

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 43 «Золотой петушок»
(МБДОУ ЦРР детский сад №43 «Золотой петушок»)**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. зав по УВР

МБДОУ ЦРР детский сад №43

«Золотой петушок»

Кайванова Т.Б.

«09» августа 2024 г

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МБДОУ ЦРР детский сад №43

«Золотой петушок»

Протокол № 1 от «10» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР

д/с № 43 «Золотой петушок»

**Рабочая образовательная программа
для детей подготовительной к школе группы (6– 7 лет)
на 2024-2025 учебный год**

Автор-составитель:

Яковенко О.А.

(высшая квалификационная категория)

г. Ессентуки

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Цели и задачи рабочей программы	3
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы №2	8
1.6. Планируемые результаты освоения программы	10
2. Содержательный раздел	15
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	48
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	57
3. Организационный раздел	87
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	87
3.2. Организация образовательной деятельности	87
3.3. Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности	97
3.4. План событий, праздников, мероприятий с воспитанниками	158
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	161
3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса	167
Приложение	170

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста группы №2 (далее программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка детский сад № 43 «Золотой петушок» города Эссентуки, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФООП ДО. Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Нормативные документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст.43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.)
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20), «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)
7. Положение о рабочей программе педагога МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок».

1.3. Цель и задачи рабочей программы.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

-
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
 3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
 4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
 5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
 7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
 8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

-
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Игровая деятельность.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Познавательное развитие:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты

-
Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее .

Речевое развитие:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно - эстетическое развитие:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

-

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию ребенка.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

-
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
 8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
 9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
- Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы № 2.

Территория участка и групповое помещение, где реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые процессы жизнедеятельности соответствуют трем главным социально-психологическим требованиям:

- обеспечивают условия для развития индивида;
- обеспечивают его социальные контакты;
- создают условия для здоровьесбережения, уединения, отдыха.

Содержание Программы учитывает ***возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет:***

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У наших детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

В группе «Радуга» дети уже способны достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеют представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеют культурно-гигиеническими навыками и понимают их необходимость.

Социально-личностное развитие. К семи годам у наших детей ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способны

проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляют настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Могут сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность детей проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия у них становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети к семи годам замечают изменения настроения взрослого и сверстника, учитывают желания других людей; способны к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Наши дети отличаются большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Им свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог наших детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У наших детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с нагляднообразным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного

-
сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 году дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, поразному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Наши дети определяют, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Они могут самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6. Промежуточные и итоговые результаты освоения программы.

Социально-коммуникативное развитие

-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду.

-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

-
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (подбирает способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. проводит их сравнение.

-
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Формирование целостной картины мира.
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Речевое развитие
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- Художественно-эстетическое развитие
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

-

Рисование.

-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

-Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

-Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

-Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. -Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка.

-Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

-Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

-Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

-Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

-Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

-Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

-Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Конструктивная деятельность.

-Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

-Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

Физическое развитие

-Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и

-
расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

-Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

-Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

-Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

-Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

-Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

-Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
анируемые результаты освоения Программы. Промежуточные и итоговые результаты освоения программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

2.1. Направление «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

-
Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). **Труд в природе.**

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. - Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- Расширять представления детей о работе ГИБДД.

- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». - Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Игровая деятельность:

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

- Развивать инициативу, организаторские способности.

- Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

- Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

- Учить справедливо, оценивать результаты игры.

- Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.
Театрализованные игры.

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

- Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Создание у ребенка представлений о самом себе и простых навыков для выстраивания адекватной системы позитивных личных оценок и положительного отношения к себе;
- Создание навыков самообслуживания;
- Создание предпосылок и основ природного мироощущения.
- Направления социально-коммуникативного развития:
- Развитие игровой деятельности;
- Социализация нравственного обучения;
- Патриотическое воспитание;
- Трудовое воспитание;

- - Формирование основ сохранности жизнедеятельности.

Задачи социально-коммуникативного развития.

- Развитие игровой деятельности:
- Развивать в будничной жизни методом привлечения интереса детей друг к другу, оказания взаимопомощи, роли в коллективных мероприятиях;
- Формирование представлений о себе, окружающих взрослых и ровесниках;
- В процессе обучения сюжетно – ролевым и театрализованным забавам, играм – драматизациям, воссоздать общественные взаимоотношения между участниками, позволяющие осмысленно присоединяться к простым общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Социализация нравственного обучения:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- Воспитание нравственных качеств ребенка;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и ровесниками;
- Формирование общественного и эмоционального разума, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного дела к окружающим;
- Формирование готовности детей к общей деятельности, формирование умения договариваться;

Патриотическое воспитание:

- Формирование уважительного отношения и принадлежности к собственной семье и к обществу;
- Создание гендерной принадлежности.

Трудовое воспитание:

- Развивать навыки самообслуживания;
- Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции личных действий;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формировать умения трепетно относиться к порученному заданию (желание доводить дело до конца)

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры 	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетноролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно - гигиенические процедуры (напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.</p> <p>Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дид. игры, сюжетноролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>

3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование	познавательные беседы,	Игра	рассматривание иллюстраций,
патриотических чувств	развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Наблюдение Упражнение	дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

<p>6.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольнопечатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>
<p>7.Развитие трудовой деятельности</p>			
<p>7.1. Самообслуживание</p>	<p>Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>7.2. Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</p>	<p>Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p>	<p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</p>

7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). - Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность (на учебный год).

- Проект: «Прощай лето».
- Проект: «Осень золотая»
- Проект: «Наш любимый детский сад».
- Проект: «В здоровом теле- здоровый дух».
- Проект: «Хлеб – всему голова».
- Проект: «Мой любимый город».
- Проект: «Москва столица нашей Родины».
- Проект: «Люблю тебя, мой край родной».
- Проект: «Моя семья».

- Проект: «Животные. Какие они?»»
- Проект: «Зимушка-зима».
- Проект: «Новый год у ворот»
- Проект: «Коляда, коляда- отвори ворота!»»
- Проект: «Волшебница Вода»
- Проект: «Виды транспорта».
- Проект: «Наши родители по профессии».
- Проект: «23 февраля - День Защитника Отечества».
- Проект: «Огонь-друг, огонь-враг».
- Проект: «8 марта - Международный женский день»
- Проект: «Есть игрушка у меня».
- Проект: «Что такое театр?»
- Проект: «Масленица - блиноедка».
- Проект: «Космические дали».
- Проект: «Весна - красна».
- Проект: «Поклонимся Великим тем годам»
- Проект: «Живи, Земля»
- Проект: «Разноцветное лето»

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Ознакомление с предметным окружением.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов

природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

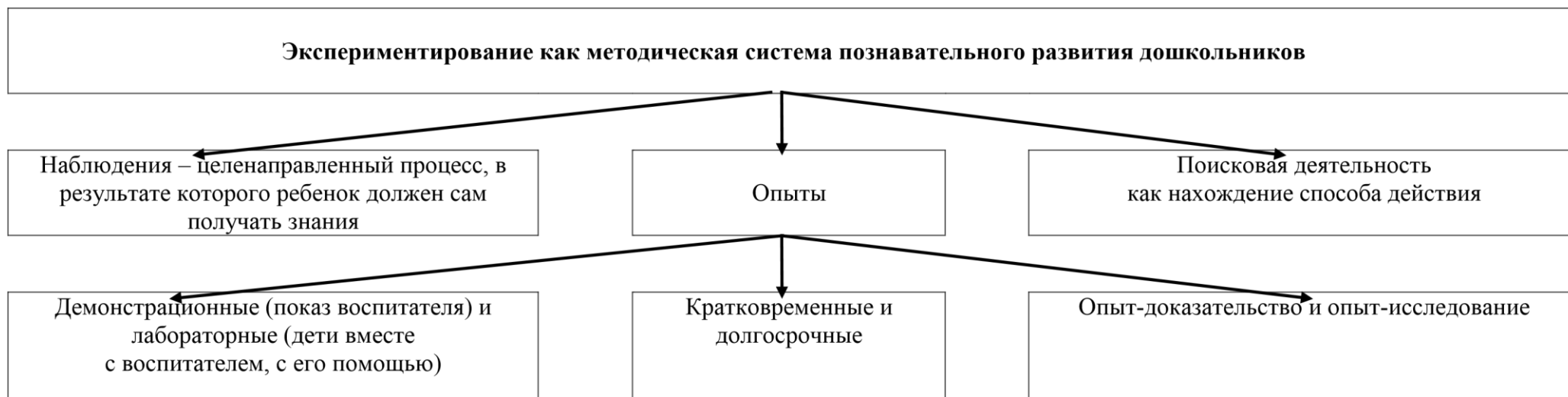
-
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы- живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). - Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

-
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Детское экспериментирование



Ребенок и мир природы.

Общий дом природы

Содержание образования

Живая природа

Неживая природа

растения

грибы

животные

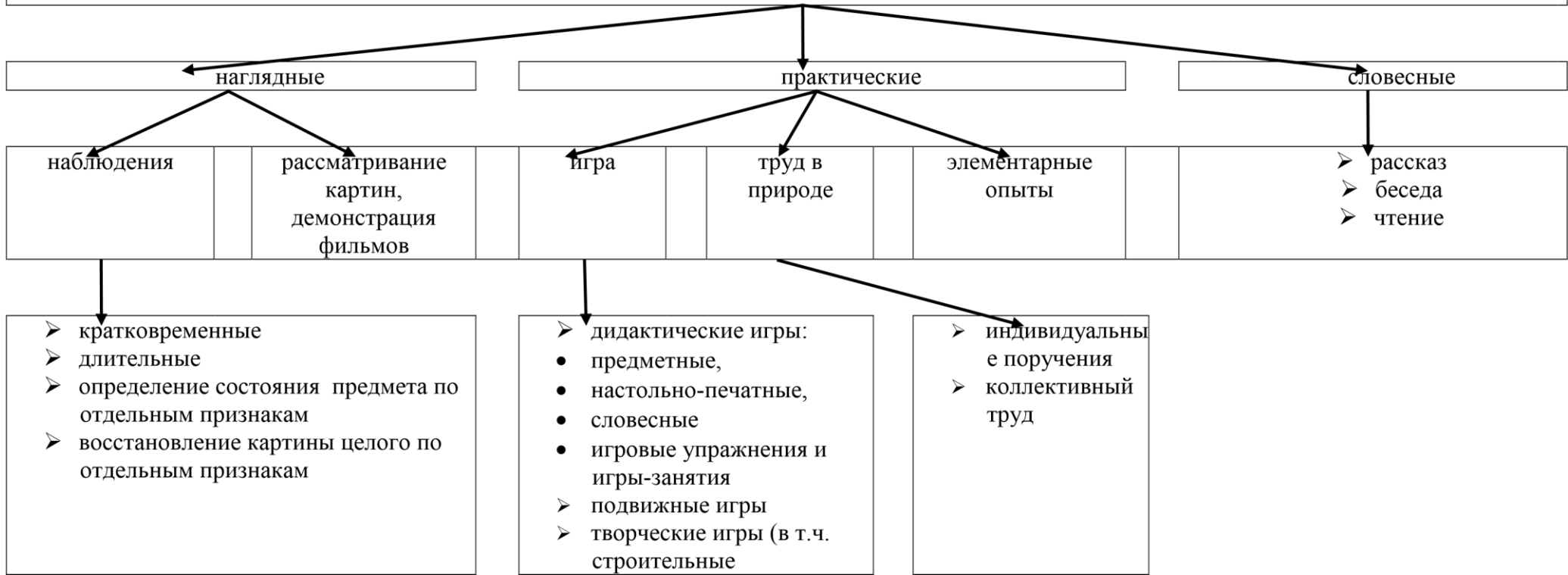
человек

вода

почва

воздух

Методы ознакомления дошкольников с природой



Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.



Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:
	Тематическая прогулка КВН		предметную, продуктивную, игровую)

<p>2.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Познавательно-исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Познавательноисследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественноречевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
---	---	--	--

2.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи:

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. - Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. - Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none">- Имитативные упражнения, пластические этюды.- Сценарии активизирующего общения.- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)- Коммуникативные тренинги.- Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии.- Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).- Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Коммуникативные тренинги.- Тематические досуги.- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	<ul style="list-style-type: none">- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра.- Игра-импровизация по мотивам сказок.- Театрализованные игры.- Игры с правилами.- Игры парами (настольно-печатные)- Совместная продуктивная деятельность детей

2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественноречевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные ОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественноречевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> <p>кукольные спектакли</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Драматизация</p> <p>Праздники</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность игры</p>

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству:

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства: декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк.
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка- турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок).

- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов; передавать выразительность образа, создавать общие композиции: «Лесная поляна», «Сказочные герои». Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

<p>4. Развитие музыкальнохудожественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание</p> <p>* Пение * Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>- Слушание музыкальных сказок,</p> <p>- Беседы с детьми о музыке; -</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Инсценирование песен -</p> <p>Формирование танцевального творчества,</p> <p>-Импровизация образов</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
<p>творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>- Празднование дней рождения</p>	<p>сказочных животных и птиц -</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Организация двигательного режима в подготовительной группе

Формы организации	Старший возраст
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10- 12 минут
Дозированный бег	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
	30- 40 минут
Спортивные праздники	4 раза в год
	40 минут
	1 раз в квартал
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Модель двигательного режима в подготовительной группе

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	ОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 30 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно- спортивные праздники	4 раза в год
11.	Неделя здоровья	1 раз в квартал на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
12.	Физкультурный досуг	4 раз в месяц, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
13.	Игры- соревнования между возрастными группами	1 раз в квартал в спортивном зале , длительность - не более 30 мин
14.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Согласно плану работы
15.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых мероприятий

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

3. Подвижные игры	Физ.минутки Динамические паузы	Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
4. Спортивные упражнения	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр		
5. Спортивные игры	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
6. Активный отдых			
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В своей работе учитываем такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаем и признаем способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу воспитателя. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и воспитатели равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

При необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Программа родительского образования разрабатывается и реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие формы сотрудничества:

- Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; виртуальное посещение семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

- Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами: «Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.

- Информирование о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка: его самочувствии, настроении, о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений происходит при непосредственном общении: в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, переписки (в том числе электронной).

- На стендах размещается оперативная информация. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, т. к. они принимают участие в ее подготовке, а также она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, родительские и педагогические чтения).

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Семейные праздники - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Семейный театр как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы поощряем обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникает социальная сеть взаимопомощи и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

1-я неделя (Неделя знаний): Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Создание рисунков «Наши летние каникулы!» Проведение конкурса рисунков на асфальте «Счастливое лето». Описательные рассказы детей и родителей о летних днях. Приглашение родителей на вечернее мероприятие. Пословицы: «Каковы встречи, таковы и речи», «Коротко да ясно, оттого и прекрасно», «Людских речей не переслушаешь». Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». Рекомендации для родителей по организации питания детей.

2-я, 3-я неделя (Осень. Лес-клад чудес, золотая осень): Создание экспонатов из природного материала для выставки на тему «Осень на Ставрополье». Папка- ширма «К нам пришла осень». Шпаргалка для родителей «Истерики» Как предотвратить проблему?

4-я неделя (Детский сад - моя вторая семья): Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». «Субботник вместе с нами» Благоустройство участка. Родительское собрание «Новые дела, новое начало» Создание коллажа «Участок детского сада». Санитарный листок для уголка родителей «Профилактика ОКИ»

Октябрь

1-я, 2-я неделя (Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух, здоровое питание): Изготовление выставки из соленого теста по теме недели. Беседа с родителями «Овощи и фрукты, полезные продукты». Мастер- класс для родителей и детей « Как приготовить соленое тесто». Презентация настольно- печатных игр « Поиграй со мной». Беседа с родителями «О пользе зарядке». Анкета для родителей « ЗОЖ». Консультация на тему: «Закаливание детского организма»

3-я неделя (Хлеб - всему голова): Индивидуальные беседы по теме. Выставка рисунков на тему «Сбор урожая». Консультация для родителей «Счастье – это когда тебя понимают».

4-я неделя (Мой город, моя страна): Презентация фоторепортажей «Любимый уголок России». Индивидуальные консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»

5-я неделя (День народного единства): Рекомендовать родителям посетить музеи. Создание коллажа «Все мы дети на одной планете!». Папка- передвижка «Безопасность на дорогах». Индивидуальные беседы по теме.

Ноябрь

1-я неделя (Мой город, моя страна) Создание коллажа «Моё любимое место в городе». Знакомство родителей с подвижными играми. Консультация для родителей «Туалетные проблемы».):

2-я неделя (Поздняя осень: наш край): Папка – ширма на тему «Наша Родина- Россия», Подбор для чтения в семейном кругу библиотеки стихов, рассказов, потешки о Ставропольском крае. Оформление коллажа «Мы россияне»

3-я неделя (Моя семья: День Матери) Оформить альбом «Моя семья». Выставка детских рисунков «Моя семья». Творческие рассказы «Мой дом». Беседа с родителями «Одежда для занятий физкультурой». О необходимости ее приобретения. Анкета для ребенка «Семья глазами ребенка». Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников». Папка- передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка».

4-я неделя (Поздняя осень: дикие животные и птицы): Конкурс на лучшую открытку - поздравление Деду Морозу. Показ детьми кукольного театра для родителей по сказке «Зимовье». Памятка для родителей «Гуляй да присматривайся!» Презентация «Словесные игры на кухне»

Декабрь

1-я неделя (Поздняя осень: домашние животные и птицы) Создание выставки домашние животные и птицы. Совместное с родителями составление рассказа на тему «Как звери к зиме готовятся»

2-я неделя (Зима белоснежная): Консультация для родителей «Как сделать новогодний подарок?» Выставка детско – родительских макетов к Новому году. Украшение группы и новогодней ёлке игрушками, сделанными детьми.

3-я неделя (Новый год: неделя безопасности): Создание книги безопасности (совместно с родителями). Консультация для родителей «Дисциплина на улице - залог безопасности». Папка – ширма на тему «Пришла волшебница зима». Беседа на тему «Гуляй, да присматривайся». Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год».

4-я неделя (Новый год у ворот): Консультация для родителей «Закаливание ребенка в домашних условиях». Беседа на тему «Создание детских костюмов к празднику». Выставка детско – родительских макетов «Самая необычная ёлка». Новогодний утренник. Консультация для родителей «Как провести новогодние каникулы интересно». Выставка детских работ «Зимние забавы»

Январь

2-я неделя (Новый год: каникулы. Коляда.): Презентация детских проектов «Как я провел каникулы». Консультация в родительский уголок: «Игры на кухне». Папка-ширма: «Новогодние праздники».

3-я неделя (Зимушка- зима: явление в неживой природе, царица-водица) Консультация для родителей «Лекарственные травы, применяемые в детской практике». Папка – ширма на тему «Пришла волшебница зима». Совместное с родителями составление рассказа на тему «Необычные обитатели морей и океанов».

4-я неделя (Зимушка- зима: зимовье зверей): Шпаргалка для родителей: «Игры с тем, что под рукой». Информация для родителей, будущих школьников «Что такое «готовность к школе»? Беседа с детьми по теме недели.

5-я неделя (Неделя транспорта) Беседа с детьми по теме недели. Презентация детских проектов «Виды транспорта» Устная Консультация для родителей «Безопасные переходы»

Февраль

1-я неделя (Родной край: труд взрослых профессии): Устный журнал: «Как научить ребёнка играть одному». Устная Консультация для родителей «Осторожно, огонь».

2-я неделя (Я и другие люди: нормы поведения):

3-я неделя (День защитников Отечества): Создание журнал: «О ветеранах». Устная консультация для родителей «Не забывайте ветеранов!» Консультация для родителей «23 февраля – семейный праздник!» Папка-ширма: « 23 февраля»

4-я неделя (Мы- исследователи): Беседа с детьми по теме недели. Опыты с тем, что под рукой. Шпаргалка для родителей: «Игры с тем, что под рукой»

Помощь родителям в организации праздника «Масленица». Консультация для родителей «Широкая Масленица». Беседа с родителями «Сон в детском саду». Создание детско- родительских рисунков «Масленица- блиноедка».

