Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 43 «Золотой петушок»
(МБДОУ ЦРР детский сад №43 «Золотой петушок»)

СОГЛАСОВАНО:
Зам. зав по УВР
МБДОУ ЦРР детский сад №43
«Золотой петушок»
Кайванова Т.Б.
«10» августа 2023 г
ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ЦРР детский сад №43
«Золотой петушок»
Протокол № 1 от «10» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 43 «Золотой петушок»

Сошникова Наталья Владимировна

Подписан: Сошникова Наталья Владимировна
DN: C=RU, S=Ставропольский край, L=город Ессентуки, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №43 "" ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК"""", СНИЛС=02032457190, ИНН=261400380088, E=43sd@mail.ru, G=Наталья Владимировна, SN=Сошникова, CN=Сошникова Наталья Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-04 09:59:58
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (Студия английского языка «British house»)

Возраст обучающихся: от 5 лет до 7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Ольховая Ангелина Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Ессентуки
2023 год

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи программы	4
1.2.	Формы и методы обучения	5
1.3.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	8
2	Содержание образовательной программы	10
2.1.	Первый год обучения (5-6 лет)	10
2.2.	Учебный план (5-6 лет)	14
2.3.	Календарно-тематическое планирование (5-6 лет)	15
2.4.	Второй год обучения (6-7 лет)	24
2.5.	Учебный план (6-7 лет)	28
2.6.	Календарно-тематическое планирование (6-7 лет)	29
3	Организационно-педагогические условия реализации Программы	38
4	Оценка качества освоения программы	40

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Модифицированная программа по обучению английскому языку разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 от 09.11.2018 г.);
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа составлена на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», Г.П.Шалаева «Большой самоучитель для самых маленьких».

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Актуальность: Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, - формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

1.1.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно -

бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на **стартовый уровень сложности**, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Направленность: социально-педагогическая.

Категория учащихся: дети от 5 до 7 лет. Специальный отбор не проводится. **Объем и срок освоения программы:**1 год по 25 мин 2 раза в неделю

2 год по 30 мин 2 раза в неделю

1.2.ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: Обучающиеся встречаются с ситуациями иноязычного общения, узнают о традициях и обычаях не только страны, изучаемого языка, но и народных традициях и обычаях России, при этом дети являются не только зрителями и слушателями, но и активными участниками.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Образовательный процесс организуется с применением различных методов обучения:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);

4. консультации; Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения);
5. Физкультминутки;
6. Театрализация, музыкальные сказки;
7. Практическая работа, связанная с выполнением аппликаций, поделок, рисунков и т.д. В ходе работы организуются следующие формы занятий:

- виртуальная экскурсия
- занятие – экскурсия;
- занятие – игра
- занятие – взаимообучение; занятие – творческий отчет;
- интегрированное занятие;
- занятие – сказка;
- занятие – праздник;
- занятие – поход
- занятие – концерт; занятие – выставка занятие – репетиция; занятие – экспериментирование занятие – «Защита проектов»; занятие – «Театр»

Обучение английскому языку ведется по 3-м ***направлениям***:

- работа с детьми;
- работа с родителями воспитанников;
- работа с педагогами ДОУ (воспитателем группы, музыкальным руководителем).

Работе с родителями уделяется особое внимание, так как она важна для успешного овладения детьми иностранным языком. Большинство родителей сами владеют английским языком и живо интересуются достижениями своих детей, оказывают помощь педагогу.

В дальнейшем планируется участие родителей в подготовке утренников и праздников, проводимых на английском языке (подготовка костюмов, декораций, разучивание текстов).

Педагог, занимающийся английским языком с детьми, ежедневно ведет работу с воспитателем в группе. Используются следующие формы работы:

- беседы;

- прослушивание аудиозаписей с песенками, физкультминутками на английском языке;
- речевые игры (с называнием детьми новых слов «Лото», «Что пропало», т.д.);
- работа с творческой тетрадью (задания- с транскрипцией (английской и русской, если воспитатель не владеет английским языком).

