

- Лора Николаевна, не секрет, что немногим организациям, созданным в нашей стране, как говорится, еще при советской власти, сегодня удается сохранять свое величие и многочисленность. Что представляет собой на сегодняшний день возглавляемая вами организация?

- Ставропольская краевая организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ - самое многочисленное общественное объединение среди профсоюзов края с общей численностью 80128 человек.

- **Надо полагать, что столь впечатляющие успехи - результат грамотно выстроенной работы как с рядовыми гражданами, так и с органами власти региона?**

- Многочисленная организация - это не только факт признания некоммерческой организации, это и посыл к формированию в крае социального мира.

В генах системы образования априори заложено сотрудничество, которое является залогом развития, а качество образования зависит от качества диалога.

В системе координат Ставропольской краевой организации есть неприкосновенная ценность - руководство законами нравственности. Мы честно сохраняем иерархию целей Профсоюза образования. На первом месте для нас члены профсоюза, затем профсоюзные организации и система образования.

Сегодня решающими факторами развития общественной организации становятся нематериальные активы. В первую очередь деловая репутация, которая складывается небыстро, непросто. Основа репутации нашей организации - компетентность, преданность делу и честь. А репутация - это гарантия, за которую люди готовы платить деньги.

Наша позиция во все времена была и остается неизменной: мы стоим на страже интересов каждого члена профсоюза, но при этом всегда стремимся формировать и восстанавливать доверие между людьми и государством. Мы прекрасно понимаем, что негативные последствия в случае падения авторитета власти и народного доверия к ней неизбежно отразятся на всех. Поэтому постоянно взаимодействуем и с Министерством образования Ставропольского края, Думой Ставропольского края, с Общественной палатой, Государственной инспекцией труда и другими структурами.

Сила профсоюза в коллективной защите, персональной включенности и адаптивности профсоюзных активистов. Представители краевой организации входят в составы Думы Ставропольского края, Совета при губернаторе, Общественной палаты... Уверена, что наше участие способствует формированию общества, культуры и достоинства, соответствующих духу современности.

- **За последний год всем нам пришлось очень непросто, изменились условия труда, возросла нагрузка, люди вынуждены работать в непривычном для них формате. Как профсоюз отреагировал на пандемию?**

- Мы сделали все, чтобы не допустить информационной и социальной изоляции работников отрасли образования. Оперативно доводили до сведения членов профсоюза программы поддержки населения государством, ведомственные инновации, разъяснения Центрального совета

профсоюза и совместно подготовленные рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского профсоюзного

# Ставропольский

за образования. Только в 2020 году Многообразие образовательных, - **Считается, что юристы и юри-** ровые, мы заботимся о профессионализи во все первичные органи- профсоюзных запросов обяывает ис- **скульпты очень скоро войдут** в нальном долголети и культуре трузации более 40 материалов по вопро- пользовать новые подходы к мотива- **число вымирающих профессий**, да работников. Имидж профсоюзов сам трудовых отношений, режима ра- ции профсоюзного членства. Один из **так как их заменят электронные** как массовиков-затейников и распребочего времени в период пандемии и эффективных способов - это демон- **сервисы на основе искусственного** делителей подарков по праздникам каникул, что позволило не допустить страция экономической эффективно- **интеллекта. Нет ли опасности, что** давно себя исчерпал. Мы считаем, нарушения трудовых и пенсионных сти нормотворческой деятельности. **в этом смысле профсоюз ожидает** что здоровьесбережение, снижение прав. Так, за 2020 год экономическая эф- **аналогичное потрясение?** заболеваемости членов профсоюза

Краевая организация была и оста- фективность от реализации положе- - 2020 год запустил новый цикл и восстановление трудового потенциета лидером мнений. Проводимые ний Отраслевого соглашения соста- развития. Нас действительно ждет ала в образовательной отрасли, осопросы и мониторинги по вопросам вила около 55 млн рублей. Такие при- масштабная программа перемен. бенно в период пандемии, - это именправильности начисления заработ- меры впечатляют и работников, и ра- Даже человек меняется физически. но то направление, на которое стоит ной платы, нагрузки и отчетной до- ботодателей. И мы понимаем, что на фоне непре- расходувать профсоюзные средства кументации, привлечения педработ- - **Как научить человека грамотно** рывно усложняющейся педагогиче- в первоочередном порядке. Краевая ников к организации и проведению **пользоваться законодательством?** ской профессии происходят серьез- организация разработала програмгосударственной итоговой аттеста- - Большое внимание мы уделяем ные трансформации идеологических му «Культура здоровья» и реализации, организации дистанционного об- осуществлению профсоюзного кон- основ, трудовых отношений, системы ет уникальные в масштабах страны разования, вакцинации и т. д. позво- троля за соблюдением трудового за- оценки квалификации и профессио- проекты оздоровления членов нашей

**Лора МАНАЕВА, председатель Ставропольской краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации:**

## Взаимодействие с профсоюзом обязательно приводит к улучшению качества жизни

лили довести профсоюзную позицию конодательства. Общепрофсоюзные нального образования. И сегодня, как организации. Один из них - «Санадо представителей власти и не допу- и краевые тематические проверки - никогда, необходимы общественное торно-курортное лечение». Его главстить нарушений трудовых, социаль- одно из системных мероприятий, про- согласие и движение вперед. А что ная задача - обеспечение доступноно-экономических и профессиональ- водимых на всех уровнях нашей ор- касается конкуренции со стороны мо- сти санаторно-курортного лечения ных прав работников. ганизации.

Несмотря на ограничения бильных приложений и специализи- для членов профсоюза, профилак- В период частичной изоляции мы 2020 года, в 263 образовательных рованных компьютерных программ, тика заболеваемости, пропаганда аквыполнили главную функцию - вы- организациях края в онлайн-режиме которые в ряде случаев и правда мо- тивного долголетия. Десятки членов строили кризисную коммуникацию, профсоюза с людьми, отвечали на мно-года спегочисленные вопросы, здоровницах в рубрику «Вопрос - Минеральных Вод (КМВ) те краевой скидкой.

Сегодня работаем над предупреждением последствий периода изоля- подвержени.ны

- **В одних случаях те или иные эмоциоганизации всего лишь** Чтобы предотврешения вышестоящих достаточно пров других же сами с семьей по начальниками важным в городахи помогают властям служебные или иной закон. Чем в принадлежащие краевой ле может на праве собственности. это рас-

- Мы горды тем, что более 17 просяч педагогов села получают 100%-профное возмещение расходов на ние и освещение. Не многие субъек- РФ предоставляют меры социаль-но-методического профсоюзного ной поддержки в таком объеме. Под-центра в регионе Кавминвод для содержащийся педагогов села закон вмещения возможности обучения и - это в том числе заслуга краевой ор-оздоровления профсоюзных кадров ганизации профсоюза. прошла профсоюзная проверка «Со- гут подменить деятельность челове- и актива. Он будет функционировать

К сожалению, практически еже- блюдение трудового законодатель- ка в плане предоставления гражда- в рамках Северо-Кавказского федегодно предпринимаются попытки ства по вопросам рабочего времени нам юридических и финансовых кон- рального округа. внесения изменений в данный за- и времени отдыха работников обра- сультаций, то Общероссийский проф- - **Лора Николаевна, вы упоминае**кон. 2020 год не стал исключением. зовательных



Лора МАНАЕВА

Известно, что работники сферы образования наиболее психозмоциональным нагрузкам, ор-восприимчивы к синдрому **выполняют** нального выгорания. **органов**, вратить это, иногда **являются родо-**сто хорошо отдохнуть **инициатив** проекту «Выходной день» **принять тот** курортах КМВ, используя **этом** **смыс-**помещения, **гордиться краевая орга-**организации **низация?**Наша ближайшая задача -

ты-ширение спектра предпочтений и грамм лояльности для членов отопле-союза.

Мы работаем над созданием учебты

в рамках Северо-Кавказского федегодно рального округа. внесения изменений в данный за-

организаций». Она вы- союз образования реализует мас- ли, что менее 20% работников не Благодаря убедительному правово- явила в отношении работников отрас- штабные проекты «Цифровизация» являются членами Профсоюза. Пому обоснованию в очередной раз уда- ли более 1500 нарушений, которые и «Профсоюзное образование», и чему? лось не допустить ухудшения матери- впоследствии были устранены. На- мы уже работаем над созданием соб- - Начнем с того, что некоторые ального положения педагогов села. ша цель не наказание работодателя, ственных конкурентных сервисов, ус- граждане предпочитают вообще ав- Но практика показывает, что об- а методическая помощь и конструк- луг и приложений. Активно популяри-

тономию, это их позиция. Есть люди, щественные организации имеют ли- тивная совместная работа по своев- зируем интересные инновационные которые всегда против кого-либо и митированный объем полномочий, ременному выявлению и устранению профсоюзные практики, работаем чего-либо, они никогда ничем не быограниченный перечень инструмен- нарушений норм трудового законода- над общественным признанием про- вают довольны и выискивают везде тов, которыми они могут воспользо- тельства. Предупреждение о наруше- фессии педагога, а также расширя- только недостатки и недочеты. Не ваться. И наша задача - готовить, об- нии - залог позитивного отношения к ем возможности профессионального думаю, что нам следует вовлекать в учать профсоюзных экспертов. профсоюзному контролю. развития граждан. Считаю, что иску- профсоюз непременно всех. Хотя мы

Центральный совет Профсоюза об- - Но ведь в ряде случаев мало ственный интеллект все-таки никогда стараемся оперативно реагировать и разования неоднократно давал высо- просто предупредить... не сможет стать полноценной заме- на критику тоже. Мы понимаем, чтокую положительную оценку содержа- Действительно, нередко прихо- ной живого человеческого общения. бы сохранить себя, нужно постоянно ния краевого Отраслевого соглаше- дится отстаивать права наших членов - Абсолютно согласен с вами. меняться, и ведем разъяснительную ния, отмечая его насыщенную соци- в суде. Так, в 2019-2020 годах членам Любая организация будет всегда работу, в том числе в рядах колеблюющую составляющую. профсоюза была оказана помощь в пользоваться популярностью, ес- щихся. Делами доказываем, что быть

Именно соглашением предусмот- оформлении более 120 исковых за- ли она заботится о своих членах и членом профсоюза - это полезно и рена компенсационная выплата в явлений в суд. В результате им было видит в каждом из них не функцию, выгодно. А студенты нашей органиразмере 25% ставки заработной «возвращено» более 400 лет педаго- а личность. зации, характеризуя деятельность платы с учетом нагрузки за работу в гического стажа. О результатах пра- - В Профсоюзе образования каж- Профсоюза образования, пришли к учреждению, расположенном в сель- возащитной работы свидетельствует дый год имеет тематическое назва- выводу, что профсоюз - это модно, и ской местности. Такой важной мерой экономическая эффективность, со- ние. 2021 год - это Год спорта, здоро- мы с ними с радостью согласились. поддержки пользуются более 15 тыс. ставившая за 2019-2020 годы более вья, долголетия. Сегодня профсоюз беспокоится не только о личном здо- Вадим МЕЛЕШКО

## Личность

Он не любит перечислять свои регалии, которых у него, безусловно, немало. Ведь за свои 48 лет он успел получить три красных диплома о высшем образовании (Пятигорский институт иностранных языков, Ставропольский государственный университет и Пятигорский филиал Московской коммерческой академии), поработать бизнесменом, юристом, чиновником и так далее. Но теперь, будучи дипломированным учителем французского языка, юристом и экономистом, он скромно называет себя главным завхозом города. Потому что для мэра Железноводска Евгения МОИСЕЕВА главное, чтобы в городе все работало, в кранах была вода, на улицах - освещение, чтобы все было чисто, люди хотели тут остаться, создавать семьи, рожать детей и воспитывать их в духе стремления к великим достижениям.