Март

1-я неделя (Мамочка любимая): Папка-ширма: «8 марта». Утренник. Оформление стенда с фотографиями для мам. Создание рисунков на асфальте «Моя - любимая мама». Описательные рассказы детей и родителей о том, как помочь по дому

2-я неделя (Знакомство с русской народной культурой и традициями: Фольклор): Оформить альбом «Весенние забавы». Выставка детских рисунков «Народные гуляния». Творческие рассказы «Люди в национальных костюмах». Беседа с родителями «Одежда для детей в весенний период».

3-я неделя (Знакомство с русской народной культурой и традициями: народные игрушки): Консультация на тему: «О чем говорит детский рисунок?» Консультация для родителей «Гендерное воспитание». Беседа с родителями «Значение вечерних прогулок для здоровья детей». Детско-родительский проект «Народные игрушки»

4-я неделя (Театральная неделя): Предложить родителям, показать детям кукольный театр. Составление детско – родительских рассказов «Какие виды театра, вы знаете?». Пословицы, высказывания о семье знаменитых людей, стихи.

Апрель

1-я неделя (Неделя здоровья): Беседа с родителями «Чеснок и лук от всех недугов». «Субботник вместе с нами». Благоустройство участка. Создание коллажа «Встреча весны». Санитарный листок для уголка родителей «Профилактика ОРВИ»

2-я неделя (Этот волшебный космос!): Папка- ширма «Дошкольникам о российских покорителях космоса». Рекомендовать родителям посетить планетарий. Создание коллажа «Парад планет». Презентация игры «Энциклопедия космоса».

3-я неделя (Весна- красна: сезонные изменения в природе): Консультация для родителей «Современные мультфильмы и их роль в жизни ребёнка». Индивидуальные беседы по теме.

4-я неделя (Кто нас одевает и обувает. Одежда и обувь): Консультация для родителей «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников». Беседа на тему «Если ребёнок много капризничает и плачет». Изготовление выставки из соленого теста «Мой любимый цветок» Беседа с родителями «Развиваем мелкую моторику». Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».

Май

1-я неделя (9 мая): Папка- ширма «9 мая». Шпалгалка для родителей «Как рассказать детям о войне». Создание выставки посвященной 9 мая.

2-я неделя (Предметы, которые нас окружают: мебель, посуда, бытовая техника): Беседа с родителями «Педикунез». Консультация для родителей «Можно ли обойтись без наказаний?» Презентация детско- родительских проектов по теме

3-я неделя (Здравствуй, лето!: природа вокруг нас!) *мониторинг*: Рекомендовать родителям посетить оранжерею. Создание коллажа «Лето». Папка- передвижка «Лето пришло, радость принесло». Индивидуальные беседы по теме.

4-я неделя (Здравствуй, лето!: насекомые) *мониторинг*:: Консультация для родителей «Воспитание гиперактивных детей». Беседа на тему «Сезонные изменения в погоде». Презентация родителям проектной деятельности.

2.7. «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (*включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи*);
- творческая инициатива (*включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление*);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (*включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи*);
- познавательная инициатива – любознательность (*включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинноследственные и родовидовые отношения*).

Какие же направления и способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (*в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием*);
- поощрение (*в процессе деятельности: активности, творческого*), похвала, подбадривание (*правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого*);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (*как итогового, так и промежуточного результата*); □ проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (*недирективная*) помощь (*подсказать желаемое действие, направить и т. д.*);
- личный пример воспитателя (*использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.*);
- отсутствие запрета (*на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.*);
- предложение альтернативы (*другого способа, варианта действия*);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (*лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.*);
- обеспечение (*выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов*). □ отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; □ предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (*маме, бабушке, папе, другу*);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организуя свою образовательную работу в этом направлении придерживаться следующих принципов:

1. Вариативности — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
2. Деятельности — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
3. Креативности — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, поэтому в практике применяются различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Активно используются:

- 1) Продуктивные виды деятельности (*конструирование, рисование, лепка, аппликация*)

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Помогать ребенку *«оформить»* его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности собрана тематическая подборка схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.

- 2) Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель создает для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3) Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4) Трудовая деятельность

В практике создаются такие условия для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

5) Метод «проектов»

В работе со старшими дошкольниками используются технологии проектной деятельности, которая, также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей.

“Метод проектов” способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения. 6) Ритуал планирования самостоятельной деятельности

Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

7) Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Используются парциальные программы:

Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду»

Аннотация

Данное пособие посвящено экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Оно включает в себя программу «Юный эколог» и подробные методические разработки по ее реализации в работе ДОУ. В основе книги лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников, проводимые автором на протяжении многих лет.

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. С 1993 года программа широко апробируется в различных регионах России. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных

групп. Материалы, опубликованные в серии статей в журнале «Дошкольное воспитание», получили высокую оценку педагогической общественности и в рейтинге журнала за 1996 год вышли на первое место. С 1993 года программа успешно реализуется в ряде дошкольных учреждений г. Москвы и Московской области. Особо глубокая апробация программы проводилась на базе экспериментальных площадок в ДОУ №№ 1012, 403 и 169 г. Москвы. Опыт работы этих и других ДОУ представлен в книге «Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для специалистов». В 1998 году программа «Юный эколог» была одобрена Экспертным советом Министерства общего среднего и профессионального образования РФ. В соответствии с его решениями программа расширена и доработана. В нее включены новые разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». В данном пособии раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который может быть взят за основу для создания необходимых наглядных пособий. Автор надеется, что данное издание поможет многим дошкольным работникам по-новому взглянуть на проблему экологического воспитания детей и позволит им практически реализовать эти новые подходы в своей работе.

Существующие программы для детского сада содержат раздел ознакомления детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программ в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изобразительные произведения, ухаживать за животными и растениями). В программе представлено семь разделов.

Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала.

Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Программа «Юный эколог» может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

Комплексно-тематическое планирование по экологии.

Раздел 1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека

Сентябрь.

Тема 1. Мироздание (Вселенная)

Тема 2. Вода

Тема 3-4. Воздух

Октябрь.

Тема 1-2Почва и камни

Тема 3-4. Сезоны

Ноябрь.

Раздел 2. Многообразие растений и их связь со средой обитания

Тема 1-2. Комнатные растения

Тема 3-4. Растения на участке детского сада

Декабрь.

Раздел 3. Многообразие животных и их связь со средой обитания

Тема 1-2. Обитатели уголка природы

Тема 3-4Домашние животные

Январь

Тема 1-4. Перелетные и зимующие птицы

Февраль

Раздел 4. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания

Тема1.Растения

Тема2Животные

Тема3. Птицы

Тема4.Млекопитающие

Март

Раздел 5. Жизнь растений и животных в сообществе

Тема1. Лес как экосистема

Тема2. Тайга как экосистема

Тема3.Тропический лес как экосистема

Тема4. Пруд, озеро, река как экосистема

Апрель

Тема1.Море как экосистема

Тема2.Луг как экосистема

Тема3-4. Степь как экосистема

Май

Раздел 6. Взаимодействие человека с природой

Тема2.Человек – живое существо

Тема3.Как человек использует природу

Тема4.Как человек охраняет природу

Используются региональный компонент:

Рабочая региональная программа образования детей дошкольного возраста составлена с учетом современной нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования:

1.Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное звено);

2.Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Ставропольского края.

Рабочая региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста определяет вариантную часть содержания образования для реализации в МБДОУ ЦРР д\с №43«Золотой петушок».

Реализация содержания программы осуществляется не только в организованных формах обучения (занятиях), но и через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм , чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей , продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание уделено организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Оптимальным условием развития ребенка является социально-педагогическая культура педагога, раскрывающаяся в такой категории, как «взаимодействие». Сущностно-содержательные характеристики этого процесса фиксируют степень личностной включенности педагога в образовательный процесс, ведущей к осознанной заинтересованности в ребенке как самоценности. Именно от системы отношений «ребенок-взрослый» зависят направленность и смысловое содержание всего педагогически организованного деятельностного комплекса.

В основу Рабочей региональной программы положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подхода в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «Я»;
- формировать базовые качества личности, обеспечивающие успешную социализацию ребенка;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения в данном возрасте;
- формировать представления о таких универсальных ценностях, как жизнь, здоровье, счастье, природа, красота, общение, познание, человек, гуманизм, добро, труд, милосердие, любовь, свобода, личность, мир, справедливость;
- воспитывать «участное», «деятельностное» отношение к миру, понимание представление своей роли в ближайшем социокультурном пространстве.

Образовательный процесс в период дошкольного детства строится на основании уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению предъявляемых требований и исключение принуждения и насилия, с опорой на достижения предыдущего этапа развития.

Перспективный план подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет (региональный компонент)

СЕНТЯБРЬ.

1 неделя

<u>№</u>	<u>Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»</u>	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Россия казачья Тема 1. «История моего города» Тема 3 «Кто такие казаки?»	1. Занятие «Легенды о Ессентуках» см. Литвинова, сб№1 стр.60, + приложение №5 <u>Познавательная деятельность (2блок)</u> 2.беседа «Первые жители ст Ессентукской» 3. рассматривании фотоальбома «Мой город в прошлом» <u>Игровая деятельность(2блок)</u> 4.д/упр. «Выложи из полочек», «Мозаичный дворец»

			<u>Художественно творческая деятельность: (1 блок)</u> 5. рисование «Казачья мазанка»
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни человека» Тема 1 «Что надо делать, чтобы обрести крепкое здоровье и укрепить его»	<u>Познавательная деятельность (2 блок)</u> 1. чтение К И Чуковский «Доктор Айболит» 2. беседа: «Что такое здоровье и как его сохранять?» (понятие «болезнь», причины болезней человека) лит. «Букварь здоровья Л.В.Баль, В.В. Ветров астр 10-15 3. экскурсия в медицинский кабинет д/с <u>Игровая деятельность(2блок)</u> 4. с/р «Больница» 5. физ. минутка «Две сестрицы» (см.приложение №3) 6. игры – эстафеты «Дорожка препятствий», «Веселые соревнования»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1 «Язык общения» Тема 1 «Я – частица окружающего мира»	1. д/и «Покажи и назови», «Узнай по голосу» 2. Беседа на тему «Как люди общаются с помощью жестов» 3. Физминутка «Человек части тела» 4. п/и Море волнуется раз» (имитация выразительных движений животных»

2 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Россия казачья Тема 2. Кто открыл минеральные источники. Водяное общество 19 в. Тема 5 Музеи моего города	1. видео «Мир казачьего дома (диск «Региональная культура. Ставропольского края.№2) сб№2 .2 Экскурсия в историко – краеведческий музей г. Ессентуки лит. Литвинова Р.М. стр. 71 сб№1 <u>Познавательная деятельность (2 блок)</u> 3. Рассматривание альбома «Водяное общество» <u>Игровая деятельность : (2 блок)</u> 4..моделирование семейных отношений в играх. (3 блок) 4 с/к «Дом моей семьи» создание развивающей среды к с/р (3 блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни человека» Тема 1 «Что надо делать, чтобы обрести	<u>Познавательная деятельность:</u> 1. беседа: «Что надо делать, чтобы обрести крепкое здоровье и сохранить его» лит. «Букварь здоровья» раздел «Что нужно делать чтобы быть здоровым» стр. 16-27; вопросы к беседе см. Голицына Н.С., Шумова И.М: «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» стр17

		крепкое здоровье и укрепить его»	2.Рассматривание альбома «Здоровье – главная ценность» (основные правила и факторы, формирующие здоровье) <u>Игровая деятельность:</u> 3.с/р «Поликлиника» 4.п/и с элементами психогимнастики «Смотри на руки» 5.пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1 «Язык общения» Тема 1 «Я – частица окружающего мира»	1. Беседа: «Когда тебе весело, а когда грустно?» (эмоции) 2.д/упр. «Послушай и выполни» (сложные инструкции); «Посмотри, запомни и назови картинки которые стояли на доске»

3 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Россия казачья Тема 3. Исторические места моего города: церкви, памятники, архитектурные сооружения Тема 6. По улицам и площадям имени великих горожан	1.Родные истоки (занятия). «Строим дом» - проблемная ситуация «О чем может рассказать дом?» (о времени построения, о хозяевах – жильцах, о назначении; (1 блок) <u>Познавательная деятельность</u> 2.рассматривание альбома «Забытая старина » (бытовая утварь, мебель. Украшения казачьей мазанки: скатерти, полотенца, половики. Детские игрушки. <u>Игровая деятельность</u> 3.с/р «Семья», «Строители»; д/и «Что делают в доме?»(2 блок) <u>Художественно - творческая. деятельность</u> 4.: вечер развлечений «Дом дружбы» 5. создание развивающей среды для работы над заданиями: «Придумай дом для своей семьи», «Теремок» (3 блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни человека» Тема 2. Болезнь	<u>Познавательная деятельность (2 блок)</u> 1. Беседа: «Почему человек болеет» (неразумное отношение к здоровью, нарушение правил гигиены, нарушение законов природы и гармонии во взаимодействии человека с природой) 2.Чтение (повторное) сказки К.И Чуковского «Мойдодыр» <u>Игровая деятельность</u> 3.п/и «Мы веселые ребята»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1 «Язык общения» Тема 2 «Мудрость природы»	1.беседа: «Человек и природа едины» см. приложение №5 «В мире повседневного общения» (две пародигмы) 2.п/упр. – имитация выразительных движений животных 3.п/и «Мышеловка», «Медведь и пчелы»

3

неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 1. Россия казачья Тема 7. Ессентукские парки Тема 8. Я –горожанин	1. <u>Занятие</u> «Экологическая тропа в Ессентукском парке» лит. Литвинова Р.М. стр.367 сб№1 2. «Мы – Ессентучане» см. лит. Литвинова сб№1 стр.332 (1 блок) <u>Познавательная деятельность</u> 2.Рассматривание фотографий «Лечебный парк», «Парк Победы» 3. <u>Социокультурная игра</u> «Путешествуем по Ессентукам». Создание развивающей среды для работы над заданиями: «Украшаем казачий костюм», «Юные археологи» (3 блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни человека» Тема 2. Болезнь	1..Беседа: «Зачем человеку мыться?», «Меры предупреждающие травмы» <u>Игровая деятельность</u> 2.. игра – драматизация сказки К.И Чуковского «Мойдодыр» 3..Пальчиковая гимнастика «Дружба» см. приложение №3 4.п/и с элементами психогимнастики «Повтори за мной»; «Пустое место», «Классы»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1 «Язык общения» Тема 2 «Мудрость природы»	1.беседа «Язык жестов и движений» (особенности жестов и выразительных движений человека и животных) 2.п/упр. – имитация выразительных движений животных 3.создание развивающей среды для просмотра альбома «Цветы» (понимать красоту окружающего растительного мира)

ОКТАБРЬ.**1 неделя**

<u>№</u>	Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
1	Наследники мира (историко-	Раздел 2. Друзья моей Родины Тема 1. «Традиции	<u>Познавательная деятельность</u> 1. Беседы: «Традиции славянских народов»; 2. Пословицы и поговорки Украины и Белоруссии см приложение №5

	культурный блок)	славянских народов: Украины, Белоруссии»	<u>Художественно – творческая деятельность</u> 3.Рисование « Национальный яркий украинский костюм» 4.Ручной труд «Белорусский костюм» (из ткани лен, ленты по типу коллаж) 3. создание развивающей среды для работы над заданием: закончи рисунок (по трафарету, образцу, по точкам).
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни» Тема 3 «Познание себя и овладение своим организмом» (отличие человека от животных: мышление, речь, разумная деятельность)	1.Беседа: «Человек и чем он отличается от животных» 2. Игра – шутка: « Моё тело» (воспитание основ здорового образа жизни) 3 Беседа: «Защитные средства организма» 4. д/и «Запомни движения» 5. Загадки о частях тела 6. физ мин «Части тела»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1 Язык общения Тема: 3 «Наша память»	Беседа: «Как я помню то, что помню» роль памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной) а процессе общения друг с другом) д/и «Чего не стало», «Как было?» (зрительная память)

2 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 2. Друзья моей Родины Тема 2 Мы едем на Кавказ	<u>1.занятие (интегрированное) Знакомство с казацким этносом</u> <u>Познавательная деятельность</u> 2.беседы рассматривание иллюстраций «Кавказ и его народности» 3.создание мини музея «Мой Кавказ» <u>художественно -творческая деятельность</u> 4.коллективный труд «Поможем навести порядок в группе», «Сложим красиво одежду в шкафу»;
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни» Тема 3 «Познание	1.Рассатриание альбома «Мое тело» (движения, мышцы) 2.пальчиковая гимнастика «Силач» (см.приложение№2) 3. Беседа: «Как сохранить правильную и красивую осанку»

		себя и овладение своим организмом» (органы движения человека.)	4.д/и «Можно – нельзя» 5.п/и с элементами психогимнастики «Запретное движение»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1 Язык общения Тема:3 «Наша память»	1.д/и «Волшебный мешочек» 2.д/и «Узнай по голосу» 3. создание развивающей среды над заданием: на рисуй по памяти.

3 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 2. Друзья моей Родины Тема 3 «Восточные соседи»	1.занятие «Восточные соседи» (архитектура, памятники, обычаи и традиции азиатских народов) (1блок) <u>игровая деятельность</u> 2.с/р «Повар», д/и «Назови продукты в блюде» (восточная кухня: плов ит.д); (2блок) <u>художественно -творческая деятельность:</u> 3.создание развивающей среды для работы над заданиями: «Повар делает компоты...» - рисование по трафарету
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни» Тема 3 «Познание себя и овладение своим организмом» (органы дыхания.)	1.Беседа и рассматривание книги «Моё тело» «Легкие, органы дыхания» (правила дыхания при выполнении физических упражнений, при беге в холодное время года) 2. Дыхательные упражнения Стрельниковой см. здоровьесберегающие технологии 3. п/и с элементами психогимнастики «Замри» 4 п/и «Пустое место», «Кто дальше прыгнет»
3	В мире повседневного общения	Раздел 2 «Тайна моего «Я» Тема 1.«Кто я такой, мой авторитет»»	1.пальчиковая гимнастика «Дружба» (см. приложения №2) 2.Беседа: «Хорошие и плохие поступки» (видеть и понимать себя. Оценивать свои чувства и поступки. Распознавать свои характерные черты. Описывать свои собственные чувства и желания) 3.д/упр «Мои чувства и желания» 4.д/и «Зеркало» (конспект см. в приложении№2)

4 неделя

1	Наследники	Раздел 2. Друзья моей	<u>познавательная деятельность:</u>
---	------------	------------------------------	-------------------------------------

	мира (историко-культурный блок)	Родины Тема 4 «Мой край – многонациональная земля»	1.Беседа: «Кто населяет мой край» <u>игровая деятельность:</u> 2. д/и «Подбери костюм народу ...»
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни» Тема 3 «Познание себя и овладение своим организмом» (сердце, кровообращение)	1.беседа: «Сердце человека, его значение в жизни» см. Тематический словарь в картинках: «Я и моё тело», «Внутренние органы человека» см. «Тело человека» раздел «Сердце, кровообращение» 2.рисование «Сердце и два круга кровообращения»
3	В мире повседневного общения	Раздел 2 «Тайна моего «Я» Тема 1.«Кто я такой, мой авторитет»»	1.п/и с элементами психогимнастики «Смотри на руки», «Иголка и нитка» 2.д/и «Что сначала, а что после» (на внимание) 3.Беседа: «Какой я?» (умение анализировать свой характер, определять его отрицательны и положительные черты, давать оценку своим поступкам)

НОЯБРЬ.

1 неделя

<u>№</u>	<u>Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»</u>	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 3. Россия – Морская держава Тема 1. Великие русские мореплаватели Тема 2. От петровского корабля	1.занятие «История кораблестроения» (1блок) <u>познавательная деятельность:</u> 2. рассматривание иллюстраций «Корабли» <u>4Игровая деятельность</u> 5. с/р «В гостях у самовара» (2 блок) 6.. создание развивающей среды для работы над заданиями: «корабли» (рисование по трафарету) (3 блок)

		до атомохода	
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни» Тема 3 «Познание себя и овладение своим организмом» (органы пищеварения)	1.Беседа: «Как надо правильно питаться» см. «Букварь здоровья» раздел «О еде» стр. 42-51 2.Беседа: «О здоровой пище» см. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие детей младшего дошкольного возраста» (Воронеж,2001) стр. 72, 81 3.д/и «Съедобное - не съедобное»
3	В мире повседневного общения	Раздел 2. Тайна моего «Я» Тема 2 Я и мои друзья»	1.с/р «Моя семья», «Чаепитие» 2.д/и «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно – ласкательный суффиксом 1 вариант- Анна, Аня- Анечка, Анюта, Аннушка 2 вариант - мама- мамочка; сестра – сестричка – сестренка и т.д.