Образовательная деятельность в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю. Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом праздников, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем.

1) Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми;
2) Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а, не только исходя из внутренней логики курса английского языка; 3) Все занятия проводятся в игровой форме.

Условия реализации программы: формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. **Этапы программы:**

обучения и включает несколько этапов: подготовительный

этап (дети 5-6 лет)

основной этап (дети 6-7 лет)

Методические условия реализации программы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Структура Занятия Вводная часть:

- приветствие, организационный момент; фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала; физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; ориентировка на следующее занятие. **Диагностический инструментарий**

С целью контроля знаний, обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;

1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки. По итогам обучения я могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений. Обучающиеся итогам обучения могут:
- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством; Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:
- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: I am … (имя); I am … (возраст); Who is this? It is …; I like …; I can …; I have …; Do you have …? А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (*Who are you? I am…; What is this? It is…; How are you? I am good, bad, OK; Do you have? I have… I don't have; Can you…? I can…; Give me, please; What do you like? I like… I don't like…Where are you)*

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке. **Получение детьми опыта***:* (участия в конкурсах, выставках, проектах).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Первый год обучений (5-6 лет)

Раздел 1: Знакомство

Будут знать: Знакомство с новой языковой культурой. Презентация: Культура и быт другой страны. **Будут уметь:** Здороваться и прощаться на английском языке.

Примут участие: в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 2: Приветствие

Будут знать: Hello, Hi, good morning, good bye.

Будут уметь: отвечать на вопросы по теме, играть в игру «Knock - knock».

Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Ангелина Викторовна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д. Петь песни: Good morning. What is your name? **Примут участие:** в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 3: Питомцы и другие животные

Будут знать: лексика- a bear, a dog, a hare, a frog, a cat, a dog, a mouse, a wolf, a rabbit, a lion, a tiger, a monkey, a pig, a cow, a crocodile, a fox, a horse, a cock, a frog, a hen, a sheep, a parrot, a duck, a goose.

Будут уметь: Называть полным предложением указанное животное:It is a …

Отвечать на вопросы:Is it a ….? Yes, it is/ No, it is not. Петь песню:Teddy bear.

Играть в игру: Little frog ,«Поздоровайся с животными».

Примут участие: в конкурсах, олимпиадах. **Раздел 4 :**

Счет 1-10.Count 1-10

Будут знать: Раз, два, три …… (теория и практика). One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Знакомство с числительными с помощью презентации, комментируя It is one. It is two… Обучение счёту с помощью счётных палочек и карточек.

Будут уметь: Считать животных в пределах 10., отвечать на вопросы: What is the number?

It is…

How old are you?

I’m …

Songs:10 little fingers Poems:

Five fat sausages.

Играть в «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

Примут участие: в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 5: Еда

Будут знать: Tea, coffee, water, milk, porridge, soup, cheese, fish, cake, sweets, salad, meat, ice-cream, butter, eggs, sausage, honey, salt, pizza, chocolate,bread, sugar, и т.п … **Будут уметь:** составлять предложения I like… Отвечать на воросы:Do you like…? I don't like…

Songs(петь песни):Apples and bananas, Do you like…?

Games(играть в игры):What is in my basket,Мы идём на пикник.

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы "Give me, please…", "Help yourself…", "Thank you".

Рассказывать о себе.(Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like..."

Кто, что любит? ,Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».) **Примут участие:** в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 6: Семья**.**

Будут знать: Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

Будут уметь: Отвечать на воросы:Have you got a…?

Yes, I have/No, I haven't. Who

is it?

Songs(петь песни):Happy family, Поются песни о семье.

Games(играть в игры)::Memory game/ What is it? Кто

есть, кто?

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога. **Примут участие:** в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 7: Мой дом

Будут знать: познакомятся с новой лексической единицей по теме.

