

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка - детский сад № 43 «Золотой петушок»  
(МБДОУ ЦРР детский сад №43 «Золотой петушок»)**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. зав по УВР

МБДОУ ЦРР детский сад №43

«Золотой петушок»

Кайванова Т.Б.

«09» августа 2024 г

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МБДОУ ЦРР детский сад №43

«Золотой петушок»

Протокол № 1 от «10» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР

д/с № 43 «Золотой петушок»

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности «Грамотейка»**

**Возраст обучающихся: от 5 лет до 7 лет**

**Срок реализации программы: 2 года**

Автор-составитель:

Монастыренко Ирина Петровна  
педагог дополнительного образования

г. Ессентуки

2024 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание Программы</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	3-10
2	Содержание образовательной программы	11-38
3	Организационно-педагогические условия реализации Программы	39-41
4	Оценочные материалы и иные компоненты Программы	42-47

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» (обучение чтению и письму) (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 от 09.11.2018 г.);

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

### **Актуальность программы**

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте.

Актуальность разработки программы «Грамотейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Данная программа разработана на основе авторской системы обучения грамоте и чтения Л.Ю. Бондаревой. Она рассчитана на два года обучения. Обучение строится на основе пособия «Упражнения на каждый день: «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», и дидактических материалов в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами», (автор Н.В. Дурова).

**Новизна** программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы как с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов), так и со школьниками, имеющими нарушения письменной речи и проблемы с чтением. Для детей различного возраста (от 5—7 лет) и разного интеллектуального уровня развития, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

В основу данной программы положены такие **дидактические принципы**, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала. Который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста. **Педагогическая целесообразность.**

Образовательная программа «Грамотейка» носит **социально-педагогическую направленность**, в ходе реализации происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления; логического и ассоциативного, овладение навыками уверенного слогового чтения, приобретение умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Конспекты занятий содержат большое количество кроссвордов, загадок и стихотворений, причем грамматические и лексические задания «вплетены» в стихотворный текст. И ребёнку необходимо максимально сосредотачивать свое слуховое внимание для того, чтобы уяснить цель предлагаемого занятия, но это не утомляет детей, а способствует их высокой активности и заинтересованности.

Практически все занятия строятся на различных игровых сюжетах: «Путешествие вместе с Алисой по Стране Чудес», «Путешествие на корабле-загадке» и т. д. Упражнения и задания даются не от лица педагога, а различных

сказочных персонажей этого занятия. Упражнения и развивающие игры органично вплетаются в сюжет занятия, в том числе и тематические динамические разминки, и зрительная гимнастика.

Внутри одного конспекта занятия есть два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают пока еще низкий уровень знаний и навыков, то есть достаточно наглядно и хорошо раскрыт принцип дифференцированного подхода.

После курса обучения по данной программе динамика развития детей достаточно высокая и соответствует (на конец учебного года) рамкам ФГОС, а по некоторым параметрам превышает его (развитие звукобуквенного анализа и синтеза).

Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия — через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. Поэтому, на первый взгляд, может показаться, что занятие слишком насыщено играми и заданиями, но все это вполне укладывается в рамки 25—30 минут.

В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, авторские ортопедические минутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала.

**Цель программы:** формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами.

На занятиях по обучению чтению ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач: **Задачи:**

**Обучающие:**

1. Поэтапно обучить детей чтению.
2. Актуализировать знания детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).

3. Научить ребёнка составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Научить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

**Развивающие:**

1. Развить логического и ассоциативного мышление, зрительное и слуховое внимание, память, фонематический слух и восприятие;
2. Развить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;
3. Развить навыки плавного слогового чтения.
4. Развить коммуникативную, регулятивную функции речи. **Воспитательные:**

1. Формировать мотивацию к обучению;
2. Формировать мотивацию к сохранению своего здоровья;
3. Формировать желание помочь другому (животному или сказочному персонажу);
4. Способствовать развитию у ребёнка волевых качеств.

**Уровень сложности:** программа рассчитана на **стартовый уровень сложности**, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Возраст обучающихся:** для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

**Объем Программы:**

- 1-й год обучения – 2 раза в неделю по 25 мину;
- 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 30 минут.

**Нормативный срок освоения Программы:** Программа рассчитана на 2 года **Форма обучения по Программе:** очная.

**Этапы программы:**

обучения и включает несколько этапов: подготовительный этап (дети 5-6 лет)

основной этап (дети 6-7 лет) **Методические условия**

### **реализации программы**

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

### **Структура Занятия**

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий»);
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений. Далее идет знакомство с буквой:
- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания. На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и

непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, обучающиеся не только пользуются знаниями, полученными на занятиях развития речи, окружающего мира, но и углубляют их: коммуникация – развитие устной речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

«Чтение художественной литературы» использование художественных произведений для обогащения содержания;  
«Познание» - расширение кругозора в сфере изучения природы, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира;

«Здоровье» формирование начальных представлений о здоровом образе жизни **Формы и методы, используемые при реализации программы.**

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы: - игровой;

- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

### **Критерии результативности программы**

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.



