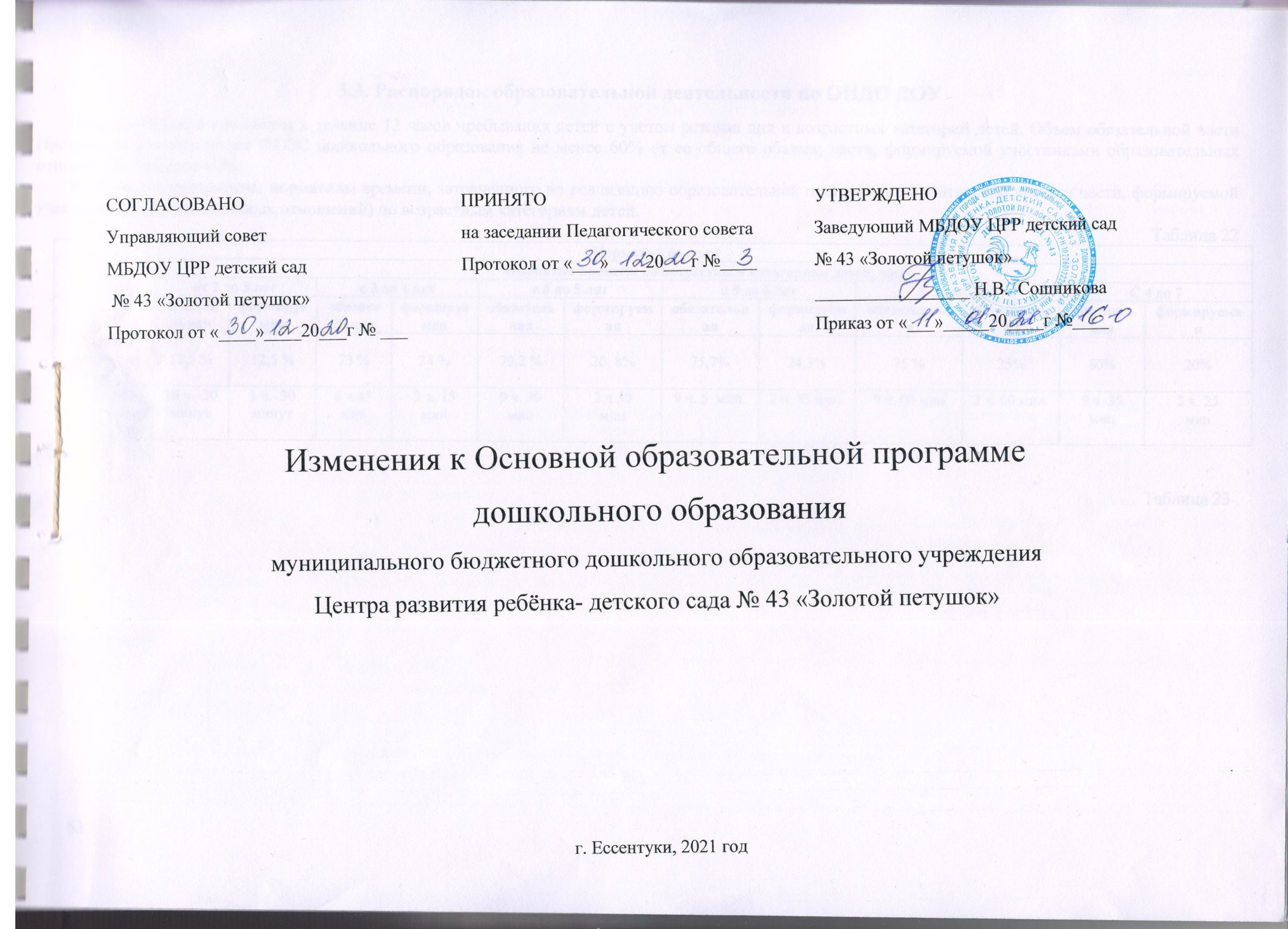
****

**3.3. Распорядок образовательной деятельности по ОПДО ДОУ**

Программа реализовывается в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Таблица 22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Норматив на день** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Норматив времени по возрастным категориям детей, час.** | | | | | | | | | | | |
| **от 2 до 3 лет** | | **с 3 до 4 лет** | | **с 4 до 5 лет** | | **с 5 до 6 лет** | | **С 6 до7 лет** | | **С 4 до 7** | |
| **обязательная** | **формируемая** | **обязательная** | **формируемая** | **обязательная** | **формируемая** | **обязательная** | **формируемая** | **обязательная** | **формируемая** | **обязательная** | **формируемая** |
| Норматив времени по ФГОС, % | 87,5 % | 12,5 % | 73 % | 28 % | 79,2 % | 20, 8% | 75,7% | 24,3% | 75 % | 25% | 80% | 20% |
| Норматив времени по ФГОС, час | 10 ч. 30 минут | 1 ч. 30 минут | 8 ч.45 мин | 3 ч. 15 мин | 9 ч. 30 мин | 2 ч.30  мин | 9 ч. 5 мин. | 2 ч. 55 мин. | 9 ч. 00 мин. | 3 ч. 00 мин. | 9 ч. 35 мин | 2 ч. 25  мин |

