

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад № 43 «Золотой петушок»  
(МБДОУ ЦРР - детский сад № 43 «Золотой петушок»)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБДОУ ЦРР - детский сад № 43 «Золотой петушок»

протокол от «29» 12 20 18 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
МБДОУ ЦРР детский сад № 43  
«Золотой петушок»

Сытников Н.В.  
от «29» 12 20 18 г. № 140



## ПОЛОЖЕНИЕ

о психологической службе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детский сад № 43 «Золотой петушок»

### 1. Общие положения

Настоящее положение определяет основу деятельности психологической службы (педагога-психолога) МБДОУ ЦРР.

1.1. Под психологической службой понимается деятельность педагога-психолога.

1.2. Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности МБДОУ ЦРР, осуществляющая свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами и родителями воспитанников.

1.3. Психологическая служба (педагог - психолог) имеет двойное подчинение по административной линии - заведующей МБДОУ ЦРР, по профессиональной линии - руководителю психологической службой ИМКЦ.

1.4. Деятельность педагогической службы (педагога-психолога) дошкольного образовательного учреждения ориентирована как на воспитанников, так и на административных, педагогических работников и родителей детей, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.5. Основной целью деятельности службы (педагога - психолога) является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей дошкольного возраста, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.6. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность, руководствуясь запросом родителей, администрации, педагогов и нормативно-правовыми документами (настоящим Положением, Кодексом психолога, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», приказами и распоряжениями органов управления образования, федеральными законами, Уставом ДОУ и др.).

### 2. Основные направления, виды деятельности службы

К основным направлениям деятельности службы (педагога-психолога) относятся:

2.1 Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работником, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

2.2. Психологическое просвещение - формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2.3. Психологическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в учреждении, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, а так же выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации. Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательного учреждения.

2.4. Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения с целью оказания психологического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии.

2.5. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов МБДОУ ЦРР (разработка рекомендаций, программ сопровождения).

2.6. Посредством оказания консультативной помощи - родителям (законным представителям), педагогическим работникам, администрации, специалистам и сотрудникам МБДОУ ЦРР по их запросу.

2.7. Психологическое сопровождение деятельности педагогического коллектива МБДОУ ЦРР:

- Изучение личности и профессионального потенциала сотрудников.
- При кадровой перестановке (психосовместимость).
- Разрешение конфликтов.
- Другое

### **3. Ответственность сотрудников психологической службы (педагога-психолога)**

3.1. Педагог-психолог несёт персональную ответственность за:

- Точность психологического диагноза.
- Адекватность диагностических и коррекционных методов.
- Обоснованность выдаваемых рекомендаций.
- За сохранность протоколов и других документов. Обеспечивают их конфиденциальность.

### **4. Обязанности и права сотрудников психологической службы (педагога-психолога)**

4.1. Руководствуясь Уставом, Кодексом психолога, настоящим Положением сотрудники психологической службы обязаны:

- Участвовать в работе ГМО самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

- Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией дошкольного учреждения и руководством психологической службы УО.

- Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

- В решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка.

- Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями воспитанников.

- Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

- Информировать участников педсоветов, психологических консилиумов, администрацию дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение интересов ребёнка.

4.2. Сотрудники психологической службы имеют право:

- Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т.д.

- Посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей.

- Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

- Выступать с обобщением опыта своей работы.

- Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.