

# "Понимаем ли мы друг друга"

Лозунг «Детство – лучшая, счастливая пора» скорее самоуспокоение для взрослых, чем реальность для детей. Бремя ответственности создает у взрослых иллюзию беззаботности и безответственности периода детства. Но насколько порой ребенку живется труднее, чем взрослому! Он еще не знает, что в жизни «все проходит», и оттого обостреннее и непосредственнее его отклик, выше внушаемость и доверчивость к словам и поступкам окружающих; ребенку труднее регулировать и удовлетворять свои желания, он еще не умеет, как взрослые, находить им замену или компенсацию; ребенок все время оценивается: дома, в саду, в школе. При этом нередко наказывают ребенка. За то, что сами взрослые делают безнаказанно. («Мама, я тебя редко не слушаюсь, а ты меня часто!»)

Детские слезы – часто слезы обиды и непонимания. Нередко они имеют адресата («Я не тебе плачу, а маме!»).

## Из чего складывается понимание?

- Понимание обязательно включает знания возрастных особенностей: что можно ожидать от ребенка 1 года, 3 лет, 5 лет и чем такое поведение объясняется.
- Включает знание индивидуальных особенностей ребенка и мужество взрослого эту уникальность в ребенке сохранять и поддерживать.
- Знание жизни, мудрость (это то, чем часто обладает старшее поколение, и родители иногда обижаются: «Вот бы ты меня так воспитывал в свое время, как сейчас внука!»).

Родители дают ребенку модель отношений с миром и друг с другом. Это отношения спокойные, доброжелательные, активные или оценивающие, не доверяющие, наказывающие? В авторской ТВ – программе Андрея Максимова «Ночной полет» М.М. Жванецкий сказал, что родитель должен не вкладывать в ребенка совесть, а показать ему, что она, совесть, у него, родителя, есть. А иначе где еще ребенок это увидит? Совесть нам подскажет, где мы не правы: обидели, нарушили закон человеческого общежития – пожелали не свое, позаимствовали нам не принадлежащее, не помогли, обманули и т.п.

От таких поступков и ошибок никто не застрахован, но ребенок должен видеть, что это больно и что родитель признается в этой боли, страдая. Взрослый, понимающий душу ребенка, страдает и в том случае, если причинил страдания ребенку.

Итак, **понимание** – это обязательно еще самопонимания и самовоспитание.

Часто детей воспитываем не по науке (а кто ее знает?), а по вере, которая сформировалась из убеждений в детстве: надо воспитывать так, как нас воспитывали. За такой установкой трудно разглядеть индивидуальность ребенка. Нужно стремиться избегать мелкого педагогического корыстолюбия, цель которого: «Я хочу, чтобы обо

мне хорошо думали!» Ребенок это всегда чувствует, ведь его интересы остаются на задворках. Вырастить же детей, ничем не поступаясь, невозможно.

Но бывают дети, которые столь любимы и властны в семье, что верховодят родителями, легко управляя ими. Это тоже вариант непонимания ребенка. Непонимания, которое ведет к неуправляемости и к тому, что ребенок плохо ориентируется в ролях: кто есть кто, кто главный и за что ответственен, где наступают ограничения. Он не понимает себя, потому что его не захотели понять близкие.

Силы родители должны распределяться разумно: на свое счастье и счастье ребенка. Ребенок научится быть счастливым, если наблюдает это умение у родителей; он будет отзывчивым, если отзывчивы родители к своим родителям и другим людям; он будет смелым, совестливым, порядочным...

Но при этом он будет еще и самим собой, ибо понимание означает терпимость к непохожему. Следует понять, что ребенок, хоть и является продолжением родителей, в все же не их точная копия. Ребенок не довесок и не придаток к жизни родителей. Он – самостоятельная судьба. Родители временно его в этой жизни сопровождают, любовью и терпением открывая в ребенке все лучшее, талантливое, способное. Но за это ребенок не обязан жить жизнью родителей и реализовывать их несостоявшиеся мечты!

Любовь родительская должна сочетаться с требовательностью, проистекающей из понимания себя, целей воспитания, понимания характера и души ребенка, понимания жизни.

***Ребенка важно не только понимать, но и уметь выразить  
свое понимание, чтобы ребенок понимание чувствовал,  
словом, паузой, интонацией, поступком, скоростью отклика, смехом.***