Таблица 23

**Примерная модель организации образовательного процесса в ДОУ**

***Модель организации образовательного процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимный момент, время | Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы | День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | | | | | | | | |
| Понедельник | | Вторник | | | | Среда | | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика  7.00-8.30 | 90 мин  О - 70 мин  Ф- 20 мин | Утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф) | | | | | | | | | | | |  |
| Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) | | | | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | | | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) |
| Игры (П, Р) | | Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р) | | | | Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие) | | | Дидактические игры по развитию речи (П, Р) | | Игры с музыкальными инструментами (ХЭ) |
| Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) | | Беседы о сезонных изменениях (П, Р) | | | | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) | | | Игры с подражательными движениями (П, Р) | | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) |
| Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, КГН, завтрак  8.30-9.00 | 30 мин  О - 30 мин | Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р) | | | | | | | | | | | |  |
| НОД (согласно сетке занятий)  9.00-9.10 | 10 мин  О - 10 мин | НОД (ХЭ, Ф) | | | | | | | | | | | |  |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, КГН  9.10-10.30 | 80 мин  О-50 мин  Ф-30 мин | Индивидуальная работа с детьми, игры. Совместная игровая деятельность  Самостоятельные игры | | | | | | | | | | | |  |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  10.30-11.00 | О-30 мин | Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | | | | | | | | | | | |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  11.00-11.50 | 50 мин  О -30 мин  Ф –20 мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК). | | | | | | | | | | | |  |
|  |
| Понедельник | | | Вторник | | Среда | | | Четверг | | Пятница | |
| Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р) | | | Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р) | | Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р) | | | Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р) | | Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р) | |
| Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).  Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).  Игры с подражательными движениями (П, СК)  Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие) | | | Индивидуальная работа, направленная на развитие речи | | Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ | | | Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание | | Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений | |
| Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед  11.50- 12.20 | 30 мин  О -30 мин | Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П).  Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | |  |
|  |
| Подготовка ко сну, сон  12.20-15.20 | 180 мин  О–170 мин  Ф-10 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).  Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф). | | | | | | | | | | | |  |
| Подъем, воздушные процедуры  15.20-15.30 | 10 мин  О -10 мин | Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК). | | | | | | | | | | | |  |
| Полдник  15.30-15.50 | 20 мин  О- 20 мин | Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | | | | |  |
| НОД (согласно сетке)  15.50– 16.00 | 10 мин  О - 10 мин | НОД (П, Р, СК). Физкультминутки во время, НОД | | | | | | | | | | | |  |
| Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы  16.00-18.10 | 130 мин  О -120 мин  Ф-10 мин | Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ). Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | | | | | | | | |  |
| Сюжетные игры  (П, Р, СК).  Театрализованные игры (СК, П, Р)  Игры с музыкальными инструментами (Ф).  Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | Сюжетные игры  (П, Р, СК).  Театрализованные игры (СК, П, Р)  Игры с музыкальными инструментами (Ф).  Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | | | Сюжетные игры  (П, Р, СК).  Театрализованные игры (СК, П, Р)  Игры с музыкальными инструментами (Ф).  Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | | | Сюжетные игры  (П, Р, СК).  Театрализованные игры (СК, П, Р)  Игры с музыкальными инструментами (Ф).  Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | | | Развлечение по теме недели  (все области).  Игры с музыкальными инструментами (Ф).  Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | |
| Возвращение с прогулки, КГН  18.10-18.30 | 20 мин  О -20 мин | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | |  |
| Подготовка к ужину, ужин  18.30-18.50 | 20 мин  О -20 мин | Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). | | | | | | | | | | | |  |
| Взаимодействие с родителями, уход домой  18.50-19.00 | 10 мин  О -10 мин | Совместная и самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями, уход домой. | | | | | | | | | | | |  |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы  12 часов (720 минут)  Обязательная часть – 630 минут (10 ч. 30 мин) - 87,5%.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 90 минут (1 ч.30 мин) - 12,5% | | | | | | | | | | | | | |  |

