

РАССМОТРЕНО
общим собранием
МБДОУ ЦРР
детский сад № 43
«Золотой петушок»
протокол от 29.07.2019 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ ЦРР
детский сад № 43 «Золотой петушок»
от 29.07.2019 № 79-о

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ЗАВЕДУЮЩЕГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
ДЕТСКИЙ САД № 43 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Ессентуки, 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
1.1.	Общая характеристика ДОУ	3
1.2.	Состав воспитанников	4
1.3.	Структура управления ДОУ	5
2	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1.	Материально-техническое оснащение	7
2.2.	Кадровый потенциал	7
2.3.	Система безопасности	10
2.4.	Качество и организация питания	10
3	ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	11
3.1.	Отчет об использовании бюджетных средств. Объем бюджетного финансирования.	11
3.2.	Объем внебюджетных средств ДОУ. Доходы	11
3.3.	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	11
4.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12
4.1.	Основная образовательная программа	12
4.2.	Дополнительные образовательные программы	12
4.3.	Результаты учебной деятельности.	13
4.4.	Анализ коррекционной работы	14
5	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	15
5.1.	Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни	15
5.2.	Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.	16
6	ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ	18
7	ПРИЛОЖЕНИЯ	

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок», в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2018/2019 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ

Полное название образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 43 «Золотой петушок»

Сокращенное наименование

МБДОУ ЦРР - детский сад № 43 «Золотой петушок»

Уровень общего образования

Дошкольное образование.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

№ 0001271, регистр № 5022 от 26 августа серия 2016 26 Л 01

МБДОУ ЦРР - детский сад № 43 "Золотой петушок" оказывает муниципальную услугу

Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Потребители муниципальной услуги - Собственник имущества

Физические лица в возрасте от 1,5 до 7 лет
Функции и полномочия собственника имущества в отношении МБДОУ ЦРР детского сада № 43 осуществляются органом местного самоуправления – Администрацией города Эссентуки

Учредитель и координатор деятельности

Управление образования Администрации города Эссентуки

Заведующий

Сошникова Наталья Владимировна

Дата создания

Февраль 1973 года.

Режим работы:

Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными: суббота, воскресенье.
Часы работы групп с 12-часовым пребыванием с 07.00 - 19.00

Юридический и фактический адрес:

357600 Ставропольский край город Эссентуки улица Королёва, 3

Телефон для связи:

8(87934)25628

Адрес электронной почты:

43sd@mail.ru

Дошкольное образование в МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Предметом деятельности МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» является создание условий для реализации права на дошкольное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

- дополнительное образование детей;

- услуги и работы, обеспечивающие создание необходимых условий для организации образовательной деятельности, содержание имущества и помещений муниципальной собственности.

Основными задачами МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ.

Проектная мощность МБДОУ рассчитана на 112 мест. В 2018-2019 учебном году общая численность воспитанников составляла 209 человека в возрасте от 1,5 до 7 лет, в основном проживающих в микрорайоне «Золотушка».

Контингент воспитанников детского сада на 31 мая 2018 года представлен дошкольниками следующих возрастных категорий:

- 1 группа «Капельки» (дети в возрасте от 2 лет до 4 лет) 33 детей;
- 2 группа «Солнышко» (дети в возрасте от 5 лет до 6 лет) 35 детей;
- 3 группа «Пчёлки» (дети в возрасте от 4 лет до 5 лет) 39 детей;
- 4 группа «Почемучки» (дети в возрасте от 6 лет до 7 лет) 32 детей;
- 5 группа «Аистёнок» (дети в возрасте от 3 лет до 4 лет) 35 детей;
- 6 группа «Радуга» (дети в возрасте от 4 лет до 7 лет) 33 детей.

Общая численность детей на май учебного года составляет – 209 детей, из них:

- от 2 до 3 лет – 33 детей;
- от 3 до 7 лет - 176 детей.