2 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 3. Россия – Морская держава Тема3. Великие порты России	<u>познавательная деятельность:</u> 1. беседы, чтение, рассматривание картинок: «Великие порты России»; (2 блок) <u>игровая деятельность</u> 2.с/к строим кораблю (конструктор сотовый, лего) (2 блок) Создание развивающей среды над заданием: 3.д/и «Найди десять отличий» (3 блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни» Тема 3 «Познание себя и овладение своим организмом» (средства укрепления зубов и десен)	1.д/и Узнай и назови овощи» 2.физ минутка «Человек (см приложение №3) 3. Беседа «Правильное питание и хорошие, крепкие зубы».
3	В мире повседневного общения	Раздел 2. Тайна моего «Я» Тема 2 Я и мои друзья»	1.Правила поведения (русские народные пословицы) (см. приложение №2) 2.игр. ситуация «Мой друг, какой он. Общение с другом» (правильно оценивать своего партнера. Мой друг, какой он. Портрет моих друзей. Как доставить радость друг другу.

			3.беседа: «Кто нас встречает в деском саду?»
--	--	--	--

3 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 3. Россия – Морская держава Тема 4. Морские города - курорты	1.занятие «Морские города – курорты» (1 блок) <u>познавательная деятельность</u> – 2.беседы, чтение рассматривании картинок «Самые главные морские города». (2 блок) <u>Игровая деятельность</u> 3. с/р «город – порт»
2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни» Тема 3 «Познание себя и овладение своим организмом»	1.Рассказ воспитателя о мыле см. познавательные рассказы «Истории о вещах» 2.рассматривание альбомов «Моё тело» (части тела, мышцы, кости, дыхание, сердце, пищеварение, зубы) 3.чтение: Е.Шкловский «Как лечить мишку», «Как вести себя во время болезни» 4.д/и «У меня есть два глаза, чтобы хорошо видеть...» 5.загадывания загадок по теме «Моё тело» (см приложение №2) 6.рассматривание картинок «Мое тело» 7.с/р «Спорт комплекс» 8. п/и «Кто дальше прыгнет», «Кто скорее до флажка?»
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых Тема 1. Близкие люди	1.Беседа «Моя семья» - рассматривание семейных фотографий (мама и папа - самые дорогие и близкие люди. Состав семьи. Уважение у старшим. Взаимоотношения с родными) 2.чтение стихотворения «Младший брат» 3.д/и «Исправь предложение» (см. приложение№2) 4.Чтение стихов С.Михалкова «Про мимозу», «Прививка» 5. домашние задания: «Моя семья » (история своей семьи)

4 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 3. Россия – Морская держава Тема 5. Друзья России о морях и океанам: Япония, Америка, Прибалтика	<u>познавательная деятельность</u> 1. беседа, рассматривании глобуса и определение границ России с кем граничит по морям и океанам Россия: (обычай, традиции, обряды, образ жизни). (2 блок) <u>Игровая деятельность</u> 2.п/и «Море волнуется», (2 блок) с/р «Мореплаватель»
---	--	---	---

2	Азбука здоровья	Раздел 1 «Здоровый образ жизни» Тема 4. Самооборона организма	1. Отгадай загадку и объясни, что тебе помогло её отгадать 2. Беседа: «Витамины и полезные продукты» 3. Беседа: «Солнце, воздух и вода убивают микробы» см. «Букварь здоровья» раздел «Микробы», стр. 88-101 «Как от них защититься» 4. чтение К. Чуковский: «Федорино горе»; рассказы о Стобеде «Как Стобед решил убить микробов, а заболел сам» см. журнал «Здоровье»
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых Тема 1. Близкие люди	1. д/ упр. Объясни пословицы 2. д/ упр. «Назови имена и отчества» 3. Беседа: «Хорошие и плохие герои их поступки» 4. с/р «Семья»

ДЕКАБРЬ.

1 неделя

<u>№</u>	<u>Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»</u>	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 4. Волшебство русской зимы Тема 1. Христианские зимние праздники. Рождество.	<u>познавательная деятельность</u> 1. Прослушивание в звукозаписи или видео проигрыватели «Святочные вечера» (2 блок) 2. беседы, рассматривание иллюстраций «Что такое святки и колядки» (2 блок) <u>социокультурная игра</u> 4. создание развивающей среды для работы над заданием: «Каляда, каляда приходи ко мне» (3 блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 2. Гигиенические основы здорового образа жизни Тема 1. «Правила личной гигиены»	1. чтение Г. Остер «Петька Микроб» 2. Беседа «Что такое гигиена?» (понятие «гигиена», гигиенические основы ухода за кожей, волосами, ногтями); «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» см. «Букварь здоровья» 3. п/и Море волнуется раз 4. Спортивные игры элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном

			направлении, закатывать её в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых Тема 2. Поведение в общественных местах	1. Беседа «Будь вежлив» 2. д/и «Уроки доброты»

2 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 4. Волшебство русской зимы Тема 2. «Русская поэзия о зиме» Тема 7-8 Русские народные сказки о зиме	<u>1. занятие «Русская поэзия о зиме» (1 блок)</u> <u>познавательная деятельность</u> исследовательская деятельность: чудеса из сказок (с водой, огнем, с бумагой); (2 блок) домашние задания: видео просмотр и составление рассказов «Как в семье отмечают празднование Старого Нового года?» (2 блок) <u>Худ. –твор. деятельность</u> музыкально – литературная викторина по русским народным сказкам (2 блок) коллективная деятельность: придумай сказку и обыграй её (2 блок) <u>социокультурная игра</u> создание развивающей среды для работы над заданиями: «Обряды и обычаи встречи Нового года»
2	Азбука здоровья	Раздел 2. Гигиенические основы здорового образа жизни Тема 1. «Правила личной гигиены»	1. Беседа «Мои личные вещи и как ими пользоваться» 2. д/и «Первая помощь» (лото) 3. чтение «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» см подбор рассказов о Стобеде, журнал «Здоровье» 4. с/р «Больница» 5. занятие «Наука помогает человеку» (проблемная ситуация «Посылка с вещами» (очки, таблетки, бумага, полиэтилен); в научной лаборатории – опыты (со снегом, со льдом).
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых Тема 2. Поведение в общественных местах	1. Беседа: «Как и за что благодарят окружающих» 2. с/р «Идем к Маше в гости», «День рождения»,

3 неделя

1	Наследники мира	Раздел 4. Волшебство русской зимы	1. <u>занятие</u> : «Скучен день до вечера, коли делать нечего» - игровая ситуация (развивающая игра «Подбери работу Алене и Ивану»; игровая ситуация: «А чем
---	-----------------	--	---

	(историко-культурный блок)	зимы Тема 4 «Зимние виды спорта»	занимались дети?» (1 блок) <u>Познавательная деятельность</u> 2. чтение: Бажов «Серое копытце» (2блок) <u>Художественно – творческая деятельность</u> 3. рисование «Новогодние узоры на окнах» (2блок) 4. худ.-твор труд: украшение группы к Новому году(2блок) <u>игровая деятельность:</u> 5. д/и «Зимним олимпийские игры» (2блок)
2	Азбука здоровья	Раздел II Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 2. Гигиена использования естественных сил природы	1. п/и «День- ночь» 2. чтение русских народных пословиц и поговорок (2-3 заучивание наизусть) 3. Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (значение воздействия солнца, воздуха и воды на организм человека)
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых Тема 3. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1. наблюдение «Как готовится город к празднику?» 2. Беседа «О чем говорит Дед Мороз», «Как попросить подарок?» 3. д/и «Хорошо – плохо»

4 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 4. Волшебство русской зимы Тема 5-6 «Как празднуют Рождество во всем мире»	<u>1. занятие:</u> «как празднуют рождество в Европе».(1 блок) <u>Познавательная деятельность</u> 2. наблюдения «Как готовится город к празднику. Как в семье?» (2блок) <u>Художественно – творческая деятельность</u> 3. вечера развлечений «Новогодний бал» (2блок) <u>игровая деятельность:</u> 4. с/р «Рождественское представление» (2блок) 5. д/и «Подарки Деда Мороза» (2блок)
2	Азбука здоровья	Раздел II Гигиенические	1. Беседа: «Хороший сон – крепкое здоровье» 2. д/и «Человек»

		основы здорового образа жизни» Тема 2. Гигиена сна	3.Разучить колыбельную песню см. муз занятия слушанье колыбельных песен в звукозаписи беседа «Важная роль сна в жизни человека» см. Букварь здоровья» раздел «Сон» стр. 62-65 5.Дидактический материал «Валеология и здоровый малыш. Гигиена и хорошее здоровье
3	В мире повседневного общения	Раздел 3. В мире взрослых Тема 3. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Беседа: «На кого я хочу быть похожим», «Как избежать ссор?» д/и «Что лишнее и почему?» слушанье колыбельных песен в звукозаписи

ЯНВАРЬ.

1 неделя

<u>№</u>	<u>Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»</u>	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 5. Русский север Тема 1. Мои северные друзья. Тема 2. Искусство и ремесла Северных народов	<u>1.занятие:</u> «Здравствуй север»» <u>2.</u> Занятия «История древних северных городов России» (быт и промыслы жителей Севера) <u>Познавательная деятельностьТТ</u> 3. Чтение познавательной литературы «Северные города России». (2блок) <u>игровая деятельность:</u> 4.п/и народные: поезда из саней, построение снежной крепости; (2блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 2 «Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 4. Гигиена зрения и слуха.	1. Беседа о защите слуха. см. «Букварь здоровья» раздел «Уши тоже надо беречь» стр. 84-85; см Тематический словарь в картинках: «Я и моё тело» (Органы чувств человека) 2. Д/и «Угадай по голосу», «Узнай на ощупь» 3. Гимнастика для утомленных глаз

3	В мире повседневного общения	Раздел 4. Умение владеть собой Тема. «Как управлять своими чувствами»	1.Беседа «Что такое чувства», «Как контролировать свои желания» 2.д/и «Хорошие и плохие поступки» 3. п/и с элементами психогимнастики «Кто за кем?»
---	------------------------------	---	---

2 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 5. Русский север Тема 3. Праздники Северных народностей	1. <u>Занятие</u> «Праздники Северных народностей» 2.вечера развлечений «Рождественская сказка» (2блок) <u>Игровая деятельность</u> 3..п/и народные: спортивный праздник «Зимние забавы» (2блок) <u>Социокультурная игра</u> «Новогодний калейдоскоп» 7.создание развивающей среды для работы над заданиями: «Создаем книгу о праздниках северных народностей» (3блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 2 «Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 4. Гигиена зрения и слуха.	1.д/и «Что полезно, а что вредно для слуха и зрения» 2.чтение «Подборка рассказов из серии «Расти здоровым малыш!»; рассказы о Стобедке журнал «Здоровье» 3.п/и «Жмурки», «Горячо, холодно»
3	В мире повседневного общения	Раздел 4. Умение владеть собой Тема. «Как управлять своими чувствами»	1.Занятие «Язык общения» (помощники слова: жесты, мимика, движения; игра на звукопроизношение:) 2. д/и «Хорошие и плохие поступки» 3. п/и с элементами психогимнастики «Кто за кем?»

3 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 5. Русский север Тема: Сказки Севера	1. <u>Занятие</u> : «Самые старинные народные сказки Севера» (1блок) <u>Познавательная деятельность (2блок)</u> 2.чтение «Айюга»
---	--	---	--

2	Азбука здоровья	Раздел 2 «Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 5. Гигиена занятий физ. упражнениями, играми, спортом	1. беседа: «Правила поведения в спортивном зале, на спорт площадке» 2. п/и с элементами психогимнастики «Смотри на руки» 3. труд «Правила ухода за спортивным инвентарем, оборудованием, залом»
3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения (этикет) Тема 1. «Речевой этикет»	1. развивающая игра: «Знакомьтесь это мой друг» 2. с/р «Семья» 3. Беседа «Волшебные слова» (Правила хорошего тона)

4 неделя

1	Наследники мира	Раздел 5. Русский север Тема 6-7 Игры детей Севера Тема 8. Игрушки детей Севера.	1. занятие «Игры и игрушки детей Севера» <u>Познавательная деятельность (2 блок)</u> 2 исследовательская деятельность: изучаем свои игрушки: <u>Игровая деятельность:</u> 3. с/р «Магазин игрушек»; д/и «Кому принадлежат эти вещи», «подумай и отгадай», «Назови части»;
2	Азбука здоровья	Раздел 2 «Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 6. Режим дня ребенка	1. Беседы: «Режим дня ребенка»; см. «букварь здоровья» стр. 34-35. см Информационно-деловое оснащение ДОУ С.Н. Агаджанова: 2..чтение подборка рассказов о Стобеле 3.д/и «Что правильно, что не правильно» (закрепление правил поведения в спортивном зале)
3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения (этикет) Тема 1. «Речевой этикет»	1 развивающая игра «Знайкины помощники» 2.с/р «Семья» (как вести себя дома, пользоваться телефоном и умение вести телефонный разговор)

ФЕВРАЛЬ.

1 неделя

№	Разделы	
----------	----------------	--

	региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»	Тема	Формы работы
1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 6 Необъятная сибирская земля Тема1. Первопроходцы Сибири Тема2. Трудовые будни Сибири	1.занятие: «Трудовые будни Сибири. Мужские профессии»(1блок) <u>Познавательная деятельность (2блок)</u> 2.беседы: «Что такое Сибирь. Богатство Сибири, Ермак открывает Сибирь». 3.чтение: Русские народные сказки о богатыря <u>Игровая деятельность (2 блок)</u> 4.с/р «Первопроходцы»
2	Азбука здоровья	Раздел 2 «Гигиенические основы здорового образа жизни» Тема 6. Режим дня ребенка	1.д/и «Угадай чего не стало» (на развитие зрительной памяти) 2. беседа: «Рациональное распределение дня или режим дня в детском саду»
3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения (этикет) Тема 2. «Правила хорошего тона»	1.занятие «Путешествие в страну «вежливости»» - игровая ситуация (д/и Ачто потом?; проблемная ситуация «Знаешь ли ты?») 2. Наблюдения «Как ведут взрослые при встрече и прощании» 3. д/ упр «Правила хорошего тона»

2 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 6 Необъятная сибирская земля Тема3. Урал-батюшка	1.Занятие «Великий народ земли русской» <u>Художественно - творческая деятельность (2блок)</u> 3. изодетельность: праздничная открытка для мальчиков (рисование, аппликация) <u>Игровая деятельность</u> 4. развивающие игры: «народные праздники», Первые профессии на Руси
---	--	---	--

2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 1. Право каждого человека на жизнь и здоровье.	1. чтение: см подборка рассказов о Стобеде журнал «Здоровье» 2. с/р «Семья» 3. игры с элементами психогимнастики «Качели»
3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения (этикет) Тема 2. Правила хорошего тона	1. чтение Подборка рассказов из серии «Расти здоровым малыш»; рассказ «Как вести себя за столом» 2. Беседа: «Как ведут культурные люди» (на улице, в магазине, кино, музее, парке, в транспорте)

3 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 6 Необъятная сибирская земля Тема 4. Великие труженицы – реки Сибири Тема 5. Животный и растительный мир Сибири	1. занятие: «Животный и растительный мир Сибири» <u>Познавательная деятельность</u> 2. беседа: «Чем занимались женщины в Сибири» (женские профессии) <u>Художественно - творческая деятельность</u> 3. Изодетельность: праздничная открытка для мальчиков (рисование, аппликация)
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 1. Право каждого человека на жизнь и здоровье.	1. игровая ситуация «Мои права и обязанности» 2. д/и; развитие зрительной памяти: «Угадай кого не стало?»
3	В мире повседневного	Раздел 5. Культура общения (этикет)	1. занятие: залички, частушки к Масленице. 2. беседа: «Как пригласить друга на праздник»

	общения	Тема 3. Я вам пишу	3. вечер развлечений «Масленица»
--	---------	--------------------	----------------------------------

4 неделя

1	Наследники мира	Раздел 6 Необъятная сибирская земля Тема 6. Демидовские заводы. Первые заводы на Руси Тема 7 Сибирь в сказках Бажова Тема 8 Повести отечественных писателей	<u>Познавательная деятельность</u> 1. беседа «Демидовские заводы. Первые заводы на Руси» 2. чтение сказок Бажова <u>Игровая деятельность</u> 3. с/р «Старатели»
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 1. Право каждого человека на жизнь и здоровье	1. Беседа: «Концепция прав ребенка» (право на жизнь, здоровье, развитие, право знать своих родителей, право на защиту от уничтожения и жестокого обращении взрослых) 2. д/и «Мои права» 3. создания альбома «Я и мои права»
3	В мире повседневного общения	Раздел 5. Культура общения (этикет) Тема 3. Я вам пишу	1. игровая ситуация: «Я вам пишу» 2. Беседа «Использование в общении знаковых систем»

МАРТ.