Говорят, что руководитель должен быть специалистом в своем деле, в той профессии, которую он когда-то получил. Также утверждают, что он должен обладать ярко выраженными лидерскими качествами. А еще - что ему очень важно быть хорошим человеком. По мнению Евгения Ивановича, все это, безусловно, имеет значение, однако надо всегда, как говорится, учитывать контекст.

- Например, в собственном бизнесе можно работать круглые сутки, проводить на рабочем месте хоть все 24 часа в сутки, но так ничего и не заработать, - рассуждает он. - Тогда о тебе все будут говорить как о неудачнике, ведь главная идея любого бизнеса - получение прибыли. То есть это работа на результат. А вот в других сферах - на государственной или муниципальной службе - совсем иные системы координат. Чтобы нивелировать индивидуальные (в первую очередь негативные) особенности каждого отдельно взятого человека, создан регламент, который предписывает делать то-то в такие-то сроки. И предполагается, что если делать все по схеме, то итогом работы будет положительный и нужный результат, ожидаемый в первую очередь жителями. Тут нацеленность не на результат, а на выполнение административной процедуры, которая далеко не всегда заканчивается нужным результатом. Эти два подхода диаметрально противоположны. Тем не менее, когда руководишь городом, надо уметь совмещать несовместимое. Работая в бизнесе, я мог заменить и бухгалтера, и финансиста, и механика, и водителя, и юрисконсульта. Точ- ную задачу, в другом - добрый и мяг- жен всегда вместе со всеми сидеть в но так же, уверен, любой директор кий

начальник, который без криков и окопах и стрелять, у него иное предшколы должен быть на голову выше угроз добьется тех же результатов. назначение. Хотя на службе и такое своих учителей, чтобы быть способ- А в третьем оба они потерпят крах. возможно. А важнее компетенций, на ным войти в любой класс и показать, - И все же главное - это уровень мой взгляд, ценности, сформированкак надо работать. Поэтому вместе компетентности в том деле, которо- ные в семье и школе. Как раз на них со своими коллегами погружаюсь, в му ты предан, - считает мэр Желез- компетенции и накладываются. Натом числе как соисполнитель, во все новодска. - Когда вы умеете делать пример, некоторые были за границей вопросы и проблемы, поднимаемые очень многое и обладаете набором и видели, что у нас многое устроено жителями Железноводска, а резуль- самых разных навыков, это позволя- иначе, чем в других странах. И нельтатом должно стать конкретное по- ет вам заглянуть в будущее и предви- зя сказать, что все лучше или хуже. лезное дело. Это требует огромных деть результат тех или иных действий Кому-то нравится, как мы живем, трудозатрат и неверно с точки зрения - своих или чужих. А это всегда очень кому-то - как живут за границей. И теории, но зачастую иначе почему-то важно и полезно. Как юрист я еже- надо уметь видеть это, оценивать, не работает. дневно подписываю очень много до- сравнивать, брать все самое передо-

В образовании, кстати, процесс и кументов, всегда понимаю их смысл вое и, главное, беречь свои ценности. результат имеют одинаково важное и знаю, что последует в результате Жаль, что у нас традиционно есть незначительное, убежден Моисеев. Педагог их выполнения. Я учился и немного кое представление, будто там хорожден уметь создать условия (а ад- постиг тайны экономики и законов, шо, где нас нет. Что имеем, то не цемминистрация - среду), в которых каж- следовательно, могу предположить, ним. С этим я борюсь. Надо гордиться дый учащийся раскрыл бы свой по- что надо сделать, чтобы эффектив- славными делами своих предков, котенциал, а уже потом каждому ребен- нее решить городские проблемы. В торые делали нашу страну сильнее, ку помогать идти в нужном направле- бизнесе огромное количество рисков, красивее, богаче, но нужно гордиться нии, считая достижение поставлен- и чем у руководителя больше компе- и своими нынешними достижениями, ной цели работой на результат. Точно тенций, тем лучше, ибо это помогает которых у нас немало, даже побольше же государство и власть должны ему лучше понимать бизнес-процес- ше будет, чем у других. сделать все, чтобы у каждого граж- сы, знать, кто чем занимается, фор- Проза жизни такова, что если чеданина был выбор, чем бы он хотел мировать более слаженную команду. ловек во власть пришел из армии,

# Свой человек

К великим свершениям может быть причастен каждый

заниматься. И пускай человек будет не раз менять свое решение, пробовать, переключаться с одного на другое - это нормально, если он стремится к совершенству и конкретному результату.

Вот только в сложном и нелегком деле руководства нет универсальных рецептов, чтобы просто прочесть их и стать руководителем предприятия, директором или главой администрации. Точнее, существуют некие общие законы управления любыми процессами, если человек ими владеет, он сможет управлять хоть транспортом, хоть городским хозяйством. Именно это имеют в виду люди, которые считают, что директор школы должен быть прежде всего (а может быть, и только) эффективным менеджером. Ведь моменты принятия решений, распределение полномочий, планирование процесса, осуществление контроля и так далее - это



Евгений МОИСЕЕВ

технологии, которые везде пример- А бизнес - основа любой экономики. то он, скорее всего, будет разделять но одинаковы. И все же вопрос, как Но если нет компетенций, то опять же ценности военных, если из культурууправлять организацией, - это некая очень многое зависит от

может, иначе про- го края повезло многократно, ведь он прекрасно выполняет поставлен- играешь. Генерал не может и не дол- многие чиновники здесь по образованию - педагоги. И Евгений Моисеев в полной мере подтверждает это правило, всегда и везде поддерживая учителей, преподавателей и их воспитанников.

- Если мы видим, что ученик готов получить Нобелевскую премию, ему надо помочь ее получить, а не ждать, пока вырастет, - убежден мэр. - То же и с учителями: заслуживает награды - значит надо ее дать, а не говорить, мол, вот пусть поработает лет 10-15, вот тогда и дадим. Поэтому мы рассказываем обо всех достижениях наших граждан. Знаю, в образовании нередко говорят о некоем отсроченном результате, мол, плоды нашего труда можно будет увидеть лишь через много лет. На самом деле, если человек делает свое дело качественно, плоды его деятельности видны всегда,

просто проявляются они по-разному. Получил ученик хорошую отметку - надо похвалить, занял первое место на конкурсе - наградить, сделал вместе с родителями скворечник, повесил его в парке - надо поставить эту семью в пример другим. Это ведь имеет также и очень важное психологическое значение, потому что люди сразу начинают думать: «А чем же мы хуже, давай-ка и мы тоже сделаем доброе дело!» Главное - уметь оценить это.

Он не сторонник больших рывков и грандиозных потрясаний. Его мечта - развивать город спокойно, эволюционно, без резких движений. Хотя он твердо уверен: система образования города и края должна выйти на такой уровень, чтобы давать путевку в любой университет мира, чтобы ребята могли поступать туда, куда они хотят, а не только в вузы или ссузы края или России. В былые времена его за это прозвали бы космополитом и осудили. Но ведь он и правда сторонник идеи воспитывать не просто гражданина России, а человека Вселенной, ибо Россия - часть единого мира. Что ничуть не мешает нам воспитать своих детей в духе гордости и ответственности за свою страну. Тогда любой студент, отучившись в Сорбонне или Гарварде, обязательно вернется и будет работать на благо своей Родины.

Но, как говорят в народе, нельзя понравиться всем без исключения. К сожалению, что бы ты ни делал, всегда найдутся те, кто скажет, что это все ерунда, надо было делать не то и не так, и вообще... Многих руководителей сильно выбивает из колеи такое отношение граждан, которые всегда всем недовольны.

- Те, кто недоволен жизнью, недоволен собой, не сумел, может быть, проявить силу воли и добиться чего-то, склонны, как правило, винить в этом других, и первый, кто всегда виноват, - это власть, - считает Евгений Иванович. - А пишут разное... Жестко критикуют, порой оскорбляют. И это еще одна сторона работы чиновника. Поэтому, если вы хотите, чтобы вас все любили, и для вас это принципиально, мой вам совет: не ходите во власть! Нужно привыкнуть к тому, что недовольные громче всего говорят, порой только их и слышно. Благополучные, как правило, молчат. А слушать и слышать надо всех, даже тех, кто говорит шепотом, но по делу. У нас в крае есть губернаторская программа поддержки местных инициатив, когда жители сами могут решить, где и как благоустроить наши улицы. Но об этом им надо

рассказывать, чтобы все знали: они тоже могут быть причастны к свершениям! Чувство сопричастности важно для каждого.

Быть выше склок и выяснения отношений, делами доказывая, кто чего стоит, - принцип, достойный того, чтобы его позаимствовали и другие градоначальники. Однако некоторые пытаются завоевать любовь народа посредством дешевого популизма, заявляя, что им не нужны кабинеты, машины, зарплаты, они такие же люди, как и все прочие... У Евгения Моисеева на этот счет свое мнение, сформированное, кстати, тоже в контексте реалити Кавказа.