Будут уметь: Называть полным предложением:It is a … Отвечать
на вопросы:Is it a ….? Yes, it is/ No, it is not.
Примут участие: в конкурсах, олимпиадах.
Раздел 8: В парке
Будут знать: познакомятся с новой лексической единицей по теме.
Будут уметь: Называть полным предложением:It is a … Отвечать
на вопросы:Is it a ….? Yes, it is/ No, it is not.
Работать в парах.
Примут участие: в конкурсах, олимпиадах.
Раздел 9: Одежда **Будут знать:** Одежда.
Одежда для девочек
Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.
Одежда для мальчиков
Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.
Будут уметь: Называть полным предложением:It is a … Отвечать
на вопросы:Is it a ….? Yes, it is/ No, it is not.
играть в игру: «Одеть Сашу и Наташу» (практика и продуктивная деятельность).
С помощью нарисованных рисунков, называть предмет одежды и цвет.
Примут участие: в конкурсах, олимпиадах.
Раздел 10: Улица
Будут знать: познакомятся с новой лексической единицей по теме.
Будут уметь: Называть полным предложением:It is a … Отвечать
на вопросы:Is it a ….? Yes, it is/ No, it is not.
Примут участие: в конкурсах, олимпиадах.
Раздел 11: День рождения
Будут знать: познакомятся с новой лексической единицей по теме.

Будут уметь: Называть полным предложением:It is a … Отвечать на вопросы:Is it a ….? Yes, it is/ No, it is not.

Примут участие: в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 12: Погода

Будут знать: Winter, spring, autumn, summer…
Butterfly, sun, cloud, wind, rain, snow, moon, rainbow.

Будут уметь: отвечать на вопросы:What season is it? What is the weather? It's raining. It's snowing. It's sunny. It's windy.Работать в парах. Составлять диалог3-4 предложения.

Примут участие: в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 13: Школа

Будут знать: познакомятся с новой лексической единицей по теме.

Будут уметь: Называть полным предложением:It is a …
Отвечать на вопросы:Is it a ….? Yes, it is/ No, it is not. Работать в парах. Составлять диалог3-4 предложения. **Примут участие:** в конкурсах, олимпиадах.

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 1-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

№ п/п	**Название раздела**	**Год обучения 1**			**Форма контроля**
		Количество занятий-минут\часов	**теория**	**практика**	
1	Знакомство	1-25 мин	5 мин	20 мин	Упражнения
2	Приветствие	2-50 мин	10мин	40 мин	Упражнения

3	Питомцы и другие животные	13- 5 ч 25 мин	1 ч	4 ч 25 мин	Упражнения
4	Счет 1-10	5- 2 ч. 5 мин	25мин	1 ч 40 мин	Упражнения
5	Еда	7- 2 ч 55 мин	35мин	2 ч 20 мин	Упражнения
6	Семья	5- 2 ч. 5 мин	25мин	1 ч 40 мин	Открытое занятие
7	Мой дом	10- 4 ч 10 мин	50мин	3 ч 20 мин	Упражнения
8	В парке	6- 2 ч 30 мин	30мин	2 ч	Упражнения
9	Одежда	1-25мин	5мин	20 мин	Упражнения
10	Улица	3- 1 ч 15 мин	15мин	60 мин	Упражнения
11	День рождения	7- 2 ч 55 мин	35мин	2 ч 20 мин	Упражнения
12	Погода	4- 1 ч 40 мин	20мин	1 ч 20 мин	Упражнения
13	Школа	3-1 ч 15 мин	15 мин	1 ч	Упражнения
14	Итоговое занятие	1-25	5мин	20 мин	Открытое занятие
Итого:		68 занятий- 28 часов 20 минут	5 ч 35 мин	22 ч 45 мин	

2.3. Календарно тематическое планирование 1 год обучения (5-6 лет)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность	Продолжительность общеобразовательной общеразвивающей деятельности	Продолжительность летнего оздоровительного	Сроки/даты

		периода	
Деятельность по реализации программы «»	**13.09.2021- 31.05.2022**	**92 дня**	**01.06.2022-31.08.2022**