Дети должны **уметь** после курса **обучения**:

- делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составлять из слогов слова; □ производить анализ слов из 8—9 звуков;
- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения; □ владеть достаточным лексическим запасом;
- дети 1-й группы совершенствуют навык чтения, дети 2-й группы самостоятельно, осмысленно и уверенно читают по слогам и целыми словами;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;
- у детей отмечается очень хорошее развитие мотивации к сохранению своего здоровья.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы** Виды  
**и формы контроля освоения программы:**

- текущий (игровые тренировочные задания);

- итоговый - диагностика сформированности процессов чтения.

**Критериями освоения программы служат:** знания, умения и навыки:

- строить сложные предложения разных видов;
  - составлять рассказы по серии картин;
  - находить слова с определенным звуком;
  - составлять сказки, пользуясь моделями букв;
  - знать пословицы, поговорки, скороговорки;
  - уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
  - членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
  - составлять слова из слогов;
  - делать звуко-буквенный анализ слов;
  - знать и называть все буквы алфавита;
  - уметь составлять схемы слов, предложений; – устанавливать порядок звуков в слове;
  - умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
  - овладевают сознательным, плавным чтением.
- дети должны уметь работать в паре и в коллективе **Получение детьми опыта:** (участия в конкурсах, выставках, проектах ).

## **II.Содержание образовательной программы**

### **Для детей первого года обучения**

**Раздел 1.** Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами, двухсложными и трех сложными словами.

**Будут знать:** такие понятия как:

-устная и письменная речь

-предложение

-слово -слог.

**Будут уметь:**

- отличать устную речь от письменной;
- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
  - членить простые предложения на слова; **Примут участие:** в конкурсах, олимпиадах.

## **Раздел 2. Звукобуквенный этап.**

**Будут знать:** такие понятия как:

- звук
- буква
- гласный и согласный звук.

**Будут уметь:**

- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; -находить слова с определенным звуком

**Примут участие:** в конкурсах, олимпиадах.

## **Раздел 3. Книги**

**Будут знать:** такие понятия как:

- слог
- слово
- темп, интонация, паузация -  
антонимы, синонимы.

**Будут уметь:**

- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи

(темп, интонация, паузация и др.);

– использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; – точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

-читать слоги и короткие слова. **Примут участие:** в конкурсах, олимпиадах

#### **Раздел 4. Итоговые занятия.**

-диагностика;

-показ открытого занятия **Примут участие:** в конкурсах, олимпиадах.

### **Второй год обучения**

#### **Раздел 1. Звукобуквенный этап.**

**Будут знать:** такие понятия как:

-звук;

-буква;

- гласный и согласный звуки ;

-слог;

-слово;

- темп, интонация, паузация; -антонимы, синонимы.

**Будут уметь:**

- воспринимать и различать звуки речи (фонемы);
- определять порядок слогов и звуков в слове; выделять основные качественные характеристики звука делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; – точно отвечать на поставленные вопросы педагога. **Примут участие:** в конкурсах, олимпиадах.

## **Раздел 2. Книги.**

**Будут знать:** такие понятия как:

- книга;
- рассказы, стихотворение ,сказка, басня.

**Будут уметь:**

- читать короткие рассказы
- понимать прочитанное

**Примут участие:** в конкурсах, олимпиадах.

### **Раздел 3. Итоговые занятия**

-диагностика;

-показ открытого занятия **Примут участие:**  
в конкурсах, олимпиадах.

### Учебный план первого года обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Практика
		Всего	Теория	
	Введение в образовательную программу	25 мин	10 мин	15 мин
1	<b>Раздел «Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами, двухсложными и трех сложными словами»</b>			
1.1.	Знакомство с предложением	25 мин	10 мин	15 мин
1.2	Закрепление знаний о слове и предложении	25 мин	10 мин	15 мин
1.3.	Знакомство со слогом	25мин	10 мин	15 мин
1.4.	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами	50 мин	10 мин	40 мин
				40 мин