1 неделя

<u>№</u>	<u>Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и</u>	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>

	«Планета Детства»		
1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 7. Мир встречает весну Тема Весенние фольклорные праздники народов федеративной России	<u>1.занятие:</u> «Мир встречает весну» путешествие в машине времени по планете. «В царстве Берендея» - Беседа по сказке А. Островского «Снегурочка, как славяне встречали весну <u>2.утренник</u> посвященный Международному женскому дню 8 марта <u>Игровая деятельность</u> 3.с/р «Семья готовится к праздникам» (Фольклорный праздник встречи весны) 4.д/и «Плохо-хорошо» (поведение в гостях)
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 2. Мир вокруг нас: тревожный и спокойный	1.пальчиковая гимнастика «Силач» (см.приложение№2) 2. игровая ситуация «Природа и человек». (Что делать, если случилась травма, ушиб, ожог) 3. д/и «Что можно, что нельзя» делать на природе» 3. Беседа: «Как вести себя при выходе на природу» см «Букварь здоровья» - раздел «Будь осторожен на воде!» стр 74-77
3	В мире повседневного общения	Раздел 1. Культура общения полов Тема 1. Давайте знакомиться	1. д/и «правила поведения в нестандартных ситуациях, если на тебя кричать, не обосновано предъявляют претензии 2. аутотренинг «Я дерево» 3. игровая ситуация «Давайте знакомится» (умение начинать и поддерживать знакомство)

2 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 7. Мир встречает весну Тема2. Детские парки мира	<u>1. Занятия</u> «Экологическая тропа в Эссентукском парке» лит Литвинова О.М. стр. 367 сб1 (примерный конспект); «Редкие цветы Ставрополя» (папка – ширма) <u>Познавательная деятельность</u> 2.беседа «Детские парки мира» <u>Художественно - творческая деятельность</u> 3.рисование «первоцветы в парке » <u>Игровая деятельность</u> 4.с/к «Ярмарочная площадка»
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и	1.д/и «Можно – нельзя» (см приложение №2); 2.беседа: «как защитить себя от животных и помощь себе при их укусах»

		защита жизни и здоровья человека Тема 2. Мир вокруг нас: тревожный и спокойный	3.с/р «Больница» 4.д/и: «Дорожная азбука» ситуативная игра с элементами изучения правил поведения на дороге и автотранспорте»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1. Культура общения полов Тема 1. Давайте знакомиться	1.занятие «Как встречают гостей на Кавказе» 2.беседа: «Мальчики уважительно относятся к девочкам» 3. д/и «Об одном и том же – разными словами»

3 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 7. Мир встречает весну Тема Наши друзья в Европе: Англии, Германии, Греции, Франции	<u>1.занятие</u> «Наши друзья и другие страны»; <u>Познавательная деятельность (2 блок)</u> 2.беседы: «что делают дети в других странах» 3 4.домашние задание: «Я побывала за границей».
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 2. Мир вокруг нас: тревожный и спокойный	1.пальчиковая гимнастика «Силач» (см. приложение№2) 2. О дружбе и человеческих качествах (см. приложение №2) 3.с/р «Семья», «Чаепитие с бабушкой и дедушкой» «Автобус» 4.д/и «Влево, вправо посмотри, что там видишь, назови», «Иди по указанному маршруту» (ориентировка в пространстве) 5. беседа «Поведение ребенка при встрече с незнакомыми людьми на улицах»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1. Культура общения полов Тема 2. Мой внешний вид	1.игровая ситуация - «Как следить за собой, чтобы быть аккуратным»; 2.проблемная ситуация «Плохо – хорошо» 3 д/упр. Позвони другу с приглашением на совместную прогулку

4 неделя

1	Наследники мира (историко-	Раздел 7. Мир встречает весну Тема 7-8 Африка	1.занятие: «Африка- это целый континент» <u>Познавательная деятельность:</u> 2.чтение: стихов и рассказов о Африке
---	----------------------------	---	--

	культурный блок)	далекая и близкая	<u>Художественно-творческая деятельность</u> 4.рисование «Джунгли»
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 2. Мир вокруг нас: тревожный и спокойный	1.Беседа: «Как пользоваться телефоном при пожаре, для вызова милиции «скорой помощи», родителей и взрослых» 2. д/и «Можно- нельзя» 3. п/и «Выше земли»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1. Культура общения полов Тема 2. Мой внешний вид	1.Игровая ситуация: «К нам пришёл Рассеянный с улицы Бассеяной» 2.Беседа «Какая у меня внешность» 3.развивающая игра вживание в образ («я – листик, я бабочка, я пловец»)

АПРЕЛЬ

1 неделя

<u>№</u>	<u>Разделы региональных программ «Три плюс четыре» и «Планета Детства»</u>	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 8. Россия космическая Тема 1. Как открывали космос? Животные - космонавты	<u>1.занятие «Россия космическая»</u> (проблемная ситуации «На чем летают в космос»; рассматривание иллюстраций, беседа «Космос на службе у людей»; рассказ воспитателя «Первые испытатели космоса – собаки» <u>Игровая деятельность: (2 блок)</u> 2.с/р «Путешествие по земле, воде и воздуху» <u>Социокультурная игра «Путешествие за колесом» (3блок)</u> 3.создание развивающей среды в группе для работы над заданиями «отправляемся в космос», «Космическая орбитальная станция»
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и	1.Беседа «Как надо вести себя при встрече с незнакомыми людьми» см. Популярное пособие для детей и родителей: «Безопасность вашего малыша» см «Правила

		защита жизни и здоровья человека Тема 3. «Опасность в твоём доме»	безопасности (в доме, на улице) 2. д/и «Закончи предложения» 3. разыгрывание ситуаций (ребёнка дома один и электроприборы т.д.) 4. Рассматривание картинок «Один дома» - учить рассуждать о поступках героев
3	В мире повседневного общения	Раздел 1. Культура общения полов Тема 3 «Говорящий» мир вещей	1.КГН –закрепление правил и умения следить и содержать в порядке свои вещи (игрушки, книги, учебные вещи) 2. д/ситуация «Помоги другу»

2 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 8. Россия космическая Тема 2. Человек, победивший небо Ю.А. Гагарин	<u>Познавательная деятельность:</u> 1.беседа: «Человек, победивший небо Ю.А. Гагарин» 2.создание развивающей среды в группе для работы над заданиями «Космонавт», «Человек открывает другие галактики.»»
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 3. «Опасность в твоём доме»	1.Беседа: «Будь осторожен! См «Букварь здоровья» - раздел «Будь осторожен! стр. 68-73 2. д/и «Основы безопасности» (лото) 3. д/и Опасные предметы»
3	В мире повседневного общения	Раздел 1. Культура общения полов Тема 3 «Говорящий» мир вещей	1.д/и «Зеркало» см. приложение №2 2. беседы «О роли костюма»

3 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 8. Россия космическая Тема 3-4 Космическая фантастика. Тема 5-6 Космические и земные войны	<u>Познавательная деятельность</u> 1.Беседа: «Какие мультфильмы или кинофильмы - я смотрел о космосе» 2.Н.Н.Носов «Незнайка на Луне» или просмотр видеофильма <u>Игровая деятельность:</u> 3.с/р «Путешествие по земле, воде и воздуху»
2	Азбука	Раздел 3. Безопасность	1.Беседа: «Опасность вокруг нас» см. Популярное пособие для вашего малыша»

	здоровья	и защита жизни и здоровья человека Тема 3. «Опасность в твоём доме»	2. д/и «Что правильно, что не правильно» 3. Дидактический материал (папки – ширма) «Безопасность ребёнка»
3	В мире повседневного общения	Раздел 7. Моя речь Тема 1. Для его нужна речь?	1. развлечения «Объясни словами» 2. п/и «Зеркало» 3. с/р «Семья», «Библиотека» 4. беседа: «Какая бывает речь?»

4 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 8. Россия космическая Тема 7. Война 1941-1945 Тема 8. Герои ВОВ моего города	1. <u>занятие:</u> «Священная война» <u>Познавательная деятельность:</u> 2. беседы: «Твоя родная улица названа именем героя ВОВ» см приложение 5, <u>Художественно – творческая деятельность:</u> 5. вечера развлечений: казачьи станицы
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 3. «Опасность в твоём доме»	1. Игровая- ситуация «Опасность в твоём доме» 2. Беседа «Лечебная и другая косметика», «Берегись – опасность!» (газ, пар, кипяток, спички, электричество) 3. развивающая игра «Замри», «Будь ловким»
3	В мире повседневного общения	Раздел 7. Моя речь Тема 1. Для его нужна речь?	1. п/и «Зеркало» 2. д/ситуация «Помоги другу» 3. д/и «Как объяснить ситуацию руками » 4. Беседа: «Какую речь хочется слушать»

МАЙ.

1 неделя

<u>№</u>	Разделы региональных программ	<u>Тема</u>	<u>Формы работы</u>
-----------------	--------------------------------------	--------------------	----------------------------

	«Три плюс четыре» и «Планета Детства»		
1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 9 Мир сегодня Тема 2. Мой край – труженик. Ставрополь – город спортивный	1.занятие: «Мой край – труженик.» <u>Познавательная деятельность: (2блок)</u> 2. беседы, рассматривание иллюстрации и фотографий г.Ставрополя и краевых достопримечательностей (озеро Маныч) : « <u>Художественно – творческая деятельность: (2 блок)</u> » 3.рисование «Мой край» <u>Игровая деятельность: (2 блок)</u> 4.д/и «Праздники в открытках», «военные профессии» 5.с/к «Мирный город». 6 Создание развивающей среды для работы над заданиями конкурс рисунков «Нам не нужна война», оборудование солдатской славы в группе.(3 блок)
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 4. Чрезвычайные ситуации и здоровье человека.	1.беседа: «Правила поведения человека во время чрезвычайных ситуаций» (эвакуация и правила выхода при пожаре) 2.Игровая- ситуация «Что делать в чрез. ситуациях» 3.д/и «Что правильно, что не правильно», «Опасные предметы»
3	В мире повседневного общения	Раздел 7. Моя речь Тема 1. Для его нужна речь?	1.п/и «Зеркало», «Кому принадлежит эта вещь» 2. составление рассказа по схеме «Я и моя семья» 3. игровая ситуация «Если девочки трудно, кто поможет?»

2 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 9 Мир сегодня Тема 4: Известные люди, посетившие мой город	<u>Познавательная деятельность: (2блок)</u> 1.беседы: «Известные люди, посетившие мой город» (Шалапин) <u>Игровая деятельность: (2 блок)</u> 3.развивающие игры: « прошлое – будущее»
---	--	---	--

2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 4. Чрезвычайные ситуации и здоровье человека.	1.Итоговые беседы: «Несовпадение приятной внешности и поступков незнакомых людей», «Как надо вести себя на воде и водные стихии» 2.Игровая – ситуация «Как поступить, мне если...» 3.п/и «Ищи свой дом», «Обезьянки»
3	В мире повседневного общения	Раздел 7. Моя речь Тема 2. Выразительная речь	1. занятие «Как встречают гостей на Кавказе» (тамада) 2. с/р «Магазин», «Семья»

3 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 9 Мир сегодня Тема 5 Ставрополье-край курортный	1. <u>занятие</u> : «КМВ курортные города» <u>Познавательная деятельность</u> : 2.беседа, рассматривание фотографий КМВ
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и здоровья человека Тема 4. Чрезвычайные ситуации и здоровье человека.	1.создание развивающей среды для возникновения желания к подвижным играм и упражнений с лентами или веревочками, прыгалками, мячами и кеглями. 2.беседа: «Угроза нападения» 3. д/и «Зеркало» см приложение №2
3	В мире повседневного общения	Раздел 7. Моя речь Тема 2. Выразительная речь	1. вспомнить загадки, пословицы, поговорки о человеческих качествах характера («Объясни пословицу» 2.д/и на звукоподражание: изобрази голосом предметы)

4 неделя

1	Наследники мира (историко-культурный блок)	Раздел 9 Мир сегодня Тема 6 Заповедные места моего края	1. <u>занятие</u> : «Заповедные места моего края» <u>Познавательная деятельность</u> : 2.беседа, рассматривание фотографий:
2	Азбука здоровья	Раздел 3. Безопасность и защита жизни и	1Беседа «Как поступить в ситуации...» 2.д/и «Можно – нельзя»

		здоровья человека Тема 4. Чрезвычайные ситуации и здоровье человека.	
3	В мире повседневного общения	Раздел 7. Моя речь Тема 2. Выразительная речь	1. Беседа «Моя семья и я в ней» 2. Занятие «Как говорят дикторы ТВ» 3. муз. подвижная игра «Лавата»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование	Театрализованные игры	Групповая

	Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Индивидуальная Подгрупповая
--	--	---	-----------------------------

Индивидуальная, самостоятельная и совместная деятельность детей в течение дня:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегать нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Процесс чтения должен быть увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте 7 лет* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей всех групп круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (кружки по интересам детей) проводят не чаще раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание элементарный бытовой труд Игровая	и Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание элементарный бытовой труд	и Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная

Организация прогулки	Двигательная Игровая	Наблюдение Игры с элементами спорта	Групповая Индивидуальная
	Самообслуживание элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

**Организация режима пребывания детей в ДОУ:
Режим дня
(учебный период с 01.09. по 31.05.)
Подготовительная группа**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.20
Ежедневная утренняя гимнастика, встреча детей на улице в хорошую погоду	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	08.45-09.00
НОД (согласно сетке занятий)	09.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (вариативные прогулки согласно расписанию)	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, КГН	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Дополнительное образование	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х/л	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.20
Возвращение с прогулки, КГН	18.20-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-18.50
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.50-19.00

**Режим дня
Летний период**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.20
Ежедневная утренняя гимнастика, встреча детей на улице в хорошую погоду	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	08.45-09.00
НОД (согласно сетке занятий) вариативно (может проводиться на прогулке)	09.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (вариативные прогулки согласно расписанию)	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, КГН	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х/л, подвижные игры на прогулке	15.30-18.20
Возвращение с прогулки, КГН	18.20-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-18.50
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.50-19.00

Система закаливающих процедур.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация двигательного режима			
Кварцевание	Ежедневно 15 мин. с 07.50 – 08.05	Воспитатели	Сентябрь-апрель
Прием детей на свежем воздухе	Ежедневно с 08.00 – 08.30 До - 15°	Воспитатели	В течении года
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный - в помещении
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели,	В течении

		Инструктор по физо	года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течении года
Спортивный досуг	1 раз в квартал	Воспитатели, Вос-ль по физо	В течении года

Гимнастика для глаз	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Пальчиковая гимнастика	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течении года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течении года
Профилактика заболеваемости			
Массаж «9-ти волшебных точек» по методике А.А.Уманской	3 – 4 раза в день	Воспитатель, мед. работник	Октябрь - апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 – 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатель, мед. работник	В течении года
Оздоровление фитонцидами			
Чесочно-луковые закуски	Перед обедом	Воспитатель, мед. работник	Октябрь – апрель
Ароматизация помещения (чесночные букетики)	В течение дня	Младшие воспитатели	Октябрь – апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей			
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатель	В течении года

Хождение босиком «По дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года
Игры с водой	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август
Лечебно – оздоровительная работа			
Вакцинация против гриппа	По желанию родителей	Мед. работник, воспитатель	сентябрь
Кислородный коктейль	По желанию родителей	Мед. работник	2 раза в год (осень, зима)

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30-35
	Подвижные игры на улице	1 раз в неделю 30-35
Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	4 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

3.2. Организованная образовательная деятельность.

Физическая культура в помещении	2 раза в
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи \	
Художественная литература	1 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю

ИТОГО: 11 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности.

Гр. № 2
Понедельник 1.Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) 09.00-09.30 2. Физкультура (н\в) 09.40-10.10 3. Дополнительное образование 15.00-15.30

<p>Вторник</p> <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП + сенсор развитие/конструирование) 09.00 – 09.30</p> <p>2. Музыка 10.00-10.30</p> <p>3. Дополнительное образование 15.00-15.30</p>	
<p>Среда</p> <p>1. Развитие речи + Художественная литература (интегрированное) 09.00-09.30</p> <p>2. Физкультура (в зале) 11.05-11.35</p> <p>3. Дополнительное образование 15.00-15.30</p>	
<p>Четверг</p> <p>1 Лепка /Аппликация (1 раз в 2 недели) 09.00 – 09.30</p> <p>2. Музыка 09.50-10.20</p> <p>3. Дополнительное образование 15.00-15.30</p>	
<p>Пятница</p> <p>1. Рисование 09.00 – 09.30</p> <p>2. Физкультура (в зале) 11.00-11.30</p> <p>3. Дополнительное образование 15.00-15.30</p>	

3.3. Комплексно-тематическое планирование

мес яц	нед еля	Тема недели
Сентябрь	1.	Диагностика развития
	2.	Диагностика развития
	3.	«Осень. Золотая осень».
	4.	«Детский сад – моя вторая семья».
Октябрь	1.	«Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух».
	2.	«Я вырасту здоровым: здоровое питание».
	3.	«Хлеб – всему голова».
	4.	«Мой город, моя страна: моя страна».
	5.	«День народного единства».
Ноябрь	1.	«Мой город, моя страна».
	2.	«Поздняя осень: наш край».
	3.	«Моя семья: День матери».
	4.	«Поздняя осень: дикие животные и птицы».
Декабрь	1.	«Поздняя осень: домашние животные и птицы».
	2.	«Зима белоснежная».
	3.	«Новый год: неделя безопасности».
	4.	«Новый год у ворот».
Январь	2.	«Новый год: каникулы. Коляда».
	3.	«Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица».
	4.	«Зимушка – зима: зимовье зверей».
	5.	«Неделя транспорта».
	Февраль	1.
2.		«Я и другие люди: нормы поведения».

	3.	«День Защитника Отечества».
	4.	«Мы – исследователи!».
Март	1.	«Мамочка любимая!».
	2.	«Знакомство с русской народной культурой и традициями: Фольклор»
	3.	«Знакомство с русской народной культурой и традициями: народные игрушки».
	4.	«Театральная неделя».
Апрель	1.	«Неделя здоровья».
	2.	«Этот волшебный космос!».
	3.	«Весна – красна: сезонные изменения в природе».
	4.	«Весна – красна: народные традиции. Пасха».
	5.	«Кто нас одевает и обувает: одежда и обувь».
Май	1.	«День Победы».
	2.	«Предметы, которые нас окружают: мебель, посуда, бытовая техника»
	3.	«Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» <i>мониторинг.</i>
	4.	«Здравствуй, лето!: насекомые, животные и птицы» <i>мониторинг</i>

Комплексно--тематическое планирование для детей 6-7 лет

Сентябрь

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	Диагностика образовательного процесса	Диагностика образовательного процесса
Понедельник	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Речевое развитие»	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Вторник	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Речевое развитие»	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Среда	1 Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Четверг	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Физическое развитие»
Пятница	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Физическое развитие»

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Осень.Золотая осень»	«Детский сад –моя вторая семья»
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) 09.00 - 09.30 Приложение №1 2. Физкультура (н\в) 09.40 – 10.10 3. Доп. Образование 15.00 -15.30 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) «Мы группа» Парамонова Л.А., стр 33 Цель: Продолжать знакомить детей с территорией и расположением детского сада. Формировать любовь и интерес к детскому саду. 2. Физкультура (н\в) 3. Доп. образование

Вторник	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) занятие № 1. Парамонова Л.А., стр 16</p> <p>Цель: Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел. Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закрепить знание детей о последовательности дней недели.</p> <p>Продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, конструктивного мышления, обобщения).</p> <p>2.Музыка 10.00 -10.30</p> <p>3. Дополнительное образование 15.00 – 15.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) занятие №2. Парамонова Л.А., стр 39</p> <p>Цель: закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур;</p> <p>различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Дополнительное образование</p>
Среда	<p>1. Развитие речи/Художественная литература (интегрированное) 09.00 -09.30</p> <p>В.Гаршин «Лягушка путешественница» Парамонова Л.А., стр 255</p> <p>Цель: Расширять представления детей о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские. Учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей.</p> <p>Инициировать творческую активность детей при передаче сказочных образов в двигательных этюдах. Развивать воображение: умение придумывать разные варианты сказочных событий и другие окончания сказки</p> <p>2.Физкультура (в зале) 11.05-11.35</p> <p>3. Дополнительное образование 15.00 -15.30</p>	<p>1. Развитие речи/Художественная литература (интегрированное) «Наши игры и игрушки» Парамонова Л.А., стр 7; Рассказы «Что любит мишка» Парамонова Л.А., стр 24</p> <p>Цель: расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках.</p> <p>2.Аппликация: «Наш любимый мишка и его друзья» Комарова Т.С., стр 40</p> <p>Цель: формировать умение детей создавать изображение любимой игрушки из геометрических фигур (прямоугольник, квадрат), правильно передавая их форму и относительную величину.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Дополнительное образование</p>
Четверг	<p>1.Лепка: приложение № 3 09.00 – 09.30</p> <p>2. Музыка 09.50- 10.20</p> <p>3. Дополнительное образование 15.00 – 15.30</p>	<p>1.Лепка: «Как маленький мишутка заметил, что в мисочке все съедено» Комарова Т.С., стр 39</p> <p>Цель. : продолжать создавать в лепке сказочный образ. лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Дополнительное образование</p>

Пятница	<p>1.Рисование: Приложение № 4 09.00 – 09.30 2 Физкультура (в зале) 11.00 -11.30 3 Дополнительное образование 15.00 – 15.30</p>	<p>1.Рисование: «Чебурашка» Комарова Т.С., стр 34 Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы · Учить рисовать контур простым карандашом- не обводить линии дважды). Закреплять аккуратно раскрашивать изображение (не выходя за контур, сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки)</p> <p>2 Музыка</p>
---------	---	--

Октябрь

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Я вырасту здоровым :в здоровом теле ,здоровый дух»	«Я вырасту здоровым :здоровое питание.»
Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) 09.00 -9.30 Цель: формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, познакомить с понятием здорового образа жизни, развивать познавательную активность детей, речь.</p> <p>2. . Физкультура (н\в) 09.40-10.10</p> <p>3. Доп. образование 15.00-15.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) Цель: формирование у детей осознанного отношения к правильному питанию</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вторник	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз)стр <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с <u>понятиями:</u> «один», «много», «ни одного», «по одному» 09.00 – 09.30</p> <p>2. Музыка 10.00-10.30</p> <p>3. Дополнительное образование</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о значении употребления в пищу полезных продуктов</p> <p>2. .музыка</p> <p>3. доп.обр.</p>