1.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система детского сада состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

Педагогический совет;

Общее собрание МБДОУ;

Управляющий Совет, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий детским садом

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ:

материальные, организационные;

правовые;

социально – психологические

Объект управления заведующей – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными задачами учебного процесса образовательной деятельности является реализация Федерального государственного образовательного стандарта.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада № 43 «Золотой петушок» (далее МБДОУ ЦРР) работает по основной образовательной программе МБДОУ ЦРР, разработанной на основе: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда парциальных программ.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, видовую особенность, содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С целью организации учебного процесса методической службой учреждения ежегодно разрабатывается учебный план, являющийся нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ ЦРР, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающего перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ ЦРР соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

В Учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательные области	Направления
Социально – коммуникативное развитие	«социализация» «развитие общения» «нравственное воспитание»
Познавательное развитие	«ФЭМП» «развитие познавательно-исследовательской деятельности» «ознакомление с социальным миром» «ознакомление с миром природы»
Речевое развитие	«развитие речи» «приобщение к художественной литературе»
Художественно – эстетическое развитие	«приобщение к искусству» «изобразительная деятельность» «конструктивно-модельная деятельность» «музыкальная деятельность»
Физическое развитие	«формирование начальных представлений о ЗОЖ» «физическая культура»

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НООД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НООД статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления непосредственно организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Для детей раннего возраста до 3 лет продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности не превышает 10 минут. НООД осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Образовательная нагрузка	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-7 лет (разновозрастная.)
Фактически	9 НОДх10 мин. (1ч.30 мин)	10 НОДх15мин. (2ч.30мин.)	10 НОДх20мин. (3ч.20мин.)	15 НОДх20-25мин. (5 ч 40 мин)	19 НОДх30мин. 15 (9 ч. 30 мин.)	17 НОДх20-25мин. (5 ч. 45 мин)
САНПИН 2.4.1.3049-13 (с изм от 04.04.2014) (максимум)	1 час. 30 мин.	2 ч.30мин.	3ч.20мин.	5 ч. 50 мин.	10 ч.	5 ч. 50 мин.
САНПИН 2.4.1.3049-13(с изм от 04.04.2014)	8-10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 20 - 25 мин.	не более 30 мин.	не более 20-25 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

На основе Учебного плана разработано расписание непосредственно организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее максимально допустимый объем учебной нагрузки.

Группы общеразвивающей направленности работают в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00 ежедневно.

В МБДОУ ЦРР - 6 групп:

- 1 младшая общеразвивающая группа с 2-х до 4 лет – 1 группа;
- 2 младшая общеразвивающая группа с 3 до 4 лет – 1 группа;
- средняя общеразвивающая группа с 4 до 5 лет – 1 группа;
- старшая общеразвивающая группа с 5 до 6 лет – 1 группа;
- подготовительная общеразвивающая группа с 6 до 7 лет – 1 группа;
- разновозрастная группа с 4 до 7 лет – 1 группа.

Общее количество воспитанников на конец учебного года – 209 человек. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:

самостоятельную деятельность детей;

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В течении недели обязательно реализуются все образовательные области

2.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.

В учебном году в МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» реализован план мероприятий по совершенствованию материально-технического оснащения детского сада: отремонтирован коридор первого этажа, художественно оформлен холл 2-го этажа, приобретены двери в разновозрастную группу, приобретено ПО для работы в интерактивном кабинете, проведены косметические ремонтные работы на прогулочных площадках, спортивном участке, отремонтирован пол в прогулочном павильоне одной группы, пополнены групповые помещения учебными материалами, литературой, игрушками.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых комнат и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Созданы безопасные, здоровьесберегающие, эстетически привлекательные и развивающие условия. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в доступности детей.

2.2.КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

В МБДОУ ЦРР сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов-единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности.

За счет оптимизации кадрового педагогического состава штат МБДОУ ЦРР укомплектован и составляет:

- руководящие работники – 100 %;
- педагогические работники – 100 %.
- обслуживающий персонал – 100 %.

На конец отчетного периода вакантных должностей в детском саду нет.

МБДОУ ЦРР имеет прочный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития дошкольного образовательного учреждения. Образовательный процесс обеспечивают 16 педагогов, из них: воспитатели – 12 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел.

В МБДОУ ЦРР работают педагоги с высоким образовательным и квалификационным уровнем, о чем свидетельствуют следующие данные:

Образовательный уровень:

численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование – 8 чел. (50 %);

численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 8 чел. (50 %)

Обеспечение выполнения требований по достижению современного качества образования достигается наличием в коллективе большой по численности группы квалифицированных педагогов.