1.5.	Знакомство с двухсложными и трехсложными словами.	50 мин	10 мин	
				20 мин
1.6.	Закрепление знаний о двухсложных и трехсложных словах.	25 мин	5 мин	
2	<b>Раздел «Звукобуквенный этап»</b>			
				1ч 20 мин
2.1.	Дифференциация гласных звуков от согласных	1ч 40 мин	20 мин	
				40 мин
2.2.	Гласный звук А, буква А	50 мин	10 мин	
				40 мин
2.3.	Гласный звук У, буква У	50 мин	10 мин	
				40 мин
2.4.	Гласный звук О, буква О	50 мин	10 мин	
				1 ч
2.5	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У	1 ч 15 мин	15 мин	

2.6.	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У	1 ч 15 мин	15мин	1 ч
2.7.	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У)	50 мин	10мин	40 мин
2.8.	Согласный звук С(Сь), буква С	50 мин	10мин	40 мин
2.9.	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков	1ч 40 мин	20мин	1 ч 20 мин
2.10.	Звук Х (Хь), буква Х	50 мин	10мин	40 мин
2.11.	Звук Щ, буква Ш	50 мин	10мин	40 мин
2.12.	Звук Л (Ль), буква Л.	50 мин	10мин	40 мин
2.13.	Дифференциация Л — ЛЬ	50 мин	10мин	40 мин
2.14.	Гласный звук Ы, буква Ы	50 мин	10мин	40 мин
2.15.	Звук Н(Нь), буква Н	50 мин	10мин	40 мин
2.16.	Согласный звук Н (Нь), буква Н	50 мин	10мин	40 мин
2.17.	Согласный звук Р (Рь), буква Р	50 мин	10мин	40 мин
2.18.	Звук К (Кь), буква К..	50 мин	10мин	40 мин
2.19.	Согласный звук П (Пь), буква П	50 мин	10мин	40 мин
2.20.	Согласный звук Т (ТЬ), буква Т	50 мин	10мин	40 мин
2.21.	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.	50 мин	10мин	40 мин
2	<b>Раздел «Книги»</b>			
2.1	Чтение слогов. Чтение односложных слов.	1ч40мин	20 мин	1 час 20 мин

				40 мин
2.3.	Чтение слогов. Чтение слов.	50 мин	10мин	
				40 мин
	Чтение слогов. Чтение слов, коротких предложений.	50 мин	10мин	
				20 мин
2.4.	Чтение названий известных детских авторов	25 мин	5 мин	
3.	<b>Раздел «Итоговые занятия»</b>			
				20 мин
3.1.	Диагностика	25 мин	5мин	
				20 мин
3.2.	Показ открытого занятия	25 мин	5мин	
				<b>22 ч 20мин</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28 часов 20 мин</b>	<b>6 ч.</b>	

### Календарный учебный график первого года обучения (5-6 лет)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность				Продолжительность общеобразовательной общеразвивающей деятельности		Продолжительность летнего оздоровительного периода		Сроки/даты	
Деятельность по реализации программы «Грамотейка»				13.09.2021- 31.05.2022		92 дня		01.06.2022- 31.08.2022	
№	Месяц	Число, время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля		
1	сентябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	групповая	25 мин.	Введение в образовательную программу, диагностика	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры		
2	сентябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	групповая	25 мин.	Знакомство с предложением и словом.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры		
3	сентябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	групповая	25 мин.	Закрепление знаний о слове и предложении.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры		

4	сентябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Знакомство со слогом.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
5	октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Закрепление знаний о слоге.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
6	октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Закрепление знаний о слоге.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры

		«__»__2021 Время: _____			Знакомство с односложными словами.	образования	
7	октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
8	октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Знакомство с двухсложными и трехсложными словами.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
9	октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Знакомство с двухсложными и трехсложными словами.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
10	октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Закрепление знаний о двухсложных и трехсложных словах.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры

11	октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	групповая	25 мин.	Дифференциация гласных звуков от согласных	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
12	октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____ _____расписанием ОД	групповая	25 мин.	Дифференциация гласных звуков от согласных		Упражнения игры
13	ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	групповая	25 мин.	Дифференциация гласных звуков от согласных	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

14	ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	групповая	25 мин.	Дифференциация гласных звуков от согласных	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
15	ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	групповая	25 мин.	Гласный звук А, буква А.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
16	ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	групповая	25 мин.	Гласный звук А, буква А.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры

17	ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Гласный звук У, буква У.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
18	ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Гласный звук У, буква У.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
19	ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Гласный звук О, буква О.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
20	ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Гласный звук О, буква О.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
21	декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
22	декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Закрепление знаний о звуке и	Кабинет	Упражнения

		расписанием ОД «__»__2021 Время: _____			букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У.	дополнительного образования	игры
23	декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