- Популизм - обратная сторона пиара, - убежден он. - Когда человеку нечем гордиться, нет результатов, которые можно показать, то он «идет в народ», рассказывает, что из-за других начальников, а не из-за него, нет никаких результатов. Затем переходит на обвинение своих предшественников, потом начинает обещать, ну а потом... власть меняется, потому что народ не обманешь. Популизмом человек прикрывает отсутствие реальных дел. А власть всегда должна иметь элемент некой сакральности, вызывать уважение за усилия и результаты к тому, кто работает на высоких и ответственных постах. Если этого нет, жители не будут воспринимать чиновника, на чем бы он ни ездил - на служебном автомобиле или автобусе. И сакральность без реальных дел, направленных на решение конкретных вопросов жизни граждан, невозможна. А когда в городе появляются асфальтированные дороги, благоустроенные парки, новые школы и дома, люди это видят, ценят и поддерживают вас. Главное, чтобы люди видели ваши результаты и понимали: вы стараетесь сделать их жизнь лучше. Учителей это, кстати, тоже касается.

Вадим МЕЛЕШКО

Железноводск



Сделательской приключений и деловой-наша задача

процедуры: ной среды - некие богемные высокие экзистенциальная проблема, которая если вы в армии, то там есть устав, принципы, если из образования - ценвсегда зависит от огромного количе- есть приказ, который надо выполнять ности учителей. В этом смысле систра условий. В одном случае руково- неукоснительно, тут уже никакой де- стеме образования Ставропольскодитель - это тиран и сатрап, при этом мократии быть не

отучившись в Сорбонне или Гарварде, обязательно вернется и будет работать на благо своей Родины.

Нацпроекты

С чего

# начинается Родина?

Каждому бы селу по такой школе!..

Расположенная в селе Красноярском Андроповского района Ставропольского края школа №3 имени Феофилакта Андреевича Зубалова открылась в далеком 1924 году. За время своего существования она сменила несколько зданий - бывший дом помещиков Калмыковых, деревянный барак, каменное сооружение с квартирой для директора и так далее. Но село росло, развивалось, и стало понятно: для детей XXI века нужно нечто совершенно новое, отвечающее требованиям времени. Было принято решение в рамках нацпроекта «Образование» начать здесь строительство просторной и современной школы. В 2015 году с предвыборной кампанией село Красноярское посетил врио губернатора Ставропольского края Владимир Владимирович Владимиров. Местные жители обратились к нему с просьбой о строительстве новой школы. Владимир Владимирович пообещал изучить вопрос и вскоре поручил главе Андроповского муниципального района Нине Анатольевне Бобры-

«Я буду директором!»

Роман ЛУЦЕНКО, директор школы №3 имени Феофилакта Андреевича Зубалова:

- В этом селе я вырос и все 10 лет проучился в старом здании. Мама у меня тоже педагог, преподаватель математики, заслуженный учитель. С раннего детства я увлекся спортивным туризмом, мы с ребятами неоднократно занимали в районе призовые места. Все это благодаря моему учителю физики Александру Николаевичу Медникову, который и сейчас работает здесь. Именно ему надо сказать спасибо за все мои достижения. В школе выращено более 30 мастеров спорта по спортивному туризму, есть призы всероссийских соревнований, я сам перворазрядник. В былые времена мы в течение года 4-5 раз выезжали в Архыз на 1-2 недели, чтобы тренироваться. За школьные годы я там был более 50 раз. Собственно, это и определило

выбор профессии: я решил стать преподавателем физкультуры. И уже 25 лет работаю с детьми.

В моей судьбе большую роль сыграл и другой мой учитель - преподаватель русского языка и литературы Г.У.Гасанханов, он был нашим директором. Я видел, как Гасанхан Умаханович руководит коллективом, как уважительно общается с детьми и учителями. Для меня этот педагог стал образцом для подражания.

В моем понимании, руководитель всегда должен доверять своим подчиненным. Доверять... и проверять. Не обязательно кого-либо наказывать за ошибки, порой достаточно просто указать на недостатки, не заостряя на них внимания. И нужно обязательно рассказывать о том хорошем, что сделали учителя и их дети, обо всех их достижениях.

Когда работаешь в одной школе, многого не замечаешь, но, когда бываешь в другом селе, понимаешь, насколько велики различия. Например, у нас многонациональное село, 17

национальностей, но никогда между людьми не было трений на эту тему.

Нередко говорят: «Спасем школу - спасем село». Я с этим согласен, ведь школа в определенном смысле - это наше «градообразующее предприятие». Многие жители работают тут либо учителями, либо сотрудниками. С другой стороны, важно, чтобы и у самого села были перспективы, тогда школа будет всегда востребована у населения. К счастью, руководству нашего района удалось сохранить сельхозпредприятия, поэтому у людей есть работа и зарплата. Также тут действуют два дома культуры, детский сад. В шаговой доступности районный центр, где есть рабочие места. Мне тоже предлагали туда переехать, но я отказался, потому что люблю свое село.

У нас в школе ведется научно-исследовательская работа по сельскохозяйственному направлению, дети занимают призовые места на **шевой начать подготовку документов для строительства новой школы на территории села**

Красноярского. Невероятные усилия и дар убеждения главы позволили пройти все процедуры согласования вопросов строительства школы в краевых министерствах и ведомствах.

Далеко не последнюю роль в открытии школы сыграла помощник губернатора края Елена Петровна Букша, которая не просто курировала данный объект, но и принимала самое живое участие в строительстве, в разработке его дизайна и оформления. Строительство велось в течение 2019 года, открытие же было приурочено к 75-летию юбилею Великой Победы. К сожалению, ненавистный коронавирус не дал учащимся и педагогам в полной мере насладиться всеми прелестями образовательного процесса в светлом и просторном здании. Но, как говорится, вирусы приходят и уходят, а школа была, есть и будет. Послушаем же тех, кто имеет к ней самое непосредственное отношение.

офлайн-обучение. К школе провели широкополосный Интернет с хорошей скоростью, на базе нашей школы работает конфликтная комиссия при проведении государственной итоговой аттестации. В общем, наша школа - это визитная карточка села!

## Начни с себя

**Гасанхан ГАСАНХАНОВ, глава муниципального образования Красноярского сельсовета:**

- Я помню Романа Викторовича еще ребенком. В те времена добираться в Архыз было крайне проблематично - рядом граница, везде посты, не хватало транспорта. Но из всех выпускников Роман запомнился тем, что в Архызе он по горам лазил почти босиком, в детских туфельках и без носков. Кстати, вместе с ним занималась и моя дочь, она тоже стала кандидатом спорта по технике пешеходного туризма. Уже тогда мы поверили в Романа как в лидера.

Будучи директором, я всегда старался готовить кадры таким образом, чтобы родители были благодарны школе. Учитель должен быть сильным предметником и воспитателем, давать прочные знания. Но я всегда учил коллег не только методике, но и человечности. Мы сумели создать в школе прочный и дружный коллектив, куда входят не только педагоги, но и родители, ученики. Конечно, не все было гладко. Однажды мне пришлось уволить уборщицу за то, что она побила ученицу, сироту. А побила, потому что та не дала ее дочери списать. Пришлось ее тут же уволить, несмотря на то что женщина эта была моей землячкой. Зато все сразу поняли: для меня справедливость превыше всего.

Сегодня от школы требуют очень многого. Тем

не менее на уровне села мы всегда

конкурсах. Теперь в новом здании мы можем разделить уроки технологии. Для девочек оборудован кабинет кройки и шитья, кулинарии, для мальчиков - мастерские со станками. Раньше такого не было.

Говорят, что учителя для села надо готовить как-то иначе, не так, как для города. Мол, тут особый колорит, малая наполняемость классов, надо быть готовым вести несколько разных предметов. Но я эту точку зрения не разделяю. Любой учитель вообще должен быть разносторонне развитым и образованным человеком и в селе, и в городе. К тому же везде свои особенности, и только на месте можно понять, что и где актуально и чем надо заниматься. А если изначально ориентировать педагога именно на село или только на город, это ограничит его возможности при переходе из одной школы в другую, при переезде из одного региона в другой.

Когда был коронавирус, новая школа очень помогла, благодаря современной технике стало возможным лучше организовать дистанционные занятия. При этом мы совмещали онлайн- и

рассказываем людям о наших учителях. Когда

глава нашего округа Н.А.Бобрышева в

социальных сетях пишет о работниках

образования, все видят и понимают, что

люди действительно достойны похвалы

почета. Мы в поселении создали открытую

группу в WhatsApp, где всегда поздравляем работников школы с днем рождения, юбилеем и

праздниками. Сельчане тоже к нам

присоединяются, поздравляют, благодарят

учителей! Сейчас много говорят о повышении

социального статуса учителя и престижа

профессии. Так вот, это наглядный пример того,

как все можно организовать у себя, в своем

населенном пункте.

Много лет назад было принято правильное, на мой взгляд, решение, что, если дети живут на селе, надо им обязательно давать навыки сельских профессий. Но позже появилась и другая точка зрения, мол, зачем ориентировать сельских ребят только на работу в селе, это ограничит их возможности, нужно знакомить их с основами современных профессий, учить высоким технологиям. Мне кажется, что нужно сочетать и первое, и второе, и тогда село будет развиваться. Раньше у нас был общественно полезный труд, дети работали на полях, на пришкольном участке, знали и умели то, что необходимо каждому, кто живет на селе. Да, надо развивать и современные технологии, и традиционные.

Я уверен: чтобы наши выпускники, поступив в вузы России и получив там профессию, вернулись домой, у них должна быть очень высокая мотивация. А для этого нужна идея, которая помогла бы им сохранить гордость за свою малую родину, свою школу и село. Идея, благодаря которой человек бы искренне захотел вернуться и возродить свой край, делая его богаче и сильнее. Мне кажется, Елена Петровна подсказала нам очень правильную идею, когда предложила написать на фасаде новой школы фразу «С чего начинается Родина». Лично у меня от этого мурашки по коже. И каждый, кто входит сюда, всякий раз задумывается о смысле этих слов. Ведь само по себе открытие новой школы означает, что Родина заботится о людях. Кстати, на футболках у наших ребят присутствует другая фраза: «Родина начинается с меня!». И это в

высшей степени правильно. Наши дети всегда гордятся тем, что вышли из нашего села.