Квалификация педагогов:

высшая – 7 человек (43 %)

первая – 1 человек (7 %)

соответствие занимаемой должности – 5 человек (31 %)

Освоение новых технологий: в 2018-2019 учебном году в рамках постоянно действующего в учреждении семинара-практикума педагоги детского сада освоили и апробировали на практике 10 образовательных технологий, познакомили с опытом работы коллег на методических объединениях и открытых мероприятиях.

Развитие кадрового потенциала: за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

В профессиональной деятельности: дипломами победителя 3-го Международного фестиваля работников образования Профессиональный успех награждены 7 педагогов, за участие в краевом конкурсе на лучшую рабочую образовательную Программу (7 место из 116 участников) награждён 1 педагог, победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Конкурс профессионального мастерства» - 1 педагог, публикации в профессиональных изданиях – 4 человека.

В научной и экспериментальной деятельности: публикация в Справочнике педагога-психолога школы, издательство «АКТИОН МЦЭФР», 2018 год, статьи по теме «Как развить у педагогов управленческие качества» заведующего детским садом.

В профессиональных конкурсах: 2 педагога детского сада стали финалистами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» 2019».

- В 2018-2019 учебном году педагогические работники МБДОУ ЦРР:
- систематически повышали свой профессиональный уровень;
- проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности и установление квалификационных категорий в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Повышение квалификации педагогов и специалистов МБДОУ ЦРР осуществлялось на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов (в соответствии с планом), участие в конференциях, участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года 2019», участие в текущих обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в мероприятиях муниципальных сетевых платформ (методические объединения), различных педагогических проектах, стажировках, создание и публикация методических материалов, самообразование.

Результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников детского сада к реализации ФГОС дошкольного образования:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС дошкольного образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС дошкольного образования;
- расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
- освоение и использование возможностей современного информационно-технологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг.

2.3. СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Профилактику детского травматизма в ДОУ обеспечивает постоянно действующая комиссия в составе 3 человек. Работа направлена на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ. В 2018-2019 году не зафиксированы случаи детских травм.

На каждом этаже имеется план эвакуации.

Воспитатели регулярно проводят беседы с детьми по «Правилам безопасного поведения». С родителями проводятся беседы о причинах детского травматизма. В каждой группе имеется план работы по безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Территория учреждения имеет полное ограждение, высота соответствует норме. На территории учреждения на входной калитке и воротах установлены запирающие устройства. На территории ДОУ не допускается нахождение постороннего автотранспорта, запрещен въезд автотранспортных средств на территорию.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией (АПС), что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Режим допуска в дневное время осуществляет охранник ЧОП, в ночное время и выходные дни – сторож.

2.4. КАЧЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Пищеблок ДОУ содержится в удовлетворительном состоянии, оборудование исправно, в случае полок незамедлительно ремонтируется. В учреждении разработана картотека блюд, технологические карты, ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм, калорийность пищи, ведётся учет соотношения ингредиентов пищи. Меню составляется с учетом требований СанПиН.

Питание в ДОУ удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Выполнение натуральных норм питания воспитанников в текущем периоде-- 67 %. Прием пищи производится по графику, согласно режима в каждой возрастной группе. Питьевой режим осуществляется согласно нормам СанПиН.

- питание в детском саду осуществляется по разработанному 10-дневному меню, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (с изм. 2015 года)
- строго соблюдается режим питания и интервалы между приемами пищи;
- сбалансированное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- витаминизация третьего блюда;
- ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции;
- строгое соблюдение поточности приготовления пищи.

Средняя стоимость питания на 1-го ребенка в день 71 рубль.

Характеристика питания детей:

- ежедневное употребление мяса (продуктов заменяющих мясо – рыба, печень), молока, хлеба, масла, овощей, сахара, круп;

- при термической обработке блюд используется тушение, запекание продукта.

Активно работая с поставщиками, детский сад закупает качественные продукты через систему электронных торгов. Все получаемые продукты имеют сертификаты соответствия, проходят лабораторный контроль, принимаются приёмочной комиссией учреждения.

Заведующий детским садом Сошникова Н. В., медицинская сестра Слюсарева М. И., зам по УВР Бугайцова О. С. производят контроль над качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

3. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Основное финансирование осуществляется из бюджета города Ессентуки и бюджета Ставропольского края согласно плану финансово-хозяйственной деятельности.