Среда	<p>1. Развитие речи/Художественная литература (интегрированное) 09.00-09.30 Цель: Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.</p> <p>2. Физическая культура (в зале) 11.05 – 11.35</p> <p>3. Дополнительное образование 15.00 – 15.30</p>	<p>1. Развитие речи/Художественная литература (интегрированное) Цель: Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно подходить к своему питанию.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. 3. Дополнительное образование</p>
Четверг	<p>1. Лепка <u>Цели:</u> Развивать способности к формообразованию с помощью пластилина; Развивать у детей умение правильно заниматься спортом, физкультурой; Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук; 09.00 – 09.30</p> <p>2 Музыка 09.50 – 10.20</p> <p>3 Дополнительное образование 15.00 – 15.30</p>	<p>1. Лепка <i>Цель:</i> продолжать учить детей передавать форму и характерную особенность фруктов и овощей с помощью приемов: раскатывание, расплющивание, вдавливание.</p> <p>2. Доп. образование</p> <p>3 Физическая культура(на прогулке)</p>
Пятница	<p>1. Рисование стр 30 Парамонова Формирование привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>2 Физкультура (в зале) – 11.00 – 11.30</p> <p>3 Дополнительное образование 15.00 – 15.30</p>	<p>1. Рисование <i>Цель</i> уточнить знание у детей о роли витаминов в жизни человека, изображать это в рисунке</p> <p>2 Физкультурв (в зале)</p> <p>3 Дополнительное образование</p>

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Хлеб-всему голова»	«Мой город, моя страна»

Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) Стр 109 Паромонова Цель: Уточнить знания детей о хлебе , подвести детей к пониманию бережного отношения к хлебу.</p> <p>2. Физкультура (н\в) 09.40-10.10</p> <p>3. Доп. Образование 15.00 – 15.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) стр 676 Паромонова Цель: формирование знаний детей о родном городе.</p> <p>2. Физкультура (н\в)</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вторник	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз)стр 106 Паромонова Цель добиваться сознательного понимания детьми цены хлеба, уважительного и бережного отношения к хлебу.</p> <p>2. Музыка 10.00-10.30</p> <p>3. Доп. Образование 15.00 – 15.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) стр 682 зан3 Цель: Расширять и закреплять знания детей о городе, в котором они живут; развивать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Среда	<p>1. Развитие речи/Художественная литература стр 102 Паромонова(интегрированное) Цель-Формирование бережного отношения детей к хлебу и углубление знаний о нём.</p> <p>2.</p> <p>2. Физическая культура (в зале) 11.05 – 11.35</p> <p>3. Дополнительное образование 15.00 – 15.30</p>	<p>1. Развитие речи/Художественная литература «Лучше нет родного края»стр 680(интегрированное) Цель: уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Дополнительное образование</p>
Четверг	<p>1. Аппликация «Осенний натюрморт» Паромонова стр 107 Цель: Развитие творческих способностей детей через художественную деятельность. 09.00 – 09.30</p> <p>2. Музыка 09.50 -10.20</p> <p>3. Дополнительное образование 15.00 -15.30</p>	<p>1. Аппликация «Цветы России» стр 678 Наш флаг Паромонова Цель занятия: Дать представление о российском государственном символе (флаг) через коллективное изготовление – аппликации.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Дополнительное образование</p>

Пятница	<p>1.Рисование «Пшеничный колосок» Алешина Н,В стр 40 Приложение 1 Цель обучение детей рисованию колоска нетрадиционной техникой примакивание.</p> <p>2 Физкультура (в зале) 11.00 – 11.30</p> <p>3 Дополнительное образование 15.00 – 15.30</p>	<p>1.Рисование стр 681 «Моя Родина» Цель формирование представления о нашей Родине.</p> <p>2 Физкультура (в зале)</p> <p>3 Дополнительное образование</p>
---------	---	--

	Пятая неделя	
Тема недели	«День народного единства»	
Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) «Путешествие в горы» стр 615 Цель: обобщить знания детей о неживой природе — горы.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	
Вторник	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз)зан 28стр 618 Парамонова Цель приобщение детей к истории России.</p> <p>2Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	

Среда	<p>1. Развитие речи/«Из -за леса , из- за гор..» стр 624 Художественная литература (интегрированное)рассказ «Храбрый мальчик» стр628Цель познакомить с потешкой Из -за леса из- за гор , поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком</p> <p>2. Физкультура (в зале)</p> <p>3. Дополнительное образование</p>
Четверг	<p>1.Лепка «Туристы в горах» стр 616 Парамонова Цель Создание условия для выполнения сюжетной композиции людей в горах</p> <p>2. Музыка</p> <p>3.Дополнительное образование</p>
Пятница	<p>1.Рисование «По горам, по долам» стр613 Парамонова Цель: Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия.</p> <p>2 Физкультура (в зале)</p> <p>3. Доп. образование</p>

Ноябрь

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Мой город, моя страна»	«Поздняя осень- наш край»

Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) стр 55 Паромонова+ОБЖ(интегрированное) 09.00 – 09.30 Цель занятия: Закрепить знания детей: - об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду; определить погоду (термометр и флюгер). 2. Физкультура (н\в) 09.40 – 10.10 3. Доп. Образование 15.00 – 15.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное)171 Паромонова «Как от холода спастись» Цель:закрепить знания детей о зимней одежде, из какой ткани шьют зимнюю одежду 2. Физкультура 3. Доп. образование</p>
Вторник	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) 09.00-09.30 стр 51 Паромонова Цель: развитие познавательных интересов и познавательной деятельности 2.Музыка 10.00-10.30 3.Дополнительное образование 15.00 -15.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) стр 167 Паромонова Зан.8 Цель : создание условий для формирования умения составлять и решать арифметические задачи 2. Музыка 3. Дополнительное образование</p>
Ср	<p>1. Развитие речи/Художественная литература 09.00 - 09.30 (интегрированное)стр 64 Паромонова Цель: развивать поэтический слух детей 2.Физкультура (в зале) 11.05-11.35 3.Дополнительное образование 15.00 – 15.30</p>	<p>1. Развитие речи/Художественная литература стр161Паромонова(интегрированное) Цель:Формировать у детей умение внимательно слушать текст, запоминать его содержание, замечать смысловые несоответствия; развивать чувство юмора, воображение, создать условия для сочинительства. Воспитывать усидчивость при прослушивании произведения 2. Физкультура 3. Дополнительное образование</p>
Четверг	<p>1.Лепка «Наш пруд» 09.00 – 09.30 стр62 Паромонова Цель : развитие творческих способностей 2. Музыка 09.50 – 10.20 3.Дополнительное образование 15.00 – 15.30</p>	<p>1.Лепка «Кто под дождиком промок»стр163 Паромонова Цель: формирование у детей художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности 2. Музыка 3.Дополнительное образование</p>

Пятница	1.Рисование 09.00-09.30 «Деревья в нашем парке»стр57 Цель: закрепить умение рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности. 2 Физкультура (в зале) 11.00-11.30 3.Дополнительное образование 15.00-15.30	1.Рисование сказочные гномики стр 12 Комарова Цель: закреплять в умении передавать образ маленького человечка 2 Физкультура 3. Доп. образование
---------	--	---

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Моя семья. День матери»	«Дикие животные и птицы»
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) 09.00 – 09.30 «Праздничная почта стр 465» Парамонова Цель: воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной. 2. Физкультура (н\в) 09.40-10.10 3. Доп. Образование 15.00 -15.30	1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) Цель: закрепить знания детей о жизни диких животных, их ролью и значением в природе; формировать любознательность и интерес к познавательной деятельности; воспитывать у детей бережное отношение к миру животных. 2. Физкультура 3. Доп. образование
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) 09.00- 09.30 зан22 стр468 Цель: Формировать умение различать величины: длинный – короткий, большой – маленький, средний; - способность составлять сериационный ряд из трёх предметов, различных по величине; - умение выделять и называть много, один и ни одного предметов - Развивать способность называть и находить в ближайшем окружении геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. 2.Музыка 10.00-10.30 3.Дополнительное образование 15.00 – 15.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) Цель: систематизировать и закреплять знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, о местах обитания и питании зверей; 2.Музыка 3. Дополнительное образование

Среда	1. Развитие речи/Художественная литература 09.00-09.30 «Не может ослик сказата ,маму» стр 460 Цель: вовлекать детей в общий разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; развивать связную речь детей; развивать фонематический слух; расширять и активизировать словарь; побуждать к воспроизведению текста сказки при драматизации Парамонова литература (интегрированное) 2.Физическая культура(в зале) 11.05-11.35 3. Дополнительное образование 15.00-15.30	1. Развитие речи/Художественная литература (интегрированное) Цель: Цель занятия: формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи по теме «Дикие животные осенью» с использованием элемента синквейна 2 Физическая культура 3 Дополнительное образование
Четверг	1.Лепка 09.00 – 09.30 «из теста стр470» Цель: Учить лепить цветы из соленого теста, используя различные приемы: раскатывание теста между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение мелких частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. 2. Музыка 09.50 -10.20 3. Дополнительное образование 15.00-15.30	1.Лепка Цели: Познакомить детей с приёмами лепки животных в движении, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных (<i>медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т. д.</i>) 2. Музыка 3. Дополнительное образование
Пятница	1.Рисование 09.00 – 09.30 «Милой мамочке портрет»стр 463 Парамонова Цель: формирование представлений о характерных особенностях портретной живописи, воспитание любви и уважения к образу матери. 2. Физкультура (в зале) 11.00-11.30 3. Дополнительное образование 15.00-15.30	1.Рисование Цель: рисование лисы и ежа 2 Физкультура 3 Дополнительное образование

Декабрь

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Домашние животные и птицы»	«Зима белоснежная»

Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) 09.00-09.30 Цель: систематизировать представления детей о домашних животных</p> <p>2. Физкультура (н\в) 09.40 – 10.10</p> <p>3. Дополнительное образование 15.00-15.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме.</p> <p>2.Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вторник	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) Цель: - Расширять и обогащать словарь по теме «Домашние животные». - Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета; закрепить навыки порядкового счета; упражнять в счете звуков и отсчете предметов. - Развивать звукопроизношение, зрительное внимание, мышление, творческое воображение. - Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным</p> <p>2. Музыка 10.00 – 10.30</p> <p>3. Дополнительное образование 15.00 -15.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) стр 369 зан17 Цель:закреплять: - представление о последовательности дней недели, времён года, месяцев; - умение соотносить цифру и количество предметов; - умение решать задачи в одно действие на сложение, пользоваться цифрами и арифметическими знаками; - представления о геометрических фигурах.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3.Дополнительное образование</p>
Среда	<p>1. Развитие речи/Художественная литература (интегрированное) Цель: знакомство детей с новыми произведениями детского писателя Н. Носов 2.Аппликация Цель: <u>Формирование представления о домашних животных и их детенышах.</u></p> <p>2. Физическая культура (в зале) 11.05-11.35</p> <p>3. Дополнительное образование 15.00-15.30</p>	<p>1. Развитие речи/Художественная «Не идетя и не едятся, потому что гололедица» стр 362 Парамонова литература (интегрированное) Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололёде, гололедице. ое)</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>3. Дополнительное образование</p>

Четверг	<p>1. Лепка 09.00-09.30 Цель. Познакомить детей с любимым животным и отобразить его в лепке. Расширить знания детей о людях и животных, их дружбе, о том как животные помогают людям.</p> <p>2. Музыка 09.50 -10.20 3. Дополнительное образование 15.00 -15.30</p>	<p>1. Лепка «Зимние забавы» стр 367 Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. 2. Музыка 3. Дополнительное образование</p>
	<p>1. Рисование 09.00- 09.30 Цель: учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; 2 Физкультура (в зале) 11.00 -11.30 3. Доп. Образование 15.00-15.30</p>	<p>1. Рисование «Зимние забавы» стр 374 Парамонова Цель: учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки) ; 2. Физкультура 3. Дополнительное образование</p>
	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Новый год . Неделя безопасности»	«Новый год у ворот»
Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) 09.00- 09.30 стр 314 Парамонова + ОБЖ(интегрированное) Цель: Продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности 2. Физкультура (н\в) 09.40 -10.10 3. Доп. Образование 15.00 -15.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) стр 295 парамонова «новогодняя елка» Цель: Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новом годе. 2. Физкультура 3. Доп. образование</p>

Вторник	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) 09.00 - 09.30 Зан15 стр328 Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности в новый год.</p> <p>2. Музыка 10.00-10.30</p> <p>3. Доп. Образование 15.00 -15.3з</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Среда	<p>1. Развитие речи 09.00-09.30 стр 323 Парамонова /Художественная литература (интегрированное)стр 335 Парамонова Цель: расширять и закрепить знания детей по этой теме</p> <p>2. Физкультура(в зале) 11.05-11.35</p> <p>3. Дополнительное образование 15.55-15.30</p>	<p>1. Развитие речи/ «Кто поляны белит белым»стр307 парамонова Художественная литература (интегрированное) «сказочная путаница» стр311 Цель: осуществление комплексного подхода в ознакомлении детей с обычаями русского народа.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Дополнительное образование</p>
Четверг	<p>1. Лепка 09.00 -09.30 стр 326 Парамонова Цель: Воплощение творческого замысла посредством выполнения работы в нетрадиционной технике - рисование пластилином (пластилинография).</p> <p>2. Музыка 09.50 -10.20</p> <p>3. Дополнительное образование 15.00-15.30</p>	<p>1. Лепка (из соленого теста) «звонкие колокольчики»стр309 парамонова • Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p> <p>• Формирование чувства сопричастности к русской истории и национальной культуре.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Дополнительное образование</p>
Пятница	<p>1. Рисование 09.00 -09.30 стр321 Парамонова Цель: создание условий для формирования представлений детей об опасных шалостях со спичками</p> <p>2 Физкультура (в зале) 11.00 -11.30</p> <p>3. Доп. Образование 15.00 – 15.30</p>	<p>1. Рисование «волшебные снежинки» стр300 парамонова Цель: Учить строить круговой узор на розете из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Симметрично располагать Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.</p> <p>2 Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>

Январь

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Новый год. Каникулы. Коляда»	«Царица- водица»
Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) стр 388 парамонова+ОБЖ(интегрированное) Цель: Познакомить детей с русскими народными обычаями, с зимними традициями. Расширение знаний о традициях проведения рождественских, святочных гуляний.</p> <p>2. Физкультура 09.40 -10.10</p> <p>3. Дополнительное образование 15.00- 15.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) Цель:Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с основными состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное)</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вторник	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) 09.00 - 09.30 стрзан18 стр393 Цель: Преобщение детей к русским традициям , знакомство с обрядом колядования на Руси</p> <p>2. Музыка 10.00 -10.30</p> <p>3. Доп. Образование 15.00 – 15.30</p>	<p>1. Развитие речи/ «Капли с крыши» стр 514 Парамонова Художественная литература (интегрированное)Вода труженица стр 522 Парамонова Цель Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с основными состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное)</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Среда	<p>1. Развитие речи/стр 385 парамонова Художественная литература (интегрированное)стр 383 Цель: Преобщение детей к русским традициям , знакомство с обрядом колядования на Руси</p> <p>2. Физическая культура 11.05 – 11.35</p> <p>3. Дополнительное образование 15.00 -15.30</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) зан24 стр 525 Парамонова Цель Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с основными состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное)</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Доп. образование</p>

Четверг	<p>1. Лепка « упряжка оленей» 09.00 – 09.30 стр 392 <u>Цель:</u> Формировать умения создавать выразительный образ оленя, точно передавая форму и расположение его частей.</p> <p>2. Музыка 09.50 – 10.20</p> <p>3. Доп. Образование 15.00 – 15.30</p>	<p>1. Лепка « Дед Мазай и зайцы» стр 519 Парамонова <u>Цель:</u> Воспитывать любовь к животным. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Продолжать учить передавать несложные движения (<i>наклон, поворот туловища, перемещение лап</i>) и настроение героев (<i>испуг, страх, надежда, радость</i>)</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Пятница	<p>1. Рисование 09.00 – 09.30 «белая береза под моим окном» стр 383 Парамонова <u>Цель:</u> познакомить детей с новой техникой рисования - рисование свечой, выполнить работу в данной технике.</p> <p>2. Физкультура 11.00 -11.30</p> <p>3. Доп. Образование 15.00-15.30</p>	<p>1. Рисование « в техн. По мокрому «Деревья смотрят в воду» стр 515 Парамонова <u>Цель:</u> Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Зимовье зверей»	«Неделя транспорта»
Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) стр 280 Цель: Закрепить знания детей, полученные за I полугодие воспитательно-образовательного процесса. Выявить уровень знаний для дальнейшей работы. Парамонова+ОБЖ(интегрированное)</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) Цель: продолжать знакомить детей с видами транспорта, профессии людей, работающих в сфере транспорта, закрепить знания с видами специального транспорта.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>

Вторник	<p>1 Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) стр 286 зан.13 Цель: Закрепить знания детей, полученные за I полугодие воспитательно-образовательного процесса. Выявить уровень знаний для дальнейшей работы</p> <p>2.Музыка 3. Доп. образование</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз)стр51 зан 3Цель: продолжать знакомить детей с видами транспорта, профессии людей, работающих в сфере транспорта, закрепить знания с видами специального</p> <p>2.Музыка 3. Доп. образование</p>
Среда	<p>1. Развитие речи/Художественная литература (интегрированное) «Зимовье зверей», «12 месяцев» Цель: углубление интереса детей к художественной литературе стр277Парамонова</p> <p>2.Аппликация «Новогодние герляндки из бумаги» стр288 Парамонова Цель: развивать кругозор о народных праздках и гуляньях</p> <p>2.. Физическая культура 3. Доп. образование</p>	<p>1. транспортаРазвитие речи/ «На чем ездят люди» стр48 Парамонова Художественная литература стр64 парамова(интегрированное) Цель: систематизация и расширение знаний детей о разнообразии видов транспорта.</p> <p>2. Физическая культура 3. Доп. образование</p>
Четверг	<p>1.Лепка «Зимнее превращение пугало» стр276 Парамонова.Цель: Развивать умение произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст. Воспитывать самостоятельность</p> <p>2. Музыка 3.Доп. образование</p>	<p>1.Лепка стр442 парамонова Цель: развивается мелкая моторика рук, воображение. Приобретается интерес к работе с пластилином в технике контурная пластилинография</p> <p>2. Музыка 3.Доп. образование</p>
Пятница	<p>1.Рисование « Наш Календарь»стр 283Цель: Учить детей составлять цветочные композиции, передавая в них впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева в соответствии с сезонными изменениями в природе.</p> <p>2 Физкультура 3. Доп. образование</p>	<p>1.Рисование интернет ресурс прил 1 2 Физкультура 3. Доп. образование</p>

Февраль

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Родной край . труд взрослых. Профессии»	« Я и другие люди. Нормы поведения»
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) <u>Цель</u> : воспитание любви к родному краю 2. Физкультура 3. Доп. образование	1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) <u>Цель</u> – Создать условия для формирования осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду 2.Физкультура 3. Доп. образование
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) 2.Музыка 3. Доп. образование	1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) 2.Физическая культура (на прогулке) 3. Доп. образование
Среда	1. . Развитие речи/Художественная литература (интегрированное) <u>Цель</u> продолжать развивать речь у детей 2. Физическая культура 3. Доп. образование	1. Развитие речи/Художественная литература (интегрированное) <u>Цель</u> : Закреплять и систематизировать знания детей о Родине; расширять углублять знания детей о «малой родине» 2. Физическая культура 3. Доп. образование
Четверг	1.Лепка «Щенок» стр18 Комарова <u>Цель</u> : формировать умение детей лепить четвероное животное – щенка 2. Музыка 3. Доп. образование	1.Лепка <u>Цель</u> :Учить детей создавать образ города способом пластилинографии по заранее нарисованному наброску; 2. Музыка 3. Доп. образование

пятница	1.Рисование «Солдат на посту» стр19 Комарова Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма, поз: человека, его оружия. 2 Физкультура 3. Доп. образование	1.Рисование Цель:Учить детей создавать образ города способом пластилинографии по заранее нарисованному наброску; 2 Физкультура 3. Доп. образование
	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«День защитника Отечества»	« Мы – исследователи»
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) Цели: - продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества; -дать представление о военных профессиях; о родах войск; - развивать связную речь, внимание. 2.Физкультура 3. Доп. образование	1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) Цель:Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. 2. Физкультура 3. Доп. образование
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) стр9 зан3 Пономарева 2.Музыка 3. Доп. образование	1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) зан4 Пономарева 2.Музыка 3. Доп. образование

