (скворец, утка)	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.	Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми. – Наблюдение за птицами на участке детского сада. – Работа в дневниках наблюдений. – Отгадывание загадок.

Формы работы.

Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование информационных технологий на занятиях
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя; экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику; работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	Ознакомление с природой и животным миром родного края: - сбор коллекций - прогулки по экологической тропе - акции, проекты по краеведению - изготовление кормушек для птиц - ознакомление с окружающим миром

	- экскурсии по ДОУ - посещение памятных мест
	- беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» - беседа «Главные символы большой и малой родины» - выставки, конкурсы
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство детей с писателями и композиторами Ставрополя и Ставропольского края, творческие встречи с поэтами и музыкантами - посещение выставок (в сопровождении родителей) - развлечения, досуги на краеведческом материале - проведение творческих конкурсов
Речевое развитие	Игры-путешествия по родному краю - виртуальные экскурсии - проекты - беседы по фотографиям, открыткам о родном городе и крае - мифы, легенды родного края - чтение стихов, рассказов
Физическое развитие	- физкультурные досуги различной тематики и направленности - дни здоровья с участием родителей - участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города - разучивание подвижных игр народов Северного Кавказа
Социально-коммуникативное развитие	- рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Ессентуки - беседа «Профессии моих родителей» - встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей среднего возраста в ДОУ

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском сад. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенку не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Организация режимных моментов

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим работы МБДОУ ЦРР д/с № 43 и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом: - пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Режим дня в группе организуется с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. В режим дня, в него вносятся изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов, общая продолжительность суточного сна для детей составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 4 - 5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину- до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре города, края, родной страны и зарубежных стран

- Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна, ему отводится 2,5 – 3 часа.

- Самостоятельная деятельность детей 4 - 5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в средней группе-10 занятий (200 минут) Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в среднем дошкольном возрасте организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет 20 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

- Общественно полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 15 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

- Закаливание детей, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от состояния их здоровья. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Режим дня
(учебный период с 01.09. по 31.05.)
Средняя группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</i>
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.20
Ежедневная утренняя гимнастика, встреча детей на улице в хорошую погоду	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
НОД (согласно сетке занятий)	09.00-10.20
Дополнительное образование	10.20-10.40
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.40-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (вариативные прогулки согласно расписанию)	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х/л	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.10
Возвращение с прогулки, КГН	18.10-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-18.50
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.50-19.00

**Режим дня
Летний период
Средняя группа**

Режимные моменты	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей Ежедневная	07.00-08.20
утренняя гимнастика, встреча детей на улице в хорошую погоду Подготовка	08.20-08.30
к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
НОД (согласно сетке занятий) вариативно (может проводиться на прогулке)	09.00-10.20
Самостоятельная деятельность, игры Подготовка	10.20-10.30
ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (вариативные прогулки согласно расписанию)	11.00-11.50

Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х/л, подвижные игры на прогулке	15.40-18.10
Возвращение с прогулки, КГН	18.10-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-18.50
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.50-19.00

3.2. Организация образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР- д/с № 43 на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», /под ред. Н.Е.Вераксы, Васильевой М.А., Комаровой Т.С., 2015 г. и с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Образовательный процесс в группе строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)

Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планирование образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Количество
----------------------------------	------------

Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира (Коммуникация)	2
Речевое развитие. (Чтение художественной литературы)	1
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество. Рисование Лепка Аппликация	1 /0,5 /0,5
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Музыка.	2
Дополнительное образование	2
Общее количество	11

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная

Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Расписание непосредственно – образовательной деятельности

Понедельник	1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) 09.00-09.20 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.55
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП + сенсорное развитие/конструктивная деятельность) 9.00-9.20 2.Музыка 9.30-9.50
Среда	1. Развитие речи + Рисование+ Художественная литература+(интегрированное) 9.00-9.20 2. Физкультура 9.30-9.50

Четверг	1. Лепка/Аппликация 9.00-9.20 2. Дополнительное образование 9.30-9.50
Пятница	1. Музыка 9.00-9.20 2. Дополнительное образование 9.30-9.50
Всего НОД	11 занятий

Примерная модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная 7.00-8.20	80 мин О – 60 мин Ф-20 мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность). (П, СК).	Беседа нравственнопатриотической направленности	Беседа по ПДД (ПР, РР).

		Настольно-печатные игры нравственнопатриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития навыков счета (математические)
Ежедневная утренняя гимнастика 8.20-8.30	10 мин О – 10 мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				

Подготовка к завтраку, завтрак 8.30-8.50	20 мин О – 20 мин	Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность 8.50-9.00	10 мин О – 10 мин	Совместная игровая деятельность Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)

		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
НОД, доп.образовани е 9.00-10.40	100 мин О – 80 мин Ф -20 мин	НОД (Физкультурные минутки во время НОД)				
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак 10.40-11.00	20 мин О-20 мин	Второй завтрак				
Подготовка к прогулке, вариативная прогулка 11.00-11.50	50 мин О – 40 мин Ф – 10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК, Р). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р)	Наблюдение за явлениями природы (П, Р)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)

		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)

		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (л п а, е к рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели. (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкальнодидактические игры (П, Р, ХЭ).
Возвращение ь прогулки, игр самостоятельна деятельность 11.50-12.00	10 мин О - 10мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Дидактические направленные патриотического	Игры нравственно-на ОБЖ (ПР,	Дидактические игры на развитие РР)	Игры на мелкой	развитие Игры нравственноигры, моторики
Подготовка к обеду, обед	30 мин О-30 мин	патриотическологического рук (П, Р). содержания (П, Р,СК) го содержания мышления (П, Р). (ПР, РР,СК)				
Подготовка к сну. Сон	150 мин О- 130 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Подъем	Ф- 20 мин 20 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
		Гимнастика пробуждения (ФР, СК)				

15.00 -15.20	О – 10 Ф – 10 мин	Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
Подготовка к полднику. Полдник 15.20-15.40	20 мин О – 10мин Ф-10 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы 15.40-16.00	20 мин Ф – 20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Индивидуальная работа				
		Чтение художественной литературы по нравственнопатриотическому воспитанию Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Чтение художественной литературы по нравственнопатриотическому воспитанию	Игры нравственнопатриотического содержания (П, Р, СК) Малоподвижные народные игры (СК, Ф). Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р)	Малоподвижные игры (СК, Ф). Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек.	Отгадывание загадок (СК) Чтение художественной литературы нравственнопатриотического содержания Малоподвижные игры (СК, Ф).
		Индивидуальная работа с детьми				
Подготовка к прогулке. Прогулка 16.00-18.10	130 мин О – 100 мин Ф – 30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				

мин

Возвращение с прогулки 18.10-18.30	20 мин О – 10 мин Ф -10 мин	Возвращение с прогулки
Подготовка к ужину. Ужин 18.30-18.50	20 мин О – 20 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).
Взаимодействие с родителями. Уход детей домой 18.50-19.00	10 мин О – 10 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка(в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть – 570 минут (9 ч. 30 минут) – 79, 2 %; Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 150 минут (2 ч. 30 минут) – 20, 8 %.		

3.3 Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности

Календарно - тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование МБДОУ ЦРР д/с №43 «Золотой петушок»

Воспитательно-образовательная работа в группе ведется по комплексно-тематическому планированию, выбрано 36 тем с 1 сентября по 31 мая.

Каждой теме уделяется 1 неделя, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и родительском уголке.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности

ме ся ц	не де	Дата	Тема недели
Сентябрь	1.	01 – 03.2021	Диагностика развития
	2.	06 – 10.2021	Диагностика развития
	3.	13 – 17.2021	«Осень. Золотая осень».
	4.	20 – 24.2021	«Детский сад – моя вторая семья».
	5.	27 – 1.2021	«Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух».
Октябрь	1.	04 – 08.2021	«Я вырасту здоровым: здоровое питание».
	2.	11 – 15.2021	«Хлеб – всему голова».
	3.	18 – 22.2021	«Мой город, моя страна: моя страна».

	4.	25 – 29.2021	«Мой город, моя страна».
Ноябрь	1.	01 – 03.2021	«День народного единства».
	2.	08 – 12.2021	«Поздняя осень: наш край».
	3.	15 – 19.2021	«Моя семья: День матери».
	4.	22 – 26.2021	«Поздняя осень: дикие животные и птицы».
	5.	29 – 03.2021	«Поздняя осень: домашние животные и птицы».
Декабрь	1.	06 – 10.2021	«Зима белоснежная».
	2.	13 – 17.2021	«Новый год: неделя безопасности».
	3.	20 – 24.2021	«Новый год у ворот».
	4.	27-31.2021	«Новый год: каникулы. Коляда».
	5.	27-31.2021	«Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица».
Январь	2.	10 – 14.2022	«Зимушка – зима: зимовье зверей».
	3.	17 – 21.2022	«Неделя транспорта».
	4.	24 – 28.2022	
	1.	31 – 04.2022	«Родной край: труд взрослых. Профессии».
	2.	07 – 11.2022	« Я и другие люди: нормы поведения».

Февраль	3.	14 – 18.2022	«Мы – исследователи!».
	4.	21 – 25.2022	«День Защитника Отечества».
Март	1.	28 – 04.2022	«Мамочка любимая!».
	2.	09 – 11.2022	«Знакомство с русской народной культурой и традициями: Фольклор»
	3.	14 – 18.2022	«Знакомство с русской народной культурой и традициями: Фольклор»
	4.	21 – 25.2022	«Знакомство с русской народной культурой и традициями: народные игрушки.
	5.	28 - 01.2022	«Театральная неделя».
Апрель	1.	04 – 08.2022	«Неделя здоровья».
	2.	11 – 15.2022	«Этот волшебный космос!».
	3.	18 – 22.2022	«Весна – красна: сезонные изменения в природе».
	4.	25 – 29.2022	«Весна – красна: народные традиции. Пасха».
			«Кто нас одевает и обувает: одежда и обувь».
Май	1.	04 – 06.2022	«Кто нас одевает и обувает: одежда и обувь».
	2.	11 – 13.2022	День Победы».
	3.	16 – 20.2022	«Предметы, которые нас окружают: мебель, посуда, бытовая техника».
	4.	23 – 27.2022	«Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» мониторинг.
	5.	30 – 3.2022	«Здравствуй, лето!: насекомые, животные и птицы» мониторинг.

Общий объем обязательной части Программы включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являются: совместная деятельность педагога с детьми (организованная образовательная деятельность), образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей.