План финансово-хозяйственной деятельности выполнен в полном объеме.

Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (дополнительное образование детей) за отчетный период составила – 725 711,44 руб.

Поступления от спонсоров, благотворительных фондов, не финансовых поступлений в учебном году: 47 900,00 руб. – договора пожертвований, денежные пожертвования – 14 000,00 рублей

Расходы на 1 воспитанника: расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили 6375,08 рублей

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход, установлена приказом правительства Ставропольского края от 26 февраля 2007 года N 26-п. 1. Освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

- родители детей-инвалидов;
- законные представители детей-сирот;
- родители детей с ОВЗ.

4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 43 «Золотой петушок», разработанной в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. ООП ДО МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 лет до 7 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ ЦРР.

Цель Программы: создание условий для социальной ситуации развития дошкольников в процессе активного взаимодействия с окружающей средой в разнообразных видах детской деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, самореализацию и поддержку индивидуальности каждого ребёнка.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщение дошкольников к этнокультурному пространству Ставропольского края;
- обеспечение своевременной коррекции речевых нарушений развития детей, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми (специальными) образовательными потребностями (детей-мигрантов, одарённых детей) на основе конструирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Реализация Программы на практике обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ ЦРР • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств,

	<p>как координация и гибкость;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

Обязательная часть Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР разработана с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.);
- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;

Реализация ООП ДО МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» придаёт процессу развития ребёнка целостность и системность, создаёт условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период. Данная методологическая позиция опирается на личностно-ориентированную педагогику, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребёнку как к активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребёнка таким, каков он есть.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе включением ряда парциальных образовательных программ и рабочих программ факультативов:

- Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.;
- Программы «Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др.;
- Программы социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет «Я – Ты - Мы» О.Я.Князевой, Р.П.Стеркиной и другими;

Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников проводится системный мониторинг здоровья и физического развития детей.

Оздоровительная работа осуществлялась в 2018-2019 учебном году по следующим направлениям:

1. Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой.
2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.
3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.
4. Контроль за питанием: организация диетического питания, сезонное меню.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Инклюзивных программ в детском саду нет.

Особое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, физкультурные минутки, подвижные игры.

Результаты мониторинга, проведенного в 2018-2019 учебном году показали высокий уровень выполнения основной образовательной программы, и подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

Мониторинг качества подготовки воспитанников 2018-2019 учебном году

Группа №	Образовательные области				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
1	2,4/ 75%	2,7/ 90%	2,7/ 90%	2,4/ 79%	2,8/ 92%
2	2,9/ 97%	2,9/ 97%	2,9/ 97%	2,9/ 97%	2,8/ 93%
3	3,0/ 90%	2,9/ 94%	3,0/ 95 %	2,9/ 94%	3,0/ 97%
4	2,0/ 90%	2,0/ 90%	1,5/ 72%	1,5/ 72%	1,5/ 72%
5	2,9/ 97%	2,9/ 97%	2,9/ 97%	2,9/ 97%	2,8/ 93%
6	2,3/ 82%	2,7/ 90%	2,7/ 90%	2,2/ 80%	2,5/ 84%

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В ДОУ ведется большая плодотворная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, организованная и проводимая педагогами и специалистами. Родители привлекаются к тесному сотрудничеству во всех видах детской деятельности.

В 2018-2019 учебном году г. для родителей были организованы и проведены:

Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые и общие родительские собрания; • Консультации; • Совместная проектная и досуговая деятельность; • Журфикс-клуб; • Анкетирование; • Наглядная информация; • Дни открытых дверей; • Выставки совместных работ, семейных реликвий, памятных наград; • Фестиваль песен о войне; • Осенняя ярмарка; • Участие в конкурсах ДОУ, города, края, РФ и т. д.;

Родители активно сотрудничают с педагогами и специалистами ДОУ: участвуют в организации и проведении праздников, досугов, спортивных мероприятий, конкурсов, викторин, трудовой деятельности с детьми на участках и в помещениях ДОУ и др.

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг: по итогам анкетирования в 2018/2019 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

- 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям;
- 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;
- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада и 11,6 процента родителей затрудняются ответить на этот вопрос;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ОХРАНЫ ИХ ЖИЗНИ

В нашем дошкольном учреждении разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в нашем дошкольном учреждении проводится системный мониторинг здоровья и физического развития детей, который дает возможность:

- выработать модель оздоровительной работы ДОУ;
- выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;
- на основе полученного результата составляются индивидуальные оздоровительные маршруты и механизмы реализации оздоровительных и профилактических мероприятий по каждой возрастной группе.