Таблица 24

***Примерная модель организации образовательного процесса во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимный  момент  время | Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы | День недели/ содержание деятельности  (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области) | | | | | | | |
| Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | Пятница |
| Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность  7.00-8.20 | 80 мин  О - 60 мин  Ф- 20 мин | Утренняя встреча детей (СК, Р), самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р), взаимодействие с семьей (СК, Р), чтение художественной литературы (Р) | | | | | | | |
| Беседа по теме недели (П, Р, СК).  Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).  Настольно-печатные игры (П, Р, СК).  Игры экологического содержания (П, К). | | Беседа по  (Ф, Р, П, СК теме здоровья).  Индивидуальные трудовые поручения (СК).  Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П).  Игры экологического содержания (П, К). | | Беседа о нравственности (П, СК, Р).  Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).  Словесная игра (Р, П).  Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).  Экология в картинках (П, Р) | | Беседа по ПДД  (П, Р).  Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК).  Трудовые поручения (СК).  Д/и по развитию речи (Р, П). | Беседа по ОБЖ (СК).  Экология в картинках (П, Р)  Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ).  Игры экологического содержания (П, К). |
| Утренняя гимнастика  8.20-8.30 | 10 мин  О-10 мин | Утренняя гимнастика (Ф). | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  8.30-8.50 | 20 мин  О- 10 мин.  Ф-10 мин. | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П) | | | | | | | |
| Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность  8.50-9.00 | 10 мин  Ф-10 мин. | Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф), индивидуальная работа | | | | | | | |
| Подвижные игры  (Ф)  Артикуляционная гимнастика (Р) | | Словесные игры  (П, Р, СК)  Музыкально-ритмические движения (ХЭ) | | Игра – импровизация (П, СК)  Пальчиковая гимнастика (СК, Р) | | Малоподвижные игры  (П, Р, СК, Ф)Музыкально-ритмические движения (ХЭ) | Дидактические игры (П, Р, СК)  Артикуляционная гимнастика (Р) |
| Непосредственно образовательная деятельность,  доп. образование  9.00-10.05 | 65 минут  О -50 мин  Ф- 15мин | Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)  Дополнительное образование | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность  10.05-10.30 | 25 мин  О- 15 минут  Ф-10 мин | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ) | | | | | | | |
| Подготовка ко второму завтраку.  Второй завтрак  10.30-11.00 | 30 мин  О- 20 мин  Ф – 10 минут | Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, вариативная прогулка  (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки  11.00 –12.00 | 60 мин  О- 40 мин.  Ф- 20 мин | - Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);  - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).  - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). | | | | | | | |
| Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях  (П, К).  - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).  Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).  Игры экологического содержания (П, Р)  Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).  Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). | | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях  (П, Р).  Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).  Игры экологического содержания (П, Р)  Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).  Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)  Игры-инсценировки  (П, К, ХЭ, СК).  Физические упражнения на ловкость (Ф).  Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф). | | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).  Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).  Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом  (П, Р, СК).  Игры экологического содержания (П, Р)  Подвижные игры (Ф)  Малоподвижная игра (Ф, Р).  Индивидуальная работа по изобразительной деятельности  (ХЭ, П, Р).  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). | | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).  Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).  Игры экологического содержания (П, Р)  Подвижные игры  (Ф, СК).  Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).  Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).  Малоподвижная игра  (СК, Ф). | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).  Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).  Игры экологического содержания (П, Р)  Малоподвижные игры  (П, Р, Ф).  Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь  (СК, П)  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).  Строительные игры  (СК, П, Р).  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). |
| Подготовка к обеду, обед  12.00-12.30 | 30 мин.  О- 20 мин.  Ф – 10 минут | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК) | | | | | | | |
| Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика  Дневной сон  12.30-15.00 | 150 минут.  О -130 минут  Ф-20 мин. | Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)  Дневной сон | | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник  15.00-15.20 | 20 мин.  О -10 минут  Ф-10 минут | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р). | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник  15.20 – 15.40 | 20 мин.  О-10 мин.  Ф-10 мин | Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК) | | | | | | | |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Чтение худ. литературы  15.40-16.00 | 20 мин.  О- 10 минут  Ф-10 минут | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | | | | |
| Строительные игры  (П, Р, СК).  Наблюдение за проведением опытов (П) | | Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)  Подвижные игры  (Ф).  Работа в книжном уголке (П, Р, СК). | | Строительные игры  (П, Р, СК).  Наблюдение за проведением опытов (П) | | Индивидуальная работа по развитию речи  (П, Р, СК).  Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)  Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). | Развлечение по теме недели  (все области).  Игры экологической направленности (П, Р) |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возращение с прогулки  16.00-18.30 | 150 мин  О -110 минут  Ф-40 минут | Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).  После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П) | | | | | | | |
| Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях  (П, К).  - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).  Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).  Игры экологического содержания (П, Р)  Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).  Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). | Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)  Подвижные игры  (Ф).  Работа в книжном уголке (П, Р, СК). | | Строительные игры  (П, Р, СК).  Деятельность в центрах активности (П) | | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях  (П, К).  - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).  Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).  Игры экологического содержания (П, Р)  Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).  Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).  Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) | | Развлечение по теме недели  (все области).  Игры экологической направленности (П, Р) |
| Подготовка к ужину, ужин  18.30-18.50 | 20 мин.  О- 20 минут | Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК). | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой  18.50-19.00 | 10 мин  О – 10 минут | Взаимодействие с родителями, уход детей домой. | | | | | | | |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы  12 часов (720 минут)  В день  Обязательная часть- 525 минут, (8 ч. 45 мин) – 73 %  Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 195 минут, (3 ч. 15 мин) – 28 % | | | | | | | | | |

Таблица 25

**Примерная модель организации образовательного процесса в средней группе (дети от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы | Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | | | | |
| Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | Пятница |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная  7.00-8.20 | 80 мин  О – 60 мин  Ф-20 мин | Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности.  Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР);  Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) | | | | | | | |
| Беседа по теме недели (П, Р, СК). | | Беседа по теме ЗОЖ  (Ф, Р, П, СК). | | Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность). (П, СК). | | Беседа нравственно-патриотической направленности. | Беседа по ПДД  (ПР, РР). |
| Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К). | | Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР). | | Словесные игры (РР, ПР). | | Игры экологического содержания (СКР, ПР) | Игры по БДД (ПР, СКР). |
| Трудовые поручения (СК). | | Трудовые поручения (СК). | | Трудовые поручения (СК). | | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). |
| Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | | Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР) | | Игры для развития операций мышления (ПР, РР) | | Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР) |
| Ежедневная утренняя гимнастика  8.20-8.30 | 10 мин  О – 10 мин | Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  8.30-8.50 | 20 мин  О – 20 мин | Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК).  Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность  8.50-9.00 | 10 мин  О – 10 мин | Совместная игровая деятельность | | | | | | | |
| Подвижные игры (Ф)  Психогимнастика (СК) | | Словесные игры  (П, Р, СК)  Ритмическая гимнастика (СК) | | Игра – импровизация  (П, СК)  Психогимнастика (СК) | | Малоподвижные игры  (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК) | Дидактические игры (П, Р, СК)  Психогимнастика (СК) |
| Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р). | | | | | | | |
| НОД, доп.образование  9.00-10.40 | 100 мин  О – 80 мин  Ф -20 мин | НОД (Физкультурные минутки во время НОД ) | | | | | | | |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  10.40-11.00 | 20 мин  О-20 мин | Второй завтрак | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, вариативная прогулка  11.00-11.50 | 50 мин  О – 40 мин  Ф – 10 мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). | | | | | | | |
| Наблюдение за явлениями природы  (П, Р). | Наблюдение за явлениями природы  (П, Р). | | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). | | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). | | Наблюдение за явлениями природы  (П, Р). |
| Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | | Народные подвижные игры (ПР, РР) | | Народные подвижные игры (ПР, РР) | | Народные подвижные игры  (ПР, РР) |
| Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | | Трудовые поручения на участке (СК, П). | | Трудовые поручения на участке (СК, П). | | Трудовые поручения на участке (СК, П). |
| Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | | Игры экологического содержания (П, Р) | | Игры экологического содержания (П, Р) | | Игры экологического содержания (П, Р) |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | | Индивидуальная работа с детьми | | Индивидуальная работа с детьми | | Индивидуальная работа с детьми |
| Деятельность детей в актированные дни и дни сокращенных прогулок. | | | | | | | |
| Дидактические игры  (П, Р).  Беседа по теме недели (П, Р). | Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация)  (П, Р, СК).  Подвижные игры  (Р, СК). | | Отгадывание загадок (П, Р).  Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). | | Чтение художественной литературы по теме недели. (П, Р).  Подвижные игры  (Р, СК). | | Чтение худ.литературы (П, Р).  Музыкально-дидактические игры  (П, Р, ХЭ). |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность  11.50-12.00 | 10 мин  О - 10мин | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность. | | | | | | | |
| Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР) | | Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР,СК) | Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р). | | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | | Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК) |
| Подготовка к обеду, обед  12.00-12.30 | 30 мин  О-30 мин | Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК). | | | | | | | |
| Подготовка ко сну. Сон  12.30-15.00 | 150 мин  О- 130 мин  Ф- 20 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон | | | | | | | |
| Подъем  15.00 -15.20 | 20 мин  О – 10 мин  Ф – 10 мин | Гимнастика пробуждения (ФР, СК)  Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры | | | | | | | |
| Подготовка к полднику. Полдник  15.20-15.40 | 20 мин  О – 10мин  Ф-10 мин | Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы  15.40-16.00 | 20 мин  Ф – 20 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Индивидуальная работа | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). | | Строительные игры  (П, Р, СК). Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию | Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК) Малоподвижные народные игры  (СК, Ф).  Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р) | | Малоподвижные игры  (СК, Ф).  Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек. | | Отгадывание загадок (П, Р, СК)  Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Малоподвижные игры  (СК, Ф). |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка  16.00-18.10 | 130 мин  О – 100 мин  Ф – 30 мин | Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки  18.10-18.30 | 20 мин  О – 10 мин  Ф -10 мин | Возвращение с прогулки | | | | | | | |
| Подготовка к ужину. Ужин  18.30-18.50 | 20 мин  О – 20 мин | Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК).  Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями. Уход детей домой  18.50-19.00 | 10 мин  О – 10 мин | Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).  Уход детей домой. | | | | | | | |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы  12 часов (720 минут)  Обязательная часть – 570 минут (9 ч. 30 минут) – 79, 2 %;  Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 150 минут (2 ч. 30 минут) – 20, 8 %. | | | | | | | | | |