## Патриотизм не пустой звук

**Наталья ЛЮТАЯ, руководитель отдела образования администрации Андроповского муниципального округа:**

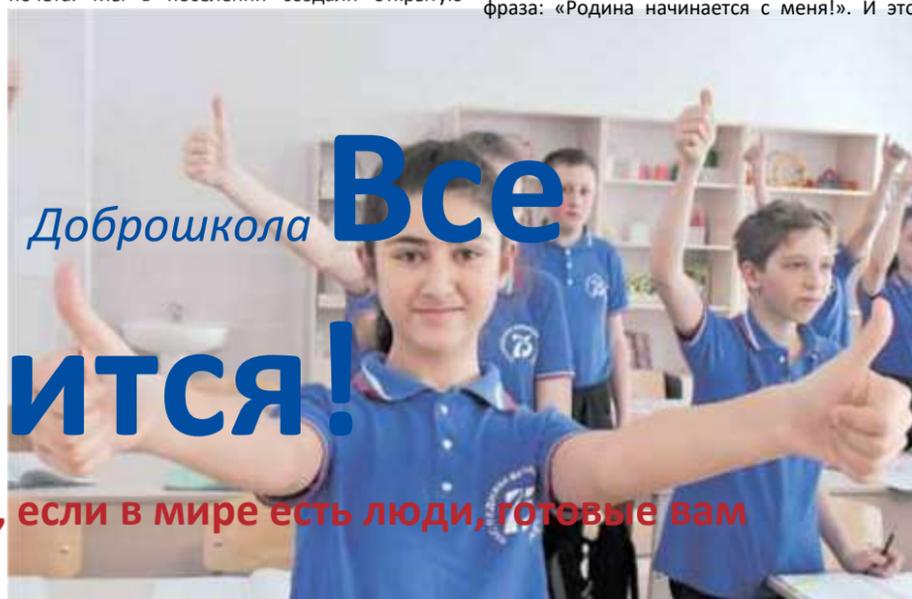
- Роман Викторович всегда был неординарной личностью. Он не стеснялся говорить, что хочет возглавить школу. И когда в школе села Подгорного возникла вакансия, было принято решение назначить его туда руководителем. Но трудности его не испугали. Поэтому теперь он возглавляет Красноярскую новостройку.

У нас вообще очень сильный директорский корпус. Разногласий не бывает. Есть цель - все трудятся на ее реализацию. У нас и глава округа Нина Анатольевна Бобрышева тоже всегда поддерживает систему образования, потому что сама в прошлом учитель.

Школа носит имя Героя Советского Союза Феофилакта Андреевича Зубалова, который с 1939 по 1941 год работал директором детского дома в селе Красноярском. Родственники героя очень трепетно относятся к этому факту. Бюст, установленный у школы, создан на деньги греческой диаспоры. К сожалению, на открытии школы, которое состоялось 2 марта 2020 года, было немного гостей, поскольку пандемия наложила жесткие ограничения. Тем не менее дети сегодня, проходя мимо бюста их односельчанина, понимают, что патриотизм не пустой звук.

**Иван ПОРТНОВ**

с. Красноярское, Андроповский район



# получится!

**Слепота не приговор, если в мире есть люди, готовые вам помочь**

Специальная коррекционная сятся к школе, а у нас они получают в том числе для родителей наших дешкола-интернат №18 Кисло- квалифицированную помощь и под- той, которые теперь могут проверять водска открылась без малого держку. Кроме того, они участвуют их работы.

**80 лет назад - в 1943 году.** Из-во всех образовательных процессах Технической оснащенности тут **начально она была ориенти-** и мероприятиях и полностью доверя- уделяется особое внимание. **Благорована на обучение слепых** ют нам, а мы - им. даря нацпроект «Образование» в **и слабовидящих детей, одна-** В школе работают 103 человека, 2019 году школа получила возможно **позже к ним присоедини-** включая 64 педагогов, вспомогатель- ность реализовать допрофессионались **дети с сопутствующими** ный персонал, воспитателей, специ- нальную подготовку детей в рамках **заболеваниями - синдромом** алистов, руководящий состав и так дополнительного образования. Бы **Дауна, ДЦП, расстройств** далее. Все сотрудники либо имеют ло открыто несколько замечательных **аутистического спектра, глу-** профильное дефектологическое об- классов, в частности кабинет **типохотой и так далее.** При **плано-** разование, либо прошли курсы пере- графского дела, где ребята в рамках **вой нагрузке в 150 мест здесь** подготовки по тифло- и сурдопеда- предпрофильного образования **освабучаются 164 человека.** Лю- гоике. На базе интерната регулярно ивают навыки верстки, оформления **дей привлекает то, что спектр** проходят и городские курсы повыше- и печати, учатся создавать тексты, **образовательных услуг по-** ния квалификации. переводить их из плоскочечатного **стоянно расширяется, появи-** Учитывая современные реалии, шрифта в брайлевский и на оборот. **лась возможность обучать до-** уместно задать вопрос: а как же об- Особый смысл здесь получил «слешкольников, **открыты группы** разовательный процесс осущест- пой» десятипальцевый способ **печаранней помощи, где работают** влялся в условиях пандемии? Ведь ти на обычной клавиатуре, **благодас детьми от 0 до 3 лет.** Сюда и обычные дети с большим трудом ря которому ученики могут на слух **привозят ребят не только со** сумели перейти на дистанционную очень быстро расшифровывать **большее Ставропольского края,** форму взаимодействия с педаго- шие объемы записей, переводить **но и из самых разных регио-** гами, а тут люди, которые даже на звуковую речь в текст. **нов Северного Кавказа - Ингу-** экране компьютера ничего не смогут **шети, Карачаево-Черкесии,** увидеть... На самом деле здесь то **Кабардино-Балкарии, Калмы-** же пришлось искать свои пути решеки. **Для воспитанников орга-** ния целого букета проблем, связан **низовано круглосуточное про-** ных с особенностями обучающихся. **живание с шестьюразовым пи-** Как оказалось, далеко не у всех ретанием, **проводится большая** бят дома есть компьютеры, **оборудоработа по здоровьесбереже-** ванные специальными клавиатураную, **есть свой медицинский** ми для печатания шрифтом Брайля, **пункт и штатные медицинские** это все же довольно дорогая аппара **сотрудники.** Словом, **созданы** тура. Поэтому для общения с учени **все необходимые условия для** ками нередко применялись обычные **полноценного развития.** мобильные телефоны, также педагогаи наговаривали материал на дикто- ы обучаем детей до 12-го фон, записывали его на различные

**М** класса, после чего они носители, распечатывали его шриф- поступают в средние и том Брайля на бумаге и развозили высшие учебные заведения России, - задания по домам. Было сложно, тем рассказывает директор школы-интер- не менее никто не остался в стороне. ната Светлана Кислюк. - Но они точно И все же надо признать: «дистанци так же, как и обычные дети в массо- онка» для слепых детей гораздо бовой школе, сдают экзамены на общих лее болезненный процесс, чем для основаниях. Наша особенность в том, остальных, ведь в общении ученика что в работе с незрячими особенно и педагога (и, кстати, учеников между Было закуплено дорогостоящее важна поддержка родителей, которых собой) очень важен момент именно оборудование, изначально создантоже необходимо научить грамотно- тактильного взаимодействия, когда ное для слепых людей. Так, швейму взаимодействию с такими ребята- один человек помогает другому «уви- царский принтер Index BrailleBox V5 ми. Поэтому в школе есть консульта- деть» тот или иной предмет пальчи- позволяет переводить плоскочечативные краевые центры по работе с ками. Тем не менее все работали и ные тексты в брайлевские и спосочленами семей, где не только можно учились с полной отдачей. бен создавать рельефнографиче-



Светлана КИСЛЮК

текст. Особенно приятно, что одним из создателей этой программы является бывший выпускник школы Павел Рябов. Его разработка по тифлоинформатике была особо отмечена на самом высшем уровне - в Институте коррекционной педагогики РАО.



Вячеслав КУЛИКОВ, директор школы

получить профессиональные советы - Впрочем, наука не стоит на месте, ские пособия, то есть делать рисунки рекомендации, но и научиться, как - сообщает Светлана Александров- ки, карты, ноты, формулы, схемы, коправильно развивать, воспитывать на, - российские ученые разработали торые дети могут считывать пальцаи заниматься со слепыми и слабови- программу, позволяющую фотогра- ми. Это позволяет непосредственно дящими детьми. Нам удалось нала- фировать брайлевский шрифт, рас- в самой школе-интернате создавать дить плодотворное взаимодействие познавать его и превращает люско- собственные учебные пособия. Учисемей с педагогическим коллективом, печатный. Таким образом, зрячие лю- тывая то, что в мире вообще и у нас что очень ценно, поскольку родите- ди могут читать то, что написано для в стране не так уж много типографий, ли в ряде случаев недоверчиво отно- слепых и слепыми. Это очень важно, которые печатают книги для слепых, это особо важный момент. Речь, конечно, не идет о массовом тиражировании, но вот какие-то фрагменты, задания, иллюстрации и так далее вполне можно изготовить прямо тут, на месте.

Также для организации полноценного дополнительного образования был открыт класс керамики.

- Это тоже очень интересный проект, - поясняет Светлана Кислюк. - Ведь мы уже давно учим детей лепке из пластилина или соленого теста, теперь же у них есть оборудование для работы с глиной. А глина - «живой» материал, который очень нравится ребятам, они с наслаждением мнут глину, нюхают ее, вырезают из нее фигурки. Преподаватель, кстати, сама обучалась у нас, а потом окончила курсы переподготовки при Академии керамики в Санкт-Петербурге, откуда, собственно, она и привезла гончарные круги, муфельные печи и про-

ее оборудование. Дети лепят зверей, растения, вазочки, и поражает, насколько развита у них фантазия! Ребенок никогда не видел ничего в жизни, но по описанию и тактильному контакту он создает образ, который потом воплощает в глине. Это просто шедевр!

Школа-интернат №18 тесно работает с некоторыми колледжами края, куда потом дети поступают, имея навыки программистов, компьютерщиков. Невероятно, но факт: многие слепые дети компьютер знают ничуть не хуже зрячих, причем нередко им даже не нужно специальное оборудование - они просто запоминают расположение и значение символов на обычной клавиатуре, а дальше уже голосовая программа помогает им озвучивать ту или иную команду или набранный

что уже неоднократно подтверждалось на самых различных творческих конкурсах.

- С этой целью у нас создан класс музыкальной специализации, ибо у наших детей, как правило, отличная музыкальная память, они охотно учатся играть на различных инструментах, поют в хоре и сольно, - говорит директор. - В школе оборудован музыкальный кабинет, в котором есть самое современное профессиональное оборудование. Специалисты школы решили, что если и познавать мир музыки, то качественно и на профессиональном уровне. Активно используется на занятиях и концертах многотембровый готово-выборный баян. Детские коллективы школы принимают участие во всероссийских и международных музыкальных конкурсах. Например, Всеволод Куликов участвовал в конкурсе стипендиатов Фонда имени Владимира Спивакова в Москве. Кстати, его отец Вячеслав Александрович Куликов - педагог высшей категории, выпускник этой школы, автор адаптированной программы для обучения незрячих музыке, вокалу и сольфеджио.