24	декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с	групповая	25 мин.	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
25	декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с	групповая	25 мин.	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
26	декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с	групповая	25 мин.	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
27	декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с	групповая	25 мин.	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А, О, У).	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
28	декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с	групповая	25 мин.	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,	Кабинет дополнительного образования	Показ открытого занятия
29	январь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	25 мин.	Согласный звук С(Сь), буква С.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
30	январь	В соответствии с расписанием ОД	с	групповая	25 мин.	Согласный звук С(Сь), буква С	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры

		«__»__2022 Время: _____					образования	
--	--	----------------------------	--	--	--	--	-------------	--



31	январь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Закрепление знаний о звуках и буквах :А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
32	январь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Закрепление знаний о звуках и буквах: А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
33	январь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
34	январь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
35	январь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Звук Х (Хь), буква Х.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
36	январь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с групповая	25 мин.	Звук Х (Хь), буква Х.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
37	февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Звук Щ, буква Щ.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

38	февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022	с групповая	25 мин.	Звук Щ, буква Щ.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
----	---------	--	-------------	---------	------------------	-------------------------------------	-----------------

		Время: _____					
39	февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Звук Л (Ль), буква Л.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
40	февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Звук Л (Ль), буква Л.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
41	февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Дифференциация Л — ЛЬ.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
42	февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Дифференциация Л — ЛЬ.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
43	февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Гласный звук Ы, буква Ы.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
44	февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022	с групповая	25 мин.	Гласный звук Ы, буква Ы.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры

		Время: _____					
45	март	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Звук Н (Нь), буква Н.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
46	март	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Звук Н (Нь), буква Н.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры

47	март	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Согласный звук Н (Нь), буква Н.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
48	март	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Согласный звук Н (Нь), буква Н.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
49	март	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Согласный звук Р (Рь), буква Р.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
50	март	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Согласный звук Р (Рь), буква Р.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры

51	март	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	25 мин.	Звук (Кь), буква К.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
52	март	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	25 мин.	Звук (Кь), буква К.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
53	апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	25 мин.	Согласный звук П (Пь), буква П.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
54	апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	25 мин.	Согласный звук П (Пь), буква П.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
55	апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	25 мин.	Согласный звук Т (ТЬ), буква Т.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

		расписанием ОД «__»__2022 Время: _____					дополнительного образования	
56	апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	25 мин.	Согласный звук Т (ТЬ), буква Т.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
57	апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	25 мин.	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

58	апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
59	апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Чтение слогов. Чтение относложных слов.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
60	апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Чтение слогов. Чтение относложных слов.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
61	май	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Чтение слогов. Чтение относложных слов.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
62	май	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Чтение слогов. Чтение относложных слов.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
63	май	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Чтение слогов. Чтение слов.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
64	май	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Чтение слогов. Чтение слов.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры

65	май	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Чтение слогов. Чтение слов. коротких предложений.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
66	май	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Чтение слогов. Чтение слов. коротких предложений.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
67	май	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Чтение названий известных детских авторов	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
68	май	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	25 мин.	Итоговое открытое занятие	Кабинет дополнительного образования	Показ открытого занятия.
					Итого 68 занятий		

### Учебный план второго года обучения (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение в образовательную программу (повторение изученного материала)	30 мин	5 мин	25 мин
1	<b>Раздел «Звукобуквенный этап»</b>			
1.1	Гласный звук И, буква И	1ч	10 мин	50 мин
1.2	Согласный звук В (Вь), буква В	1ч	10 мин	50 мин
1.3.	Согласный звук З (Зь), буква З	1ч	10 мин	50 мин
1.4.	Дифференциация звуков С—З	1ч	10 мин	50 мин
1.5	Согласный звук Ж, буква Ж	1ч	10 мин	50 мин
1.6.	Дифференциация Ш—Ж	1ч	10 мин	50 мин
1.7.	Согласный звук Б (Бь), буква Б	1ч 30 мин	15 мин	1 ч 15мин
1.8.	Согласный звук Г(Гь). буква Г	1ч 30 мин	15 мин	1ч15мин
1.9.	Дифференциация звуков Г—К	1ч	10 мин	50 мин
1.10.	Согласный звук Д (Дь), буква Д	1ч	10 мин	50 мин
1.11.	Звук Й, буква Й.....	1ч	10 мин	50 мин
1.12.	Дифференциация звуков и букв И и Й.	1ч	10 мин	50 мин
1.13.	Буква Е	1ч	10 мин	50 мин
1.14.	Закрепление знаний о букве Е	1ч	10 мин	50 мин