Таблица 26

**Примерная модель организации образовательного процесса в старшей группе (дети от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты  Время | Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы | Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей, осмотр, игры  7.00-8.20 | 80 мин  О – 50 мин  Ф – 30 мин | Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности.  Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР);  Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Экологические беседы (П, Р) | | | | |
| Беседа по теме недели (П, Р, СК). | Беседа по теме ЗОЖ  (Ф, Р, П, СК). | Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность)  (ПР, СК). | Беседа нравственно-патриотической направленности  (ПР, СК) | Беседа по ПДД (ПР, РР). |
| Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К). | Игры, направленные на ЗОЖ (П, К). | Словесные игры  (Р, П). | Игры экологического содержания (СК, П) | Игры по БДД (П, К). |
| Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). |
| Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Игры для развития операций мышления (ПР, РР) | Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). |
| Утренняя гимнастика  8.20-8.30 | 10 мин  О – 10 мин | Утренняя гимнастика (Ф). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  8.30-8.50 | 20 мин  О – 20 мин | Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). | | | | |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  8.50-9.00 | 10 мин  О –10 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| Подвижные игры (Ф)  Психогимнастика (СК) | Словесные игры  (П, Р, СК)  Ритмическая гимнастика (СК) | Игра – импровизация  (П, СК)  Психогимнастика (СК) | Малоподвижные игры  (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК) | Дидактические игры (П, Р, СК)  Психогимнастика (СК) |
| Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р). | | | | |
| НОД согласно сетке занятий  9.00-10.35 | 95 мин  О – 75 мин  Ф – 20 мин | НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р) | | | | |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак  10.35-11.00 | 25 мин  О-25 мин | Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | | | | |
| Подготовка к прогулке, вариативная прогулка  11.00-12.00 | 60 мин  О – 40 мин  Ф – 20 мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). | | | | |
| Наблюдение за явлениями природы  (П, Р). | Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении  (П, Р). | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). | Наблюдение за явлениями природы  (П, Р). |
| Народные подвижные игры (ПР, РР). Трудовые поручения на участке (СК, П). | | | | |
| Игры экологического содержания (ПР, РР) | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | |
| Игры, беседы по ПДД, БДД (ПР, СКР). | | | | |
| Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация)  (П, Р, СК).  Подвижные игры  (Р, СК). | Отгадывание загадок (П, Р).  Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). | Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р).  Подвижные игры  (Р, СК). | Чтение худ. литературы (П, Р).  Музыкально-дидактические игры  (П, Р, ХЭ). | Игры проблемно-поискового характера |
| Возвращение с прогулки  12.00-12.10 | 10 мин  О – 10 мин | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.10-12.30 | 20 мин  О – 20 мин | Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК). | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  12.30-15.00 | 150 мин  О -130 мин  Ф - 20 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон | | | | |
| Подъем, воздушные и водные процедуры  15.00-15.20 | 20 мин  О – 20 мин | Гимнастика пробуждения (ФР, СК)  Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник  15.20-15.35 | 15 мин  О – 15 мин | Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) | | | | |
| Дополнительное образование  15.35-16.00 | 25 минут  Ф – 25 мин | Дополнительное образование | | | | |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность  16.00-16.20 | 20 мин  О – 10 мин  Ф – 10 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)  Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию | Худ- эстетическое развитие – (лепка/аппликация) Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).  Игры нравственного-патриотического содержания | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).  Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию | Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию  Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р,СК) Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию | (Худ-эстетическое развитие – (рисование) Игры на развитие сенсорного восприятия Игры нравственного-патриотического содержания |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.20-18.20 | 120 мин  О – 70 мин  Ф – 50 мин | Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры | | | | |
| Возвращение с прогулки, КГН  18.20-18.30 | 10 мин  О-10 мин | Возвращение с прогулки | | | | |
| Подготовка к ужину, ужин  18.30-18.50 | 20 мин  О – 20 мин | Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК).  Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). | | | | |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой  18.50-19.00 | 10 мин  О – 10 мин | Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).  Уход детей домой. | | | | |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 12 ч (720 минут)  Обязательная часть - 545 минут (9 ч. 5 минут) – 75,7%  Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 175 минут (2 ч. 55 минут) – 24,3% | | | | | | |