№ п/п	Месяц	Число Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин.	Знакомство	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
2	Сентябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин.	«Hello. Goodbye»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
3	Сентябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин.	«What is your name?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
4	Сентябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин.	Look and say	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
5	Октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25мин	«Who are you?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
6	Октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин	«I can»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
7	Октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин	«What is this?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
8	Октябрь	В соответствии с	групповая	25мин	Подбери рифму	Кабинет	Упражнения

		расписанием ОД «__»____2021 Время: _____				дополнительного образования	
9	Октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин	«Yes or no»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
10	Октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин	«Big and little»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
11	Октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин	«This is a dog. That is a…»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
12	Октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин	«What is this? «What is that? »»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
13	Ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин	Подбери рифму	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
14	Ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин	«What is missing?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
15	Ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин	«May I come in?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

16	Ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25мин	«One, two, three»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
17	Ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25мин	«Can you swim?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
18	Ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25мин	«I can see»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
19	Ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25мин	«One cat- two cats»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
20	Ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25мин	«Please, give me…»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
21	Декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин	«I am hungry»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
22	Декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин	«Please, give me some cheese»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
23	Декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин	«I have got»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

24	Декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин	«How you got?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
25	Декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25мин	«How many?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
26	Декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин	«In, on»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
27	Декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин	«Where is the cat?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

28	Декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	25 мин	«Family»	Кабинет дополнительного образования	Открытое занятие
29	Январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«Help you mother….»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
30	Январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«Nice to meet you»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
31	Январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«I like cakes very much»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

32	Январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«Do you like…?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
33	Январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25мин	«I am dancing»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
34	Январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25мин	«She is hopping»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
35	Январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«near, under, to, from»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
36	Январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«A room»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
37	Февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____20212 Время: _____	групповая	25 мин	«This is..There are…»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
38	Февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	Look and say	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
39	Февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022	групповая	25 мин	«Take the doll and put it into the box»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

		Время: _____					
40	Февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«What a mess!»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
41	Февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«Old and new»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
42	Февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	Look and say	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
43	Февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«In the park»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
44	Февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«I like to ride a camel»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
45	Март	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«There is cats Those are hats»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
46	Март	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«I like coffee»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
47	Март	В соответствии с расписанием ОД	групповая	25 мин	«What would you like for breakfast? »	Кабинет дополнительного	Упражнения

		«__»____2022 Время: _____				образования	
48	Март	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	Look and say	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
49	Март	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«Clothes»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
50	Март	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25мин	«Street»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
51	Март	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«Let`s go by bus»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
52	Март	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25мин	«In the zoo»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
53	Апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«Happy birthday»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
54	Апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«This drum is for you»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
55	Апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«Please pass me the cake»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

56	Апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«What`s the matter?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
57	Апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«What`s the matter?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
58	Апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«Here`s a pill for you»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
59	Апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«Here`s a pill for you»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
60	Апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25мин	«Il`s winter. »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
61	Май	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«Il`s very cold»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
62	Май	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«What`s the time?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
63	Май	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«What`s the time?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

64	Май	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«My days»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
65	Май	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«School»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
67	Май	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	«Schoolbag»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
68	Май	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	25 мин	Открытое итоговое занятие	Кабинет дополнительного образования	Открытое занятие

2.4. Второй год обучения (6-7 лет)

Раздел 1: Повторение изученного материала
Будут уметь: работать в парах, составлять небольшие диалоги, отвечать на вопросы. **Примут участие:** в конкурсах, олимпиадах.
Раздел 2: Моя семья
Будут знать: Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby, boy, girl, uncle, aunt. A doctor, a sailor, a teacher, a pilot, a dancer, a singer, a postman, a driver
Будут уметь: Отвечать на вопросы: Have you got a…?Yes, I have/No, I haven't. What is he\she? She is…
Отрабатывать предложения:I want to be a …
Songs(Петь песни):Happy family, What is he? What is he?
Games(Играть в игры): "Catch the ball" Memory
game/ What is it?
Примут участие: в конкурсах, олимпиадах.
Раздел 3 : Игрушки
Будут знать: Ball, doll, car, teddy bear, toys, skipping rope, top, block, bicycle, helicopter, balloon, plane
Будут уметь: Составлять предложения: I have got a …I haven't got a …
Songs(Петь песни):Let's play together, работать в парах, составлять небольшие диалоги, отвечать на вопросы. **Примут участие:** в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 4-5: Животные**.** В зоопарке
Будут знать: Cat, dog, mouse, wolf, rabbit, hare, lion, tiger,