Образовательный процесс ведётся по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Перспективное планирование на год Сентябрь

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Диагностика развития»	«Диагностика развития»
Понедельник	1.Диагностика образовательного процесса: область познавательное. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) 2. Физкультура	1.Диагностика образовательного процесса: область познавательное. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) 2. Физкультура
Вторник	1 Диагностика образовательного процесса: область ФЭМП+ сенсорное развитие/конструктивная деятельность). 2.Музыка	1 Диагностика образовательного процесса: область ФЭМП+ сенсорное развитие/конструктивная деятельность). 2. Музыка

Среда	1. Диагностика образовательного процесса: область Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное) 2. Физкультура	1. Диагностика образовательного процесса: область Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное) 2. Физкультура
Четверг	1. Диагностика образовательного процесса: область Лепка/Аппликация. 2. Дополнительное образование.	1. Диагностика образовательного процесса: область Лепка/Аппликация. 2. Дополнительное образование.
Пятница	1. Диагностика образовательного процесса. Музыка 2. Дополнительное образование.	1. Диагностика образовательного процесса. Музыка 2. Дополнительное образование.

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Осень. Осень золотая»	«Детский сад – моя вторая семья»
Понедельник	1.Познавательное. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) Сезонные наблюдения. Ранняя осень. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.44-45 2. Физкультура	1.Познавательное. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Детский сад» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.37 2. Физкультура

Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП + сенсорное развитие/ конструктивная деятельность) Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.38-40 2.Музыка	1.Познавательное развитие (ФЭМП + сенсорное развитие/ конструктивная деятельность) Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.38-40 2.Музыка
Среда	1.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное) «Изобразительная деятельность» (рисование). «Осень в лесу» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.44-45 2. Физкультура	Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное) «Изобразительная деятельность» (рисование). «Осень в лесу» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.44-45 2.Физкультура.
Четверг	1.Лепка/ Аппликация Лепка осеннего дерева Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.46-47	1.Лепка/ Аппликация Лепка/ Аппликация Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.40-41 2. Дополнительное образование.
Пятница	2.Дополнительное образование. 1. Музыка 2.Доп. образование	1. Музыка. 2.Доп. образование

Октябрь

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Я вырасту здоровым: в здоровом теле здоровый дух»	«Я вырасту здоровым: здоровое питание»

Пон едел ь ник	1.Познавательное. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Личная гигиена» (Фисенко с.45)	1.Познавательное. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Петрушка физкультурник» О.В Дыбина Стр.28
	2. Физкультура	2. Физкультура
Вторни к	Литература: И.А. Лыкова 1.Познавательное развитие (ФЭМП + сенсорное развитие/ конструктивная деятельность) «Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой» (Колесникова, с.69) 2. Музыка	Литература: И.А. Лыкова 1.Познавательное развитие (ФЭМП + сенсорное развитие/ конструктивная деятельность) «Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой» (Колесникова, с.69) 2. Музыка
Среда	1. Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное) «Изобразительная	1. Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное) «Изобразительная
Четверг	деятельность» (рисование). «Человек» 2.Физкультура 1.Лепка/ Аппликация «Витамины и полезные продукты»	деятельность» (рисование). «Человек» 2.Физкультура 1.Лепка/ Аппликация «Витамины и полезные продукты»
Пятн ица	Литература: Т. С. Комарова 2. Дополнительное образование 1. Музыка 2.Доп. образование	Литература: Т. С. Комарова 2. Дополнительное образование 1. Музыка 2.Доп. образование

— а —

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Хлеб всему голова»	«Мой город, моя страна»

Понедельник	1.Познавательное. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) Рассматривание картинки «Посев», «Рост». Литература:Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов стр. 65 2. Физкультура	1.Познавательное. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) Моя страна. Рассматривание флага и герба России. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.266 2. Физкультура
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП + сенсорное развитие/ конструктивная деятельность) ФЭМП. Тема «Количество и счет. Знакомство с цифрой» 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра»	1.Познавательное развитие (ФЭМП + сенсорное развитие/ конструктивная деятельность) ФЭМП. Тема «Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра» Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 46 2. Музыка
Среда	Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 46 2. Музыка 1.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное) «Сказочное дерево» Литература: Т.С. Комарова «Рисование» Стр. 33 2. Физкультура	1. Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное) «Развитие речи» «Моя страна» . Беседа об истории города Агидель. «Изобразительная деятельность» (рисование). «Мой город» И.А. Лыкова. Стр.78 2. Физкультура
Четверг	1.Лепка/ Аппликация 2. Дополнительное образование Лепка «Хлебобулочные изделия»	1.Лепка/ Аппликация 2. Дополнительное образование Аппликация «Мой город» коллективная
Пятница	Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.53-54 1. Музыка 2. Доп. образование	Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.277 1. Музыка 2.Доп. образование

Пятая неделя	
Тема недели	«Мой город, моя страна»
Понедельник	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): Моя страна. Рассматривание флага и герба России. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.266 2. Физкультура 3. Доп. образование
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность):занятие 1, Помораева И.А, стр 24 2. Музыка.
Среда	1.Развитие речи рисование+ художественная литература+ (интегрированное) «Автобус украшенный флажками едет по улице» Комарова Т.С, стр 47
Четверг	2. Физкультура 1.Лепка: «Олешек» Комарова Т.С, стр 49
Пятница	2. Дополнительное образование Музыка Доп. образование.

а

Ноябрь

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«День народного единства»	«Поздняя осень: наш край»

П он ед ел ьн ик	1.Познавательное. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «День народного единства» авт. – сост. М. В. Лободина. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 399с. 2. 3. Физкультура	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Что нам осень принесла?» Соломенникова О.А. Стр. 28 2. Физкультура
Вт ор ни к	1.Познавательное развитие (ФЭМП + сенсорное развитие/ конструктивная деятельность) «Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»И. А. Помораева, В. А. Позина с. 21 2. Музыка	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А, стр 25 2. Музыка
Ср ед а	1. Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное) Рисование «Вместе целая страна» И.А. Лыкова. Стр.82.	1. Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : «Рассказы по картинке» Гербова В.В., стр 51 Рисование: «Сказочные домики» Комарова Т.С, стр 48 2.Физкультура
	2. Физкультура	
Че тв ер г	1.Лепка/ Аппликация Лепка « Радужный хоровод» коллективная Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. стр. 91 2. Дополнительное образование	1. Аппликация: «Дома на нашей улице» Комарова Т.С, стр 47 2. Дополнительное образование
Пя тн иц а	1.Музыка 2.Доп. образование	1. Музыка 2.Доп. образование.

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Моя семья: День матери»	«Поздняя осень: дикие животные и птицы»
Понедельник	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) 2. Физкультура 3. Доп. образование	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) 2. Физкультура 3. Доп. образование
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А, стр 27 2. Музыка	1.Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 4 Помораева И.А, стр 28 2. Музыка
Среда	1.Развитие речи + рисование+ художественная литература+ (интегрированное) Рисование: «Закладка для книги» Комарова Т.С, стр 50 2.Физкультура	1.Развитие речи + рисование+ художественная литература+ (интегрированное) Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : «Звуковая культура речи: ж
Четверг	1.Лепка: «Котенок» Комарова Т.С, стр 56 2.	/ш» Гербова В.В., стр 53 Рисование : Моя любимая сказка» Комарова Т.С, стр 51 2.Физкультура
Пятница	Дополнительное образование	1. Аппликация: «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку» Комарова Т.С, стр 89 2. Дополнительное образование
Суббота	1.Музыка 2. Дополнительное образование	1. Музыка 2.Дополнительное образование

Декабрь

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Поздняя осень: домашние животные и птицы»	«Зима белоснежная»
Понедельник	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): Домашние животные. Сравнение диких и домашних животных. ел Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.201 2. ик Физкультура.	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : Зима. Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.162 2. Физкультура
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 1, Помораева И.А, стр 29 2. Музыка.	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А, стр 31 2. Музыка.
Среда	1.Развитие речи+ Рисование+Художественная литература (интегрированное): «Чтение стихотворений о зиме» Гербова В.В., стр 60 Рисование: «Зима» Комарова Т.С, стр 55 2. Физкультура	1.Развитие речи+Рисование+ Художественная литература (интегрированное) : «Дидактическое упражнение «Хоккей»» Гербова В.В., стр 61 Рисование: «Большие и маленькие ели» Комарова Т.С, стр 57 2.Физкультура

а

Четверг	1. Аппликация: «Большой и маленький бокальчики» Комарова Т.С, стр 59 2. Дополнительное образование	1. Лепка: «Девочка в зимней шубе» Комарова Т.С, стр 60 2. Дополнительное образование
Пятница	1. Музыка 2. Дополнительное образование	1. Музыка 2. Дополнительное образование
	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Новый год: неделя безопасности»	«Новый год у ворот»
Понедельник	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : Зимние забавы. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.170 2. Физкультура	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : Праздник Новый год. Нарядная елка. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.153-154
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А, стр 32 2. Музыка.	2.Физкультура 1.Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А, стр 34
Среда	1.Развитие речи+Рисование+ Художественная литература (интегрированное: пересказ сказки«Как лисичка быка обидела» Гербова В.В., стр 63 Рисование: «Синие и красные птицы» Комарова Т.С, стр 58 2.Физкультура	2. Музыка. 1. Развитие речи+ Рисование+ Художественная литература (интегрированное) : «ЗКР: дифференциация С-Ш» Гербова В.В., стр 64.Рисование: «Снежинка» Комарова Т.С, стр 61 2.Физкультура
Четверг	1.Лепка: «Снегурочка» Комарова Т.С, стр 64	1. Аппликация: интернет-ресурс
Пятница	2. Дополнительное образование 1. Музыка 2.Дополнительное образование	2. Дополнительное образование 1. Музыка 2. Дополнительное образование

Январь

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Зимушка - зима: зимовье зверей»	«Новый год: каникулы, коляда»
Понедельник	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умений находить к каждому слову (действию) противоположное слово Н. Е. Веракса стр. 9 2. Физкультура	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Праздник Новый год» В.В Гербова стр.45 2. Физкультура
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) Геометрические фигуры. Счёт до 5. Цифра 5. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.155-157 2. Музыка.	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 1, Помораева И.А, стр 36 2. Музыка.
Среда	1.Развитие речи+Рисование+Художественная литература (интегрированное) Рисование: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» Комарова Т.С, стр 86 2.Физкультура	1.Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное) : «Беседа на тему: Я мечтал...» Гербова В.В., стр 70 Рисование: «Дети гуляют на участке» Комарова Т.С, стр 66 2.Физкультура
Четверг	1.Лепка: «Птицы на кормушке» Комарова Т.С, стр 86	1. Аппликация: «Сказочная птица» Комарова Т.С, стр 87
Пятница	2. Дополнительное образование 1. Музыка 2. Дополнительное образование	2. Дополнительное образование 1.Музыка 2.Дополнительное образование
	Третья неделя	Четвертая неделя