Здесь особенное внимание уделяют вокалу. Есть образцовый детский коллектив Ставропольского края «Добродеи», в состав которого входят ребята разного возраста, как совсем малыши, которые поют задорно и весело, так и представители старшей группы. Для них стихи, положенные на музыку, уже имеют смысл, содержание, заставляют думать и личноно расти. Занимаясь музыкой, исполняя любимые песни, дети и подростки учатся чувствовать красоту звука, расширяют кругозор. А самое главное - музыкальные занятия позволяют незрячему в последующей жизни лучше ориентироваться, ощущать окружающую его реальность. Ведь если обычные люди воспринимают мир визуально, то незрячие внимательно слушают каждый звук, интерпретируют его в события действительности.

Для многих обучающихся музыка становится профессией. Коллектив школы гордится выпускником школы Рустамом Каблаховым, студентом 4-го курса Российской академии музыки имени Гнесиных по специальности «баян». Еще один выпускник, Роман Якименко, окончил ассистентуру - стажировку специальной Академии искусств в Москве, дающую право преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях. За последние годы несколько учащихся окончили Курский музыкальный колледж-интернат слепых. Ребята после обучения могут работать в составе творческих коллективов, преподавателями в детских музыкальных и общеобразовательных школах.

- Все это полностью вписывается в рамки мероприятия «Доброшкола» - федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», участниками которого мы являемся, - констатирует Светлана Кислюк. - Как известно, оно направлено на организацию качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в отдельных образовательных организациях. И мы со своей стороны благодаря нашим замечательным ученикам и при поддержке их родителей и всего общества делаем все, чтобы каждый смог найти себя, реализовать свои самые смелые

чаще и чаще говорят, что оценка должна носить объективный характер. И губернатор Ставропольского края Владимир Владимиров тоже убежден: проблему качества образования решать можно лишь при соблюдении мак-

## Директор года



Андрей СПИРИДОНОВ

**Андрей СПИРИДОНОВ** - директор школы №16 села Казьминское Кочубеевского района, абсолютный победитель профессионального конкурса «Директор школы Ставрополья»-2018. В этой образовательной организации работает с 1992 года, в должности руководителя - с 2005-го. По его словам, он всегда знал, что будет учителем истории, ибо еще застал времена Советского Союза с его бурной комсомольской и общественной жизнью. Как удалось ему за эти почти тридцать лет не только не выгореть профессионально, но сохранить бодрость духа и стремление ко все новым и новым победам, а также вывести свою школу в число лучших в крае и в России?

- **Андрей Викторович, судя по всему, вы чистый гуманитарий. А ведь бытует мнение, что руководителю лучше быть технарем, у них структурированное мышление, развита логика, умение считать опять же.**

- Думаю, в образовании важнее не инструменты, а философия. И в этом плане гуманитарии как раз предпочтительнее. Сужу по своим коллегам, которые входят в мою управленческую команду, среди них есть и музыканты, и математики, и историки, на каждого из них преподаваемый предмет накладывает отпечаток, но никакой предопределенности не существует. Есть люди, которые правильно понимают свое назначение в профессии, а есть те, которые не понимают независимо ни от чего.

- **На рубеже эпох был такой тренд: наше образование слишком ориентировано на индустриальные предметы - физику, химию, математику, в нем слишком мало «гуманных» дисциплин. Вы же помните тренд конца 80-х - начала 90-х на гуманитаризацию образования?**

- Если мы говорим о том времени, то в этом

направлении развивался весь мир, мы переходили на концентрическую систему, остались без учебников и пособий. В истории пришлось полностью перестраивать все подходы. Хотя это было время полной свободы творчества и самовыражения. Думаю, сегодня есть иной тренд, но гуманизация тогда была вполне оправданной. Но сегодня формируется общество, где в почете сфера услуг, а ведь там тоже очень важна работа с человеком. Значит, несмотря на информатизацию и экономизацию, гуманитарная составляющая до сих пор очень важна.

- **С одной стороны, принято решение развивать инженерные и математические навыки. С другой - есть тренд на развитие soft skills. Может быть, одно без другого нельзя развивать полноценно?**

- Я думаю, это веление времени, и любая крайность приводит к противоположным результатам. Инженер без умения общаться и работать в коллективе - пустое место. Не может быть успешным человек, подготовленный однобоко. И поэтому я против узкопрофильного подхода к обучению, когда ребенка в старших классах готовят только по тем предметам, которые ему понадобятся для поступления в вуз. Внимание надо уделять всем предметам, только тогда можно подготовить разносторонне развитую личность.

Кстати, замечаю, что современные дети совершенно иначе воспринимают личные отношения, которые завязываются в реале. Возможно, именно потому что виртуальных друзей слишком много, а настоящих почти нет. Раньше было проще, все росло во дворах, друг друга знали, все было на виду. А теперь общение происходит только в школе и в учреждениях дополнительного образования, люди даже порой не знают своих соседей по дому. Френдзона у юзера может быть огромное количество, подписчиков - еще больше, а вот тех, с кем он имеет тесные дружеские связи, - единицы. И именно их он особо ценит. По крайней мере, мне так кажется.

- **Согласен, важны все предметы, а не только те, которые нужны для поступления в вуз. Но что делать, если дети и родители заявляют, мол, не надо нас отвлекать на всякую там географию и литературу, мы собираемся поступать в медицинский?**

- Я никогда не позволю поставить себя в позицию противника чего-то. Оппонировать - другое дело, надо вести диалог. В крайнем случае предложу обратиться к нормативным документам, там сказано, что успевать надо по всем предметам как минимум на «3». Сегодня все

школа, которая позво-

# Гуманная объективность,

## или Многоточие, которое означает, что продолжение следует

симальной объективности. Не надо рисовать ревнования и так далее. На базе нашей школы ляет каждому ребенку в процессе максимально четверку там, где есть тройка, и тройку там, открыт центр гуманитарных технологий «Точка насыщенной и разнообразной урочной и внеурочной и внегде есть двойка. роста», там все эти направления очень хорошо урочной жизни открыть в себе то, что поможет

- **Об этом говорил еще нарком просвещения Владимир Потемкин, который категорически требовал от учителей ставить ученикам оценки по трем категориям: «хорошо», «удовлетворительно» и «плохо». А все ли учителя должны быть лидерами? - Андрей Викторович, расскажите о прокам ровно то, что те заслужили. Но в итоге - На своем уроке учитель должен быть лидером, а не ведомым. Люди все равно пришли к «гуманной» трех-дером, без сомнения. А вот в педагогическом - Мы сейчас находимся на том этапе, когда балльной системе. коллективе не обязательно. Если в школе из 50 подходит к завершающему этапу реализуемая**

- И зря. На меня произвела огромное впечатление публикация в «Учительской газете» письма дет очень хорошая школа, таковы законы развития нормального коллектива. Но и тут опять чит название «Многоточие». Потому что у нас кой Отечественной войны надо быть предельно же важно понять, кто на что горазд. Один про- есть «Точка роста», есть музей как некая точечными и объективными, выставляя детям явил себя в профсоюзном деле, другой - в пре- ка опоры. Сама школа - это точка притяжения оценки. Уже потом

появился общественный заказ на всеобщую успешность. Очень плохо, когда оценка выхолащивается до трех баллов, среди которых вообще нет неудовлетворительных. А ведь за рубежом плохие отметки тоже есть. Просто там не все дети стремятся попасть в вузы, но если человек не тянет, то он спокойно может пойти в училище или лицей, чтобы получить рабочую профессию, это вполне почетно и достойно.

- **Да, но как же быть с гуманной педагогикой? Ведь там вроде бы вообще обходиться без оценок!**

- Да, есть и такая точка зрения. Более того, мы уже развиваемся в этом направлении. Уже в начальных классах не требуют оценок, все чаще говорят о том, что по каким-то предметам надо ввести «зачет/незачет». Но ведь оценка тоже бывает разной. Да и объективность не противоречит гуманности. Гуманный учитель не добренький, а человечный, гуманность способствует укреплению человеческого достоинства. И если оценка справедлива и правдива, то она объективна. Просто надо учителю научиться принимать ученика таким, каков он есть. Да и ученику самого себя тоже,



Детское творчество развивается в рамках проекта «Точка роста»

даже если он выше тройки не тянет. А уж как родителям это важно!..

- **Вас наказывают за неуспевающих?** подавании, третий - в научной работе, четвер- для всех, кто здесь когда-либо учился и сей-

- Нет! В крае у нас принято, что оценка долж- тый замечательный классный руководитель, час учится и работает. Есть точка силы - наш на быть справедливой и объективной. Если в пятый печет очень вкусные пирожки... спортивный клуб. Все это определяет вектор школе низкие результаты, это не повод для ре- - **Представления о лидерстве тоже ведь** развития - современные информационно-компрессий. По крайней мере, я не знаю ни одно- **разные. Либо впереди на лихом коне, ли-** муникационные, гуманитарные, цифровые техно случая, когда бы за неуспевающих снимали **бо в стороне на скамеечке, либо сзади и с** нологии, которые должны получить новое разс работы. А вот за необъективные результаты **палкой.** вите с 1-го по 11-й класс. Предполагается, что вполне могут поставить вопрос об увольнении. - Я за разноплановое лидерство. Хорошо, с внедрением интерактивных мультимедийных

- **В 90-е годы в США был взят тренд на раз-** когда в одном человеке сочетаются несколько технологий наш историко-краеведческий музей **вите лидерства, причем во всех классах и в вариантах,** но пусть хотя бы один реализуется. выйдет на новый уровень взаимодействия с **полюбом возрасте, от мала до велика. Потом - Вы лидер какого плана?** сетителями. Сейчас в нем есть залы традици**выяснили, что лидеры без команд малозф-** - Вопрос для меня туликовий... Дело в том, онной культуры, боевой славы, современной **фективны, поэтому заговорили о необходи-** что себя я лидером назвать не могу ни в чем. культуры, археологический, все эти экспозиции **мости развивать командный дух, формиро-** До сих пор я не могу сказать, достиг ли того, планируется обновить с применением интераквать **сплоченный коллектив. Вы учитываете** к чему стремился. Еще много чего предстоит, тивных технологий. И еще мы делаем ставку **эти веяния?** поэтому я пока в пути. Но я стараюсь быть ли- на раннюю профориентацию, чтобы ребята на