Среда	1. Развитие речи/Художественная литература стр83 гербова «царевна- лягушка»(интегрированное)Цель: Продолжить развивать у детей желание внимательно слушать сказки, следить за развитием действия, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Совершенствовать умение детей анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. 2. Физическая культура 3. Доп. образование	1. Развитие речи/Художественная стр84 «Еж» гербова литература (интегрированное) Цель: составление рассказа по серии картин 2. Физическая культура 3. Доп. образование
Четверг	1.Лепка по замыслу 2.Музыка 3.Доп. образование	1.Лепка по замыслу стр20 комарова 2. Музыка 3. Доп. образование
Пятница	1.Рисование «Деревья в инее» стр 19 Комарова Цель:Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев 2 Физкультура 3. Доп. образование	1.Рисование «пограничник с собакой» стр20 комарова Цель:Продолжать закреплять знания детей о видах профессий посредством интеграции образовательных областей: 2 Физкультура 3. Доп. образование

Март

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Мамочка любимая»	«Знакомство с русской народной культурой и традициями. Фольклор»

Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное)Цель: продолжать учить детей составлять рассказ с использованием алгоритма рассказывания, учить отвечать на вопросы, подбирать прилагательные к существительному.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) Цель: развивать умение наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам</p> <p>2.Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вторник	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) стр 10 Пономарева зан. 1</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) стр10 зан2 Пономарева Цель: Вызвать у детей интерес к русским народным традициям. Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её быте</p> <p>2.Физическая культура (на прогулке)</p> <p>3. Доп. образование</p>
Среда	<p>1 Развитие речи/Художественная литература «мы для мамочки моей» стр 88 Гербова(интегрированное) Цель: расширять кругозор, воспитывать уважительное отношение к родному человеку.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3.Доп. образование</p>	<p>1. Развитие речи/Художественная литература (интегрированное) Цель: Вызвать у детей интерес к русским народным традициям. Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её быте.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3.Доп. образование</p>
Четверг	<p>1.Лепка «кувшинчик» стр21 комарова Цель: учить детей создавать изображение посуды из целого куска</p> <p>2. Музыка</p> <p>3.Доп. образование</p>	<p>1.Лепка птицы на кормушке стр22 комарова Цель: учить детей передавать образ птицы путем использования разнообразных способов лепки.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. Образование</p>

Пятница	1.Рисование «маме к празднику 8 марта» комарова стр21 Цель: выявить уровень освоения программного материала по образовательной области рисование 2 Физкультура 3. Доп. образование	1.Рисование роспись кувшинчиков гжель стр 21 комарова Цель:Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). 2 Физкультура 3. Доп. образование
	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Народные игрушки»	«Театральная неделя»
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) Цель:познакомить детей с разнообразием русских игрушек, учить детей различать игрушки, знать характерные особенности 2. Физкультура 3. Доп. образование	1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) Цель: Формирование представления детей о видах театров. 2. Физкультура 3. Доп. образование
Вторник	1 Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз)зан3 стр11 Пономарева 2.Музыка 3. Доп. образование	1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз)зан4 стр11 Пономарева 2.Музыка 3. Доп. образование
Среда	1. Развитие речи/Художественная литература «сивка- Бурка» стр97гербова (интегрированное) Цель:Учить детей понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки; 2. Физическая культура 3. Доп. образование	1. Развитие речи/Художественная литература (интегрированное)стр 96 зан7 Гербова 2. Физкультура 3. Дополнительное образование

Четверг	1. Аппликация сказочная птица стр22 комарова Освоение техники симметричного, силуэтного вырезывания, используя разнообразные способы прикрепления материала на фон, для получения объемной аппликации 2Музыка 3.Доп. образование	1.Аппликация по замыслу Цель: Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы работы с бумагой. 2. Музыка 3. Доп. образование
Пятница	1.Рисование по мотивам хохломской росписи стр19Цель: Уточнить знания о хохломской росписи; Развивать умение аккуратно раскрашивать элементы хохломской росписи; Развивать художественное творчество; Воспитывать эстетический вкус; Воспитывать интерес к русским народным промыслам. 2 Физкультура 3. Доп. образование	1.Рисование золотая хохлома стр19 Цель: расширение знаний о народном промысле хохломская роспись. 2 Физкультура 3. Доп. образование

Апрель

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Неделя здоровья»	«Этот волшебный космос»
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) Цель: формировать у детей представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, 2. Физкультура 3. Доп. образование	1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) Цель: формирование представлений о празднике «Дне космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом полете в космос. 2. Физкультура 3. Доп. образование

Вторник	<p>1. Развитие речи/Художественная литература зан1 стр98гербова(интегрированное) Цель:Подвести детей к пониманию, что чистота-залог здоровья; Побуждать к выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело, расчёсываться, следить за чистотой одежды. Повторить названия принадлежностей ухода за собой.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Развитие речи/Художественная литература зан2 стр99 Гербова (интегрированное) Цель: Развивать у детей познавательный интерес, интеллектуальную и речевую активность</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Среда	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз)стр11зан1пономарева Цель: закреплять понятие «здоровье»,способыего укрепления и сохранения;приобщать к здоровому образу жизни;</p> <p>2. Физическая культура культура (на прогулке)</p> <p>3.Доп. образование</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз)стр11зан2пономарева Цель: совершенствовать умение использовать полученные ранее навыки и универсальные учебные действия в нестандартной ситуации.</p> <p>2. Физическая культура культура (на прогулке)</p> <p>3. Доп. образование</p>
Четверг	<p>1. Аппликация наша новая кукла стр24 Комарова Цель: Уточнить знания детей о строении человека посредством аппликации.</p> <p>2. музыка</p> <p>3.Доп. образование</p>	<p>1.Лепка <u>Цели:</u> Развивать способности к формообразованию с помощью пластилина; Развивать у детей умение правильно заниматься спортом, физкультурой; Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук;</p> <p>2.Музыка</p> <p>3.Доп. образование</p>
Пятница	<p>1.Рисование дети делают зарядку стр21 комарова Цель: умение рисовать фигуру человека в движении.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Рисование городецкая роспись стр17 комарова Цель:Учить детей самостоятельно придумывать узор по мотивам городецкой росписи, располагая его на листе бумаги.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Весна-красна: сезонные изменения в природе»	« Весна-красна. Народные традиции. Пасха» интернет ресурс
Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) «здравствуй,весна» стр 561 порамонова +ОБЖ(интегрированное)Цель закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) <u>Цель:</u> приобщить детей к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха»</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вторник	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) зан26 стр568 порамонова ЦельПовторить состав задачи, упражнять в решении задач на сложение и вычитание.</p> <p>2) Закрепить понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа.</p> <p>3) Продолжать учить детей находить место числа в числовом ряду, «соседей» числа.</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) Цель: обогащать социальный опыт детей, приобщать к обычаям, традициям праздника</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>

Среда	<p>1 Развитие речи/Художественная литература «урок дружбы» стр578 порамонова(интегрированное) Цель: Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Развитие речи/Художественная литература (интегрированное) Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Доп. образование</p>
Четверг	<p>1.Лепка «весенний ковер»стр577 порамонова Цель: учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Аппликация Цель: приобщение детей дошкольного возраста к традициям и обычаям празднования Пасхи.</p> <p>2. Музыка</p> <p>2. Доп. образование</p>
Пятница	<p>1.Рисование «весеннее небо « стр565 порамонова Цель:Воспитывать умение замечать красоту окружающей природы, любоваться ею</p> <p>2 Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Рисование Цель: обогатить знания детей по теме «Космос»</p> <p>2 Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>

Май

	Первая неделя	Вторая неделя
Тема недели	«Кто нас одевает и обувает: одежда и обувь.»	«День Победы»

Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) Цель: уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; формировать уважительное отношение к старшему поколению; развивать внимание, связную речь, слуховое восприятие; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>
Вторник	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) работа по закреплению пройденного материала Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) работа по закреплению пройденного материала Цель: закрепить представления детей о временных отношениях, учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Среда	<p>1. Развитие речи/Художественная литературный калейдоскоп стр 106 Гербова литература (интегрированное) Цель : Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Доставить детям радость.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3.Доп. образование</p>	<p>1. Развитие речи/Художественная литература (интегрированное) обучение рассказыванию по картинкам стр 107 Гербова Цель. Обогащать знания детей о Дне Победы. Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Доп. образование</p>

Четверг	<p>1. Аппликация Цель: Формировать умение проявлять творческую активность через аппликацию Аппликация гвоздички интрнет ресурсЦель: изготовление поздравительной открытки, посвященной Дню Победы</p> <p>2.Музыка</p> <p>3.Доп. образование</p>	<p>1.Лепка «салют победы»стр26 комарова Цель: Рассказать детям о празднике 9 мая. Для чего организуют салюты в городах в этот день во имя памяти живых и погибших ВОВ. Рассказать детям кто такие ветераны.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность, стремление узнать много интересного и полезного об этом празднике.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
Пятница	<p>1.Рисование роспись силуэтов гжельской росписи стр 26 комарова Цель: - Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками).</p> <p>- Учить детей приемам рисования гжельской розы.</p> <p>- Закреплять навыки рисования концом кисти и всей кистью</p> <p>2Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Рисование «цветут сады» стр 27комарова Цель: изображать на листе бумаги несколько предметов связанных одним содержанием</p> <p>2 Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>
	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Предметы, которые нас окружают : мебель, посуда, бытовая техника» интернет ресурс	«Здравствуй ,лето!» Природа вокруг нас . Мотиторинг интернет ресурс
Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное)</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное)</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>

Вторник	1.)Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) работа по закреплению пройденного материала 2.Музыка 3.Доп. образование	1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) работа по закреплению пройденного материала. 2.Музыка 3.Доп. образование
Среда	1. Развитие речи/Художественная литература (интегрированное) 2. Физическая культура 3. Доп. образование	1. Развитие речи/Художественная литература (интегрированное) 2. Физическая культура 3. Доп. образование
Четверг	1.Лепка зоопарк для кукол стр27 комарова 2. Музыка 3.Доп. образование	1. Аппликация поезд стр24 комарова 2.Музыка 3. Доп. образование
Пятница	1.Рисование «радуга»стр27 комарова 2 Физкультура 3. Доп. образование	1.Рисование бабочки летают над лугом» стр 27 комарова 2 Физкультура 3. Доп. образование

	Третья неделя	Четвертая неделя
Тема недели	«Предметы, которые нас окружают : мебель, посуда, бытовая техника» интернет ресурс приложение 2	«Здравствуй ,лето!» Природа вокруг нас . Мотиторинг
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) Цель: закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению 2. Физкультура 3. Доп. образование	1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное) стр 719 порамоноваЦели: закрепление правил безопасного поведения в природе 2. Физкультура 3. Доп. образование

Вторник	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) работа по закреплению пройденного материала Цель: развитие математических представлений при использовании графической модели типа числовой оси</p> <p>2.Музыка</p> <p>3.Доп. образование</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) работа по закреплению пройденного материала Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.</p> <p>2.Музыка</p> <p>3.Доп. образование</p>
Среда	<p>1. Развитие речи/Художественная литература (интегрированное) Выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3.Доп.образование</p>	<p>1. Развитие речи/Художественная скоро лето стр 732 порамонова литература (интегрированное) Цель:расширять словарный запас по теме «Лето » - закрепить знания детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Доп. образование</p>
Четверг	<p>1. Аппликация рюкзачок с кармашками порамонова стр 707 Цель:Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с содержимым).</p> <p>2. Музыка</p> <p>3.Доп. образование</p>	<p>1.Лепка Порамонова стр 722 Цель:развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности на основе изучения и освоения различных техник</p> <p>2Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>

Пятница	<p>1.Рисование цветные страницы стр28 комароваЦель: расширение знаний детей о творчестве поэта и писателя С. Я. Маршака.</p> <p>2 Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>	<p>1.Рисование «радуга-дуга» стр 734 Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески создавать выразительный образ природного явления, как радуга. Используя при этом разные изобразительно-выразительные средства.</p> <p>2 Физкультура</p> <p>3. Доп. образование</p>
---------	--	---

Пятая неделя
«Здравствуй ,лето!»насекомые, животные ,птицы. Мотиторинг
<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. Миром) +ОБЖ(интегрированное)Цели: закрепление правил безопасного поведения в природе</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Доп. образование</p>
<p>1. Развитие речи/Художественная литература (интегрированное)обобщение и систематизация представлений о летнем времени года</p> <p>2.Физическая культура (на прогулке)</p> <p>3. Доп. образование</p>
<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенс.раз) работа по закреплению пройденного материала Цель:Закреплять навыки сложения и вычитания в пределах 10, навыки решения арифметических задач, закрепить знание состава числа 7, умение составлять число из двух меньших чисел, закреплять знание цифр;</p> <p>2.Аппликация Цель:Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом « дважды по диагонали».</p> <p>3. Физическая культура</p>

1. Лепка

Цель: формировать у детей интерес к лепке из пластилина

2. Доп. образование

3. Физическая культура (на прогулке)

1. Рисование Цель: формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше).

2 Музыка

3. Доп. образование

Календарно-тематическое планирование в разновозрастной группе № 2 на летний оздоровительный период.

«Здравствуй, солнце! Здравствуй лето!01-09 июня Четверг 01 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «О хороших и плохих поступках» Д/и. «Сравни по размеру» _____ _____</p> <p>С/р игра «Детский сад». _____ _____</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Почта», «Парикмахерская».</p>	<p>Наблюдение за птицами. П/и:«Птички на дереве, собачки на земле», «Мы веселые ребята Игра малой подвижности: «Глухой телефон».</p> <p>Индивидуальная работа. « Прыжки через короткую скакалку». _____ _____</p> <p>Экспериментальная деятельность: опыт «Температура предметов на солнце и в тени».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в песочнице. Обеспечить развитие умения детей наводить порядок в песочнице, выполнять поручение педагога. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Пускание мыльных пузырей ,забавы с мячом.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Самостоятельная художественная деятельность. _____ Рассматривание альбома «Растения луга». Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры».</p>

Пятница 2 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседы «Здравствуй, лето красное!» Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о лете. Игровая деятельность «Что где лежит» _____</p>	<p>Наблюдение за солнцем Подвижная игра: «Волк и зайцы». Игровое упражнение: «Пролезание в обруч». Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Пускание мыльных пузырей, забавы с мячом.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Самостоятельная художественная деятельность. _____ Чтение сказки Д. Чиарди «О том, у кого три глаза»</p>

<p>_____</p> <p>Д/и. «Продолжи предложение»__</p> <p>_____</p> <p>Труд в уголке природы: «Вытрем пыль».</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в песочнице.</p>	<p>Ситуативная беседа «Опасные предметы дома»</p> <p>«Загадки – отгадки про лето» С.р.и.</p> <p>«Больница».</p>
---	---	---

Понедельник 5 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседы «</p> <p>Рассматривание альбома "Животный мир" (насекомые).</p> <p>Индивидуальная работа: закрепить умение сравнивать по ширине, длине полоски _____</p> <p>_____</p> <p>Дидактическая игра: «Птицы и птенчики» _____</p> <p>_____</p> <p>Труд в уголке природы: «Польем цветы</p>	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Подвижная игра: «Самолеты».</p> <p>Подвижная игра: «С кочки на кочку»..</p> <p>Труд на участке: «Удалим сорняки».</p> <p>Самостоятельные игры: с совочками, формочками, куклами, машинками.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Чтение сказки братья Grimm «Горшок каши».</p> <p>Занятия с детьми по интересам. Рисование « Моё любимое животное». Работа в уголке сенсорного воспитания.</p>

Вторник 06 июня		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседы Литературная викторина « В мире сказок» Сюжетно ролевые игры: «ДПС», «Магазин овощей». Рассматривание портретов писателей К. Чуковского, С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, Н. Носова Дидактическая игра «Опиши друга»_____	Наблюдение за погодой. Подвижные игры: «Пятнашки», «Гуси – лебеди», «Кошка и мышка», «Мы весёлые ребята...» Экскурсия на центральную клумбу: рассматривание садовых цветов. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Пускание мыльных пузырей ,забавы с мячом. Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в песочнице.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Д/и «Вершки и корешки»_____ Ситуативная беседа «Опасные предметы дома» Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам детей «Мозаика», «Лего», «Лото»
---	---	--

Среда 7июня		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя малая Родина». Д. и Угадай, что где растет.»_____ Дидактическая игра «Птицы»_____ Чтение рассказа С. Баруздина «За Родину!» Рассматривания альбома . «Моя страна»	Наблюдение за дождевым червем. П. и «Совушка Труд на участке: «Подрыхлим грядки» Игровое упражнение "Лягушки" - прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные игры: с совочками, формочками, машинками, куклами, скакалками, мячами. Самостоятельные игры с песком, выносным материалом. Рисование мелками на асфальте	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Конструирование: Творческая работа. По замыслу из природного материала. Чтение р.н.сказки «Лиса и кувшин», обраб. О.Капицы.

Четверг 8 июня		
Утро	Прогулка	Вечер

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Наш Флаг» Разучивание стихотворений о России. Опытно – экспериментальная деятельность: «Свойства камня» Игровая ситуация «Розыск» - угадать ребенка по описанию. _____ _____</p> <p>Индивидуальная работа (математика): закрепить порядковый и количественный счет до десяти с</p>	<p>Наблюдение за превращением одуванчика Трудовые поручения детям уборка участка от мусора (сломанных веточек, бумажек). Побуждать оказывать помощь взрослым, приучать соблюдать порядок, чистоту. Подвижная игра. «Кролики» Самостоятельные игры с песком, выносным материалом. Рисование мелками на асфальте</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение худ. Литературы «Илья Муромец и Соловей Разбойник» Настольно-печатные игры по желанию детей. Игры в игровом уголке, свободная творческая деятельность и т.д.</p>
--	--	---

Пятница 9 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Мой родной город» Чтение «Моя страна»В.Лебедев-Кумач. Аппликация: "Российский флаг" Просмотр презентации «Природа моего края!» Экспериментирование «Сила воздуха», «Воздух невидимка»</p>	<p>Наблюдение за песком. Опытно-экспериментальная деятельность «Живой песок» П./и. «Найди свой цвет». Коллективный труд - уборка участка д.с. от фантиков, веток и камней.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение р.н.сказки «Златовласка». Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Библиотека». Прослушивание песен о Родине и родном крае.</p>

«Знать правила дорожные каждому положено» 12-16июня Понедельник 12июня		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Правила дорожные- правила надежные» Предложить детям навести порядок в книжном уголке: выбрать порванные книги и починить их с воспитателем- закрепить умение бережно относится с книгами. Умелые ручки(изготовление разных видор транспорта из природного материала</p>	<p>Наблюдение за транспортом. П\и «Воробушки и автомобиль» Обыгрывание дорожных ситуаций с детьми. Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в песочнице. Рисование мелками на асфальте</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Предложить детям строительные игры по желанию- развивать фантазии, конструкторские способности. Рисование «Наш город» С.р\и: «Гараж» «В автобусе»</p>

Вторник 13июня		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Беседа «Кто такие пассажиры» Игра-моделирование «Мы едем с мамой в детский сад» Предложить детям дид. - игру «Собери бусы»</p> <hr/> <p>Самостоятельная художественная деятельность детей на тему : Общественный транспорт на развитие фантазии и творчества .</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Подвижная игра: «Караси и щука», «Светофор». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом Попросить детей собрать песок вокруг песочницы – раз. навыки труда .</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение сказки Аленький цветочек – Сюжетно-ролевая игра Шоферы И./р«Собери узор»_____</p>

Среда 14 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Для чего нужен светофор?» Индивидуальная работа (ознакомление с окружающим): учить описывать названный предмет с _____</p> <p>Дидактическая игра по экологии: «Опиши, я отгадаю».</p> <p>Индивидуальная работа (апликация): учить правильно и аккуратно располагать узор на заготовленном фоне с _____</p>	<p>Наблюдение за собакой. П\и «Цветные автомобили» Опытно-экспериментальная деятельность «Солнце высушивает предметы».</p> <p>Труд на участке: «Сбор мусора на участке».</p> <p>Самостоятельные игры: по желанию детей.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение сказки «Сивка-бурка», обраб. М.Булатова. Строительные игры «Новый район города» Обыгрывание дорожных ситуаций детьми</p>
Четверг 15 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Водители , извозчики, шофёры, капитаны»</p> <p>Предложить детям цветные мелки для свободного рисования. Театрализация сказки «Три поросенка»- Предложить полить комнатные цветы</p>	<p>Наблюдение за солнцем отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор из камешков на песке».</p> <p>Под. игра «Гуси –гуси», «Веселые ребята» Трудовая деятельность : прополка цветника. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Предложить детям краски, карандаши цветные, раскраски с изображением дорожных знаков. цель :закрепить название животных, закрепить умение аккуратно закрашивать рисунки.</p> <p>Дид.игра «Найди то, что я покажу».</p>

Пятница 16 июня

Утро	Прогулка	Вечер
------	----------	-------

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа с детьми по теме недели. Рассматривание альбома «Цветы». Муз. Праздник «Детство – это я и ты» Д/и «Что где растет?». _____ _____</p> <p>Д/и. «Сравни по размеру» _____ _____</p>	<p>Наблюдение за погодой. П/и «Вышибалы». П/и «Нарисуй солнышко». Хороводная игра. Труд: поливка огорода. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Пускание мыльных пузырей ,забавы с мячом.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Самостоятельная художественная деятельность. _____ Чтение Н.Майдаиник «Всемирный день ребенка» Показ настольного театра «Волк и семеро козлят». _____ _____</p>
--	---	--

«Неделя игры и игрушки» 19-23 июня

Понедельник 19 июня

Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя любимая игрушка» Игра драматизация "Колобок" С.р\и «Семья», «Больница» Трудовые поручения побуждать детей к уходу за комнатными растениями. Предложить детям книжки-раскраски – побуждать детей к правильному закрашиванию картинок (в одном направлении, не заходить за контур).</p>	<p>Наблюдение за тенью. игры с тенями. Подвижные игры: «Лётчики», «Медведь и дети», «Охотник, зайцы и собаки», «Гуси – лебеди», «Лови скорее». Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Труд: поливка огорода. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игры с конструктором и строительным материалом. Чтения А.Барто «Игрушки» Предложить детям нарисовать любимую игрушку. Игры по желанию детей.</p>

Вторник 20 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя любимая игра» Настольно-печатные игры по желанию детей Игра «Шашки» _____ _____ Драматизация русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» Рисование «Радужная история». Д/и «Назови три предмета». _____ _____	Наблюдение за облаками Подвижная игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Радужные брызги» с _____ _____ «Попади в круг». Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Подвижные игры: «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Кто меньше сделает шагов», «Кто быстрее до флажка», Труд на участке: «Сбор мусора на участке».	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игры в кукольном уголке. Лепка «Моя любимая игрушка» Чтение: «Родина» З. Александрова Настольный театр «Теремок» Дидактические настольно-печатные игры. Работа в уголке книги: разгадывание загадок о зверях, птицах и насекомых.