Тема недели	«Зимушка-зима: явления неживой природы; царявадица; зимовье зверей»	«Неделя транспорта»
Понедельник	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : Зима. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.162 2. Музыка	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : Правила дорожного движения. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.145-146 2. Музыка
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А, стр 39 2. Музыка	Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А, стр 41 2. Музыка
Среда	1.Развитие речи/ Художественная литература (интегрированное: Чтение рассказа«Я спас Деда Мороза» Гербова В.В., стр 71 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Комарова Т.С, стр 64 2.Физкультура	1.Развитие речи+ Рисование+ Художественная литература (интегрированное) : обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения» Гербова В.В., стр 72 Рисование: Рисование: «Усатый-полосатый» Комарова Т.С, стр 63 2.Физкультура
Четверг	1. Аппликация: «Новогодняя елочка» Комарова Т.С, стр 49 2. Дополнительное образование	1. Лепка: «Зайчик» Комарова Т.С, стр 67 2. Дополнительное образование
Пятница	1.Музыка 2.Дополнительное образование	1.Музыка 2.Дополнительное образование

Февраль

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Родной край: труд взрослых. Профессии»	«Я и другие люди. Нормы поведения»

П ед ел ьн ик	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром он природы + ОБЖ (интегрированное): «Профессии» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 119-120 2. Физкультура	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Мы в детском саду» Веракса Н.Е.. стр 183 2. Физкультура
Вт ор ни к	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) Число и цифра 4. Порядковый счёт до3. Геометрические фигуры. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.121-123 2.Музыка.	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А, стр 46 2. Музыка.
Ср ед а	1.Развитие речи+Рисование+Художественная литература (интегрированное): Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Гербова В.В., стр 83 Рисование: «Профессии. Дорога для автомобиля» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.121 Комарова Т.С, стр 73 2.Физкультура	1.Развитие речи+ Рисование+ Художественная литература (интегрированное) : рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Гербова В.В., стр 82 Рисование: «Золотая хохлома» Комарова Т.С, стр 78 2. Физкультура
Чеер	1. Аппликация: «Пароход» Комарова Т.С, стр 77	1. Лепка: «По замыслу» Комарова Т.С, стр 81
Пя тн иц	2.Дополнительное образование 1.Музыка 2.Дополнительное образование	2.Дополнительное образование 1.Музыка 2.Дополнительное образование

	Четвертая неделя	Третья неделя
Тема недели	«Мы – исследователи!»	«День Защитника Отечества»
П ел ьн ик	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром он природы + ОБЖ (интегрированное) : «О дружбе и ед друзьях» Веракса Н.Е.. стр 346 2. Физкультура	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Военный транспорт» Парамонова Л.А., стр 421 2. Физкультура
Вт ор ни к	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А, стр 48 2. Музыка	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А, стр 49 2. Музыка
Ср а	1. Развитие речи+ Рисование+ Художественная литература (интегрированное: беседа «О друзьях и дружбе» Гербова В.В., стр 80 Рисование: «Деревья в инее» Комарова Т.С, стр 76 2.Физкультура	1.Развитие речи+ Рисование+ Художественная литература (интегрированное) : чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Гербова В.В., стр 86 ельность) занятие 4, Помораева И.А, стр 49 Рисование: «Солдат на посту» Комарова Т.С, стр 76 2.Физкультура
Чет вр ер	1.Лепка: «Кувшинчик» Комарова Т.С, стр 83 2. Дополнительное образование	1. Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками» Комарова Т.С, стр 75 2.Дополнительное образование
Пят н иц а	1.Музыка 2.Дополнительное образование	1. Музыка 2.Дополнительное образование

Март

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Мамочка любимая!».	«Знакомство с русской народной культурой и традициями: Фольклор»

П ед ел ьн ик	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром он природы + ОБЖ (интегрированное): «Беседа о маме. Заучивание стихотворения о маме.» Веракса Н.Е.. стр 231 2. Физкультура	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Народные мпраздники Руси» Веракса Н.Е.. стр 251 2. Физкультура
Вт ор ни к	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 1, Помораева И.А, стр 51 2. Музыка	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А, стр 53 2. Музыка
Ср ед а Че фв ер иц Пя тн а	1.Развитие речи+Рисование+ Художественная литература литература (интегрированное): «Наши мамы» Гербова В.В., стр 91	1.Развитие речи+Рисование+ Художественная литература (интегрированное) : составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Гербова В.В., стр 92
	Рисование: «Картинка к празднику 8 марта» Комарова Т.С, стр 78	Рисование: «Дети делают зарядку» Комарова Т.С, стр 82
	1. Аппликация: «Подснежники» Парамонова Л.А., стр 573 2.Дополнительное образование	1. Лепка: «Плицы на кормушке» Комарова Т.С, стр 86 2.Дополнительное образование
	1.Музыка 2.Дополнительное образование	1.Музыка 2. Дополнительное образование

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Знакомство с русской народной культурой и «Театральная неделя». традициями: народные игрушки».	

П ел ьн ик	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром он природы + ОБЖ (интегрированное) : «Дымковская ед роспись» Веракса Н.Е.. стр 149 2. Физкультура 3. Доп. обра ³ ов ^а ние	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Инсценирование сказки «Репка»» интернет ресурс 2. Физкультура 3. Доп. образование
Вт ор ни к	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А, стр 55 2. Музыка	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А, стр 56 2. Музыка
Ср ед а	1.Развитие речи+Рисование+ Художественная литература (интегрированное: беседа «О друзьях и дружбе» Гербова В.В., стр 80 Рисование: «Роспись кувшинчиков»Комарова Т.С, стр 84 2.Физкультура	1.Развитие речи+Рисование+Художественная литература (интегрированное) : чтение рассказов В Драгунского «Друг детства»« Гербова В.В., стр 95 Рисование с элементами аппликации «Панно: «Красивые цветы»» Комарова Т.С, стр 85 2.Физкультура
Чеп твр	1.Лепка: «Весенний ковер» Парамонова Л.А., стр 577	1. Аппликация: «Цветочная клумба» Парамонова Л.А., стр 18
Пя ^{иц} тн ^а	2. Дополнительное образование 1.Музыка 2.Дополнительное образование	2.Дополнительное образование 1.Музыка 2.Дополнительное образование

Апрель

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Неделя здоровья».	«Этот волшебный космос!».

П он ед ел ьн ик	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Беседа о маме. Заучивание стихотворения о маме.» Веракса Н.Е.. стр 231 2. Физкультура	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Покорение космоса» Веракса Н.Е.. стр 291 2. Физкультура
Вт ор ни	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 1, Помораева И.А, стр 58 2. Музыка	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А, стр 60 2. Музыка 1.Развитие речи+Рисование+ Художественная литература (интегрированное) : составление рассказа по картинкам «Мой любимый мультфильм»» Гербова В.В., стр 101
к	1. Развитие речи+Рисование+ Художественная литература (интегрированное): «Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово»» Гербова В.В., стр 99 Рисование: «Роспись петуха» Комарова Т.С, стр 94 2.Физкультура	Рисование: «Гжельские узоры» Комарова Т.С, стр 99 1.Развитие речи+Рисование+ Художественная литература (интегрированное) : составление рассказа по картинкам «Мой любимый мультфильм»» Гербова В.В., стр 101 Рисование: «Гжельские узоры» Комарова Т.С, стр 99 2.Физкультура
Ср ед а	1.Лепка: «Петух» Комарова Т.С, стр 91 2. Дополнительное образование	1.Аппликация: «Поезд» Комарова Т.С, стр 93 2.Дополнительное образование
Чет вр г	1.Музыка 2.Дополнительное образование	1. Музыка 2. Дополнительное образование
Пят ниц а		

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Весна – красна: сезонные изменения в природе».	«Весна – красна: народные традиции Пасха»

П ед ел ьн ик	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром он природы + ОБЖ (интегрированное) : «Признаки весны» Веракса Н.Е.. стр 234 2. Физкультура 3. Доп. образование	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Как птицы весну встречают» Веракса Н.Е.. стр 282 2. Физкультура 3. Доп. образование
Вт ор ни к	1. Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А, стр 61 2.Музыка	Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А, стр 63 2. Музыка
Ср ед а	1.Развитие речи+Рисование+ Художественная литература (интегрированное): «Пересказ «загадочных историй» по Н. Сладкову» Гербова В.В., стр 103.Рисование: по замыслу «Красивые цветы» Комарова Т.С, стр 99 2.Физкультура	1.Развитие речи+Рисование+ Художественная литература (интегрированное) : чтение рассказа К;. Паустовского «Котварюга» Гербова В.В., стр 104.Рисование: «Дети танцуют на празднике в детском саду» Комарова Т.С, стр 100 2.Физкультура
Чер тв	1.Лепка: «Девочка пляшет» Комарова Т.С, стр 98 2.Дополнительное образование	1. Аппликация: «Цветные зонтики» Парамонова Л.А., стр 169 2.Дополнительное образование
Пя тн иц а	1.Музыка 2.Дополнительное образование	1.Музыка 2.Дополнительное образование
Пятая неделя		
«Кто нас одевает и обувает: одежда и обувь»		
1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : Одежда, обувь, головные уборы. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.176-177 2. Физкультура		

1.Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) Геометрические фигуры. Порядковый счёт до 5. Понятия: Понятия: больше- меньше; короче- длиннее. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.178-179 2. Музыка
1.Развитие речи+Рисование+ Художественная литература (интегрированное) : Описание одежды. Игра «Одень куклу» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» Стр.180 Рисование:Перчатка с узором. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.178 2.Физкультура
1. Аппликация: «Головной убор» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.181 2.Дополнительное образование
1.Музыка 2. Дополнительное образование

Май

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«День Победы».	«Предметы, которые нас окружают: мебель, посуда, бытовая техника»
П ел ьн ик	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром он природы + ОБЖ (интегрированное): «Этот День ед Победы» Веракса Н.Е.. стр 316 2. ФизкультУра 3. Доп. образование	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) : «Предметы быта» Веракса Н.Е.. стр 194 2. Физкультура 3. Доп. образование
Вт ор ни к	1Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А, стр 61 2. Музыка	Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А, стр 63 2.Музыка

	1.Развитие речи+рисование+Художественная литература (интегрированное): «Обучение ра ка ы в н ю по ар и а » Гербо а . В. В., стр107 Рисование: «Салют над городом в честь праздника Победы» Комарова Т.С, стр 101	1.Развитие речи+Рисование+ Художественная литература (интегрированное) : чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз наискосок» Гербова В.В., стр 107 Рисование: «Цветут сады» Комарова Т.С, стр 104 2.Физкультура
Сред а	2.Физкультура	1. Аппликация: «Бабочки летают» Парамонова Л.А., стр 730
Четвер	1.Лепка: «Сказочное животное» Комарова Т.С, стр 101 2. Дополнительное образование	2.Дополнительное образование 1.Музыка
Пятица	1.Музыка 2.Дополнительное образование	2.Дополнительное образование

Четвертая неделя

	Третья неделя	
Тема недели	«Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» мониторинг.	«Здравствуй, лето!: насекомые, животные и птицы» мониторинг
Понедельник	1.Диагностика образовательного процесса: область он «Познавательное развитие. Ознакомление с миром ед природы + ОБЖ (интегрированное):» 2. Физкультура 3. Доп. образование	1.Диагностика образовательного процесса: область «Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное):» 2. Физкультура 3. Доп. образование
Вторник	1. Диагностика образовательного процесса: область «Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность)» 2. Музыка	1. Диагностика образовательного процесса: область «Познавательное развитие (ФЭМП +сенсор развитие/конструктивная деятельность)» 2. Музыка

Ср ед а	1.Диагностика образовательного процесса: область «Развитие речи+рисование+Художественная литература (интегрированное) 2.Физкультура	1.Диагностика образовательного процесса: область «Развитие речи+рисование+Художественная литература (интегрированное) 2. Физкультура
Че тв ер г	1. Диагностика образовательного процесса: область «Лепка» 2.Дополнительное образование	1. Диагностика образовательного процесса: область «Аппликация» 2.Дополнительное образование
Пя тн иц а	1. Музыка 2. Дополнительное образование	1. Музыка 2. Дополнительное образование

Перспективное планирование на летний оздоровительный период

«Здравствуй, солнце! Здравствуй лето!01-03 июня Четверг 02 июня		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседы « Рассматривание альбома "Животный мир" (насекомые). Индивидуальная работа: закрепить умение сравнивать по ширине, длине полоски _____ _____ Дидактическая игра: «Птицы и птенчики». _____ _____ Труд в уголке природы: «Польем цветы	Наблюдение за облаками Подвижная игра: «Самолеты». Подвижная игра: «С кочки на кочку».. Труд на участке: «Удалим сорняки». Самостоятельные игры: с совочками, формочками, куклами, машинками.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение сказки братья Гримм «Горшок каши». Занятия с детьми по интересам. Рисование «Моё любимое животное». Работа в уголке сенсорного воспитания.
--	---	--

«Здравствуй, солнце! Здравствуй лето!01-03 июня		
Пятница 03июня		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседы Литературная викторина « В мире сказок» Сюжетно ролевые игры: «ДПС», «Магазин овощей». Рассматривание портретов писателей К. Чуковского, С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, Н. Носова Дидактическая игра «Опиши друга». _____	Наблюдение за погодой. Подвижные игры: «Пятнашки», «Гуси – лебеди», «Кошка и мышка», «Мы весёлые ребята...» Экскурсия на центральную клумбу:	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Д/и «Вершки и корешки». _____ Ситуативная беседа «Опасные предметы дома» Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам детей

	рассматривание садовых цветов. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Пускание мыльных пузырей, забавы с мячом. Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в песочнице.	«Мозаика», «Лего», «Лото»
Россия-Родина моя! 6-10июня		
Понедельник июня		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Бесед «Мой дом, моя страна» Рисование: "Дом, в котором хотел бы жить" Индивидуальная работа: закрепить знания геометрических фигур_____ _____ Индивидуальная работа (аппликация «Цветы»)_____ _____ -	Наблюдение за летним дождем П. и «Солнечные зайчики». П. и «Найди, где спрятано». ДИ «Травка, кустик, дерево» Подвижные игры: «К ... дереву беги»; «Угадай, кто пришел?» Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в песочнице.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Дидактическая игра « Хорошо - плохо». _____ _____ Конструктивная деятельность «Дорожные знаки». Игры в игровом уголке, свободная творческая деятельность и т.д.

Вторник 7июня

Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя малая Родина». Д. и Угадай, что где растет.» _____ Дидактическая игра «Птицы» _____ Чтение рассказа С. Баруздина «За Родину!» Рассматривания альбома . «Моя страна»	Наблюдение за дождевым червем. П. и «Совушка Труд на участке: «Подрыхлим грядки» Игровое упражнение "Лягушки" - прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные игры: с совочками, формочками, машинками, куклами, скалками, мячами. Самостоятельные игры с песком, выносным материалом. Рисование мелками на асфальте	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Конструирование: Творческая работа. По замыслу из природного материала. Чтение р.н.сказки «Лиса и кувшин», обраб. О.Капицы.

Среда 8 июня

Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Наш Флаг» Разучивание стихотворений о России. Опытно – экспериментальная деятельность: «Свойства камня» Игровая ситуация «Розыск» - угадать ребенка по описанию. _____ _____ Индивидуальная работа (математика): закрепить	Наблюдение за превращением одуванчика Трудовые поручения детям уборка участка от мусора (сломанных веточек, бумажек). Побуждать оказывать помощь взрослым, приучать соблюдать порядок, чистоту. Подвижная игра. «Кролики» Самостоятельные игры с песком, выносным материалом. Рисование мелками на асфальте	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение худ. Литературы «Илья Муромец и Соловей Разбойник» Настольно-печатные игры по желанию детей. Игры в игровом уголке, свободная творческая деятельность и т.д.
порядковый и количественный счет до десяти с		

Четверг 9 июня		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Мой родной город» Чтение «Моя страна» В. Лебедев-Кумач. Аппликация: "Российский флаг" Просмотр презентации «Природа моего края!» Экспериментирование «Сила воздуха», «Воздух невидимка»	Наблюдение за песком. Опыт-экспериментальная деятельность «Живой песок» П./и. «Найди свой цвет». Коллективный труд - уборка участка д.с. от фантиков, веток и камней. .	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение р.н. сказки «Златовласка». Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Библиотека». Прослушивание песен о Родине и родном крае.
--	---	---

Пятница 10 июня		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа с детьми по теме недели. Рассматривание альбома «Цветы». Муз. Праздник «Детство – это я и ты» Д/и «Что где растет?». _____ _____ Д/и. «Сравни по размеру» _____ _____	Наблюдение за погодой. П/и «Вышибалы». П/и «Нарисуй солнышко». Хороводная игра. Труд: поливка огорода. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Пускание мыльных пузырей ,забавы с мячом.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Самостоятельная художественная деятельность. _____ Чтение Н.Майдаиник «Всемирный день ребенка» Показ настольного театра «Волк и семеро козлят». _____ _____
---	--	--

«Знать правила дорожные каждому положено» 14-17июня		
Вторник 14июня		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Правила дорожные-правила надежные» Предложить детям навести порядок в книжном уголке: выбрать порванные книги	Наблюдение за транспортом. П/и «Воробушки и автомобиль» Обыгрывание дорожных ситуаций с детьми. Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в песочнице.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Предложить детям строительные игры по желанию- развивать

Среда 15июня		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: « Беседа «Кто такие пассажиры» Игра-моделирование «Мы едем с мамой в детский сад» Предложить детям дид. - игру «Собери бусы» Самостоятельная художественная деятельность детей на тему : Общественный транспорт на развитие фантазии и творчества .	Наблюдение за насекомыми Подвижная игра: «Караси и щука», «Светофор». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом Попросить детей собрать песок вокруг песочницы – раз. навыки труда .	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение сказки Аленький цветочек – Сюжетно-ролевая игра Шоферы И./р«Собери узор»
и починить их с воспитателем - закрепить умение бережно относиться с книгами. Умелые ручки(изготовление разных видов транспорта из природного материала	Рисование мелками на асфальте	фантазии, конструкторские способности. Рисование «Наш город» С.р\и: «Гараж» «В автобусе»

Четверг 16июня		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Для чего нужен светодор?» Индивидуальная работа (ознакомление с окружающим): учить описывать названный предмет с _____ Дидактическая игра по экологии: «Опиши, я отгадаю». _____ Индивидуальная работа (аппликация): учить правильно и аккуратно располагать узор на заготовленном фоне с _____	Наблюдение за собакой. П/и «Цветные автомобили» Опытная-экспериментальная деятельность «Солнце высушивает предметы». Труд на участке: «Сбор мусора на участке». Самостоятельные игры: по желанию детей.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение сказки «Сивка-бурка», обраб. М.Булатова. Строительные игры «Новый район города» Обыгрывание дорожных ситуаций детьми
--	--	---

Пятница 17июня		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Водители, извозчики, шофёры, капитаны» Предложить детям цветные мелки для свободного рисования. Театрализация сказки «Три поросенка»- Предложить полить комнатные цветы	Наблюдение за солнцем отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор из камешков на песке». Под. игра «Гуси –гуси», «Веселые ребята» Трудовая деятельность : прополка цветника. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Предложить детям краски, карандаши цветные, раскраски с изображением дорожных знаков. цель :закрепить название животных, закрепить умение аккуратно закрашивать рисунки. Дид.игра «Найди то, что я покажу».
--	--	---

«Неделя игры и игрушки» 20-24 июня		
Понедельник 20 июня		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя любимая игрушка» Игра драматизация "Колобок" С.р\и «Семья», «Больница» Трудовые поручения побуждать детей к уходу за комнатными растениями. Предложить детям книжкраскраски – побуждать детей к правильному закрашиванию картинок (в одном направлении, не заходить за контур)	Наблюдение за тенью. игры с тенями. Подвижные игры: «Лётчики», «Медведь и дети», «Охотник, зайцы и собаки», «Гуси – лебеди», «Лови скорее». Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Труд: поливка огорода. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игры с конструктором и строительным материалом. Чтения А.Барто «Игрушки» Предложить детям нарисовать любимую игрушку. Игры по желанию детей.
---	---	---

«Неделя игры и игрушки» 20-24 июня		
Вторник 21июня		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя любимая игра» Настольно-печатные игры по желанию детей Игра «Шашки» _____ _____ Драматизация русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» Рисование “Радужная история”. Д/и «Назови три предмета». _____	Наблюдение за облаками Подвижная игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Радужные брызги» с _____ _____ _____ «Попади в кру ». _____ Игры с воздушными шарами и _____ _____ мыльными пузырями. Подвижные игры: «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Кто меньше делает шагов», «Кто быстрее до _____ флажка», Труд на участке: «Сбор мусора на участке».	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игры в кукольном уголке. Лепка «Моя любимая игрушка» Чтение: «Родина» З. Алксандрова Настольный театр «Теремок» Дидактические настольнопечатные игры. Работа в уголке книги: разгадывание загадок о зверях, птицах и насекомых.
--	--	---

«Неделя игры и игрушки» 20-24 июня		
Среда 22 июня		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя любимая игра» Настольно-печатные игры по желанию детей Драматизация русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» Рисование “Радужная история”. Д/и «Назови три предмета». _____	Наблюдение за облаками Подвижная игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Радужные брызги» с «Попади в круг». Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Подвижные игры: «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Кто меньше делает шагов», «Кто быстрее до флажка», Труд на участке: «Сбор мусора на участке».	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игры в кукольном уголке. Лепка «Моя любимая игрушка» Настольный театр «Теремок» Дидактические настольнопечатные игры. Работа в уголке книги: разгадывание загадок о зверях, птицах и насекомых.
		Сюжетно ролевые игры: «Книжный магазин», «Моряки».

«Неделя игры и игрушки» 20-24 июня		
Четверг 23 июня		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Болезни грязных рук» Чтение стихотворения С.Городецкого «Котёнок» . С/р игра «Поездка в зоопарк». Дид.игра «Найди то, что я покажу». Труд в уголке природы: рыхление растений	Наблюдение за растениями. П/и «Мы весёлые ребята». Трудовые поручения. Уборка на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей. П/и «Стрельба в мишень». Исследовательская деятельность «Солнечное тепло».	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры С/р игра «Семья». Конструирование: Творческая работа. По замыслу из природного материала. Д. и «Что где растёт?» Чтение произведения В. Драгунского «Друг детства» Словесная игра «Потерялся первый звук»
--	---	---

«Неделя игры и игрушки» 20-24 июня		
Пятница 24 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.» Рисование – натюрморт из фруктов Д/и «Назови права героев сказки». 	Наблюдение за насекомыми, п/и "Хитрая лиса", рисование по песку"Овощи", м/п и "Где твой друг".? <u>Экспериментальная деятельность</u> : опыт «Температура предметов на солнце и в тени»	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение «Что такое солнце» Еськова. Настольно-печатные игры по желанию детей.

С/р игра « Поликлиника». Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный»		Игры в игровом уголке, свободная творческая деятельность и т.д.
---	--	--

«Неделя юных экологов» с 27 июня по 1 июля		
Понедельник 27июня		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Лес – многоэтажный дом». Ди «Какого цвета это растение?» _____ - Рассматривание альбома «Обитатели почвы» Чтение сказки братья Гримм «Горшок каши».	Наблюдение за почвой. Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Море волнуется», « Караси и щука», Экспериментирование с землёй. Трудовая деятельность: Полив цветника. Сбор мусора на участке.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение рассказа В.Дмитриевой «Малыш и Жучка». Индивидуальная работа (лепка): закрепить способ лепки из целого куска с _____ Занятия с детьми по интересам. Рисование « Моё любимое животное». Работа в уголке сенсорного воспитания
--	--	---

Вторник 28июня		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Лес – многоэтажный дом». Ди «Какого цвета это растение?» _____ - Рассматривание альбома «Обитатели почвы» Чтение сказки братья Гримм «Горшок каши».	Наблюдение за почвой. Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Море волнуется», « Караси и щука», Экспериментирование с землёй. Трудовая деятельность: Полив цветника. Сбор мусора на участке.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение рассказа В.Дмитриевой «Малыш и Жучка». Индивидуальная работа (лепка): закрепить способ лепки из целого куса с _____ Занятия с детьми по интересам. Рисование « Моё любимое животное». Работа в уголке сенсорного воспитания
--	--	---

Среда 29 июня		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Мы- друзья природы» Лепка «Муравьишки в муравейнике» (папье-маше) Д\и «Что так называется?» _____ _____ Загадки: Про лето. Речевые упр-я: «Один — несколько-много» _____ «С/р игры: «Школа», «Семья»,	Наблюдение за муравьями. Подвижная игра: «Волк во рву». Труд на участке: «Сбор упавших веток на участке». Игровое упражнение: «Пройди и не задень». Самостоятельные игры: лейки, формочки для игры с песком, куклы, машинки. Самостоятельные игры: с обручами,	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Настольная игра: «Мозаика». Чтение Серова «На лужайке», З. Александрова «Ромашки». С/р игра «Семья». Речевые упр-я: «Покажи, но не скажи» _____ _____ Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам.
---	--	---

Четверг 30июля		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Что растет и кто живет в лесу?». Рассматривание цветов в цветнике Д. и «Угадай по описанию»_ _____ Лепка «Летний ковер» (плетение из жгутиков) Д\и: «Добрые слова» _____ --	Наблюдение за природой после грозы; П\и: «Совушка» «Котята и щенята» «Самолеты» Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ :Воздух невидим.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Худ.лит: «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; Драматизация русской народной сказки «Теремок» с подвижными играми.

«Докучные сказки».		С/р игры «Библиотека», «Экскурсия по городу» . Игры по желанию и интересу детей.
--------------------	--	--

Пятница 1 июля		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Насекомые» Б. Заходер «Приятная встреча»; ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «Помнишь ли ты эти стихи...»_____-- _____ «Ищи»_____ - - С/р игра «В автобусе». С/р игра «Путешествие». Рассматривания иллюстраций в русских народных сказок	Наблюдение за воронами. Пи«Ручейки и озера» «Петушинные бои» «Замри» Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Полив цветов и кустарников. Рыхление почвы на клумбах с цветами.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); Конструирование: «Корзинка для овощей» Предложить детям ножницы.
«Неделя здоровья» 4-8 июля		
Понедельник 4 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «В каких продуктах живут витамины» Развлечение «День грации, пластики и красоты». Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы». - Экспериментирование «Как дышат растения».	Наблюдение за деревьями». Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», Рисование мелом на асфальте. Целевая прогулка в сад. Труд на участке: Уборка дорожек возле участка. Помощь малышам в уборке участка. Самостоятельные игры: лейки, формочки для игры с песком, куклы,	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение: Мойдодыр К.Чуковского Аппликация из фантиков «Веселые бабочки». ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ«Вершки и корешки»_____ _____

- Исследование «Условия роста растений». Чтение: «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;	машинки. Самостоятельные игры: с обручами,	
Вторник 5 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Какую пользу приносит солнце, воздух и вода.» С.р\и «Лечим кукол и зверей.» Экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки» ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «Кто больше слов придумает» _____ - _____ - Трудовые поручения побуждать детей к уходу за комнатными растениями. Предложить детям книжкираскраски – побуждать детей к правильному закрашиванию картинок (в одном направлении, не заходить за контур).	Наблюдение за огородом. П/и «Что мы делали не скажем, а что видели процедуры покажем». Творческая игра «Мы построим домик», «Как я ловил красивый дом». Труд на участке: Наведение ч^е порядков на огороде. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ :Воздух невидим.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение:Б. Житков «Белый человек»; «Как я ловил предмет в группе». Сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступают клоуны»
	Среда 6 июля	

Утро

Прогулка

Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу» . Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы». - Экспериментирование «Как дышат растения». - Исследование «Условия роста растений». Рисование «Бабочки на лугу». Печатки: обводки и трафареты: «Пчёлка, пожужжи», «Удиви червячка» лепка «Улитка»	Наблюдение на насекомых прогулке. Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».- Подвижная игра «Медведь и пчелы», «День и ночь» Труд на участке: уборка мусора на территории. <u>Загадки:</u> Про лето.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Дидактическая игра: «Собери цветок». Сюжетно-ролевая игра: «На даче». Предложить детям настольно -печатные игры на выбор.
Четверг 7 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Чистота- залог здоровья» «Чтение: «Федорино горе».К. Чуковский Игра-тренинг «Моем руки». - Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться»,	Наблюдение за растениями на клумбе. Птица «Сороконожка» «Зайцы и волк» «Котята и щенята» Труд на участке: Рыхление почвы на клумбах с цветами.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игра малой подвижности «Найди предмет в группе». Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?». - - Трудовые поручения «Постираем кукольное белье».

		_____ - _____
--	--	------------------

Пятница 8 июля

Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: Зачем нужен доктор?» Чтение К. Чуковский «Айболит»». Индивидуальная работа: закрепить способ лепки из целого куска с _____ _____ Дидактическая игра «Разноцветный сундучок» -	Наблюдение за погодой. П/и «Стрельба в мишень». П/и «Большой мяч» Труд на участке: «Соберем упавшие ветки».	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Индивидуальная работа (ознакомление с окружающим): учить группировать предметы по материалу с _____ _____ Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Найди то, что я покажу». _____ _____

«Солнечное лето!» 11-15 июля Понедельник 11 июля		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа «Утро в деревне» «Безопасность в лесу» – вспомнить правила поведения детей в лесу. Активизировать речь названия фруктов, прилагательные, характеризующие их внешний вид, вкусовые качества	Наблюдение: летняя одежда детей и выполнять основные движения при беге, двигаться взрослых Трудовые поручения: побуждать детей к кормлению птиц. детей действовать по сигналу _____ _____ шука».	Гимнастика после сна. Игровая ситуация Закаливающие процедуры Игры с детьми «Розыск» материалом. с помощью поспособствовать умению обходить препятствия в парке желанию детей. обыгрывать постройку Настольно-печатные игры по
Утренняя гимнастика	Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Караси и карасики»	Опытно – экспериментальная деятельность: «Свойства камней»
Развитие речи. Рассказывание по серии картин. Оставшиеся вопросы Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Зубы и уход за ними» Игровая деятельность: «Раздели на группы» - Стимулировать совершенствовать умения классифицировать по заданному основанию, использовать обобщающие слова Индивидуальная работа по ФЭМП – закреплять знания детей о количественном составе чисел	Игра малой подвижности: «Кого не стало». Развивать умение детей ориентироваться в пространстве Индивидуальная работа: с «Ракета». формировать умение превращение одуванчика Трудовые поручения детям уборка участка от мусора(сломанных веточек, бумажек) Подвижная игра. «Кролики» Индивидуальная работа. «Вперед, на Луну!» Вызвать желание детей выполнять бег с ускорением темпа, тренировать дыхательную систему, способствовать закаливанию детского организма, формировать интерес к физкультуре.	Вечер Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Подготовка к игровой ситуации «В гости к бабушке Варварушке» - творческую активность в игре, обеспечить формирование умения развивать сюжет игры. Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». Изобразительная деятельность. Рисование «Как радуга наряд себе некала»

Среда 13 июля

Утро

Прогулка

Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «О дружбе и друзьях» Рассматривание иллюстраций по теме – обогащать знания детей, речь. И/у «Нарисуй вторую половинку» - развивать навыки графического письма, упражнять в счете клеток. Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста для игры «Магазин»	Наблюдение за погодой И/у «Сбей мишень» - развивать силу броска, меткость. Подвижная игра «Ловишка с мячом» - закрепить правила игры, упражнять в беге. Сл/и «Скажи ,где находится» - упражнять в ориентировке в пространстве, развивать связную речь. Труд: предложить детям вымыть выносной материал	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игровая ситуация «Как я с мамой перехожу дорогу» Игры с конструктором Предложить игру-драматизацию «Маша и медведь» исследование «Смешивание красок»
Четверг 14 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: ««Как я с мамой перехожу дорогу» Чтение худ. лит-ры: Стихотворение «Лето», автор И. Суриков. Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о лете. Дид/у «Найди различия» _____ _____	Наблюдение за подорожником П/и «Добеги до флажка». .Сл/и «Летние слова» - обогащать словарь детей, развивать память. Конструирование из бумаги «Самолет», организовать соревнование «Чей самолет дальше улетит». Труд: уборка участка – собирать мусор, вскапывать песок в песочнице, протирать оборудование	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Сюжетно ролевые игры: «Больница», « Магазин». Д/и «Дни недели» _____ Д/и «Дни недели» Самостоятельная деятельность с настольными играми.