Таблица 27

**Примерная модель организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы | Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика  7.00-8.30 | 90 мин  О – 70 мин  Ф -20 мин | Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности.  Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР);  Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)  Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П,Р) | | | | |
| Беседа по теме недели (П, Р, СК). | Беседа по теме ЗОЖ  (Ф, Р, П, СК). | Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность), (ПР, СК). | Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК) | Беседа по ПДД (ПР, РР). |
| Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К). | Игры, направленные на ЗОЖ (П, К). | Словесные игры (Р, П). | Игры экологического содержания (СК, П) | Игры по БДД (П, К). |
| Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). |
| Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Игры для развития операций мышления (ПР, РР) | Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). |
| Подготовка к завтраку, завтрак  8.30-8.45 | 15 мин  О – 15мин | Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). | | | | |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  8.45-9.00 | 15 мин  О –15мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| Подвижные игры (Ф)  Психогимнастика (СК) | Словесные игры  (П, Р, СК)  Ритмическая гимнастика (СК) | Игра – импровизация  (П, СК)  Психогимнастика (СК) | Малоподвижные игры  (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК) | Дидактические игры (П, Р, СК)  Психогимнастика (СК) |
| Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р). | | | | |
| НОД (согласно сетке)  9.00-10.50 | 110 мин  О – 80 мин  Ф – 30 мин | НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р) | | | | |
| Подготовка ко второму Второй завтрак  10.50-11.00 | 10 минут  О – 10 мин | Подготовка ко второму. Второй завтрак | | | | |
| Подготовка к прогулке, вариативные формы прогулки  11.00-12.10 | 70 мин  О -40 мин  Ф – 30 мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) | | | | |
| Наблюдение за явлениями природы  (П, Р). | Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении  (П, Р). | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). | Наблюдение за явлениями природы  (П, Р). |
| Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры  (ПР, РР) |
| Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). |
| Игры, беседы по ПДД, БДД (ПР, СКР). | | | | |
| Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация)  (П, Р, СК).  Подвижные игры  (Р, СК). | Отгадывание загадок (П, Р).  Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). | Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р).  Подвижные игры  (Р, СК). | Чтение худ.. литературы (П, Р).  Музыкально-дидактические игры  (П, Р, ХЭ). | Игры проблемно-поискового характера |
| Возвращение с прогулки, КГН. Самостоятельная деятельность детей  12.10-12.20 | 10 мин  О – 10 мин | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). | | | | |
| Совместная игровая деятельность. | | | | |
| Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК) | Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р). | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р,СК) | Игры на развитие сенсорного восприятия |
| Подготовка к обеду, обед  12.20-12.40 | 20 мин  О – 20 мин | Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК). | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  12.40-15.10 | 150 мин  О – 130 мин  Ф – 20 минут | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон | | | | |
| Подъем, воздушные и водные процедуры  15.10-15.20 | 10 мин  О – 10 мин | Гимнастика пробуждения (ФР, СК)  Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник  15.20-15.30 | 10 мин  О – 10 мин | Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) | | | | |
| Дополнительное образование  15.30-16.00 | 30 минут  Ф – 30 минут | Дополнительное образование | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы 16.00-16.30 | 30 мин  О – 20 мин  Ф – 10 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| Чтение художественной литературы  Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию | Игры нравственного-патриотического содержания | Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию | Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию | Игры нравственного-патриотического содержания |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.30-18.20 | 110 мин  О – 70 мин  Ф – 40 мин | Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры | | | | |
| Возвращение с прогулки  18.20-18.30 | 10 мин  О-10 мин | Возвращение с прогулки, КГН | | | | |
| Подготовка к ужину, ужин  18.30-18.50 | 20 минут  О – 20 минут | Подготовка к ужину, ужин. Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). | | | | |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой  18.50-19.00 | 10 мин  О – 10 мин | Самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).  Уход детей домой. | | | | |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 12 ч (720 минут)  Обязательная часть - 540 минут (9 ч. 00 минут) - 75%;  Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 180 (3 ч. 00 минут) - 25%. | | | | | | |