- Когда мы определяли ориентиры и приори- дером в своей работе, хочу, чтобы моя шко- извечный вопрос «кем быть?» давали осознантеты в программах развития школы, то стара- ла занимала лидирующие позиции в любых ный ответ и как итог стремились вернуться в лись все это учесть. Надо развивать современ- рейтингах. родное село как главной точке притяжения. А ные технологии, сохраняя традиционное содер- - **Как директор-лидер вы сказали, не мо-** владение современными технологиями очень жание. Готовить и командн, и лидеров-одино- **жет быть у слабого коллектива сильный ли-** востребовано сейчас на селе и в

социальной чек. А вообще не может быть сильный лидер в **дер. А в чем ваша школа лидер?** сфере, и на производстве. Один пример: 4 спутслабом коллективе, равно как и сильный кол- - Мы сельская школа. А у нас в селе люди ника работают сегодня на наш колхоз! Так что лектив без лидера. На селе это особенно замет- вообще стремятся быть лидерами во всем. Не нам еще многое предстоит сделать! но, у нас все-таки до сих пор в почете общинное случайно же колхоз «Казьминский», в котором воспитание. Лидеров же можно выявлять через трудятся большинство родителей наших уче-

**Андрей НЕСТЕРОВ**

систему ученического и

Казьминское, ственного управления, конкурсы, проекты, со- зйством в регионе и даже стране на протяже- **Кочубеевский район Наше училище было создано 1 сентя-** ядра образовательного процесса - патриотиче- Особого внимания заслуживает преподава**бря 2011 года. Не скрою, кадетские** ского воспитания - Минобороны ничего не теря- тельский состав. Как и везде, он преимуще**училища в нашей стране существова-** ет в плане того, что не все выпускники идут по ственно женский, что неудивительно, ибо **тали и раньше, кроме того, как не вспом-** военной стезе. Ведь училище выпускает пре- ковы уж российские реалии и традиции. **Занить про суворовские и нахимовские** жде всего людей с хорошо сформированным то если брать общее количество педагогов, то **специализированные военно-учебные** государственным мышлением. Они прекрас- процент мужчин здесь будет очень высоким. **С заведения для молодежи школьного** но понимают, что такое Российское государ- каждым классом работают два воспитателя: **возраста. В чем же их отличия и поче-** ство, знают его историю, признают его цен- один с функционалом классного воспитателя - **му в добавление к тому, что есть, по-** ности и готовы транслировать их дальше, не женщина, педагог, другой, отвечающий за **вотребовалось создать и нечто новое,** важно, в какую среду они попадут - военную енную составляющую, - женщина, офицер **занеобычное?** или гражданскую. Это настоящие патриоты, паса. Оба они уроков не ведут, но благодаря

**Д**ело в том, что в нулевые годы возник острый дефицит в поколении, которое было бы воспитано патриотически. Поэтому Минобороны взяло на себя эту функцию - массово подготовить ребят со сформированными ценностями государственного мышления. Не исключено, что определенную роль сыграл и тот фактор, что тогда у руководства главным военным ведомством стояли в основном гражданские люди. Так или иначе решение было принято, и в этом году 1 сентября наше училище отметит 10-летие со дня своего основания.

Если суворовцев и нахимовцев с самого начала ориентируют на поступление в высшие военные учебные заведения и на службу в рядах Вооруженных сил, то воспитанникам Президентского кадетского училища предполагается более широкий спектр образовательных услуг, они призваны выполнять более широкую социальную миссию Минобороны. Проще говоря, обучение тут более гуманитарное, хотя и с выраженной военной составляющей, с обязательным лингвистическим уклоном (2-3 иностранных языка). Кроме того, ребята про-

живают здесь не в казармах, а в номерах го- которые всегда выступают на стороне инте- грамотному распределению нагрузки и обязан-

стиничного типа, по два человека в комнатах. ресов России.

Они получают прекрасное образование и име- Несмотря на то что президентские кадетские круглосуточная работа. С утра и до середины ют возможность по окончании обучения посвя- училища на сегодняшний день созданы во всех дня у ребят уроки, потом они переходят под рутить себя служению Родине не только на воен- федеральных округах, не каждое из них мо- ководство классного руководителя, занимаютном, но и на государственном поприще. жет похвастаться наличием собственного Ле- ся самоподготовкой и выполнением домашних

Еще одно отличие состоит в том, что суво- дового дворца и бассейна. С 2011 года здесь заданий, а в вечернее время и до отбоя с ними ровцами и нахимовцами традиционно стано- преподается второй иностранный, причем не работает офицер-воспитатель. вились дети военных. А здесь таковых лишь только немецкий, но и китайский. Что интерес- При этом, разумеется, ни один преподавачетверть от общего количества, остальные же но, в прошлом году именно наши воспитанни- тель не является исключительно урокодателем, - дети гражданских людей, поскольку сюда от- ки, единственные в регионе, сдавали ЕГЭ по все они, как и полагается, грамотно совмещакрыт широкий доступ всем (разумеется, после китайскому. И сдали очень успешно - средний ют на своих занятиях обучение с воспитанием, весьма строгого отбора). Неудивительно, что в балл составил 84. Все они поступили в Воен- а также проводят внеклассные мероприятия. вузы Минобороны и других силовых ведомств ный университет на факультет переводчиков и У обывателя может возникнуть резонный вопоступают чуть более половины выпускников, успешно там обучаются. прос: при такой занятости есть ли у ребенка возостальные идут в МГУ, ВШЭ, Физтех, Бауманку В современном мире вообще и в военном можность побыть одному? Формально - да, у и так далее. Словом, знания ребятам тут дают деле в частности особую роль играют всевоз- каждого кадета есть личное время, чтобы пообочень прочные и основательные. можные автоматизированные и компьютери- щаться с близкими по телефону, заняться свои-

Можно ли из этого делать вывод, что наши зированные комплексы, способные выполнять ми делами, почитать, сходить в чайную, библиокадеты менее спортивны и хуже подготовлены самые разные задачи. Поэтому обязательным теку, спортзал. Но все же училище - это вам не к несению воинской службы, нежели их собра- предметом для кадет являются «Основы ин- санаторий, тут все на виду, для каждого найдетья из других училищ? Отнюдь, этой стороне форматики и робототехники», действует соб- ся дело. Ибо, как подтвердит любой военный, дела здесь уделяется довольно пристальное ственный робополigon для испытания моделей, все глупости случаются только от безделья. внимание. Ребята имеют возможность полу- созданных руками воспитанников училища. По- В училище очень хорошо налажена психолочать звания, постоянно общаются с военными. мимо этого система дополнительного образо- гическая служба; на примерно 800 воспитанниПрактически все мужчины-воспитатели здесь вания предлагает кадетам более 40 программ ков приходится 9 педагогов-психологов. Есть из офицеров запаса, а преподаватели физи- - от военно-прикладного и спортивного направ- специальный психолог, который занимается ческой культуры - действующие военнослужа- ления до арт-студии, вокально-инструменталь- военной профориентационной

работой, помощи, прикомандированные от Военного инсти- ного ансамбля, бумагопластики, журналистики, гает готовить кадет к профессиональным истута физической культуры. За счет очень важ- тележурналистики, танцев, ораторского ма- пытаниям при прохождении тестов на проф приного фундаментального, системообразующего стерства и так далее. год ность в вузы. И, что особенно важно, есть

**То, что тебе  
дорого**

**Служу Отечеству Патриот - это человек**

**с государственным мышлением**

государственно-обще- ников, традиционно был и остается лучшим хо- с.

**Педагогической работой я занимался и в мне приходилось общаться почти только с мужармии, поскольку окончил Свердловское чинами, а здесь среди моих подчиненных мно**высшее военно-политическое училище,** го женщин. Это большая честь для меня, но и **где преподавали военную педагогику и** большая ответственность. Женщины ведь ча**психологию. Прошел путь от заместите-** сто забывают, что перед ними**



кадеты, считают **ля командира роты до заместителя ко-** их своими сыновьями. А мальчишкам не хватает **мандира полка бригады. Несколько лет мужского начала,** чтобы стать настоящими **мужпреподавал в военно-учебном заведе-** чинами, воинами. С женщинами одновременно и **нии, был проректором одного из питер-** сложно, и легко. Они более требовательны в **проских вузов по СПО, работал директором** профессиональном плане, но при этом каждая хочет **техникума, возглавлял кадетский корпус** быть особенной, красивой, привлекательной, не **в Санкт-Петербурге. Все это в совокуп-** такой, как все. Увы, они более эмоциональны и, **ности сыграло свою роль, когда два года** как следствие, конфликтоспособны. Впрочем, **назад на высшем уровне было принято** главное, чтобы это не влияло на работу. **решение пригласить меня сюда на долж-** В продолжение женской темы хочу напомнить, **ность начальника училища.** что у нас в стране есть Пансион воспитанниц в

онечно, контингент тут другой, раньше я году открылось такое же заведение в Санктработал с курсантами, солдатами и офи- Петербурге, а в Тыве, в Кызылском президентцерами, а теперь - с мальчишками-кадет- ском кадетском училище, есть классы как маль- ми. Разные возрастные категории, разные цели чиков, так и девочек. Учитывая общемировые подготовки. Там я готовил людей для ведения тенденции, в России открываются и военные вубоевых действий, здесь - для поступления в выс- зы, куда берут девушек. Несколько лет назад от шие военные учебные заведения и гражданские имени губернатора Ставропольского края Влавузы. Наконец, все предыдущие годы по службе димира Владимирова на имя министра обороны отдельный психолог для работы с педагогическим составом. Потому что, какими бы воспитанными здешние ребята ни были, все-таки закрытость и моногендерность коллектива накладывают свой отпечаток.

Как рассказали преподаватели училища, особенно трудно работать в 5-м классе, когда идет процесс адаптации воспитанников. Все таки детям очень непросто отвыкать от вольностей мирского образования, привычного семейного окружения и развлечений, здесь совсем иная обстановка, другой коллектив и куда более строгий режим. Но грамотные воспитатели умело купируют этот шок, стараются найти для каждого кадета дело, которое ему нравится, вовлекают в общественную работу, соревнования, конкурсы. Ни один не остается без внимания, и если кто-либо из учителей или воспитателей видит, что с тем или иным кадетом что-то происходит, он обязательно обращается к психологу, и тот уже работает с ребенком индивидуально. Кстати, иногда психолог может даже посоветовать забрать ребенка в светскую школу. Но чаще бывают обратные прецеденты - родители забирают свое чадо, потому что не могут без него.