Пятница 15 июля

Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Лето в городе». Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций с изображением городских улиц в летний период. Эксперимент с песком. Д.и. «Фрукты-овощи». _____ Самостоятельная деятельность с настольными играми.	Наблюдение за птицами. П.и. «Найди свой домик М.П.И. «Как живешь?». Труд. Наведение порядка на участке. Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение худ.лит-ры: «Здравствуй, лето» Т. Бокова. Д.и. «Большой-маленький» _____ _____. Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Скотный двор». Сюжетно ролевые игры: «Аптека», «Зоопарк».

«Цветочная поляна» 18-22 июля

Понедельник 18 июля

Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Какие вы знаете садовые цветы?» Рассматривание иллюстраций по теме	Наблюдение за ирисами. П.и. «Воробушки и автомобиль». П.и. «Бездомный заяц» М.П.И. «Как живешь?». .Рисование по мокрому песку «Цветы». Труд. Подметание дорожек	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение Л. Толстой «Косточка»
Настольно – печатные игры: «Цветочная поляна», «Собери картинки», «Домино». Экспериментирование с мыльными пузырями. Д/и «Салат из сказок» _____ _____		Настольно – печатные игры по выбору детей. С/р игра «Детский сад». Рисование (Цветочная полянка)

Вторник 19 июля		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Мой любимый цветок» Д.и. «Чего не стало?»._____ Д.и. «Добавь слово». _____ Строительная игра «Дом лесника» Дать детям пластилин, доски,	Наблюдение за трудом дворника Прогулка по территории детского сада. Игра-эстафета «ЗаМени Предмет». Пи «Садовник» Предложить конструирование из бумаги «Самолет», организовать соревнование «Чей самолет дальше улетит». Труд в цветнике – полив цветов.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение Л. Толстой «Косточка» Настольно – печатные игры по выбору детей. С/р игра «Детский сад». Рисование(Цветочная полянка) Игры подвижные по желанию детей. Самостоятельная деятельность с выносным материалом.
---	---	---

Среда 20 июля

Утро	Прогулка	Вечер
------	----------	-------

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Как ухаживают за цветком?» Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино». Исследовательская деятельность «Какие предметы тонут?» Рассматривание альбома «Ягоды». Самостоятельные игры детей в игровых уголках.	Наблюдение за дождем. П/и по желанию детей. Труд – учить детей вскапывать песок, поливать его. И/у «Пройди – не упади» Игры со скакалкой, мячами, обручем. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Предложить игру «Головоломки» - развивать логику, мелкую моторику рук. С/игра «Семья». Показ настольно театра «Теремок». Д/и «Цветы». _____ _____
--	--	---

Четверг 21 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Что видел интересного по дороге в детский сад» Д/и «Цветы». _____ _____ С/р игра «Школа». Самостоятельные игры детей в игровых уголках.	Наблюдение за клумбой. П/и «Бабочки» П/и «Воробушки и кот». Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Труд: поливка и прополка огорода.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Разучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха». Предложить детям нарисовать любимый цветок. Игры по желанию детей.

		С/р игра «Магазин».
--	--	---------------------

Пятница 22 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Ядовитые годы» Индивидуальная работа: закрепить знания геометрических фигур_____ _____ Индивидуальная работа (аппликация «Цветы»)_____ _____ -	Наблюдение за погодой. Прогулка по территории детского сада. П/и «Попади в цель». П/и «Кот и мыши». П/и «Найди свой цвет». Труд: прополка и полив огорода.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры С/р игра «Цветочный магазин». Показ настольного театра «Курочка ряба» Самостоятельная художественная деятельность. Д/и «Что бывает такого цвета, такой формы». _____

«Неделя юных исследователей»01-05 августа		
Понедельник 01 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Из чего можно сделать игрушки?» Рассматривание альбома «Обитатели почвы». Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот». Чтение сказки братьев Гримм «Горшок каши».	Наблюдение за почвой. Организация выносной лаборатории для проведения опытов с почвой. П.и. «Воробушки и автомобиль П.и. «Бездомный заяц». 4.Труд. Подметание дорожек. Самостоятельная двигательная деятельность.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Конструирование из бумаги «Кораблик» Д.и. «Один-много». Чтение рассказа В.Дмитриевой «Малыш и Жучка». Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик».

Вторник 02 августа		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Живая Земля». Ди «Из какой это сказки?» _____ _____ Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот» В центре «веселая кисточка» - дети пробуют рисовать картины к сказкам Пушкина, Чуковского, Андерсена.	Наблюдение за муравьями. .П.и. «Лохматый пес». П.и. «Воробушки и кот». Игровое упражнение «Пройди и не задень» М.П.И. «Найди, где спрятано». Игры -опыты с песком. Труд. Сбор упавших веток. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам детей «Мозаика», «Лего», «Лото» Чтение С. Гарин «Прозрачный слоник». С/р игра «Швейная фабрика» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
---	---	--

Среда 03 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Как делают бумагу». Рассматривание бумаги разных видов. Экспериментирование: «Откуда берётся вода?» Рисование «Не просто бумага». Д/И «Чего не хватает?» _____	Наблюдение за природой после грозы. П.и. «Попади в круг». П.и. «Птички в гнездышках». М.П.И. «Челночок Труд. Уборка территории. Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры С/р игра «Парикмахерская» Чтение рассказа Пришвина «Роса» Чтение и пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики»

		Игры по инициативе детей (творческие, с правилами).
--	--	---

Четверг 04 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Дерево, пластмасса, металл». Чтение С.Маршак «Откуда стол пришёл». Игра на развитие творческих способностей «Покажи как мим» Д.и. «Добавь слово». _____ _____	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Экспериментальная деятельность «Сравнительные свойства железа и дерева». Игра «четвертый лишний». Игры подвижные по желанию детей. Ситуативная беседа «Опасности вокруг». Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Труд. Подметание дорожек	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Пазлы «Простоквашино», «феи Винкс», «Холодное сердце». Изготовление масок для театрального уголка. Викторина «Что из чего сделано».

Строительная игра «Дом лесника».		
----------------------------------	--	--

Пятница 05 августа		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Зачем нужен парикмахер, инженер, шофёр» Дидактическая игра «Какой, какая, какое» _____ Рисование красками «Кляксография». Познавательно-исследовательская деятельность «Секретное письмо».	Наблюдение за погодой. Экспериментальная деятельность: «Тонет-не тонет». П.и. «Жмурки». П/и по желанию детей. Труд – учить детей вскапывать песок, поливать его. И/у «Пройди – не упади» Игры со скакалкой, мячами, обручем, Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Индивидуальная работа : группировка предметов по материалу. Игровая ситуация « Внимание дорога» Конструктивно-модельная деятельность «Больница для зверей». П.и. «Жмурки».
---	--	--

«Неделя сказок» 8.08-12.08		
Понедельник 08 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя любимая сказка» Рассматривание картинок по теме. Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот»	Наблюдение за облаками. . П.и. «Воробушки и автомобиль П.и. «Бездомный заяц». 4.Труд. Подметание дорожек Самостоятельная двигательная деятельность.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Конструирование из бумаги «Кораблик» Д.и. «Один-много». _____

Рисование «По страницам любимых сказок»		Чтение русских народных сказок. Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»
---	--	--

«Неделя сказок» 8.08-12.08		
Вторник 9 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Какой сказочный герой самый...?».(веселый, добрый, смелый, красивый, ласковый, трусливый, грубый, ленивый) Ди «Из какой это сказки?» _____ Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот» В центре «веселая кисточка» - дети пробуют рисовать картины к сказкам Пушкина, Чуковского, Андерсона.	Наблюдение за трудом дворника. П.и. «Лохматый пес». П.и. «Воробушки и кот». М.П.И. «Найди, где спрятано». Труд. Сбор игрушек. Конкурс рисунков на асфальте «Сказочный герой»	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам детей «Мозаика», «Лего», «Лото» Творческая игра: «Экскурсия по сказкам Пушкина» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.

«Неделя сказок» 8.08-12.08		
Среда 10 августа		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Сказочное настроение», Развлечение: театрализация «Кот, петух и лиса» Экспериментирование	Наблюдение за тополем. П.и. «Попади в круг». П.и. «Птички в гнездышках». М.П.И. «Челночок» . Труд. Уборка территории.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры С/р игра «Парикмахерская» Чтение рассказа
«Куда делась вода» не «откуда берётся вода» Д/И «Чего хватает?» _____	Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом	Пришвина «Роса» Чтение и пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» Игры по инициативе детей (творческие, с правилами).