Среда 21 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя любимая игра» Настольно-печатные игры по желанию детей Игра «Шашки» _____ _____ Драматизация русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» Рисование «Радужная история». Д/и «Назови три предмета». _____ _____	Наблюдение за облаками Подвижная игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Радужные брызги» с _____ _____ «Попади в круг». Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Подвижные игры: «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Кто меньше сделает шагов», «Кто быстрее до флажка», Труд на участке: «Сбор мусора на участке».	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игры в кукольном уголке. Лепка «Моя любимая игрушка» Настольный театр «Теремок» Дидактические настольно-печатные игры. Работа в уголке книги: разгадывание загадок о зверях, птицах и насекомых. Сюжетно ролевые игры: «Книжный магазин», «Моряки».

Четверг 22июня		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Болезни грязных рук» Чтение стихотворения С.Городецкого «Котёнок» . С/р игра «Поездка в зоопарк». Дид.игра «Найди то, что я покажу». <hr/> <u>Труд в уголке природы:</u> рыхление растений	Наблюдение за растениями. П/и «Мы весёлые ребята». Трудовые поручения. Уборка на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей. П/и «Стрельба в мишень». Исследовательская деятельность «Солнечное тепло».	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры С/р игра «Семья». Конструирование: Творческая работа. По замыслу из природного материала. Д. и «Что где растёт?» <hr/> Чтение произведения В. Драгунского «Друг детства» Словесная игра «Потерялся первый звук»

Пятница 23июня		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.» Рисование – натюрморт из фруктов Д/и «Назови права героев сказки». <hr/> С/р игра «Поликлиника». Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный»	Наблюдение за насекомыми, п/и "Хитрая лиса", рисование по песку "Овощи", м/п и "Где твой друг".? <u>Экспериментальная деятельность:</u> опыт «Температура предметов на солнце и в тени»	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение «Что такое солнце» Еськова. Настольно-печатные игры по желанию детей. Игры в игровом уголке, свободная творческая деятельность и т.д.

«Неделя юных экологов» с 26 июня по 30 июля
Понедельник 26июня

Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Лес –многоэтажный дом». Ди «Какого цвета это растение?» _____ _____ -- Рассматривание альбома «Обитатели почвы» Чтение сказки брата Гримм «Горшок каши».</p>	<p>Наблюдение за почвой. Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Море волнуется», « Караси и щука», Экспериментирование с землёй. Трудовая деятельность: Полив цветника. Сбор мусора на участке.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение рассказа В.Дмитриевой «Малыш и Жучка». Индивидуальная работа (лепка): закрепить способ лепки из целого куска с _____ _____ Занятия с детьми по интересам. Рисование « Моё любимое животное». Работа в уголке сенсорного воспитания</p>

Вторник 27июня		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Лес –многоэтажный дом». Ди «Какого цвета это растение?» _____ _____ -- Рассматривание альбома «Обитатели почвы» Чтение сказки брата Гримм «Горшок каши».</p>	<p>Наблюдение за почвой. Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Море волнуется», « Караси и щука», Экспериментирование с землёй. Трудовая деятельность: Полив цветника. Сбор мусора на участке.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение рассказа В.Дмитриевой «Малыш и Жучка». Индивидуальная работа (лепка): закрепить способ лепки из целого куска с _____ _____ Занятия с детьми по интересам. Рисование « Моё любимое животное». Работа в уголке сенсорного воспитания</p>

Среда 28 июня		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Мы- друзья природы» Лепка«Муравьишки в муравейнике» (папье-маше) Ди «Что так называется?» _____ _____</p> <p><u>Загадки:</u> Про лето. Речевые упр-я: «Один — несколько-много» _____</p> <p>«С/р игры: «Школа», «Семья»,</p>	<p>Наблюдение за муравьями. Подвижная игра: «Волк во рву». Труд на участке: «Сбор упавших веток на участке». Игровое упражнение: «Пройди и не задень». Самостоятельные игры: лейки, формочки для игры с песком, куклы, машинки. Самостоятельные игры: с обручами,</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Настольная игра: «Мозаика». Чтение Серова «На лужайке», З. Александрова «Ромашки». С/р игра «Семья». Речевые упр-я: «Покажи, но не скажи» _____</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам.</p>

Четверг 29июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Что растет и кто живет в лесу?». Рассматривание цветов в цветнике Д. и «Угадай по описанию»_ _____ _____</p> <p>Лепка «Летний ковер» (плетение из жгутиков) Ди: «Добрые слова» _____ -- _____</p> <p>«Докучные сказки».</p>	<p>Наблюдение за природой после грозы; Ди:«Совушка» «Котята и щенята» «Самолеты»</p> <p>Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ :Воздух невидим.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Худ.лит:«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; Драматизация русской народной сказки «Теремок» с подвижными играми. С/р игры «Библиотека», «Экскурсия по городу» .</p> <p>Игры по желанию и интересу детей.</p>

Пятница 30июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Насекомые» Б. Заходер «Приятная встреча»; ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «Помнишь ли ты эти стихи...» _____ -- _____ «Ищи» _____ -- С/р игра «В автобусе». С/р игра «Путешествие». Рассматривания иллюстраций в русских народных сказок</p>	<p>Наблюдение за воронами. П/и «Ручейки и озера» «Петушиные бои» «Замри» Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Полив цветов и кустарников. Рыхление почвы на клумбах с цветами.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); Конструирование: «Корзинка для овощей» Предложить детям ножницы.</p>
<p>«Неделя здоровья» 3-7 июля Понедельник 3 июля</p>		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «В каких продуктах живут витамины» Развлечение «День грации, пластики и красоты». Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы». - Экспериментирование «Как дышат растения». - Исследование «Условия роста растений».</p>	<p>Наблюдение за деревьями». Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», Рисование мелом на асфальте. Целевая прогулка в сад. Труд на участке: Уборка дорожек возле участка. Помощь малышам в уборке участка. Самостоятельные игры: лейки, формочки для игры с песком, куклы, машинки. Самостоятельные игры: с обручами,</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение: Мойдодыр К. Чуковского Аппликация из фантиков «Веселые бабочки». ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «Вершки и корешки» _____ _____</p>

<p>Чтение: «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;</p>		
<p>Вторник 4 июля</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Какую пользу приносит солнце, воздух и вода.» С.р\и «Лечим кукол и зверей.»</p> <p>Экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки»</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «Кто больше слов придумает» _____ - _____ -</p> <p>Трудовые поручения побуждать детей к уходу за комнатными растениями.</p> <p>Предложить детям книжки-раскраски – побуждать детей к правильному закрашиванию картинок (в одном направлении, не заходить за контур).</p>	<p>Наблюдение за огородом. П/и «Что мы делали не скажем, а что видели покажем». Творческая игра «Мы построим красивый дом». Труд на участке: Наведение порядка на огороде. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ :Воздух невидим.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение: Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Игра малой подвижности «Найди предмет в группе». Сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступают клоуны»</p>
<p>Среда 5 июля</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу»</p> <p>. Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы».</p> <p>- Экспериментирование «Как дышат растения».</p> <p>- Исследование «Условия роста растений».</p> <p>Рисование «Бабочки на лугу».</p> <p>Печатки: обводки и трафареты: «Пчёлка, пожужжи», «Удиви червячка»</p> <p>лепка«Улитка»</p>	<p>Наблюдение насекомыми на прогулке.</p> <p>Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».-</p> <p>Подвижная игра: «Медведь и пчелы», «День и ночь»</p> <p>Труд на участке: уборка мусора на территории.</p> <p><u>Загадки:</u> Про лето.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра: «Собери цветок»._____ • _____ • _____ • Сюжетно-ролевая игра: «На даче». <p>Предложить детям настольно -печатные игры на выбор.</p>
<p>Четверг 6 июля</p>		
<p>Утро</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Вечер</p>
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Чистота- залог здоровья»</p> <p>«Чтение: «Федорино горе».К. Чуковский</p> <p>Игра-тренинг «Моем руки».</p> <p>- Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться»,</p>	<p>Наблюдение за растениями на клумбе».</p> <p>П и«Сороконожка»</p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p>«Котята и щенята»</p> <p>Труд на участке: Рыхление почвы на клумбах с цветами.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Игра малой подвижности «Найди предмет в группе».</p> <p>Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>_____ -</p> <p>_____</p> <p>- Трудовые поручения «Постираем кукольное белье».</p> <p>_____ -</p> <p>_____</p>

Пятница 7июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: Зачем нужен доктор?» Чтение К. Чуковский «Айболит»».</p> <p>Индивидуальная работа: закрепить способ лепки из целого куска с</p> <hr/> <p>Дидактическая игра «Разноцветный сундучок» _____ - _____</p>	<p>Наблюдение за погодой. П/и «Стрельба в мишень». П/и «Большой мяч» Труд на участке: «Соберем упавшие ветки».</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Индивидуальная работа (ознакомление с окружающим): учить группировать предметы по материалу с _____ _____</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Автобус».</p> <p>Дидактическая игра «Найди то, что я покажу». _____ _____</p>

«Солнечное лето!» 10-14 июля Понедельник 10 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Безопасность в лесу» - вспомнить правила поведения детей в лесу. Активизировать в речи названия фруктов, прилагательные, характеризующие их внешний вид, вкусовые качества _____ _____--</p> <p>Развитие речи. Рассказывание по серии картин.</p>	<p>Наблюдение: летняя одежда детей и взрослых Трудовые поручения: побуждать детей к кормлению птиц.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Караси и щука».</p> <p>Игра малой подвижности: «Кого не стало».</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Индивидуальная работа: с- «Ракета». формировать</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Игры со строительным материалом. способствовать умению объединяться в пары или группы, обыгрывать постройку.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: «Свойства камня»</p>

Составление описательного рассказа «Утро в деревне» _____ - _____ -	умение детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться с ускорением, Развивать скоростные качества, выносливость, побуждать детей действовать по сигналу _____ _____	Игровая ситуация с подгруппой детей «Розыск» - угадать ребенка по описанию. Настольно-печатные игры по желанию детей.
Вторник 11 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Зубы и уход за ними»</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>«Раздели на группы» - совершенствовать умения классифицировать по заданному основанию, использовать _____ обобщающие слова. _____</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП– закреплять знания детей о количественном составе числа _____</p>	<p>Наблюдение: превращение одуванчика</p> <p>Трудовые поручения детям уборка участка от мусора(сломанных веточек, бумажек)</p> <p>Подвижная игра. «Кролики»</p> <p>Индивидуальная работа«Вперед, на Луну!» Вызвать желание детей выполнять бег с ускорением темпа, тренировать дыхательную систему, способствовать закаливанию детского организма, формировать интерес к физкультуре. _____</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Подготовка к игровой ситуации «В гости к бабушке Варварушке» - Стимулировать творческую активность в игре, обеспечить формирование умения развивать сюжет игры.</p> <p>Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Как радуга наряд себе искала»</p>
Среда 12 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «О дружбе и друзьях»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме – обогащать знания детей, речь.</p> <p>И/у «Нарисуй вторую половинку» - развивать</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>И/у «Сбей мишень» - развивать силу броска, меткость.</p> <p>Подвижная игра «Ловишка с мячом» - закрепить правила игры, упражнять в беге.</p> <p>Сл/и «Скажи ,где находится» - упражнять в</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Игровая ситуация «Как я с мамой перехожу дорогу»</p> <p>Игры с конструктором</p>

<p>навыки графического письма, упражнять в счете клеток.</p> <p>Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста для игры «Магазин»</p>	<p>ориентировке в пространстве, развивать связную речь.</p> <p>Труд: предложить детям вымыть выносной материал</p>	<p>Предложить игру-драматизацию «Маша и медведь»</p> <p>исследование «Смешивание красок»</p>
---	--	--

Четверг 13 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа на тему: «Как я с мамой перехожу дорогу»</p> <p>Чтение худ. лит-ры: Стихотворение «Лето», автор И. Суриков.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о лете.</p> <p>Дид/у «Найди различия» _____</p> <p>_____</p>	<p>Наблюдение за подорожником</p> <p>П/и «Добеги до флажка».</p> <p>.Сл/и «Летние слова» - обогащать словарь детей, развивать память.</p> <p>Конструирование из бумаги «Самолет», организовать соревнование «Чей самолет дальше улетит».</p> <p>Труд: уборка участка – собирать мусор, вскапывать песок в песочнице, протирать оборудование</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Больница», «Магазин».</p> <p>Д/и «Дни недели» _____</p> <p>Д/и «Дни недели» _____</p> <p>Самостоятельная деятельность с настольными играми.</p>
Пятница 14 июля		
<p>Прием, осмотр детей.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа на тему: «Как делают бумагу».</p> <p>Рассматривание бумаги разных видов.</p> <p>Экспериментирование: «Откуда берётся вода?»</p> <p>Рисование «Не просто бумага».</p> <p>Д/И «Чего не хватает?» _____</p>	<p>Наблюдение за природой после грозы.</p> <p>П.и. «Попади в круг».</p> <p>П.и. «Птички в гнездышках».</p> <p>М.П.И. «Челночок»</p> <p>Труд. Уборка территории.</p> <p>Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>С/р игра «Парикмахерская»</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Пришвина «Роса»</p> <p>Чтение и пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики»</p>

		Игры по инициативе детей (творческие, с правилами).
--	--	---

«Цветочная поляна»17-21 июля		
Понедельник 17 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Какие вы знаете садовые цветы?» Рассматривание иллюстраций по теме Настольно – печатные игры: «Цветочная поляна», « Собери карттинки», «Домино». Экспериментирование с мыльными пузырями. Д/и«Салат из сказок» _____ _____	Наблюдение за ирисами. . П.и. «Воробушки и автомобиль». П.и. «Бездомный заяц М.П.И. «Как живешь?». .Рисование по мокрому песку «Цветы». Труд. Подметание дорожек	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение Л. Толстой «Косточка» Настольно – печатные игры по выбору детей. С/р игра «Детский сад». Рисование(Цветочная полянка)

Вторник 18 июля		
Утро	Прогулка	Вечер

<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Мой любимый цветок»</p> <p>Д.и. _____ «Чего не стало?».</p> <p>Д.и. _____ «Добавь слово».</p> <p>Строительная игра «Дом лесника»</p> <p>Дать детям пластилин, доски,</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Прогулка по территории детского сада.</p> <p>Игра-эстафета «Замени предмет».</p> <p>П/и «Садовник»</p> <p>Предложить конструирование из бумаги «Самолет», организовать соревнование «Чей самолет дальше улетит».</p> <p>Труд в цветнике – полив цветов.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Чтение Л. Толстой «Косточка»</p> <p>Настольно – печатные игры по выбору детей.</p> <p>С/р игра «Детский сад».</p> <p>Рисование(Цветочная полянка)</p> <p>Игры подвижные по желанию детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</p>
--	---	---

Среда 19июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: « Как ухаживают за цветком?»</p> <p>Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино».</p> <p>Исследовательская деятельность «Какие предметы тонут?»</p> <p>Рассматривание альбома «Ягоды».</p> <p>Самостоятельные игры детей в игровых уголках.</p>	<p>Наблюдение за дождем. П/и по желанию детей.</p> <p>Труд – учить детей вскапывать песок, поливать его.</p> <p>И/у «Пройди – не упади»</p> <p>Игры со скакалкой, мячами, обручем,</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Предложить игру «Головоломки» - развивать логику, мелкую моторику рук.</p> <p>С/ игра «Семья».</p> <p>Показ настольно театра «Теремок».</p> <p>Д/и «Цветы». _____</p>

Четверг 20 июля		
Утро	Прогулка	Вечер

Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Что видел интересного по дороге в детский сад» Д/и «Цветы». С/р игра «Школа». Самостоятельные игры детей в игровых уголках.	Наблюдение за клумбой. П/и «Бабочки» П/и «Воробушки и кот». Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Труд: поливка и прополка огорода.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Разучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха». Предложить детям нарисовать любимый цветок. Игры по желанию детей. С/р игра «Магазин».
--	--	--

Пятница 21 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Ядовитые годы» Индивидуальная работа: закрепить знания геометрических фигур Индивидуальная работа (аппликация «Цветы»)	Наблюдение за погодой. Прогулка по территории детского сада. П/и «Попади в цель». П/и «Кот и мыши». П/и «Найди свой цвет». Труд: прополка и полив огорода.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры С/р игра «Цветочный магазин». Показ настольного театра «Курочка ряба» Самостоятельная художественная деятельность. Д/и «Что бывает такого цвета, такой формы».