Таблица 28

**Примерная модель организации образовательного процесса в разновозрастной группе (дети от 4 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы | Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | | | | |
| Понедельник | | Вторник | Среда | | | Четверг | Пятница |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей, осмотр  7.00-8.20 | 80 мин  О – 60 мин  Ф -20 мин | Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности.  Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР);  Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) | | | | | | | |
| Беседа по теме недели (П, Р, СК). | | Беседа по теме ЗОЖ  (Ф, Р, П, СК). | Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность). (П, СК). | | | Беседа нравственно-патриотической направленности. | Беседа по ПДД  (ПР, РР). |
| Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К). | | Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР). | Словесные игры (РР, ПР). | | | Игры экологического содержания (СКР, ПР) | Игры по БДД (ПР, СКР). |
| Трудовые поручения (СК). | | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | | | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). |
| Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | | Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР) | Игры для развития операций мышления (ПР, РР) | | | Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР) |
| Утренняя гимнастика  8.20-8.30 | 10 мин  О – 10 мин | Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  8.30-8.50 | 20 мин  О – 20 мин | Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК).  Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, игры  8.50-9.00 | 10 мин  О – 10 мин | Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа | | | | | | | |
| Подвижные игры (Ф)  Психогимнастика (СК) | | Словесные игры  (П, Р, СК)  Ритмическая гимнастика (СК) | Игра – импровизация  (П, СК)  Психогимнастика (СК) | | | Малоподвижные игры  (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК) | Дидактические игры (П, Р, СК)  Психогимнастика (СК) |
| Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р). | | | | | | | |
| НОД  9.00-10.35 | 95 мин  О – 75 мин  Ф -20 мин | НОД (Физкультурные минутки во время НОД ) | | | | | | | |
| Второй завтрак  10.35-11.00 | 25 минут  О- 25 минут | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, вариативные формы прогулки  11.00-12.00 | 60 мин  О – 50 мин  Ф – 10 мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). | | | | | | | |
| Наблюдение за явлениями природы  (П, Р). | Наблюдение за явлениями природы  (П, Р). | | | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). | | Наблюдение за явлениями природы  (П, Р). |
| Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | | | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | | Народные подвижные игры  (ПР, РР) |
| Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | | | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | | Трудовые поручения на участке (СК, П). |
| Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | | | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | | Игры экологического содержания (П, Р) |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | | | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | | Индивидуальная работа с детьми |
| Деятельность детей в актированные дни и дни сокращенных прогулок. | | | | | | | |
| Дидактические игры  (П, Р).  Беседа по теме недели (П, Р). | Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация)  (П, Р, СК).  Подвижные игры  (Р, СК). | | | Отгадывание загадок (П, Р).  Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). | Чтение художественной литературы по теме недели. (П, Р).  Подвижные игры  (Р, СК). | | Чтение худ.литературы (П, Р).  Музыкально-дидактические игры  (П, Р, ХЭ). |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  12.00-12.10 | 10 мин  О - 10мин | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность. | | | | | | | |
| Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР) | | Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР,СК) | | Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р). | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | | |
| Подготовка к обеду, обед  12.10-12.30 | 20 мин  О – 10 мин  Ф- 10 минут | Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК), КГН | | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  12.30-15.00 | 150 мин  О- 130 мин  Ф-20 минут | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).  Сон | | | | | | | |
| Подъем, КГН  15.00 -15.20. | 20 мин  О – 10 мин  Ф – 10 мин | Гимнастика пробуждения (ФР, СК)  Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник  15.20-15.35 | 15 мин  О – 15 мин | Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) | | | | | | | |
| Доп. Образование  15.35-16.00 | 25 мин  Ф – 25 мин | Дополнительное образование | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, игры, чтение худ. Литературы  16.00-16.20 | 20 минут  О- 10 минут  Ф -10 минут | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию. Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК) | | Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию | | Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК). Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р) | | | Отгадывание загадок (П, Р, СК)  Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию |
| Индивидуальная работа с детьми. Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). Строительные игры  (П, Р, СК). Малоподвижные народные игры  (СК, Ф). | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.20-18.20 | 120 мин  О – 100 мин  Ф – 20 мин | Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки 18.20-18.30 | 10 мин  О – 10 мин | Возвращение с прогулки, КГН | | | | | | | |
| Подготовка к ужину, ужин  18.30-18.50 | 20 мин  О – 20 мин | Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК).  Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями, уход домой  18.50-19.00 | 10 мин  О – 10 мин | Самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).  Уход детей домой. | | | | | | | |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы  12 часов (720 минут)  Обязательная часть – 575 минут (9 ч. 35 минут) – 80%;  Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 145 минут (2 ч. 25 минут) – 20%. | | | | | | | | | |

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| СКР  ПР  РР  ХЭ  ФР  О  Ф | -Социально-коммуникативное развитие  - Познавательное развитие  -Речевое развитие  -Художественно-эстетическое развитие  -Физическое развитие  -Обязательная часть Программы  -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений |

*\*Информация по распорядку образовательной деятельности, представлена в приложениях к ОПДО.*

**3.4. Режим дня и распорядок**

**Режим дня**

**(учебный период с 01.09. по 31.05.)**

**Первая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Первая младшая группа***  ***(2-3 года)*** |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.00-08.20 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, КГН, завтрак | 08.30-09.00 |
| НОД художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности | 09.00-09.10 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, КГН | 09.10-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.20 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| НОД (согласно сетке занятий) | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, театрализованная деятельность детей, чтение х/л, подвижные игры | 16.00-18.10 |
| Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей, КГН | 18.10-18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.30-18.50 |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой | 18.50-19.00 |

**Режим дня**

**(учебный период с 01.09. по 31.05.)**

**Вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные момент*** | ***Вторая младшая группа***  ***(3-4 года)*** |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.00-08.20 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| НОД (согласно сетке занятий) | 09.00-09.50 |
| Дополнительное образование | 09.50-10.05 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, КГН | 10.05-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (вариативные прогулки согласно расписанию) | 11.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х/л. | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-18.10 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 18.10-18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.30-18.50 |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой | 18.50-19.00 |

**Режим дня**

**(учебный период с 01.09. по 31.05.)**

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Средняя группа (4-5 лет)*** |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.00-08.20 |
| Ежедневная утренняя гимнастика, встреча детей на улице в хорошую погоду | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| НОД (согласно сетке занятий) | 09.00-10.20 |
| Дополнительное образование | 10.20-10.40 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.40-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (вариативные прогулки согласно расписанию) | 11.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х/л | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-18.10 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 18.10-18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.30-18.50 |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой | 18.50-19.00 |

**Режим дня**

**(учебный период с 01.09. по 31.05.)**

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Старшая группа (5-6 лет)*** |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.00-08.20 |
| Ежедневная утренняя гимнастика, встреча детей на улице в хорошую погоду | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| НОД (согласно сетке занятий) | 09.00-10.35 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.35-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (вариативные прогулки согласно расписанию) | 11.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20-15.35 |
| Дополнительное образование | 15.35-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-18.20 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 18.20-18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.30-18.50 |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой | 18.50-19.00 |