Monkey, pig, bear, cow, crocodile, fox, horse, cock, frog, hen fish, sheep, goat, parrot, zebra, hedgehog, squirrel, duck, goose, elephant, kangaroo, giraffe.

Будут уметь: Составлять предложения:It is a …Is it a ….? Yes, it is/ No, it is not. Songs (Петь песни): Teddy bear.

Poems (Рассказывать стих): Pussy cat

Games (Играть в игры): Little frog

Примут участие: в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 6 : Мое тело

Будут знать:shoulder **,**finger**,** neck**,** head**,** face **,**eyelash, ear**,** nose **,** chin**,** cheek**,** mouth **,** eye**,** eyebrow **,** lip**,** skull **,**tooth/teeth, toe **,** foot/feet **,**leg **,**knee **.**

Будут уметь: Играть в игру: «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Составлять диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикого театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

Упражнение: Рисуем портрет (практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д ».

Потанцуем и споем! (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes…»).

Посчитаем? (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д. Делай как я! (практика)

Играть в игру «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

Примут участие: в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 7: Команды

Будут знать: следующие команды: Fly, run, jump, swim, dance, sing, skip, play, sleep.
Будут уметь: отвечать на вопросы Can you…? Yes, I can. No, I cannot."I'm going forward…"
Примут участие: в конкурсах, олимпиадах.
Раздел 8: Одежда
Будут знать: Jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf, cap, jacket, hat, coat, T-shirt, blouse, shirt, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pyjamas, raincoat
Будут уметь: Составлять предложения I'm wearing…She's wearing…He's wearing…
Poems(расскажут стихотворение): "Put your socks on". Games(играть в игру):
"Clothing""Dress up"
Примут участие: в конкурсах, олимпиадах.
Раздел 9: Еда
Будут знать: Tea, coffee, water, milk, porridge, soup, cheese, fish, cake, sweets, salad, meat, ice-cream, butter, eggs, sausage, honey, salt, pizza, chocolate…
Будут уметь: Составлять утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения:I like…Do you like…?I don't like…Работать в парах, составлять небольшие рассказы. **Примут участие:** в конкурсах, олимпиадах.
Раздел 10: Фрукты, овощи
Будут знать: apple, banana, grapes, cherry, pineapple, orange, lemon, melon, watermelon, apricot, plum, tangerine. Cabbage, corn, carrot, radish, beet, onion, garlic, cucumber, potato, tomato.
Будут уметь: Составлять утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения:I like…I don't like…Do you like …? Songs (петь песни):1 potato, 2 potatoes, Games
(играть в игру): What is it?
Примут участие: в конкурсах, олимпиадах.
Раздел 11: Посуда **Будут знать:** познакомятся с новой лексической
единицей по теме.
Будут уметь: Называть полным предложением:It is a …
Отвечать на вопросы:Is it a ….? Yes, it is/ No, it is not. Работать в парах. Составлять диалог3-4 предложения. **Примут участие:** в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 12: Дома.

Будут знать:A house, a window, a room, a door, a floor, a ceiling, a bed, a chair, a table.

Будут уметь: составлять и отвечать на вопросы What's this?It's a house и т.д.

Games(играть в игру): "Name the objects"

Songs(петь песни): "This is a floor!", "See them walk"

Примут участие: в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 13: Город. Транспорт

Будут знать: Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land, tram, trolleybus, motorcycle

Будут уметь:

Выполнять упражнения: Let's go! Bike.