«Неделя сказок» 8.08-12.08		
четверг 11 августа		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Почему мне нравятся сказки» Игра на развитие творческих способностей «Покажи как мим» Д.и. «Добавь слово». Строительная игра «Дом лесника».	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Игра « четвертый лишний». Игры подвижные по желанию детей. Ситуативная беседа «Опасности в лесу». Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Труд. Подметание дорожек	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Пазлы «Простоквашино», «феи Винкс», «Холодное сердце». Изготовление масок для театрального уголка. Викторина «В гостях у сказок».
--	---	---

«Неделя сказок» 8.08-12.08		
Пятница 12 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за рябиной. П.и. «Жмурки». П/и по желанию детей.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры

Беседа на тему: «Какие бывают книги?» Дидактическая игра «Узнай героя по описанию» _____ Рисование _____ красками «Кляксография». Познавательноисследовательская деятельность «Секретное письмо». Рассматривание иллюстраций разных художников к одному произведению.	Труд – учить детей вскапывать песок, поливать его. И/у «Пройди – не упали» Игры со скакалкой, мячами, обручем, Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Игровая ситуация «А у книжки именины!» Конструктивномоделльная деятельность «Больница для зверей». П.и. «Жмурки».
--	---	---

«Что такое хорошо, что такое плохо?» 15.08-19.08		
Понедельник 15 августа		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Добро поощряй, а зло порицай» Чтение: Русская народная сказка «Заюшкина избушка». Игра – драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Наблюдение за территорией детского сада. П\и: «Чай-чай, выручай!» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Подвижная игра: «Медведь и пчелы», «День и ночь» Труд: «Поиграли и убрали все на место» -	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры С\р и : «Ветеринарная лечебница» Рисование <u>«Я и мои друзья»</u> Самостоятельная деятельность детей.
Игры: «Назови меня ласково» _____		

«Что такое хорошо, что такое плохо?» 15.08-19.08		
Вторник 16 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Скажи доброе словечко» Д\и: «Что такое хорошо и что такое плохо?» _____ С\р и: «Гости»	Наблюдение за кошкой. П\и: «Совушка» «Котята и щенята» «Самолеты» Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Н. Кузнецовой «Мы с подружкой» «Мой лучший друг» «Мой лучший друг»

		Предложить детям карандаши, ножницы и бумагу в свободной детальности.
--	--	--

«Что такое хорошо, что такое плохо?» 15.08-19.08		
Среда 17 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Обещал – значит, выполни!» Ди: «Как поступить?» _____ С\р и : «Парикмахерская» Чтение стихов А. Барто из цикла «Вовка – добрая огороде. душа»	Наблюдение за ветром. . Пи:« «Выше земли». «Жмурки» «Выбивала» Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на Самостоятельные игры детей с выносным берем» _____ материалом. Пускание мыльных пузырей, забавы с мячом.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение: Сказка Г. Цыферова «Петушок и солнышко» Настольно-печатные игры по желанию детей. Д. и «Что в корзину мы _____

Четверг 18 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «О дружбе и друзьях» Ди: «Из какой сказки герой?» _____ Ср и: «Семья идет в гости» Предложить изготовить из соленого теста «Подарок для друга»	Наблюдение за играми старших детей Пи: «Совушка» «Котят и щенят» «Самолеты» Игры с песком: «Стройка», «Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение русской народной сказки «Сивка – Бурка». Аппликация «Мой лучший друг» Предложить детям карандаши, ножницы и бумагу в свободной детальности.
Пятница 19 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Игровая ситуация «Мне плохо, потому что....» Ди: «Что такое хорошо и что такое плохо?» _____ Ср и: «Магазин сувениров» Предложить изготовить «Цветы для подарка»(аппликация)	Наблюдение за кошкой. Пи: «Совушка» «Кот и мыши» «Самолеты» Игры с песком: «Стройка», «Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Аппликация «Мой лучший друг» Предложить детям карандаши, ножницы и бумагу в

		свободной детальности.
--	--	---------------------------

3.4. Культурно-досуговая деятельность

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день края, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения в планировании праздников.

План развлечений на 2023 - 2024 год

Сентябрь

1. Праздник «День знаний!»

Цель: доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения.

2. Театр на столе «Лисичка со скалочкой».

Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.

3. Развлечение музыкальное «Огородная семейка».

Цель: продолжать знакомить детей с овощами и фруктами; учить классифицировать и группировать предметы; развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к труду окружающих людей.

4. «Веселые старты» Физкультурное развлечение

Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.

5. День именинников.

Цель: создать у детей радостное настроение

Октябрь 1. Физкультурный досуг «Непослушные

мячи».

Цель: укреплять здоровье детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение сопереживать за команду.

2. Инсценировка по сказке В. Сутеева «Под грибом».

Цель: расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.

3. Вечер памяти «Летят над миром журавли».

Цель: воспитание патриотических чувств и гражданского самосознания детей.

4. Осеннее развлечение «В гостях у Осени».

Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.

5. День именинников. Цель: создать у детей радостное настроение.

Ноябрь

1. Музыкально - театрализованное развлечение «Музыка осени».

Цель: обогащать речь детей, развивать устойчивый интерес к театральной игровой деятельности, воспитывать положительные нравственные идеалы, стремление быть отзывчивым, создавать доброжелательную атмосферу совместного творчества детей и взрослого.

2. Развлечение «От солнышка тепло, от мамочки - добро».

Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.

3. Настольный театр «Петушок и бобовое зернышко».

Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.

4. Игра - путешествие «Загадки осени».

Цель: побуждать детей к активному участию в отгадывании загадок; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.

5. День именинников.

Цель: создать у детей радостное настроение.

Декабрь

1. Физкультурный досуг «Зимние приключения».

Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.

2. Театр мягкой игрушки «Путешествие колобка».

Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.

3. «Прогулка по зимнему лесу» - развлечение по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных, деревьях; развивать творческое воображение, память, внимание, речь.

4. Музыкальное развлечение «Угадай мелодию».

Цель: доставить радость детям, развивать их внимание; побуждать детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям.

5. Новогодний утренник. Цель: создать у детей радостное настроение; 6. День именинников. Цель: создать у детей радостное настроение.

Январь

1. Физкультурное развлечение «Зимние забавы».

Цель: закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.

2. Развлечение «Мы не только не скучаем, в игры разные играем».

Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.

3. Музыкальное развлечение «Рождественские колядки».

Цель: вызвать радость от участия в рождественских посиделках.

4. Игра – забава «Мышки – шалунишки».

Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми. 5. День именинников. Цель: создать у детей радостное настроение.

Февраль

1. Физкультурное развлечение «Аты – баты, шли солдаты».

Цель: формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.

2. Кукольный театр «В гостях у Светофорчика».

Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласованно.

3. Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!»

Цель: закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

4. Развлечение для пап «Богатыри – земли русской».

Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми. 5. День именинников. Цель: создать у детей радостное настроение.

Март

1. Театрализованное развлечение «Добро и зло в русских народных сказках».

Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; развивать умение отгадывать загадки; развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности; повышать интерес к различным видам игр.

2. «Бабушки и внуки» - музыкальное развлечение.

Цель: вызвать радость от встречи с любимыми бабушками.

3. Физкультурный досуг «Секреты здоровья».

Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта.

4. Развлечение «Птицы наши друзья».

Цель: формировать и систематизировать знания детей о птицах; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь.

5. Развлечение к 8 Марта. Цель: создать у детей радостное настроение. 6. День именинников. Цель: создать у детей радостное настроение.

Апрель

1. Спортивное развлечение «Турнир здоровячков».

Цель: закреплять знания детей о здоровом образе жизни; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.

2. Музыкальное развлечение «Улыбайтесь, детвора! Ха – ха – ха!».

Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

3. Настольный театр. Сказка «Кот, петух и лиса».

Цель: учить детей драматизировать простейшую сказку, используя настольный театр: сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнёрства.

4. «В гости к Светофорычу» - развлечение.

Цель: закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге. 5. День именинников. Цель: создать у детей радостное настроение.

Май

1. Музыкальное развлечение «Вдоль по радуге - дуге».

Цель: учить детей слушать и воспринимать музыку; развивать творческое мышление, ритмический слух; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игры.

2. Развлечение «Играем в сказку».

Цель: помочь ребёнку раскрыть творческий потенциал; развивать речь, внимание, воображение; вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту, желание прийти на помощь.

3. «В гостях у лисички» - развлечение для детей.

Цель: создать у детей радостное и веселое настроение, расширять знания детей о животных, и их пользе для человека.

4. Спортивное развлечение «Веселые старты».

Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь. 5. День именинников. Цель: создать у детей радостное настроение.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: 1) насыщенность; 2) транс-формируемость; 3) поли-функциональность; 4) вариативность; 5) доступность; 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметнопространственная среда.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.

-

- Оборудование для прыжков: куб деревянный (ребро 15-30 см.), обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. - Кегли, кольцобросы.

«Центр познания»

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

- Лото: «Растительный мир», «Русское лото», «Пазл-лото». Домино: «Зверята», «Животные», «Транспорт». Настольные игры: «Антонимы», «Ассоциации», «Колесо фортуны», «Расскажи сказку», «Шиворот навыворот», «Кто первый», «Эволюция вещей», «Подбери картинку», «Парочки».

Магнитная азбука.

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). - Числовой ряд.
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. - Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. - Контурные и цветные изображения предметов.
- Развивающие игры: игры Б.П. Никитина («Сложи узор», «Сложи квадрат», «Таблица сотни», «Кубики для всех», «Уникуб», «Точечки», «Рамки и вкладыши Монтессори»); цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.
- Пособия для нахождения сходства и различия.

-

- Пособия для составления целого из частей.
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы; - Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; - «Чудесный мешочек» с различными предметами. **«Центр творчества** (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) - Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). - Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изодетальности. - мольберт.
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. - губки из поролона. - Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.

-

- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Центр игры».

- Игрушки транспортные.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж», «Библиотека», «Аптека»). - Игрушки-животные.

«Центр театра»

- Театры (настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый). - Маски, шапочки. - Фланелеграф.
- Картинки по сказкам.

«Центр безопасности».

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. - Рули разного размера. «Центр музыки».
- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, барабаны, металлофон).
- Магнитофоны.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.
- Игрушки для самостоятельной деятельности: конструктор, машинки, забивалочки, вкладыши, игра с прищепками. Игрушки-забавы: птички на дереве, курочки, качалка-лошадка, дергунчики, неваляшка, каталка с куклой.

Музыкальные инструменты: дудочка, свистульки, трещетки.

Развивающие игрушки: матрешки, пирамидки, лабиринт, бусы, цветные столбики, шнуровка.

Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Создание и обновление предметно - развивающей среды в группе № 4

Содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ ЦРР-д/с №43 «Золотой петушок» опирается на деятельностно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностноориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

Также в группе оборудована зона уединения, игровые зоны, зона экспериментирования, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группе имеется ширма; игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал, контейнеры для хранения игрового оборудования и мн. др.

Проводятся взаимопосещения музеев, в зависимости от проходимой детьми темы. Имеется телевизор, магнитофон, ноутбук, интерактивная доска.

В раздевалке оформлены индивидуальные визитные зоны и информационные стенды для родителей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов:

книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения; - макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Литературно – художественный центр: детские книги, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Строители», «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», «Библиотека»

Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах. Литературно-художественный центр:

- детские книги;
- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям, по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки.

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, ладья, площадка для спортивных игр.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность. На участках несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр: функциональная зона: столы со скамейками.
- спортивное: гимнастическая лестница, турник и декоративное: арка озеленения, цветник.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Игровая площадка и песочницей оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. При оборудовании спортивно-игровых участков были учтены следующие правила: -Самое благоприятное положение на участке;

- Хорошее освещение;
- Соответствующее расположение к зданию детского сада;
- Безопасность и комфортность покрытия площадки, спортивных элементов, ступенек; - Использование экологических материалов; - Посадка вблизи площадки безопасных растений;
- Создание необычных, индивидуальных элементов.

3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

- «Юный эколог»- программа по экологии С.Н.Николаева, М: «Мозаика-Синтез», 2014г.
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет Н.В. Коломеец. - Волгоград:Учитель, 2016г.
- «Наш дом природа» Н.А.Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы) 2014г.
- «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.2015г. - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, под редакцией Л.А. Парамановой.
- Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева.
- Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
- Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова.

Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова.

«Планета детства», Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник. Ставрополь, 1999г.

- Формирование элементарных математических представлений И.А. Помонарева, В.А. Позина.
- Развитие речи в детском саду В.В Гербова.
- Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова.

- Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова.

Перечень используемых пособий Варенцова Н.

С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет (готовится к печати)

4. Приложение

4.1 Списочный состав группы № 3 «Аистенок» 1

Акопджанян Арам

2 Бейер Сергей

3 Ванзовена Ирина

4 Васильев Леня

5 Ворсина Василиса

6 Горбунцова Екатерина

7 Днепровский Михаил

8 Елисеев Александр

9 Жданкина Маргарита

10 Журенко Виктория

11 Зинченко Максим

12 Мангасарян Владимир

13 Мироненко Дамир

14 Мироненко Дарина

15 Охрименко Фаина

16 Перец Руслан

- 17 Приймак Артем
- 18 Редько Владислав
- 19 Сапко Ульяна
- 20 Селиванова Мирослава
- 21 Точ Ева
- 22 Угляренко Дима
- 23 Шамрай Вероника
- 24 Шевелева Альбина
- 25 Шитов Глеб
- 26 Шиховцова Яна
- 27 Шиховцова Юля

4.2 Характеристика родительского состава.

Социальный паспорт группы на 2023 - 2024 учебный год

Воспитатель: Типикина Мария Евгеньевна

	Общее количество детей в группе	27
	Из них мальчиков	13
	Из них девочек	14
	Количество полных благополучных семей	27
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
	Количество неполных благополучных семей	5
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	4
	Из них количество детей полусирот	0
	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
	Количество детей с опекаемыми детьми	0
	Количество многодетных семей	6

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
32	30		0

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений –директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	9
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	12
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	15
	3 Предприниматели	
	2 4 Военнослужащие	
		2
5	Инвалиды	0
6	Пенсионеры	0
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
	31	0

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
10	21	0

4.3 Диагностический инструментарий по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
--------	---	-----------------

знаний о предметах ближайшего окружения I. Уровень	1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.). Содержание диагностического задания: Задание ребенку. Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). 2) Опиши его (какой предмет). 2.Дидактическая игра «Что из чего?». Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов. Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки. Вопросы: - Какой это материал? - Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.) 3.Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?». Материал: картинка с изображением моря. Содержание диагностического задания: Вопросы: - Что это? - В нашем городе есть море? - Хотел бы ты увидеть море? - Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)	1балл - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают. 2балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть. 3балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
--	---	--

Ребенка о семье, о быте. II. Уровень ребенка о традициях	1. Дидактическое упражнение «Семейная фотография». Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.). Содержание диагностического задания: Задание: 1 Покази на картинке детей (дай им имена). 2 Покази родителей, как их называют дети? (<i>Папа и мама.</i>) 3 Чем вы любите заниматься всей семьей? 4 Какой у тебя самый любимый праздник? 5 Почему? И т. п.	1балл - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты. 2балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покази родителей папы и мамы), речь ребенка бедна. 3балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.
--	--	---

III. Уровень знаний ребенка о родном городе	1. Дидактическое упражнение «Город - деревня». Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни. Содержание диагностического задания: Вопросы. Рассмотри картинки. - Чем отличается город от деревни? - Как называется город, в котором мы живем? - Как называется улица, на которой ты живешь? - Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем. 2. Дидактическое упражнение «Родное село». Материал: иллюстрации достопримечательностей села. Содержание диагностического задания: Вопросы. - Назови село, в котором ты живешь. - Как называется улица, на которой ты живешь? - Рассмотрни фотографии достопримечательностей нашего села.	1балл - знает название села, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку. 2балла - ребенок знает название села, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях села незначительна. 3балла - рассказывает о своем родном селе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного села.
	- Тебе известны эти места? И т. д.	

IV. Уровень знаний ребенка о профессиях	Дидактическая игра «Кому что нужно?». Материал: сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей. Содержание диагностического задания: Вопросы: - Назови, кто изображен на картинках? - Что делает врач? - Что нужно врачу для работы? - Каким должен быть врач? - А милиционер? - Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.	1 балл - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности. 2балла - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке тру да, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов. 3балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.). Высокий уровень - 10-12 б Средний уровень - 6-9 б Низкий уровень - 4—5 б
---	--	---

РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценок
--------	---	-----------------

1 уровень знаний об овощах и фруктах	Дидактическая игра «Собери урожай». Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла). Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.	1балл - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их. 2балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации. 3балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.
--	---	--

2.Уровень знаний о жизни в природе диких и домашних животных	1.Дидактическая игра «Где чей дом?». Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.). Содержание диагностического задания: Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их. 2.Дидактическая игра «Охотник и пастух». Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка). Содержание диагностического задания: Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы. - Кто такой охотник? - Кто такой пастух? Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.	1 балл - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных. 2 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных. 3 балла - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).
---	---	--

3. Беседа по вопросам.

Содержание диагностического задания: *Почему человек заботится о домашних животных?*

	- Какие домашние животные дают молоко? - Какие домашние животные дают пух и шерсть? - Какие домашние животные несут яйца? - У каких домашних животных есть рога и копыта? - Какие дикие животные впадают в спячку? И др.	
3. Умение классифицировать цветы, деревья и комнатные растения	Дидактическая игра «Заполни клетки правильно». Материал: игровое поле (большие три растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки. 3 квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (бегония, примула). Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам,.	1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - допускает ошибки при классификации комнатных растений. 3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием.

4. Уровень гуманного отношения к природе и животным	Беседа по сюжетным картинкам. Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п. Содержание диагностического задания: Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.	1 балл - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания 2 балла - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны. 3 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом. Высокий уровень - 10-12 б Средний уровень - 6-9 б Низкий уровень - 4-5 б
---	---	---

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
--------	---	-----------------

1. Словарный запас 1	Игра «Опиши предмет». Материал: различные предметные картинки. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает по одной картинке, например: <i>шар, шапку, ведро, цветы</i>. Просит ответить на вопросы: - Что это? (<i>Шар.</i>) - Какой он? (<i>Красный, большой, воздушный.</i>) - Что с ним можно делать? (<i>Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.</i>) 2 Дидактическая игра «Закончи предложение». Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение». - Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить. - Сахар сладкий, а перец ... (<i>горький</i>). - Дорога широкая, а тропинка ... (<i>узкая</i>). - Пластелин мягкий, а камень ... (<i>твердый</i>). - Мачеха злая, а Золушка... - Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п. 3. Задание «Расскажи о мальчиках». Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный. Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков. Затем организовывает беседу по вопросам:	1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов. 2 балла - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик. 3 балла - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики
-----------------------------	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?- Один мальчик веселый, а другой какой? <i>(Грустный.)</i>- Быть неряшливым хорошо? | |
|--|--|--|

	- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным? - А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т.п.	
Построение речи	1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол». Материал: чайный сервиз (Для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи). Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы. - Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.) - Назови известные предметы посуды.	1балл - ребенок не справляется с заданиями. 2 балла - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинноследственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или

II. Уровень сформированности грамматической речи.	- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (<i>Сахар, чай, сухарики...</i>) - В какую посуду положить сахар?» (<i>В сахарницу.</i>) - А сухарики? (<i>В сахарницу.</i>) И т. п. - Расставь красиво посуду. - Где лежит чайная ложка? (<i>Рядом с блюдцем или справа от блюда.</i>) И т. д. 2. Упражнение «Закончи предложение». Содержание диагностического задания : Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения: «Наступила ночь и ...» «Мы пошли с мамой в магазин и купили...». «Мне нравится зима, потому что...». «Мы делаем зарядку, потому что...» И т. п. 3. Дидактическая игра «Прятки». Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением. Содержание диагностического задания: Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных. - Это лисята. - Это ежата. И т. д. Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза. Воспитатель убирает одну	сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных. 3 балла - ребенок образует новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.
---	---	--

	группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).	
--	---	--

. Уровень развития связной речи III	1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон». Материал: сюжетные картинки «Времена года». Содержание диагностического задания: В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. 2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке». Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. За тем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану. 3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1 балл - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами. 2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку. 3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной
---	---	---

	Содержание диагностического задания: картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки. Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко. - Как ты думаешь, из какой сказки данные герои? - Что произошло с петушком? - Как ты думаешь, почему петушок подавился? - К кому сначала побежала курочка за помощью? - Для чего нужно было маслице? <i>(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.)</i> <i>Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием наст. театра.</i>	
IV. Звуковая культура речи.	Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове». Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук. ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др. При повторе слов просит назвать первый звук.	1балл - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука. 2балла - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук. 3балла - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове. Высокий уровень 10-12б Средний уровень - 6-9 б Низкий уровень - 4-5 баллов.

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
--------	---	-----------------

1. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5	1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики». Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания: Инструкция. - Что ты видишь на столе? - Сколько кубиков на столе всего? - Чем отличаются кубики друг от друга? - Посчитай кубики по порядку. - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д) - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.) - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика. - Что можно о них сказать? 2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки». Материал: у ребенка карточка с разделена горизонтальной полосой, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).	1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога. 2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. 3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос
	Содержание диагностического задания: Инструкция. Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).	«Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество

II. Уровень знаний об эталонах величины.	1.Дидактическое упражнение «Посади елочки». <u>Материал:</u> плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.). Содержание диагностического задания: Инструкция. Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже». 2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки». Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. Содержание диагностического задания: Инструкция. Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине. - Покажи длинную дорожку (короткую). - Что можно сказать о ширине дорожек? - Покажи широкую дорожку (узкую). - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.	1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях <i>выше - ниже, длиннее - короче</i>. 2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. 3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.
--	---	---

III. Уровень знаний о геометрических фигурах.	1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры». Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее. 2.Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой». Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.). Содержание диагностического задания: Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др. .	1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами. 2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами. 3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
---	--	---

4.Ориентировка в пространстве	1.Дидактическая игра «Поручение». Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка. Содержание диагностического задания: Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю. Инструкция. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа. 2. Дидактическая игра «Назови, что видишь». Содержание диагностического задания: По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.	1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого. балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки. 3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.
5.Ориентировка во времени	Игровое упражнение «Когда это бывает?». Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток. Содержание диагностического задания: Инструкция. Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи	1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 2 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов <i>сегодня, завтра, вчера</i>. Ошибается при перечислении дней недели. 3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Знает и называет правильно дни недели. Высокий уровень - 13-15 б Средний уровень - 8-12 б Низкий уровень - 5-7 б

--	--	--