**Режим дня**

**(учебный период с 01.09. по 31.05.)**

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Подготовительная к школе (6-7 лет)*** |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.00-08.20 |
| Ежедневная утренняя гимнастика, встреча детей на улице в хорошую погоду | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.45 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 08.45-09.00 |
| НОД (согласно сетке занятий) | 09.00-10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (вариативные прогулки согласно расписанию) | 11.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.10 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20-15.30 |
| Дополнительное образование | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х/л | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.20 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 18.20-18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.30-18.50 |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой | 18.50-19.00 |

**Режим дня**

**(учебный период с 01.09. по 31.05.)**

**Разновозрастная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Группа разновозрастная***  ***(4-7 лет)*** |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.00-08.20 |
| Ежедневная утренняя гимнастика, встреча детей на улице в хорошую погоду | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| НОД (согласно сетке занятий) | 09.00-10.35 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.35-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (вариативные прогулки согласно расписанию) | 11.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20-15.35 |
| Дополнительное образование | 15.35-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-18.20 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 18.20-18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.30-18.50 |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой | 18.50-19.00 |

**Режим дня и распорядок на летний период**

**Режим дня**

**Летний период**

**Первая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Первая младшая группа***  ***(2-3 года)*** |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.00-08.20 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, КГН, завтрак | 08.30-09.00 |
| НОД художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности (согласно сетке занятий) вариативно (может поводиться на прогулке) | 09.00-09.10 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, КГН | 09.10-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-11.50 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.20 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| НОД (согласно сетке занятий) вариативно (может проводиться на прогулке) | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, театрализованная деятельность детей, чтение х/л, подвижные игры на прогулке | 16.00-18.10 |
| Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей, КГН | 18.10-18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.30-18.50 |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой | 18.50-19.00 |

**Режим дня**

**Летний период**

**Вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные момент*** | ***Вторая младшая группа***  ***(3-4 года)*** |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.00-08.20 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| НОД (согласно сетке занятий) вариативно (может проводиться на прогулке) | 09.00-10.05 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, КГН | 10.05-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (вариативные прогулки согласно расписанию) | 11.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х/л, подвижные игры на прогулке | 15.40-18.10 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 18.10-18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.30-18.50 |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой | 18.50-19.00 |

**Режим дня**

**Летний период**

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Средняя группа (4-5 лет)*** |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.00-08.20 |
| Ежедневная утренняя гимнастика, встреча детей на улице в хорошую погоду | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| НОД (согласно сетке занятий) вариативно (может проводиться на прогулке) | 09.00-10.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 10.20-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (вариативные прогулки согласно расписанию) | 11.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х/л, подвижные игры на прогулке | 15.40-18.10 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 18.10-18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.30-18.50 |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой | 18.50-19.00 |

**Режим дня**

**Летний период**

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Старшая группа (5-6 лет)*** |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.00-08.20 |
| Ежедневная утренняя гимнастика, встреча детей на улице в хорошую погоду | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| НОД (согласно сетке занятий) вариативно (может проводиться на прогулке) | 09.00-10.35 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.35-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (вариативные прогулки согласно расписанию) | 11.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20-15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры на прогулке | 15.35-18.20 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 18.20-18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.30-18.50 |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой | 18.50-19.00 |

**Режим дня**

**Летний период**

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*** |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.00-08.20 |
| Ежедневная утренняя гимнастика, встреча детей на улице в хорошую погоду | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.45 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 08.45-09.00 |
| НОД (согласно сетке занятий) вариативно (может проводиться на прогулке) | 09.00-10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (вариативные прогулки согласно расписанию) | 11.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.10 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х/л, подвижные игры на прогулке | 15.30-18.20 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 18.20-18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.30-18.50 |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой | 18.50-19.00 |

**Режим дня**

**Летний период**

**Разновозрастная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Группа разновозрастная***  ***(4-7 лет)*** |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.00-08.20 |
| Ежедневная утренняя гимнастика, встреча детей на улице в хорошую погоду | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| НОД (согласно сетке занятий) вариативно (может проводиться на прогулке) | 09.00-10.35 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.35-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (вариативные прогулки согласно расписанию) | 11.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20-15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры на прогулке | 15.35-18.20 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 18.20-18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.30-18.50 |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой | 18.50-19.00 |