Тактика, определенная анализом отчетных данных, обеспечила реализацию планируемых оздоровительных и профилактических мероприятий, внедрение здоровьесберегающих технологий, что отразилось на основных показателях здоровья и физического развития.

В детском саду ведется плановая работа по оздоровлению детей, есть устойчивые результаты по снижению заболеваемости.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой.
2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.
3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.
4. Контроль за питанием: организация диетического питания, сезонное меню.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром городской детской поликлиники. В ДОУ функционирует медицинский блок, который включает: кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор.

Особое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, физкультурные минутки, подвижные игры.

В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы:

- эмоциональная комфортность ребенка;
- доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков.
- постепенное повышение требований к качеству выполнения движений.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» широко использует возможности социума при организации воспитательно-образовательного процесса. Основными условиями сотрудничества является осознание значимости социального партнерства для каждого из сторон; осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению возникших проблем; выработка четких правил действий в процессе сотрудничества; установление доверительных и деловых контактов с партнерами.

Партнерами детского сада являются: МБДОУ детский сад № 26 «Орлёнок», МБОУ СОШ № 10, ЦРТДиЮ.

Работа с социальными партнерами строится на основании договора совместной деятельности и утвержденного плана работы.

Важным аспектом работы является преемственность работы со школой.

Данное направление работы реализовано на практике в рамках второго года работы муниципальной городской инновационной площадки по теме «Технология бенчмаркинг-взаимодействия детского сада и школы как условие достижения успешности в образовании детей на каждой возрастной ступени». Основной целью работы инновационной площадки в 2018-2019 учебном году было: Создание в детском саду системы благоприятных условий для детей старшего дошкольного возраста, способствующих дальнейшей успешной адаптации и успешному обучению в школе. Достигнута была цель через задачи:

«Совершенствование содержания, форм и методов работы с педагогическими кадрами»;

«Совершенствование содержания, форм и методов работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста»;

«Обогащение содержания развивающей предметно-пространственной среды в подготовительных к школе группах»;

Активное обучение педагогов привело к тому, что изменились функции педагогов и перед ними открылись новые возможности преподнесения материала воспитанникам, в которых каждый педагог и ребёнок выступает в роли творца. Теперь каждому педагогу открылась возможность стать организатором интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия.

Именной этой цели служат внедрённые в образовательный процесс обновлённые, улучшенные и уникальные педагогические идеи, полученные творческими усилиями педагогов и заимствованные авторские

Мы убедились на практике в том, что технологический подход, или новые педагогические технологии, гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют его успешное обучение в школе.

Активное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий повлекло и потребовало обновления развивающей предметно-пространственной среды.

Центры детской активности и игры в подготовительных к школе группах пополнились за последнее время современными пособиями, изучены возможности ведения образовательной деятельности с помощью ТСО.

ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ.

Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития детского сада направления:

- сформирована современная предметно-пространственная среда в группах детского сада;
- созданы условия достижения успешности в образовании детей на каждой возрастной ступени развития.

По итогам общественного слушания Публичного доклада на общем собрании коллектива, с учетом общественной оценки деятельности ДООУ и на основании выше изложенного можно сделать выводы:

- Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

- Основные итоги деятельности МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности функционирования и развития, вместе с тем, остается ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность ДООУ в следующем учебном году, а именно на:

- реализацию мероприятий Программы развития учреждения, согласно запланированных в ней целевых показателей и индикаторов;
- продолжение работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима;
- активизацию деятельности коллектива по формированию первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- совершенствование работы коллектива по развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- использование в образовательном процессе информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Параметры	Сведения
9.1	Наличие договора на проведение работ по дератизации и дезинсекции помещений	Имеется договор ООО «СанЭпидСтанция» № 153 от 29.12.2018
9.2	Наличие договора на комплексное обслуживание по стирке белья, спецодежды, химической чистке ковровых изделий	1,75 штатных единицы рабочего по ремонту и стирке спецодежды
9.3	Наличие договора на выполнение работ по техническому обслуживанию систем электроснабжения	Имеется, договор ПАО «Ставропольэнергосбыт» № 581463 от 30.01.2019
9.4	Наличие договора на выполнение работ по техническому обслуживанию водяного отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации	Имеется, договор АО «Энергоресурсы» № 379 от 04.02.01.2019
9.5	Наличие документации, регламентирующей порядок санитарно-эпидемиологического содержания учреждения	Программа производственного контроля МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» от 09.08.2018 год, внутренние локальные акты, инструкции, правила на рабочих местах
9.6	Наличие необходимого инвентаря и средств для санитарной обработки	Имеется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
9.7	Наличие заключения Роспотребнадзора на основной вид деятельности	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 26 ПР. 04.000.М.000044.03.12 от 29.03. 2012 г

2. КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Параметры	Сведения
7.1	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	Имеется
7.2	Наличие телефонного аппарата	Имеется 2 номера 8(87934)25628, 8(87934)27330
7.3	Оборудование системы внешнего наблюдения	Установлено камер в количестве 4 штуки
7.4	Оборудование системы внутреннего наблюдения	Установлено камер в количестве 2 штуки
7.5	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками	Оборудованы доводчиками все двери
7.6	Наличие паспорта безопасности учреждения	Имеется
7.7	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
7.8	Наличие оборудованных аварийных выходов	Имеются
7.9	Наличие решёток на окнах первого этажа	Отсутствуют
7.10	Наличие системы дистанционной передачи сигнала о пожаре по радиоканалу на пульт «01»	Имеется ППК «Стрелец-мониторинг»

7.11	Наличие внутреннего противопожарного водопровода и напорных пожарных рукавов	Отсутствуют
7.12	Наличие первичных средств пожаротушения	Имеются, огнетушители в количестве – 20 штук

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

№ п/п	Параметры	Сведения
8.1	Наличие общей столовой для обучающихся	Отсутствует, питание осуществляется в группах
8.2	Наличие оборудованного пищеблока	Имеется, оборудован технологическим оборудованием в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 - жарочный шкаф ШЖЭ- 02; - мясорубка электрическая МИМ- 300; - овощерезка; - картофелечистка; - плита электрическая ПЭСМ -4 ШБ;-2 шт. - холодильник бытовой двухкамерный - Атлант - холодильник бытовой двухкамерный - Саратов; - морозильная камера Стинол – 106 Q; - весы электронные до 36 кг – 1 шт.; - весы электронные до 200кг – 1 шт.; - весы электронные порционные до 5 кг-1 шт.;
8.3	Наличие режима питания обучающихся	Режим питания 4-х разовый. Ежедневно составляется меню по количеству детей, которое удовлетворяет физиологические потребности в основных пищевых веществах и энергии. Питание организовано в соответствии с меню, утверждённым руководителем, рассчитано на 2 недели.
8.4	Наличие информации для родителей об организации питания в учреждении	На информационных стендах МБДОУ ЦРР и в группах
8.5	Организация административно-общественного контроля за питанием обучающихся	Осуществляется в соответствии с программой контроля
8.6	Наличие контракта на организацию питания	Заключены договора на поставку продуктов питания, состоялся аукцион на бакалею

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

№ п/п	Параметры	Сведения
12.1	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	Имеется, структура и содержание в соответствии с требованиями законодательства РФ
12.2	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ учреждения к Интернет	Один провайдер, Публичное акционерное общество междугородней и международной электрической связи «Ростелеком»,
12.3	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Имеются, 6 «Kaspersky Endpoint Security10»
12.4	Количество точек подключения к Интернет	3 точки
12.5	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	Имеется, инструкция

5. Библиотечно-информационное обеспечение

Управление в ДОО

Методические пособия

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия: «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия: «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия: «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях художников, «Защитники Отечества»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия: «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка детский сад
№ 43 «Золотой петушок»*

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия: «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия: «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия: «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Петерсон Л. Г., Холина Н.П. Методические рекомендации по развитию математических представлений детей 5-6 лет «Раз – ступеньки, два – ступеньки».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия: «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия: «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия: «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

Серия: «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка детский сад
№ 43 «Золотой петушок»*

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года (готовится к печати).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Серия: «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
Серия: «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
Серия: «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Гайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия: «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
Серия: «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
Серия: «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк