**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребёнка детский сад № 43 «Золотой петушок»**

**Паспорт кабинета педагога-психолога**

В МБДОУ ЦРР детского сада №43 «Золотой петушок» оборудован кабинет педагога-психолога для работы с детьми, который соответствует всем  требованиям, предъявляемым  к  помещениям  функционального  назначения.

Кабинет  психолога  небольшой  по размерам – 10 кв.м,  пропорциональный  и  хорошо  освещён , гарантирует  защиту  от посторонних глаз , что способствует созданию близости общения  и  доверительной атмосферы.

Цветовое решение мягкое, в зеленоватых тонах, что также располагает  к  ситуации взаимодействия с психологом и адаптации к помещению.

Пространство кабинета оформлено согласно основным принципам – комфортность,  гармоничность и доверительность атмосферы. Кабинет не загромождается лишними предметами, вещами.

Одним из важных аспектов деятельности психолога является забота о психо - эмоциональном    состоянии детей и педагогов. В целях снятия напряжения организованы » релаксационные  паузы» - ***зона  релаксации и психического расслабления***. Для этого специально отведена часть кабинета ,в которой имеются мягкие игрушки, пол, покрыт мягким ковром , есть подушки , а также в наличии имеется магнитофон и подбор аудиокассет с разнохарактерной музыкой (релаксационная , активизирующая , шум леса и моря , детские песенки ), матерчатый домик, для уединения.

Помещение, выделенное под кабинет разделено на несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

Так  , в ***зоне консультативного пространства***  расположены стол и мягкие кресла для посетителей , которые располагают к длительному и доверительному общению. В наличии имеется вспомогательный материал : картотека для библиоконсультирования  родителей и педагогов по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения. Познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

 Кабинет оснащён ***переносной зоной игровой терапии****.*

 Игровое пространство включает детский стол и стульчики. А также игровой материал:

 -набор мозаик из пластмассы;

 - пазлы ;

 -пирамиды, матрёшки;

 -сюжетные кубики;

 -куб форм (с прорезями);

 -различные головоломки;

 -тематические игры» Времена года», «Четвёртый лишний», «Логический поезд», Таинственные лабиринты», «Ассоциации и воображение», «Эмоции и настроение», «Большой, средний, маленький», «Подбери по смыслу», «На что это похоже?», «Цвет,  форма, размер»;

 -пальчиковые куклы;

 -разнообразный художественный материал: пластилин, глина, карандаши, акварель и т.д.

 -сюжетно-ролевые игры (куклы, детские игрушечные кроватка и коляска, машины ,трактор ,удочки , рыбки  и мини бассейн)

 -зона песка.

 Данный перечень игровых материалов способствует использованию психологом широкого спектра терапевтических техник: игротерапии , сказкотерапии,  изотерапии.

***В зоне развивающих  занятий***расположены стол со стульями, стимульный

 материал для групповой и индивидуальной работы.

***Организационно-планирующее пространство*** кабинета оснащено письменным столом , стулом , полкой для книг и картотек.

 В наличии имеются картотеки: психологической литературы, игр и упражнений, для развития и коррекции познавательной сферы;

 Кабинет оснащён переносной зоной игровой терапии.

 Игровое  пространство включает детский стол и стульчики. А  также игровой материал:

 -набор мозаик из пластмассы;

 - пазлы ;

 -пирамиды, матрёшки;

 -сюжетные кубики;

-куб форм (с прорезями);

 -различные головоломки;

 -тематические игры «Времена года», «Четвёртый лишний», «Логический поезд», Таинственные лабиринты», «Ассоциации и воображение», «Эмоции и настроение», «Большой , средний, маленький», «Подбери по смыслу», «На что это похоже?», «Цвет,  форма, размер»;

 -пальчиковые куклы;

 -разнообразный художественный материал: пластилин, глина, карандаши, акварель и т.д.

 -сюжетно-ролевые  игры (куклы ,детские игрушечные кроватка и коляска, машины ,трактор, удочки , рыбки  и мини бассейн)

 -зона песка и воды.