1.15.	Буква Ъ	1ч	10 мин	50 мин
1.16.	Буква Ъ в конце и середине слова	1ч 30 мин	15 мин	1ч 15мин
1.17.	Буква Я	1ч	10 мин	50 мин
1.18.	Закрепление знаний о букве Я	1ч	10 мин	50 мин
1.19.	Буква Ю	1ч	10 мин	50 мин
1.20.	Закрепление знаний о букве Ю	1ч	10 мин	50 мин
1.21.	Буква Ё. Закрепление знаний о букве Ё.	2ч	20 мин	1ч 40 мин
1.22.	Буква Э. Закрепление знаний о букве Э.	2ч	20 мин	1ч 40 мин
1.23.	Согласный звук Ц, буква Ц	1ч	10 мин	50 мин
1.24.	Закрепление знаний о глухом согласном звуке Ц, букве Ц	1ч	10 мин	50 мин
1.25.	Согласный звук Ф(Фь), буква Ф	30мин	5 мин	25мин
1.26.	Согласный звук Ч, буква Ч	1ч	10 мин	50 мин
1.27.	Согласный звук Щ (Щь), буква Щ	30 мин	5 мин	25 мин
1.28.	Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения.	2ч	20 мин	1ч 40 мин
2	<b>Раздел «Книги»</b>			
2.1	Работа с известными детскими книгами	30мин	5 мин	25 мин
2.2	Классификация известных букв на стеллажах с книгами	30 мин	5 мин	25 мин
2.3.	Чтение коротких рассказов.	30 мин	5 мин	25 мин
3.	<b>Раздел «Итоговые занятия»</b>			



				50 мин
3.1.	Диагностика	1ч	10 мин	
				25 мин
3.2.	Показ открытого занятия	30мин	5 мин	
				<b>28 ч. 5 мин</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>	<b>5 ч 55 мин</b>	

**Календарный учебный график второго года обучения (6-7лет)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность			Продолжительность общеобразовательной общеразвивающей деятельности			Продолжительность летнего оздоровительного периода		Сроки/даты	
Деятельность по реализации программы «Грамотейка»			13.09.2021- 31.05.2022			92 дня		01.06.2022-31.08.2022	
№	Месяц	Число, время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля		
1	сентябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	групповая	30 мин.	Повторение изученного материала.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры		
2	сентябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	групповая	30 мин.	Гласный звук И. Буква И.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры		
3	сентябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	групповая	30 мин.	Гласный звук И. Буква И.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры		
4	сентябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	групповая	30 мин.	Согласный звук В (Вь), буква В.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры		
5	сентябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021	групповая	30 мин.	Согласный звук В (Вь), буква В.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры		

		Время: _____					
6	октябрь	В соответствии с расписанием ОД	с групповая	30 мин.	Согласный звук З (ЗЬ), буква З	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры

		«__»____2021 Время: _____				образования	
7	октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	с групповая	30 мин.	Согласный звук З (ЗЬ), буква З	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
8	октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	с групповая	30 мин.	Дифференциация звуков С—З.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
9	октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	с групповая	30 мин.	Дифференциация звуков С—З.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
10	октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	с групповая	30 мин.	Согласный звук Ж, буква Ж.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
11	октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	с групповая	30 мин.	Согласный звук Ж, буква Ж.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры

12	октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Дифференциация Ш—Ж	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
13	октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Дифференциация Ш—Ж	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
14	ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021	с	групповая	30 мин.	Согласный звук Б (Бь), буква Б.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

		Время: _____						
15	ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Согласный звук Б (Бь), буква Б.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
16	ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Согласный звук Б (Бь), буква Б.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
17	ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Согласный звук Г(Гь). буква Г.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры

18	ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Согласный звук Г(Гь). буква Г.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
19	ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Согласный звук Г(Гь). буква Г.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
20	ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Дифференциация звуков Г—К	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
21	ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Дифференциация звуков Г—К	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
22	декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Согласный звук Д (Дь), буква Д.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
23	декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Согласный звук Д (Дь), буква Д.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
24	декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»__2021	с	групповая	30 мин.	Звук Й, буква Й.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

		Время: _____					
25	декабрь	В соответствии с расписанием ОД «_»__2021 Время: _____	с групповая	30 мин.	Звук Й, буква Й.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
26	декабрь	В соответствии с расписанием ОД «_»__2021 Время: _____	с групповая	30 мин.	Дифференциация звуков и букв И и Й.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
27	декабрь	В соответствии с расписанием ОД «_»__2021 Время: _____	с групповая	30 мин.	Дифференциация звуков и букв И и Й.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
28	декабрь	В соответствии с расписанием ОД «_»__2021 Время: _____	с групповая	30 мин.	Буква Е.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
29	декабрь	В соответствии с расписанием ОД «_»__2021 Время: _____	с групповая	30 мин.	Буква Е.	Кабинет дополнительного образования	Показ открытого занятия
30	январь	В соответствии с расписанием ОД «_»__2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Закрепление знаний о букве Е.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
31	январь	В соответствии с расписанием ОД «_»__2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Закрепление знаний о букве Е.	Кабинет	Упражнения