«Неделя юных исследователей» 24-28 июля
Понедельник 24 июля

Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Из чего можно сделать игрушки?» Рассматривание альбома «Обитатели почвы». Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот».</p> <p>Чтение сказки братьев Гримм «Горшок каши».</p>	<p>Наблюдение за почвой. Организация выносной лаборатории для проведения опытов с почвой.</p> <p>П.и. «Воробушки и автомобиль» П.и. «Бездомный заяц». 4.Труд. Подметание дорожек.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик»</p> <p>Д.и. «Один-много».</p> <p>Чтение рассказа В.Дмитриевой «Малыш и Жучка».</p> <p>Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик».</p>

Вторник 25 июля

Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Живая Земля». Д.и «Из какой это сказки?» _____</p> <p>Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот» В центре «веселая кисточка» - дети пробуют рисовать картины к сказкам Пушкина, Чуковского, Андерсена.</p>	<p>Наблюдение за муравьями.</p> <p>.П.и. «Лохматый пес». П.и. «Воробушки и кот». Игровое упражнение «Пройди и не задень» М.П.И. «Найди, где спрятано». Игры -опыты с песком.</p> <p>Труд. Сбор упавших веток. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам детей «Мозаика», «Лего», «Лото» Чтение С. Гарин «Прозрачный слоник». С/р игра «Швейная фабрика» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>

Среда 26 июля

Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Как делают бумагу». Рассматривание бумаги разных видов.</p> <p>Экспериментирование: «Откуда берётся вода?» Рисование «Не просто бумага».</p> <p>Д/И «Чего не хватает?» _____</p>	<p>Наблюдение за природой после грозы.</p> <p>П.и. «Попади в круг». П.и. «Птички в гнездышках». М.П.И. «Челночок» Труд. Уборка территории. Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>С/р игра «Парикмахерская» Чтение рассказа Пришвина «Роса»</p> <p>Чтение и пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> <p>Игры по инициативе детей (творческие, с правилами).</p>

четверг 27 июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Дерево, пластмасса, металл». Чтение С.Маршак «Откуда стол пришёл». Игра на развитие творческих способностей «Покажи как мим»</p> <p>Д.и. «Добавь слово». _____ _____</p> <p>Строительная игра «Дом лесника».</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Экспериментальная деятельность «Сравнительные свойства железа и дерева». Игра «четвертый лишний».</p> <p>Игры подвижные по желанию детей.</p> <p>Ситуативная беседа «Опасности вокруг». Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Труд. Подметание дорожек</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Пазлы «Простоквашино», «феи Винкс», «Холодное сердце».</p> <p>Изготовление масок для театрального уголка.</p> <p>Викторина «Что из чего сделано».</p>

Пятница 28июля		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Зачем нужен парикмахер, инженер, шофёр»</p> <p>Дидактическая игра «Какой, какая, какое» _____</p> <p>Рисование красками «Кляксография».</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность «Секретное письмо».</p>	<p>Наблюдение за погодой. Экспериментальная деятельность: «Тонет-не тонет». П.и. «Жмурки». П/и по желанию детей.</p> <p>Труд – учить детей вскапывать песок, поливать его.</p> <p>И/у «Пройди – не упади»</p> <p>Игры со скакалкой, мячами, обручем,</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Индивидуальная работа : группировка предметов по материалу. Игровая ситуация « Внимание дорога» Конструктивно-модельная деятельность «Больница для зверей». П.и. «Жмурки».</p>

«Неделя сказок»7.08-11.08		
Понедельник 07 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя любимая сказка» Рассматривание картинок по теме. Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот»</p> <p>Рисование «По страницам любимых сказок»</p>	<p>Наблюдение за облаками. . П.и. «Воробушки и автомобиль» П.и. «Бездомный заяц». 4.Труд. Подметание дорожек</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик»</p> <p>Д.и. _____ «Один-много».</p> <p>Чтение русских народных сказок. Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»</p>

Вторник 08 августа		
--------------------	--	--

Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Какой сказочный герой самый...?».(веселый, добрый, смелый, красивый, ласковый, трусливый, грубый, ленивый) Ди «Из какой это сказки?» _____</p> <p>Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот»</p> <p>В центре «веселая кисточка» - дети пробуют рисовать картины к сказкам Пушкина, Чуковского, Андерсона.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>.П.и. «Лохматый пес». П.и. «Воробушки и кот».</p> <p>М.П.И. «Найди, где спрятано».</p> <p>Труд. Сбор игрушек.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте«Сказочный герой»</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам детей «Мозаика», «Лего», «Лото»</p> <p>Творческая игра: «Экскурсия по сказкам Пушкина»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>

Среда 09 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
<p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему:«Сказочное настроение»,</p> <p>Развлечение: театрализация «Кот, петух и лиса»</p> <p>Экспериментирование «Куда делась вода» «откуда берётся вода»</p> <p>Ди «Чего не хватает?» _____</p>	<p>Наблюдение за тополем.</p> <p>П.и. «Попади в круг». П.и. «Птички в гнездышках». М.П.И. «Челночок» . Труд. Уборка территории. Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>С/р игра «Парикмахерская» Чтение рассказа Пришвина«Роса»</p> <p>Чтение и пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики»</p>

		Игры по инициативе детей (творческие, с правилами).
--	--	---

четверг 10августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Почему мне нравятся сказки» Игра на развитие творческих способностей «Покажи как мим» Д.и. «Добавь слово». _____ _____ Строительная игра «Дом лесника».	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Игра « четвертый лишний». Игры подвижные по желанию детей. Ситуативная беседа «Опасности в лесу». Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Труд. Подметание дорожек	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Пазлы «Простоквашино», «феи Винкс», «Холодное сердце». Изготовление масок для театрального уголка. Викторина «В гостях у сказок».

Пятница 11 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Какие бывают книги?» Дидактическая игра «Узнай героя по описанию» _____ Рисование красками «Кляксография». Познавательная-исследовательская деятельность «Секретное письмо».	Наблюдение за рябиной. П.и. «Жмурки». П/и по желанию детей. Труд – учить детей вскапывать песок, поливать его. И/у «Пройди – не упади» Игры со скакалкой, мячами, обручем, Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игровая ситуация «А у книжки именины!» Конструктивно-модельная деятельность «Больница для зверей». П.и. «Жмурки».

Рассматривание иллюстраций разных художников к одному произведению.		
---	--	--

«Что такое хорошо, что такое плохо?»14.08-28.08		
Понедельник 14 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Добро поощряй, а зло порицай» Чтение: Русская народная сказка «Заюшкина избушка». Игра – драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка» Игры: «Назови меня ласково» _____	Наблюдение за территорией детского сада. П\и: «Чай-чай, выручай!» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Подвижная игра: «Медведь и пчелы», «День и ночь» Труд:«Поиграли и убрали все на место» -	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры С\р и : «Ветеринарная лечебница» Рисование <u>«Я и мои друзья»</u> Самостоятельная деятельность детей.

Вторник 15 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Скажи доброе словечко» Ди: «Что такое хорошо и что такое плохо?» _____ С\р и: «Гости»	Наблюдение за кошкой. П\и:«Совушка» «Котята и щенята» «Самолеты» Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой» Аппликация «Мой лучший друг» Предложить детям карандаши, ножницы

	замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде.	и бумагу в свободной детальности.
--	--	-----------------------------------

Среда 16 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Обещал – значит, выполни!» Ди: «Как поступить?» _____ _____ Ср и :«Парикмахерская» Чтение стихов А. Барто из цикла «Вовка – добрая душа»	Наблюдение за ветром. . Пи:« «Выше земли» «Жмурки» «Выбивала» Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Пускание мыльных пузырей, забавы с мячом.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение: Сказка Г. Цыферова «Петушок и солнышко» Настольно-печатные игры по желанию детей. Д. и «Что в корзину мы берем» _____

Четверг 17 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «О дружбе и друзьях» Ди: «Из какой сказки герой?» _____ Ср и: «Семья идёт в гости» Предложить изготовить из солёного теста «Подарок для друга»	Наблюдение за играми старших детей» Пи:«Совушка» «Котята и щенята» «Самолеты» Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение русской народной сказки «Сивка – Бурка». Аппликация «Мой лучший друг» Предложить детям карандаши, ножницы и бумагу в свободной детальности.

	замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде.	
Пятница 18 августа		
Утро	Прогулка	Вечер
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Игровая ситуация «Мне плохо, потому что...» Ди: «Что такое хорошо и что такое плохо?» _____ Ср и: «Магазин сувениров» Предложить изготовить « Цветы для подарка»(аппликация)	Наблюдение за кошкой. П\и:«Совушка» «Кот и мыши» «Самолеты» Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Аппликация «Мой лучший друг» Предложить детям карандаши, ножницы и бумагу в свободной детальности.

3.4. Культурно – досуговая деятельность.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности: игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перспективный план развлечений, праздников и досугов в подготовительной группе №2

Месяцы	Досуги и развлечения
Сентябрь	День Знаний <i>Цель:</i> показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие. «День знаний- экскурсия в МБОУ СОШ№10» <i>Цель:</i> показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие.
Октябрь	«Праздник Осени» <i>Цель:</i> создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.

	<p>«Осенняя ярмарка» <i>Цель:</i> создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе</p>
Ноябрь	<p>Подвижные игры. И забавы зимой <i>Цель:</i> приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности</p>
Декабрь	<p>Самый лучший дед мороз <i>Цель:</i> вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах Елочка красавица, в гости к нам пришла <i>Цель:</i> вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах</p>
Январь	<p>« В гости к зимушке-зиме» <i>Цель:</i> вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, Рождество <i>Цель:</i> закреплять знания о народных традициях.</p>
Февраль	<p>«Мы мороза не боимся <i>Цель:</i> создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность Масленица <i>Цель:</i> способствовать закреплению знаний о народных традициях, обычаях и обрядах. День Защитника Отечества <i>Цель:</i> способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии «Огород на окне» <i>Цель:</i> закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме «Галактика Здоровья» <i>Цель:</i> создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность</p>
Март	<p>«Мамин праздник» <i>Цель:</i> вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме Выставка «Для любимых женщин»</p>

Апрель	<p>«Этот садик-самый лучший садик на земле» <i>Цель:</i> закреплять представление детей об сохранении природы; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки</p> <p>«День космонавтики» <i>Цель:</i> закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость</p> <p>«Внимание!Пешеход» <i>Цель:</i> закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу</p>
Май	<p>«Супер грядки» <i>Цель:</i> закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки</p> <p>«День Победы» <i>Цель:</i> способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.</p>
Июнь	<p>«О,спорт-ты,мир!» <i>Цель:</i> создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность</p> <p>«День России» <i>Цель:</i> развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к Родине</p> <p>«Сказки Пушкина» <i>Цель:</i> развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие коммуникативных качеств, воображения, творческих способностей.</p> <p>«День защиты детей» <i>Цель:</i> формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.</p> <p>«День цветов» <i>Цель:</i> закреплять представление детей о цветах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки</p> <p>«Веселый светофор» <i>Цель:</i> закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания,</p>

	мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу
Июль	<p>«День грации, пластики и красоты» Цель: создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность</p> <p>«Остров дружбы» Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.</p>
Август	<p>«Моя семья семья-моя страна» Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.</p> <p>«До свидание, лето» Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие</p>

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

У нас в группе создана особая культурно-развивающая среда, соответствующая всем требованиям. Рабочая площадь группы имеет четкую структуру. Она разделена на зоны – практика, сенсорика, математика, русский язык, космос. В каждой зоне собраны развивающие дидактические материалы соответствующего содержания. Остальное пространство группы призвано удовлетворить такие важные потребности детей, как потребность в игровой деятельности, в отработке двигательных навыков, в тишине и покое, в самовыражении. Для этого у нас есть игровой, строительный, музыкальный и театральный уголки, уголок для тишины и чтения, зона ИЗО-деятельности и особая линия для движений и равновесия. Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Наша группа представляет собой систему пространств, в которых разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды. В группе создана разнообразная по содержанию предметно-развивающая среда, которая постоянно пополняется и обновляется. Наиболее подходящими условиями для развития ребёнка в этом возрасте является *специально-организованная среда* детского сада, в которой есть все необходимые составляющие: сенсорные, речевые, математические материалы, материалы для овладения навыками практической жизни, для ознакомления с природой.

При подготовке среды учитывают следующие аспекты:

- 1) помещение как таковое,
- 2) помещение как место работы,
- 3) помещение как общественное место

Зона сенсорного развития: здесь ребёнок с помощью специального материала может получить все ощущения, связанные с чувствами, и научиться различать предметы по определённым признакам. В этой зоне собраны материалы для утончения, развития органов чувств. На освоение и различение формы предметов, размера, цвета, веса и т.д. Большое внимание уделяется развитию осязания и слуха ребенка. Благодаря контакту с окружением и собственным исследованиям, ребенок формирует запас знаний, которыми может оперировать его интеллект. Без этого запаса теряется способность к абстрагированию. Контакт происходит с помощью органов чувств и движений. «Чувственное восприятие составляет главную и едва ли не единственную основу умственной жизни»

Математическая зона: сосредоточен материал для развития математических представлений и получения конкретных знаний о связи количества и символа и об операциях с ними. Эта зона тесно связана с материалами для развития чувств ребенка. Здесь дети получают представления о количестве предметов, порядковом и количественном счете, учатся распознавать и писать цифры, знакомятся с десятичной системой.

Зона родного языка. Дидактический материал в этой зоне способствует развитию речи, обогащению словарного запаса, формированию обобщающих понятий, знакомит со звуками и буквами. В ней содержатся материалы, позволяющие овладеть письмом и чтением.

Зона космического воспитания: здесь ребёнок может получить первые естественнонаучные познания и представления о культуре других народов, о взаимосвязи и взаимодействии всего мира. Здесь собраны материалы по расширению представлений об окружающем мире.

Пространство группы дополняет:

- Уголок изодетальности, в котором есть стеллажи с материалами, необходимыми для обучения детей рисованию, лепке, аппликации.
- Читальный уголок, где находятся книги, журналы, энциклопедии, подобранные по возрасту детей.
- Игровой уголок, который содержит атрибуты для сюжетно – ролевых игр.
- Уголок конструирования, где располагаются различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек.
- Физкультурный уголок, где имеются различные атрибуты для физического развития детей, для проведения корригирующей гимнастики, картотека комплексов гимнастики пробуждения, массажные тренажеры.
- Музыкальный уголок, который содержит детские музыкальные инструменты, дидактические игры, атрибуты для игр, фонотеку.
- Театральный уголок, где расположены атрибуты для театрализованной деятельности, дидактические игры, там же располагается подиум

У нас проводятся различные интересные проекты, тематические недели, мы ходим на экскурсии и просто радуемся такой удивительной и прекрасной жизни.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);

- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты;
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд). Содержание программы обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего природного и социокультурного окружения.

В содержании программы раскрываются способы познания себя и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов. Содержание ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группы подготовительного возраста от 6 до 7 лет)

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при разворачивании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p>

	<p>"Полные" сюжетобразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: создание условий в группе для самостоятельной работы; факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Развивающая предметно-пространственная среда группы №2 соответствует требованиям Стандарта и санитарноэпидемиологическим требованиям.

Создание и обновление предметно - развивающей среды в группе № 2

Содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ ЦРР-д/с№43 «Золотой петушок» опирается на деятельно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

Также в группе оборудована: игровые зоны, зона экспериментирования, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группе имеется ширма; игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал, контейнеры для хранения игрового оборудования и мн. др.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок ,школа, жилые дома и учреждения. *Характеристика микросреды.*

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, мультимедийное оборудование, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Литературно – художественный центр: детские книги, сюжетно – ролевые игры: «Семья», « Ателье», «Почта», «Шофёры» «Строители».

Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах. Литературно-художественный центр:

- детские книги;
- музыкальные инструменты; -различные виды театра.

Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям , по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки.

Назначение оборудования и результаты его использования:

- 1). Снятие негативных эмоций и состояний детей.
- 2). Развитие общей моторики , пространственных представлений.
- 3). Саморегуляция психического состояния воспитанников.
- 4). Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
- 5). Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
- 6). Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
- 7). Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.
- 8). Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.
- 9). Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр: ракета, функциональная зона: столы со скамейками.
- спортивное: гимнастическая лестница, турник, радуга.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания – гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присутствии каждого темпе. При оборудовании спортивно-игровых участков были учтены следующие правила:

- Самое благоприятное положение на участке;
- Хорошее освещение;
- Соответствующее расположение к зданию детского сада;
- Безопасность и комфортность покрытия площадки, спортивных элементов, ступенек; - Посадка вблизи площадки безопасных растений;
- Создание необычных, индивидуальных элементов.

3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Методическое обеспечение Программы:

«От рождения до школы» Н.В.Вераксы, Т.М.Комаровой и др., Учитель-2017.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина М: Просвещение, 2002

Н. С. Голицына «Комплексные тематические занятия» «СКПИПТОРИЙ2003», 2016

О. А. Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ» «СКПИПТОРИЙ2003», 2016

«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой 2015, Просвещение

Программа «Планета детства» Раздел «В мире повседневного общения»

Научно-методическое пособие по реализации региональной программы «Планета детства» в средней группе. Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник. Ставрополь, СГУ, начальная школа - детский сад №58, 1999г.

Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство- Пресс», 2000г.

Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). И.П. Нагибина М: Школьная пресса, 2009

Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат, 2010

Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М., ТЦ Сфера, 2008

Навстречу Дню Победы. Л.Е.Белоусова, СПб «Детство-Пресс» 2005

Я – ребенок, и я имею право. Н.Г. Зеленова М: Издательство Скрипторий 2003, 2007

Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2007

Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006

Логика и математика для дошкольников Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая СПб, «Детство- Пресс», 2000

Математика до школы. Смоленцева Ч.Е. СПб, Детство – Пресс, 2004

Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб.: Акцидент, 2000

Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2001

Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханова – СПб.:Акцидент, 1998.
Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002
Цвет творчества. Дубровская Н.В. - СПб.: Детство – Пресс, 2003
Цветные ладошки. Лыкова И.А.- М.: Карапуз – Дидактика, 2007
Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2003
О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2008
Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день».- СПб.: Композитор, 2009
Доломанова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002
Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова, СПб, 2009
Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. – М.: «Просвещение», 2003
Зарецкая Н.В, Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. - М., Айрис пресс 2004
М. Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких».- М.: ТЦ Сфера, 2007
М. Ю. Картушина «Забавы для малышей» .- М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
Т. Н. Девятова «Звук-волшебник» - М., Линка-Пресс 2006 г.
Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши» Спб., 2001г.
М. Ю. Картушина «Русские народные праздники

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

«Расскажите детям о детях-героях ВОВ»; «Расскажите детям о наградах»; «Расскажите детям о городах-героях».

«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Профессии», «Инструменты», «Животные Севера», «Насекомые», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Зимующие птицы». Плакаты: «Овощи»; «Фрукты», «Обитатели морей и океанов», «Распорядок дня».

Использование Интернет-ресурсов в работе

<http://www.doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://www.ivalex.vistcom.ru> -

Всё для детского сада, сайт работников дошкольного образования <http://detsadd.narod.ru/> - ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю ДЕТСКОГО САДА.

<http://festival.1september.ru> - фестиваль педагогических идей
<http://www.detskiysad.ru> - Детский сайт. Ру <http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий.
-<https://7gy.ru/component/tags/tag/metodicheskaya-kopilka-vospitatelya.html>
- <https://nsportal.ru/user/891451/page/metodicheskaya-kopilka-vospitatelya>
-<https://rajaynb-ozersk.jimdo.com/>
-<http://pochemu4ka.ru/>
-<http://detsad-kitty.ru/>
-<https://www.maam.ru/>
-<http://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>
-<http://vospitateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов
-<http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДООУ <http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада
<http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада <http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д. <http://medvejata.ru/index/> - безопасность движения.
<http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д. <http://www.maaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.
<http://www.uchportal.ru/> - презентации для детского сада.

4.Приложения

4.1. *Списочный состав группы–33 ребенка*

1.	Алекперов Михаил
2.	Алисов Иван
3.	Безсалько Полина
4.	Бовт Валерия
5.	ГАСЮК ДАРЬЯ
6.	Журенко Александр
7.	Закревская Мирослава
8.	Зароченцев Артем
9.	Иванова Кира
10.	Исаева Регина
11.	Костина Николетта
12.	Кочергинова Амина
13.	Кравцова Злата
14.	Кукушкина Амира
15.	Литвинов Мирослав
16.	Малова Марианна
17.	Монастырная Василиса
18.	Москаленко Ростислав
19.	Мусяенко Аврора
20.	Наников Владимир
21.	Ольховская Анастасия
22.	Павлюченко Юлия
23.	Савельев Леонид

24.	Савенко Михаил
25.	Сидоренко Аделина
26.	Теряева Екатерина
27.	Тихий Дмитрий
28.	Худавердили Сабина
29.	Чебанько Михаил
30.	Черноус Мирон
31.	Шамрай Андрей
32.	Шевелев Руслан
33.	Щербина Елизавета

4.2. Социальный паспорт группы на 2023 - 2024 учебный год

Воспитатель: Маркова В. А.

1	Общее количество детей в группе	33
	Из них мальчиков	14
	Из них девочек	19
2	Количество полных благополучных семей	95%
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	5%
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	5%
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-

	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	4%

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
85%	7%	8%	-

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим(лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	53%
3	Предприниматели	44%
4	Военнослужащие	5%
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	0
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
	33	0

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
23	10	0