Данный перечень игровых материалов способствует использованию психологом широкого спектра терапевтических техник: игротерапии , сказкотерапии,  изотерапии.

В зоне развивающих  занятий, расположены стол со стульями, стимульный

 материал  для групповой и индивидуальной работы.

 Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом , стулом , полкой для книг и картотек.

 В наличии имеются картотеки: психологической литературы, игр и упражнений, для развития и коррекции познавательной сферы;

 Кабинет оснащён переносной зоной игровой терапии.

**Материалы и оборудование для познавательной деятельности.**

***Объекты для исследования в действии:***пирамидка (3-5 эл-в, окрашенная в основные цвета)-1шт.; стержень для нанизывания с цветными кольцами, шарами, полусферами(5-7 эл-в)- 1шт.; матрёшка(3 эл-та)-1шт.;мозайка(крупная)-1 шт.; игрушка-забава- молоточек-погремушка-звучание(1шт.);набор для экспериментирования с водой  и песком-1шт.

***Образно-символический  материал***: наборы картинок(животные , птицы , овощи , фрукты , посуда, мебель , одежда ,игрушки)-1 набор по каждой тематике; разрезные(складные) кубики с предметными картинками, 4,6,9 частей- 3 набора ;разрезные картинки-2,3,4,5,6,7,8 частей -7 наборов; сюжетные картинки крупного формата(с различной тематикой)-15шт.;пазлы-5шт.

***Развитие мелкой моторики:***короб с фасолью-1шт.;короб  с горохом -1шт.;2 набора ЛЕГО мелкий ,крупный.

**Материалы и оборудование для двигательной активности**:

***(для катания, бросания, ловли, равновесия)***:

 мяч резиновый-1шт.; мяч надувной-1шт.;подушка-2шт.

**Материалы и оборудования для игровой деятельности**,

***Игрушки- персонажи, предметы оперирования***:

 куклы-3шт.; мягкие игрушки мелкие-7шт.,крупные-1шт,средние-3шт.,игрушка-эмоции-вишня-1 шт.

***Оборудование  и материалы для сюжетно-ролевой игры***: кроватка(1шт.), коляска(1шт.),машины(2шт.),трактор(1шт.).

**Оборудование и материалы для релаксации**.

***Зона уединения***:

матерчатый домик(1 шт.).

**Список методической литературы.**

1.Школа внимания. Методика развития  и коррекция внимания у детей 5-7 лет,

 Н.Пылаева ; Т.Ахутина, М.; Линка – Пресс , 2005г.

2.Тесты для подготовки к школе (развитие речи , мышления ),

Герасимова А.; М ; Айрис-Пресс , 2006 г.

3.Тесты для подготовки к школе (словарный запас , грамотная речь , память),

А. Герасимова ; М ; Айрис – Пресс ,2006 г.

4.Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методы, тесты , опросники) ,

Е.В. Доценки ; Волгоград ;Учитель,2008г.

5.Практическая психология. Технология личности,

О.  Потёмкина; М.; АСТ- Пресс книга;2004 г.

6.Перспективное планирование работы психолога ДОУ,

Г.А.Прохорова ; Аис- Пресс ,М.; 2004г.

7.Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего    и дошкольного возраста ,

С-П.; АКЦЕНТ;1998 г.

8.Дети раннего возраста ДОУ,

Е.В. Жердева ; Ростов-на-Дону ; Феникс ; 2007 г.

9.Психолог в детском саду,

М.-Обнинск; 2008 г.

10.Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет ,

И.Ф. Мулько; Сфера; М. ; 2004 г.

11.Психолого-медико-педагогическое-обследование ребёнка,

Аркти; М;1999 г.

12.Ступеньки к школе,

М.М.Безруких; М.; Дрофа; 2001г.

13.Развитие творческого мышления детей,

А.Э.Симановский; Ярославль; Академия развития; 1996г.

14.Как предупредить отклонения в поведении ребёнка,

А.И.Захарова; М.;Просвещение;1986г.