**3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**МБДОУ ЦРР – детский сад №43 «Золотой петушок»**

**Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Дата** | **Тема недели** |
| **Сентябрь** | 1. | 02 – 06.2019 | Диагностика развития |
| 2. | 09 – 13.2019 | Диагностика развития |
| 3. | 16 – 20.2019 | «Осень. Золотая осень». |
| 4. | 23 – 27.2019 | «Детский сад – моя вторая семья». |
| **Октябрь** | 1. | 01 – 04.2019 | «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дуx». |
| 2. | 07 – 11.2019 | «Я вырасту здоровым: здоровое питание». |
| 3. | 14 – 18.2019 | «Xлеб – всему голова». |
| 4. | 21 – 25.2019 | «Мой город, моя страна: моя страна». |
| 5. | 28 – 31.2019 | «День народного единства». |
| **Ноябрь** | 1. | 04 – 08.2019 | «Мой город, моя страна». |
| 2. | 11 – 15.2019 | «Поздняя осень: наш край». |
| 3. | 18 – 22.2019 | «Моя семья: День матери». |
| 4. | 25 – 29.2019 | «Поздняя осень: дикие животные и птицы». |
| **Декабрь** | 1. | 02 – 06.2019 | «Поздняя осень: домашние животные и птицы». |
| 2. | 09 – 13.2019 | «Зима белоснежная». |
| 3. | 16 – 20.2019 | «Новый год: неделя безопасности». |
| 4. | 23 – 27.2019 | «Новый год у ворот». |
| **Январь** | 2. | 09 – 10.2020 | «Новый год: каникулы. Коляда». |
| 3. | 13 – 17.2020 | «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица». |
| 4. | 20 – 24.2020 | «Зимушка – зима: зимовье зверей». |
| 5. | 27 – 31.2020 | «Неделя транспорта». |
| **Февраль** | 1. | 03 – 07.2020 | «Родной край: труд взрослыx. Профессии». |
| 2. | 10 – 14.2020 | « Я и другие люди: нормы поведения». |
| 3. | 17 – 21.2020 | «День Защитника Отечества». |
| 4. | 24 – 28.2020 | «Мы – исследователи!». |
| **Март** | 1. | 02 – 06.2020 | «Мамочка любимая!». |
| 2. | 09 – 13.2020 | «Знакомство с русской народной культурой и традициями: Фольклор» |
| 3. | 16 – 20.2020 | «Знакомство с русской народной культурой и традициями: народные игрушки». |
| 4. | 23 – 28.2020 | «Театральная неделя». |
| **Апрель** | 1. | 01 – 03.2020 | «Неделя здоровья». |
| 2. | 06 – 10.2020 | «Этот волшебный космос!». |
| 3. | 13 – 17.2020 | «Весна – красна: сезонные изменения в природе». |
| 4. | 20 – 24.2020 | «Весна – красна: народные традиции. Пасxа». |
| 5. | 27 – 30.2020 | «Кто нас одевает и обувает: одежда и обувь». |
| **Май** | 1. | 04 – 08.2020 | «День Победы». |
| 2. | 11 – 15.2020 | «Предметы, которые нас окружают: мебель, посуда, бытовая теxника» |
| 3. | 18 – 22.2020 | «Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» *мониторинг.* |
| 4. | 25 – 29.2020 | «Здравствуй, лето!: насекомые, животные и птицы» *мониторинг* |

1. **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**
   1. **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОПДО ДОУ.**

В МБДОУ функционируют 6 – возрастных групп:

* Группа раннего дошкольного возраста (1,5-3 года) – 34 человека;
* Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 36 человек;
* Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 33 человека;
* Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 34 человека;
* Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 35 человек;
* Группа смешанная по возрасту (4-7 лет) – 36 человек.
  1. **Используемые примерные программы**

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:**

- программа «Детский сад по системе Монтессори». Авторы программы: О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен. Цель программы: построение предметно-пространственной развивающей среды с предоставлением детям возможностей свободной образовательной деятельности в ней. Педагогу здесь отводится роль наблюдателя детской жизни и помощника, а не исполнителя определенных методических приемов и разработок. Он следует за ребенком, а не ведет его за собой. В программе очень конкретно расписаны условия ее реализации и до мелочей продуманные технологии достижения результатов образования детей по всем пяти обозначенным в ФГОС ДО направлениям, а также специально созданные для этого образовательные пространства.

<https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_detskiy_sad_dom_po_sisteme_montesori.pdf>

- программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева) направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. <https://ds-421.edusite.ru/DswMedia/dou421programmasocial-no-kommunikativnoe.pdf>

-программа «Юный эколог». Автор: С. Н. Николаева.Основной целью программы является:   
- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде. <https://ciur.ru/krg/krg_ds2/DocLib13/Юный%20эколог%20С.%20Николаева.pdf>

* 1. **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

* Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
* Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.
* Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
* Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
* Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

* Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
* Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей, сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
* Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

* Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений
* Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству­ющих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль­ной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие: «День открытых дверей» - сентябрь, акция «Посади дерево» -октябрь, «Посиделки»-январь, «Масленница»-март, акция «Посади цветок»-апрель, «День защиты детей»-июнь.

**Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьёй:** встречи- знакомства; анкетирование; Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, квест-игра «Карусель профессий», лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя», родительский клуб «Мы вместе».

**Направления деятельности и формы работы с семьями ДОУ**

**Направления деятельности**

* социально-педагогическая работа с родителями;
* родительские собрания, конференции;
* консультации специалистов, педагогов;
* участие родителей в жизнедеятельности детского сада;
* открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
* система информирования родителей.

**Формы работы**

* + - создание сайта дошкольного учреждения;
    - наличие постоянно обновляемого информационного стенда;
    - организация совместных праздников для детей и родителей;
    - встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп;
    - участие в конкурсах, выставках;
    - консультационный пункт;
    - возможность посещения ДОУ в режиме кратковременного пребывания;

анкетирование.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
2. Белая, К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Белая // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - № 5 ноябрь. - С.4-16.
3. Биличенко, Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. 3. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

4. Борисова О. Ф., Михайлова В. В. Хилтунен Е. А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори». Под редакцией Е. А. Хилтунен Главный редактор И. Федосова Ведущий редактор Е. Паникаровская Художественный редактор О. Медведева Компьютерная верстка А. Корчагин Технический редактор Н. Лисицына Корректор Г. Рыженкова ООО «Издательство «Национальное образование».

1. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Реализация ФГТ в ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
2. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
3. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. 8. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 665 от 23.11.2009 г.» / Научнопрактический журнал «Управление ДОУ». – 2010. - № 3(61). – С.51-63.
6. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Российская Федерация. Законы. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: Федеральный закон №44-ФЗ от 5 апреля 2013 года: [принят Гос. Думой 22 марта 2013 года. : одобрен Советом Федерации 27 марта 2013 года.] . – http://www.rg.ru/2013/04/12/goszakupki-dok.html 3.
10. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года. – http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.
11. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года. – http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html 5.
12. Российская Федерация. Постановления. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26. – http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/
13. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
14. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении; Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 92 с. 11. Туркина, Н. И. Организация методической работы на диагностической основе. – Мурманск, 2001 г. 12. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М.: Линка-пресс, 2009. – 320 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
16. Федеральные законодательные материалы: 1. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] . – <http://www.rg.ru/printable/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
17. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.
18. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.