		расписанием ОД «__»____2022 Время: _____				дополнительного образования	игры
32	январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Буква Ъ	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
33	январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Буква Ъ	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
34	январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Буква Ъ в конце.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
35	январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Буква Ъ в конце и середине слова.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
36	январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Буква Ъ в конце и середине слова.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
37	февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Буква Я.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

38	февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Буква Я.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
39	февраль	В соответствии с расписанием ОД	с	групповая	30 мин.	Закрепление знаний о букве Я.	Кабинет дополнительного	Упражнения

		«__»__2022 Время: _____					образования	
40	февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Закрепление знаний о букве Я.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
41	февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Буква Ю.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
42	февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Буква Ю.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
43	февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Закрепление знаний о букве Ю.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
44	февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Закрепление знаний о букве Ю.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры



45	март	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Буква Ё	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
46	март	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Буква Ё	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
47	март	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022	с	групповая	30 мин.	Закрепление знаний о букве Ё.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

		Время: _____						
48	март	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Закрепление знаний о букве Ё.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
49	март	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Буква Э	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
50	март	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Буква Э	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры

51	март	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Закрепление знаний о букве Э.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
52	март	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Закрепление знаний о букве Э.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
53	апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Согласный звук Ц, буква Ц.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
54	апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Согласный звук Ц, буква Ц.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
55	апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Закрепление знаний о глухом согласном звуке Ц.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

56	апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Закрепление знаний о глухом согласном звуке Ц.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
57	апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с	групповая	30 мин.	Согласный звук Ф(Фь), буква Ф.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

58	апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Согласный звук Ч, буква Ч.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
59	апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Согласный звук Ч, буква Ч.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
60	апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Согласный звук Щ, буква Щ.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
61	май	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Закрепление знаний о звуках и буквах.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
62	май	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Закрепление знаний о звуках и буквах.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
63	май	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Закрепление знаний о слоге и слове, о составе предложения.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
64	май	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Закрепление знаний о слоге и слове, о составе предложения.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры

65	май	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Работа с известными детскими книгами.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
66	май	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Классификация известных букв на стеллажах с книгами	Кабинет дополнительного образования	Упражнения игры
67	май	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Чтение коротких рассказов.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
68	май	В соответствии с расписанием ОД «__»__2022 Время: _____	с групповая	30 мин.	Итоговое открытое занятие	Кабинет дополнительного образования	Показ открытого занятия.
					Итого 68 занятий		

### **III. Организационно-педагогические условия**

#### **3.1 Кадровые:**

Фамилия, имя, отчество педагога - Монастыренко Ирина Петровна

Место работы, занимаемая должность - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 43 «Золотой петушок» город Эссентуки, учитель-логопед

Образование - Ставропольский государственный педагогический университет, 44.03.03

Специальное (дефектологическое образование), 2017 год. Академия Ресурсы образования КПК «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ», 120 часов, 2021 год.

#### **3.2 Материально-технические: -Кабинет**

дополнительного образования- -Столы -6

шт.

-Стулья -12 шт.

-Магнитная доска -1 шт.

-Ноутбук

#### **3.3 Учебно-методические:**

-Презентация звук и буква А;

-Презентация звук и буква О; -Презентация

звук и буква У; -Презентация звук и буква

И;

-Презентация звук и буква Ы;

-Презентация звук и буква Э;

- Презентация звук и буква П;
- Презентация звук и буква Б;
- Презентация звук и буква М;
- Презентация звук и буква Н;
- Презентация звук и буква К;
- Презентация звук и буква Г;
- Презентация звук и буква Х;
- Презентация звук и буква Т;
- Презентация звук и буква Д;
- Презентация звук и буква Н;
- Презентация звук и буква С;
- Презентация звук и буква З;
- Презентация звук и буква Ц;
- Презентация звук и буква Ш;
- Презентация звук и буква Ж;
- Презентация звук и буква Щ;
- Презентация звук и буква Ч; -Презентация  
звук и буква Л;
- Презентация звук и буква Р;
- Презентация звук и буква Й;
- Презентация буква Я;
- Презентация буква Ю;
- Презентация буква Е;
- Презентация буква Ё;
- Презентация «Слуховое внимание» ;