На самом деле у нас идет очень серьезный отбор на входе, поэтому тут остаются только те, кто готов выдержать такие нагрузки и режим. России нужны здоровые, сильные, стрессоустойчивые мужчины, и наша задача с 5-го класса вести их, поддерживая и поощряя. Четвероклассники проходят медкомиссию, сдают психологическое тестирование, экзамен по физической культуре, а также вступительные экзамены в форме собеседования по билетам по математике, русскому и иностранному. Конкурс примерно 4 человека на место.

Но и преподавателей сюда отбирают также весьма тщательно. Экзамен по физкультуре, конечно, они не сдают, тем не менее с ними проводят собеседование, предлагают дать открытый урок с обязательным самоанализом, тщательно изучают портфолио и рекомендации с предыдущих мест работы. Тех, кто все это выдержал, ждет трехмесячный испытательный срок. Но и потом нельзя расслабляться, поскольку к каждому преподавателю у нас предъявляются довольно строгие требования в плане поведения, внешнего вида и качества знаний, которое должно быть не ниже 70-75%. Плюс ко всему нужно обеспечить подготовку абитуриентской базы для поступления в вузы Минобороны и других силовых ведомств.

М Впрочем, все это компенсируется хорошим отношением со стороны воспитанников, сотрудников училища и его руководства. А также, что греха таить, о гораздо более высокой, нежели у учителей других школ, зарплатой. Потому что на таком важном и ответственном деле, как подготовка военной элиты с для нашей страны, нельзя экономить.

**Сергей СТЕПАНОВ, заместитель начальника Ставропольского президентского кадетского училища по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент**

Россия было направлено обращение о том, чтобы в нашем училище открыть классы для девочек. Решение такое обсуждалось, и, думаю, к этому вопросу еще вернутся, тем более люди звонят, интересуются. Ведь у нас есть ряд уникальных возможностей, в том числе отдельно стоящие корпуса, в которых девочки вполне могли бы разместиться.

Я уверен, это было бы правильно еще и потому, что мальчишки всегда стремятся понравиться девочкам, а это в самом позитивном смысле влияет и на культуру речи, и на внешний вид, и на ощущение себя мужчиной, защитником. То есть польза будет гарантированно. У нас ребята умные, воспитанные, но нехватка опыта общения со сверстницами доставляет им определенные неудобства. А девочки всегда лучше учатся и смогут быть примером для ребят.

Для военного человека понятия «Родина», «мать», «жена» и «сестра» одинаково важны. Когда мы готовим человека к участию в боевых действиях, мы говорим: «Это необходимо, чтобы защитить тех, кто тебе дорог». Поэтому каждый парень должен чувствовать себя защитником по отношению к девушке, матери, Родине.

**Олег СТЕПАНЧУК, начальник Ставропольского президентского кадетского училища, кандидат педагогических наук, доцент, полковник**

## Перспективы

Центр опережающей профессиональ-

ной подготовки Ставропольского края

## молодежь!

был создан 25 сентября 2020 года решением правительства края на площадке Ставропольского аграрного Людвиг в «молодежь нынче не та, не то что мы в их одобренные центры откроют-все

П

ся в каждом регионе

2024 го ду, они создаются в рамках федерального проекта «Молодые профес-хи, (Повышение конкурентоспособности ки, профессионального образования)» националь-проекта «Образование», - рассказывает логики, Центра опережающей профес-ды. Они активно Юлия Гунько. - Их ос-зицию, высказывают агрегация ресур-конечно же, нуждаются в кадров, про-- людях, которые бы им помогали и их грамм, мастерских и т. п.) на одной территории. поддерживали. Имея все это под рукой, гораздо легче понять,

ние по компетенции «Ветеринария», где - по К ство отдельно взятого человека приведе в нашем крае лучше организовать обуче-рен в индивидуализм, ставка на лидер-

«Медицинской оптике» и так далее. То есть мы ли к пониманию того, что развивать на понимаем, каким образом работодатель лучше самом деле нужно коллектив, ибо все крупшего может удовлетворить свой запрос, какая ные открытия и достижения в XXI веке делаконкретно образовательная организация бо-ются не одиночками, а совместными усилиями лее качественно выполнит этот заказ.большого количества людей. Как раз на это

Центр призван объединять ресурсы всего мы делаем упор, создавая команды ребят в края. К тому же партнеры у нас - самые разные первичных отделениях Российского движения школьников. Сегодня в проектной деятельно-



Дмитрий СИДЕНКО (Юлия Гунько (сидит), Милана ЮРИШИНА)

## Даешь

возрасте нередко говорят, гос университета. что возрасте!». На самом деле во века молодежь соответствует то-

страны к му времени, в котором она живет. Это

касалось как пионеров советской эпох так и поколений X, Y, Z. Подросткионалы которые входят в кипучую жизнь, быстрее усваивают цифровые техноного компетенции, актуальные тренруководитель выражают свою посиональной подготовки недовольство и, новая цель - координация, наставниках сов (образовательных методик,

# Неисчерпаемый

дельно, а именно на совместную деятельность,

сти, профессиональной ориентации школьников ставка делается не на обучение кого-то от-

# ресурс

в которой дети помогают друг другу. Это позволяет развить не только профессиональные

компетенции, но и soft skills тоже. Напомню, что Ставропольский край - один из 10 пилотных регионов, где в рамках прези-

курс Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников «Навигаторы детства». Он направлен на отбор кандидатов на должность советника

## Связать желания одних с возможностями других - залог успеха

объединениями.

Конкурс «Навигаторы детства» поможет отобрать 2,5 тысячи человек, чей опыт в дальнейшем будет обязательно использоваться другими. А мы единственный регион - участник пилотного проекта на Юге России и в Северо-Кавказском федеральном округе, поэтому на нас лежит особая ответственность. Советники по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями появятся в 375 школах Ставропольского края. Это составляет 61% от их общего количества и 100% всех школ краевого центра. На конкурс в регионе подано более 1000 заявок. Среди участников самые разные категории. В числе кандидатов - педагоги, методисты, специалисты в области воспитания, специалисты по работе с молодежью, сотрудники детских и молодежных общественных организаций, вожатые педагогических отрядов, студенты педагогических и гуманитарных специальностей образовательных организаций высшего образования Ставропольского края. Средний возраст конкурсантов в Ставропольском крае составляет 33 года. Еще раз подчеркну: речь идет не о новом заместителе директора по воспитанию, не о пионервожатом и не о педагоге-воспитателе, а о людях, призванных наладить эффективное и полноценное взаимодействие между представителями разных поколений, навигаторами детского движения и системы современной воспитательной работы. Мы знаем, что сейчас в школах каждая образовательная организация разрабатывает свои программы по воспитанию. Но зачастую это сделано для отписки, а надо, чтобы документ был живым, рабочим, отвечал требованиям времени и запросам школьников.

Наша задача - найти людей открытых, желательных с педагогическим опытом, опытом управления детскими коллективами и сообществами, умеющих работать с родителями, трудными подростками, владеющих современными инструментами коммуникации. В подготовке будут задействованы все ресурсы нашего края, включая научно-педагогические центры в вузах. Масштабное обучение все победители конкурса пройдут на базе Международного детского центра «Артек».

Мы понимаем, этот специалист нужен, чтобы лучше понимать новое поколение и наладить полноценную воспитательную работу с ним. К сожалению, есть огромная пропасть между взрослыми и детьми, и надо уметь между ними выстроить мостик, наладить созидательное взаимодействие.

**Илья ЮРЧИШИН,**  
первый секретарь Союза молодежи  
Ставрополья, председатель  
Ставропольского регионального отделения  
Российского движения школьников

Сразу скажу, что это не кружок и не какоелибо разовое



Многие курсы можно пройти дистанционно

тестирование, а серьезное обучение с перспективой получения удостоверения о наличии первой профессии. Что в свою

очередь тоже не формальная бумажка, ведь данный документ позволяет быть принятым на работу. Примерно для тех же целей в советские времена создавали учебно-производственные комбинаты, но теперь это вышло на более современный уровень.

- Могу также добавить, что мы не только собираем информацию по наличию ресурсов на территории края, но и обладаем своим собственным потенциалом, - говорит менеджер по профориентации ЦОПП Дмитрий Сидельников. - Например, наши педагоги готовы предложить 20 программ профессионального

мастерства. Среди них -

«Быстрое прототипирование», «Лазерные технологии», «Промышленный дизайн», «Цифровое земледелие», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Сельскохозяйственные биотехнологии». Упомянутая программа «Оператор ЭВМ» предполагает модульную подготовку: школьник, попробовав себя в этом деле на протяжении месяца, может решить, нравится ему или нет. После чего либо выбирает новую программу, либо сдает экзамены и продолжает обучение, осваивая новый модуль в рамках той же программы. Пока мы предлагаем наименее ресурсозатратные профессии, чтобы их можно было освоить онлайн, но в перспективе список предложений значительно расширится.

Работая с учениками 6-7-х классов, мы стараемся организовать профессиональные пробы и заложить методики опережающей профессиональной подготовки. Попутно дети овладеваю

т облачным и технологиями, навыками презентации и много чем еще.

Профессиональное обучение школьников рассчитано на тех, кто не определился с выбором жизненного пути, а вот для студентов тех или иных вузов это вроде бы уже решенный вопрос, поскольку их выбор определяется профилем университета и факультета. Тем не менее, чтобы дать каждому возможность попробовать себя в чем-нибудь еще, мы предлагаем студентам занятия в рамках дополнительного образования. И рассказываем, что даже если

## в любом деле

вузы, равно как и компетенции, которые они обеспечивают. У Ставропольского государственного педагогического института - «Дошкольное образование», у Невинномысского энергетического техникума - «Электроснабжение» и т. п.

В своей работе мы ориентируемся на стандарты WorldSkills, несмотря на это, деятельность центра охватывает не только уровень СПО, но и все профессиональное образование в целом. И работаем мы с представителями самых разных возрастных групп - от школьников начиная с 6-го класса до людей «50+». Специально для них была реализована программа Министерства просвещения РФ и Союза

WorldSkill Russia по обучению лиц, пострадавших от коронавируса (это касалось тех граждан, которые потеряли работу в период пандемии, и выпускников образовательных организаций, которые не смогли трудоустроиться). Мы в этом проекте были региональным оператором, и за 2 месяца 11 образовательных центров (7 колледжей и техникумов, а также 4 вуза) обучили 2264 человека в регионе. Еще один весьма перспективный проект, реализуемый совместно с Россельхозбанком и Минсельхозобъединением, призван помочь людям зрелым и инициативным, он связан с обучением фермеров. Это направление очень востребовано, уже прошел второй набор.

