

Отчёт о результатах работы инновационной площадки

за 2018-2019 учебный год

Завершён второй год работы ИП на базе нашего учреждения по теме: «Технология бенчмаркинг-взаимодействия детского сада и школы как условие достижения успешности в образовании детей на каждой возрастной ступени»

Основной целью работы ИП в 2018-2019 учебном году было: Создание в детском саду системы благоприятных условий для детей старшего дошкольного возраста, способствующих дальнейшей успешной адаптации и успешному обучению в школе.

И реализовалась эта цель через задачи, которые решали Школы, действующие в рамках ИП в таких направлениях как:

- «Совершенствование содержания, форм и методов работы с педагогическими кадрами»;
- «Совершенствование содержания, форм и методов работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста»;
- «Обогащение содержания развивающей предметно-пространственной среды в подготовительных к школе группах»;

Каждая Школа подошла к достижению единой цели, выполняя следующие задачи.

Школа Управленцев

- Создать в педагогическом коллективе условия формирования корпоративного менеджмента, оказывающие влияние на развитие компетенций педагогов;
- Создать в педагогическом коллективе условия для диссемирования на разных уровнях опыт работы участников инновационной работы

Школа Теоретиков

- На основе современных требований к образованию подобрать наиболее эффективные формы и методы работы с педагогическим и детским коллективами.
- Изучить и предложить к применению педагогам учреждения положительный опыт работы коллег на федеральном, региональном уровнях по формированию и развитию компетенций при подготовке детей к школе, обогащению содержания образования, расширению спектра образовательных технологий.

Школа Исследователей

- Провести комплексный мониторинг развития детей в педагогическом, психологическом, медицинском аспектах с сопоставлением данных показателей с особенностями развития блоков образовательного процесса;
- Обновить банк данных (индивидуальные карты субъектов образовательных отношений) с анализом динамики развития воспитанников.

Школа Практиков

- Апробировать формы и методы работы с педагогическим и детским коллективами, способствующими формированию и развитию компетенций при подготовке детей к школе, обогащению содержания образования, расширению спектра образовательных технологий.
- Апробировать удачный положительный опыт работы коллег федерального, регионального уровней по подготовке детей к школе, обогащению содержания образования, расширению спектра образовательных технологий.
- Диссемировать на разных уровнях положительный опыт участников инновационной работы.

Приступая к решению поставленной цели, руководители Школ пришли к единодушному мнению о том, что начинать надо с работы с педагогами потому, что любые реформы и изменения в системе образования, в итоге замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге.

Но какие же, способы, формы, методы работы с педагогами, могут нам помочь сформировать педагога с высоким уровнем профессиональных компетенций для работы с детьми старшего дошкольного возраста?

Было принято решение, разработать Программу обучения педагогов с использованием интерактивных методов с опорой на теорию Эдгара Дейла.

Чем мы руководствовались, выбирая Дейла? В настоящее время наиболее важными характеристиками каждого педагога являются его компетентность и мобильность. Приобретение данных качеств педагогом зависит в большей степени не от того, какую информацию он получает, а от того, как он ее получает, как усваивает и применяет. Данный факт наглядно иллюстрирует «Конус опыта» американского педагога Эдгара Дейла.

Согласно обобщенным данным при прочтении информации обычно запоминается 10%, при прослушивании – 20%, при просмотре – 30%, при одновременном прослушивании и просмотре – 50%, а после того, как человек сделает что-то сам, то он обычно запоминает 90%. Как говорил древний мыслитель и философ Конфуций «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я пойму».

Для наиболее эффективного усвоения педагогами информации было принято решение составить Программу с обязательным соблюдением 2-х основных принципов:

Основные принципы Программы:

1. Параллельное одновременное формирование и развитие базовых и профессиональных компетенций педагогов;
2. Максимальное использование профессионально-педагогического опыта и познавательного потенциала педагогов – педагоги учатся и обучают друг друга.

Содержание Программы:

1. Цикл коуч-сессий:

2. **Семинары-практикумы**, по изучению и апробации инновационных образовательных технологий для детей старшего дошкольного возраста.

Данный опыт работы Школ был представлен на семинаре для руководителей ДООУ города в апреле 2019 года. В ходе работы семинара мы поделились с коллегами некоторыми своими практическими находками, позволяющими достичь необходимого уровня развития у педагогов умения мыслить творчески, вне шаблонов, учат не бояться перемен или инноваций, позволяют подбирать ключик к любой двери, находить нестандартные решения в любой ситуации, развивают потенциал мыслить творчески или креативно.

Мы не случайно пригласили на наш семинар педагогов-психологов и заместителей по УВР, именно вы те люди, кто работает с педагогическим персоналом.

С помощью Упражнения «Нейрографика» мы научились преодолевать внутренние установки и низкую мотивацию

С помощью упражнения 16 ассоциаций К. Юнга научились находить решения в сложных ситуациях,

с помощью упражнения «Колесо удачи» научились эффективно планировать и получать креативные проекты,

упражнение «Оркестр» помогло понять, что Лидер должен обладать рядом хорошо развитых личностных качеств: харизматичностью, креативностью и эмпатией, интуицией, умением видеть и слышать каждого члена команды, а каждый член команды должен иметь хорошо развитый навык работы в ней.

И в конце работы пришли мы к выводу – что все мы креативны.

Активное обучение педагогов привело к тому, что изменились функции педагогов и перед ними открылись новые возможности преподнесения материала воспитанникам, в которых каждый педагог и ребёнок выступает в роли творца. Теперь каждому педагогу открылась возможность стать организатором интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия.

Именной этой цели служат внедрённые в образовательный процесс обновлённые, улучшенные и уникальные педагогические идеи, полученные творческими усилиями педагогов и заимствованные авторские

Мы убедились на практике в том, что технологический подход, или новые педагогические технологии, гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют его успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Сегодня мы хотим представить вашему вниманию мероприятие проведенное с применением технологии Дозорных игр. Небольшое путешествие в историческое прошлое города Эссентуки, которое было организовано и проведено в октябре 2018 года, участниками путешествия стали воспитанники старшего дошкольного возраста МБДОУ № 43 и № 4 и учащиеся начальных классов СОШ № 10

Активное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий повлекло и потребовало обновления развивающей предметно-пространственной среды.

Центры детской активности и игры в подготовительных к школе группах пополнились за последнее время современными пособиями, изучены возможности ведения образовательной деятельности с помощью ТСО.

Продолжено взаимодействие с педагогами начального звена МОУ СОШ № 10 с целью мониторинга успеваемости бывших воспитанников детского сада.

На сегодняшний день руководителями Школ составлен алгоритм процесса формирования и совершенствования компетенций необходимых педагогам при подготовке детей к школе, алгоритм действующий и эффективный,

что подтверждается индикаторами результативности работы инновационной площадки в 2018-2019 учебном году: реализуется Программа обучения педагогов, увеличилось число воспитанников подготовительных к школе групп, имеющих высокие личностные достижения в разных видах деятельности и овладевших ключевыми компетенциями растёт число педагогов, овладевших и применяющих инновационные авторские образовательные технологии,

идёт активный обмен инновационным опытом на уровне учреждения, города, края и страны.

«Исследование создает новое знание»

Нил Армстронг (американский астронавт НАСА, первый человек, ступивший на Луну)

Мы знаем, какие мы сегодня, мы хотим знать какими мы станем – завтра, и потому работа по овладению педагогами современными образовательными технологиями и их активному применению будет продолжаться, на следующем этапе работы ИП мы сможем провести сравнительный мониторинг воспитанников детского сада и обучающихся в начальных классах и увидеть первые результаты нашей работы (надеемся положительные), будет продолжена работа по обобщению и распространению инновационных находок педагогов и опыта работы ИП.