- Презентация «Тим и Том»;
- Презентация «Подготовка к школе» ;
- Презентация чтение «Простоквашино»;
- Д.и. «Собери по образцу»;
- Д.и. «Морской бой»;
- Альбом «Развитие фонематических процессов»;
- Альбом «Упражнения для развития фонематического восприятия, слухоречевого внимания и памяти»; -Д.и. «Тренажёр звуков по звонкости –глухости»;
- Д.и. «Тренажёр звуков по твердости –мягкости»;
- Д.и. «Звук заблудился»;
- Д.и. «Прищепки» (определение первого звука в слове, определение пропущенной буквы в слове); -Д.и. «Читающие лягушки»;
- Д.и. «Читаю-понимаю»;
- Д.и. «Определение гласного в слове»;
- цифровые ряды для каждого ребенка (9 прямоугольников из разноцветного картона размерами 10 x 5см);
- схемы слов (зеленые полоски), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого; - звуковые линейки для каждого ребенка в группе;
- наборы карточек-лото по различным темам.

#### **IV. Оценка качества освоения образовательной программы**

**Формы текущего контроля:** выполнение упражнений, игровых тренировочных заданий

**Формы итоговой диагностики:** показ открытого занятия для педагогов и родителей/законных представителей воспитанников – заказчиков образовательной платной услуги.

#### **Перечень контрольных вопросов:**

**Карточка № 1**

**Прочитай текст**



## ДРУ-ЗЬЯ

Ни-ки-та и Ле-ша – дру-зья. Они вмес-те хо-дят в дет-ский сад. У Ле-ши есть са-мо-кат. А у Ни-ки-ты – ру-жье. Не настоя-ще-е, а иг-ру-шеч-ное. Эти маль-чи-ки – мо-лод-цы. О-ни всег-да де-ля-тся иг-руш-ка-ми. И ни-ког-да не ссорят-ся. Вдво-ем иг-ра-ют и сме-ю-тся. Хо-ро-шо дру-жи-ть!

### Карточка № 2

#### Прочитай текст

## В ЛЕ-СУ

Ле-том в ле-су хо-ро-шо. Све-тит сол-нце, по-ют птич-ки, ра-ду-ю-тся все зве-ри. Вот ры-жая бел-ка. Она гры-зет орешки. Вот о-лень, он щип-лет трав-ку и пьет во-ду из ру-чья. А это - зай-ка. Он пря-чет-ся под кус-том. Фи-лин спит, а лиси-ца близ-ко. Где же ми-шка ко-со-ла-пый? Он объ-ел-ся ме-ду и от-ды-ха-ет.

### Карточка №3

*Сколько в слогов в словах:*

Мак

Дом

Маша

Лето

Машина

Паровоз

### Карточка № 4

Уровень развития звукового анализа Назвать  
по порядку звуки в словах:

«Ах»;

«Лак» (*Сон, дым*);

«Мост»;

«Кукла»;

«Сорока»; «Чемодан»;

«Черепашка».

### **Карточка № 5**

Уровень развития звукового синтеза Догадайтесь  
какое слово я хочу сказать?

**МАК С,Т,О,Л Ч,А,Ш,К,А М,О,Л,О,К,О В,О,Р,О,Б,Е,Й**

### **Критерии оценки:**

Одна и та же диагностика проводится в начале и конце учебного года без изменения содержания. Это очень показательно для просмотра динамики развития детей.

А) Уровень овладения чтением:

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение; □ попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

*Пояснение.* Необходимо выяснить при комплектовании подгрупп детей уровень овладения чтением. Это важно сделать. Так как материал пособия предусматривает два уровня сложности изучения материала (для умеющих читать и не умеющих).

Б) Уровень развитая слогового анализа (умение делить слова на слоги, называть их последовательность):

♦ деление на слоги слов из двух слогов (*Машиа, лето*); ♦

деление на слоги слов из трех слогов (*машина, паровоз*); ♦

деление односложных слов (*мак, дом*). В) Уровень

развития звукового анализа

Педагог. Назови по порядку звуки слова:

«Ах»;

«Лак» (*Сон, дым*);

«Мост»;

«Кукла»;

«Сорока»; «Чемодан»;

«Черепашка».

*Пояснение.* Педагог проверяет и отмечает цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

Г) Уровень развития звукового синтеза Педагог. Какое слово я хочу сказать?

**МАК С,Т,О,Л Ч.А,Ш,К,А М,О,Л,О,К,О В,О,Р,О,Б,Е,Й**

*Пояснение.* Педагог произносит звук слова отрывисто, без призвука («М», но не МЭ»). Затем отмечается цифрой, сколько звуков слова ребенок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

Д) Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных. Педагог. Назови гласные звуки или назови звуки, которые можно петь.

*Пояснение.* Педагог записывает буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребенок. Так как необходимо к концу года четкое различение гласных от согласных, в начале года надо выяснить, какие знания уже есть у детей о гласных звуках.