Что же касается школьников, то с учетом карантина мы запустили программу профессионального обучения «Оператор ЭВМ» дистанционно, что позволяет им получить первую профессию. Пригласили 12 партнеров, объехали много школ, разослали приглашения, привлекли ресурсы министерства, подключили социальные сети. В итоге отозвались более 1700 школьников с родителями. Из них в проекте прошли обучение 1392 человека, а продолжить его собираются не менее 700 учащихся.



ты агроном или ветеринар, то тебе все равно в жизни

ном этапе предполагается и очная встреча, то есть

урока по одному предмету), тем более что излагать материал нужно было не перед учениками, а перед телекамерой.

- В итоге у нас остались 52 учителя, с которыми мы сняли 120 уроков, чтобы закрыть 4-ю четверть, - говорит Елена Букша. - И каждый из роликов представлял собой предельно сжатый, но тем не менее понятный и доступный материал по самым

## Проект

# #Времявыбралонас

## Лучшая реклама образовательного контента - его популярность у педагогов

обязательно понадобятся и IT, и робототехника, и квадрокоптеры, и много чего другого. А если кому-то интересен промышленный дизайн, не беда, пусть приходит, главное, чтобы было время и желание заниматься этим!

В последнее время у нас особую популярность получило направление, связанное с разработкой цифрового контента, необходимого для создания дистанционных обучающих курсов. Для этого на базе ЦОПП оборудована собственная медийная студия. Мы получаем от партнеров заявку на создание того или иного контента, привлекаем специалиста, организуем запись и съемку. Готовый курс человек может пройти онлайн, хотя на определен

общение в реале. Результаты же тестирования всегда проверяет живой преподаватель.

**Вадим МЕЛЕШКО**

Ставрополь

Минувший год можно назвать как угодно - **коронавирусным, пандемическим, экстремальным и так далее. Но в сухом осадке останется главное травмирующее всех нас воспоминание: когда школьников и студентов отправили на «дистанционку», вся система образования столкнулась с огромными проблемами. Внезапно выяснилось, что платформы электронного обучения стабильно зависают, не выдержав колоссального наплыва пользователей, катастрофически не хватает контента нужного качества и содержания, дети не готовы учиться, а преподаватели - учить в таком режиме, ширина интернет-канала во многих селах оставляет желать лучшего, не у всех школьников есть компьютеры и так далее. Вопросов было больше, чем ответов.**

ние в апреле этого года продикереход на

П дистанционное обучение поиски новых форм работы с учащимися и педагогами, - говорит помощник губернатора Ставропольского края Елена Букша. - Поручение губернатора Владимира Владимировича Владимировича о записи уроков для показа на ТВ заставило искать варианты и решение тех проблем, с которыми не приходилось сталкиваться ранее: технических, методических, организационных и личностных.

Новый формат урока на камеру без детей - это тоже стало определенным вызовом, учителю приходилось себя перестраивать, и не все смогли работать в онлайн-режиме, требовалось время для приобретения новых навыков.

- Когда случилась пандемия, мы были, как слепые котятка, не знали, как в наших условиях выполнить требования образовательной программы, - вспоминает Ольга Жоржевна. - И Елена Петровна смогла правильно поставить цель, разработала концепцию подачи материала, взяла все под свой контроль. В итоге учителя края получили полноценный и очень интересный контент в виде большого количества роликов, которые могут использовать и ученики, и учителя, и родители.

Вот как это выглядело в телепрограмме, опубликованной в СМИ:

**7 мая, четверг**

**8.45 - 9.00.** Окружающий мир для 4-го класса. «Достопримечательности Ставропольского края».

**9.00 - 9.15.** Биология для 5-го класса. «Мхи - древние растения».

**9.15 - 9.30.** Биология для 6-го класса. «Семейства растений класса двудольные».

**10.45 - 11.00.** Биология для 7-го класса. «Эволюция органов дыхания у животных».

**11.00 - 11.15.** Химия для 8-го класса. «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

**11.15 - 11.30.** Химия для 9-го класса. «Классификация неорганических веществ».

**11.35 - 11.50.** Химия для 10-го класса. «Углеводы».

**11.50 - 12.05.** Химия для 11-го класса. «Основания».

На начальных этапах в апреле 2020 года Городской информационно-методический центр Ставрополя предложил кандидатуры 90 лучших учителей, которые могли бы принять участие в записи видеоуроков. Однако уже в процессе выяснилось: не все из тех, кто умеет очень продуктивно работать в классе, способны уместить суть занятия в 15 минут (ровно столько смогли выделить работники телевидения для

важным темам, без которого дети не смогут перейти в следующий класс. Также было записано и 30 уроков для выпускников 11-х классов по подготовке к ЕГЭ.

Казалось бы, когда пробел был ликвидирован, появилась долгожданная возможность вздохнуть свободно. Ан нет! Несмотря на то что учебный год закончился, ситуация с коронавирусом так и не прояснилась. А значит, с огромной вероятностью с 1 сентября начнется та же самая чехарда. Что делать? К счастью, на тот момент у нас уже сложился коллектив, способный выполнять поставленные задачи четко и в срок. Люди попробовали себя в совершенно иной роли - учителя у камеры, и у них это получилось очень даже неплохо, несмотря на то что все они привыкли видеть глаза детей, а тут камера, объектив где-то рядом.

Поэтому уже в августе мы начали снимать второй сезон, записывать новые уроки. Слава богу, массового перехода на дистант не случилось. Тем не менее процесс было решено не останавливать и продолжать съемку, чтобы в итоге охватить все предметы по всем четвертям. Ведь дети болеют и помимо коронавируса, некоторые не могут посещать школу, значит, им надо дать возможность в любой момент посмотреть или скачать те уроки, которые они пропустили. В итоге получились цикл важных уроков и коллекция лучших уроков, размещенных на нашем сайте [tvschoolst.wixsite.com/vremiavibrato](https://tvschoolst.wixsite.com/vremiavibrato).



А еще мы решили, что каждому учителю важно получать обратную связь. Так родилась идея продублировать уроки, разместив их еще и на портале YouTube (#времявыбралонас), где есть возможность ставить лайки, писать комментарии и отвечать на них, а также контролировать процесс, не допуская размещения оскорблений, рекламы и так далее. Да, мы против рекламы, хотя нам и говорят, что благодаря все более и более растущей популярности нашего канала мы вполне можем монетизировать его. На самом деле для нас гораздо важнее, чтобы все, кому интересны и нужны записанные нами уроки и мастер-классы, могли их посмотреть, оценить, использовать в своей работе.

И нам очень приятно, что к процессу подключаются все новые и новые участники. В том числе преподаватели Ставропольского президентского кадетского училища.

- Конечно, необходимо сделать все, чтобы качество уроков не вызвало у моих коллег никакого нарекания, - делает вывод Елена Петровна. - Пока, признаю, где-то встречаются недочеты, могут быть шероховатости, потому что на начальном этапе уроки записывали в спешке. Но чем больше мы погружаемся в процесс, тем выше уровень нашего профессионализма, тем интереснее и полезнее становится конечный результат. В скором будущем я хочу сделать так, чтобы каждый ролик оценивала целая команда экспертов. Все-таки предметников должны судить те, кто в этом разбирается лучше всех остальных.

колоссальный потенциал для роста и развития. Не стоит думать, будто если завершить цикл по всем 4 четвертям и всем предметам, то на этом можно и остановиться. На самом деле ролики можно перезаписывать по-новому, усовершенствуя их, меняя оформление, наглядность, включая фрагменты видео, анимацию и так далее. Помимо программных тут можно размещать и открытые конкурсные уроки, мастер-классы, методические семинары

**Сергей ДЕДОВ, преподаватель**

ча таких уроков - дайте

каУ ТВ-школы

- Я записала 4 урока 5-го класса. Старалась за блоком. А вот записала

ти поймут текст. Для

мым сложным темам: «Февральская революция»

тоже согласна с коллегами, реакция детей, а здесь



## Работников школы школы школы

интересно попробовать себя в нестандартной ситуации.  
урока для 5-го дартной ситуации.  
ролики я доверил  
там. Конечно же, не **Элина ГЕРМАН**,  
все получилось с первого раза,  
**литературы:**  
уже у нас охвачены - Сама я на этом  
азовые темы из 1, 2 и 3-й четверти.  
подходила запись уроков

Любой желающий сможет ознакомиться с их записи онлайн-уроков присоединились учащиеся и сделать вывод: «А ведь я тоже еся, родители и студенты Северо-Кавказского так могу, и даже лучше!» федерального университета.

В настоящее время запись уроков продолжа- Просмотр канала ежедневно увеличивается. ется. Записано более 500 учебных занятий. К Рейтинг канала предоставляет возможность

никуда, а углублять - это совсем другое дело, Согласно с коллегами, довольно сложно запитут 15 минут мало. сывать уроки при отсутствии обратной связи.

Работать с текстом онлайн невероятно трудно, **Людмила МОЛОКАНОВА**, **преподаватель** и читательскую компетенцию развивать через **русского языка и литературы:** такие ролики тем более. Но ТВ-школа - это под-

залось очень сложной задачей, потому что ли - напомнить, что в Сети сегодня огромное колитература зависит во многом от реакции ребен - чество самых разных материалов, включая не ка, и невозможно предугадать наперед, как де - только спорные, но и откровенно вредные, лжи -

вызовом. Я видела лайки к своему ролику, но очень остро. Кто и как должен отбирать матевопросов к урокам не было, надеюсь, людям риал, кто имеет право давать советы? Опять все было понятно. же сколько нужно контента и всегда ли много

-это хорошо? Пусть лучше будет небольшое **Татьяна КНИЕВСКАЯ, преподаватель** количество, но по-настоящему качественных **истории:** уроков. И еще одна проблема связана с кон-  
- Я записала 3 урока для 11-го класса по са - куренцией за внимание пользователя. Я ви -

ческая политика большевиков». Были сложно - убеждают всех, что именно их контент самый сти с отбором материала для записи, так как, я хороший. Поэтому ТВ-школе предстоит прило-

невозможно идти дальше. Вообще-то мне нра- и уроки для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, это всевится Смутное время, это 7-й класс. Однако я таки разные вещи.

Над номером работали: Арслан ХАСАВОВ, Ирина ДИМОВА, Вадим МЕЛЕШКО, Ирина ШВЕЦ, Валентина САРЕНКО, Константин ГРЕССЕЛЬ, Олег МАТЮНИН