Е) Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)

Педагог. Напиши печатными буквами свое имя. Запиши цифры: от 1 до 9. Напиши буквы К Р В Б З Я С.

Можно показать карточку, где цифры и буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

*Пояснение.* Задания выявляют детей, у которых имеются нарушение или недоразвитие оптического восприятия, так как эти ребята пишут буквы и цифры в зеркальном изображении.

- Показываются картинки, где контуры трех предметов нарисованы один на другом (врисованы друг в друга).

- ◆ Показываются картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (*заяц без уха, машина без колеса и т.д.*).

*Пояснение.* Как правила, дети 6—7 лет узнают предметы, но следует отметить в диагностике замедленность или неуверенность при ответе.

Недоразвитие зрительного гнозиса у ребенка может привести к нарушению письменной речи при обучении в школе. Поэтому, выделяем условно этих детей в «группу риска», подбираем дополнительно материал для развития оптического предметного и буквенного узнавания.

Ё) Уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия (различения звуков)

Педагог. Повтори то, что услышишь:

- та-та-дада-та-дада-да-да;
- ва-ва-фа фа-ва-фа ва-ва-ва;
- са-ша-ша ша-са-саса-са-ша;

Покажи на картинке, где «гора», а где «кора», гости-кости, йод-лед и т. д.

*Пояснение.* Используются элементы традиционного логопедического обследования для выявления детей с недоразвитием фонематического слуха, что также может привести в дальнейшем к нарушению процессов письма в школе.

Эта небольшая по объему и занимаемому времени диагностика поможет педагогу скомплектовать из детей подготовительной группы подгруппы по 6—8 человек. Подгруппы отличаются друг от друга степенью сформированности процессов чтения. В материале пособия используются задания двух степеней сложности.

1 -я группа — умеющие читать бегло целыми словами; умеющие читать по слогам достаточно быстро.

2-я группа — читающие по слогам медленно; путающие буквы; читающие по-буквенно.

Педагог также отмечает детей с нарушениями зрительного восприятия и фонематического слуха. (Для них необходим подбор дополнительных заданий и возможен подбор подобных игр и упражнений из материалов пособия.)

Конечно, учебный материал для этих групп детей надо подбирать дифференцированно. Таким образом, для детей 1 группы можно использовать задания для совершенствования у них навыков чтения; можно раздавать карточки с заданием, написанным печатными буквами; можно подкреплять некоторые упражнения после выполнения прочтением ответов для самоконтроля.

Детям второй группы необходимо отбирать материал по принципу «от более простого к сложному». Таким образом, внутри одного конспекта занятия существуют как общие задания для этих групп, так и различающиеся по степени сложности.

## **ЗВУКОВАЯ ЛИНЕЙКА**

*Методику работы со звуковой линейкой см. в книге Максаков А. Я., Ту-макова Г. А. Учите, играя. М., 1979.*

### **Использование звуковой линейки**

Большую помощь в осознании того, что звуки следуют один за другим оказывает именно звуковая линейка. Педагог произносит слово «ДОМ», ребенок, проговаривая первый звук «Д», выдвигает полоску-вкладыш вправо.

При этом открывается первое окошко линейки, которое контрастно окрашено в сравнении с поверхностью линейки для того, чтобы дети зрительно контролировали проговаривание звуков. При произнесении всех трех звуков слова «ДОМ» открывается три окошка линейки. При этом следует контролировать детей, чтобы звуки проговаривались без призвуков (Р, но не РЭ; Б, но не БЭ и т. д.).

## **Список литературы:**

1. Л.Ю. Бондарева, Пособие для занятий по обучению грамоте дошкольников и младших школьников Ярославль, Академия развития 2007г.
2. Н.А.Завьялова, Е.В. Лукина, Н.К. Живолупова, Н.И. Билык. Интегрированный курс подготовки детей к школе. Волгоград, Учитель, 2005.
3. Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте: дидактические материалы в четырёх книгах. Поиграем в слова, От слова к звуку, от звука к букве, Читаем сами. М., «Школьная Пресса» 2006.
4. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Агеева И. Д. Новые загадки про слова для всех детских праздников. М.: Творческий центр. Сфера, 2005.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
7. Дорофеева А. М. Уроки грамоты. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
8. В.В. Мамаева, «Как помочь ребёнку научиться читать», Санкт- Петербург, 2006 г. 9. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. М.: Гном-Пресс,
10. Ломбина Т. И. Читайка. М.: Рипол Классик, 1999.
11. Лопухина И. С. Логопедия. (Звуки, буквы и слова. ) Спб., Дельта, 1998.
12. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. М., 1979 13 Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство-Пресс, 2000.