Ring!

By bus, by train, by car…

Song(петь песни):My train

Games(играть в игру):Let's make a car **Примут**

участие: в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 14: Часы. Времена года.

Будут знать: Winter, spring, autumn, summer… Butterfly,

sun, cloud, wind, rain, snow, moon, rainbow.

Будут уметь: составлять и отвечать на вопросы:What season is it? What is the weather? It's raining. It's snowing. It's sunny. It's windy.

Songs (петь песни): Hello, yellow! Spring is green!

Games (играть в игры): Play colors. What is in my basket?

Примут участие: в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 15: В школе

Будут знать: познакомятся с новой лексической единицей по теме.

Будут уметь: Называть полным предложением:It is a …

Отвечать на вопросы:Is it a ….? Yes, it is/ No, it is not. Работать в парах. Составлять диалог3-4 предложения. **Примут участие:** в конкурсах, олимпиадах.

2.5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 2-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (6-7 ЛЕТ)

№ п/п	**Название раздела**	**Год обучения 2-ой**			**Форма контроля**
		Всего занятий /часов	**теория**	**практика**	
1	Повторение изученного материала	2 – 1 ч		60мин	Упражнения
2	Моя семья	9 – 4 ч 30 мин	1 ч	3 ч 30 мин	Упражнения
3	Игрушки	7 – 3 ч 30 мин	1 ч	2 ч 30 мин	Упражнения
4	Животные	12- 6 ч	2 ч	4 ч	Открытое занятие
5	В зоопарке	4 – 2 ч	20 мин	1 ч 40 мин	Упражнения
6	Мое тело	3 – 1 ч 30 мин	20 мин	1 ч 10 мин	Упражнения
7	Команды	2 – 1 ч	10 мин	50 мин	Упражнения
8	Одежда	4 – 2 ч	30 мин	1 ч 30 мин	Упражнения
9	Еда	3 – 1 ч 30 мин	20 мин	1 ч 10 мин	Упражнения
10	Фрукты, овощи	3 – 1 ч 30 мин	20 мин	1 ч 10 мин	Упражнения
11	Посуда	2 – 1 ч	15 мин	45 мин	Упражнения
12	Дома	4 – 2 ч	30 мин	1 ч 30 мин	Упражнения
13	Город. Транспорт	3 – 1 ч 30 мин	20 мин	1 ч 10 мин	Упражнения
14	Часы. Времена года.	3 – 1 ч 30 мин	20 мин	1 ч 10 мин	Упражнения
15	В школе	6 – 3 ч	40 мин	2 ч 20 мин	Упражнения
16	Итоговое занятие	1 – 30 мин	5 мин	25 мин	Открытое
					занятие

Итого:	68 занятий, 34 часа	8 ч 25 мин	25 ч 35 мин	

2.6. Календарно - тематическое планирование 2 год обучения (6-7 лет)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность	**Продолжительность общеобразовательной общеразвивающей деятельности**	**Продолжительность летнего оздоровительного периода**	**Сроки/даты**
Деятельность по реализации программы «»	**13.09.2021- 31.05.2022**	**92 дня**	**01.06.2022-31.08.2022**

№ п/п	**Месяц**	**Число, Время проведения занятий**	**Форма занятий**	**Количество часов**	**Тема занятий**	**Место проведения**	**Форма контроля**
1	Сентябрь	В соответствиис расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин.	Повторение изученного материала	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
2	Сентябрь	В соответствиис расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин.	Повторение изученного материала	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
3	Сентябрь	В соответствиис расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин.	«My family»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

4	Сентябрь	В соответствиис расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин.	«My family»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
5	Октябрь	В соответствии с	групповая	30 мин	«How old are you?»	Кабинет	Упражнения

		расписанием ОД «__»____2021 Время: _____				дополнительного образования	
6	Октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	«Do you love your…..?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
7	Октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	Ситуации общения	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
8	Октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	Ситуации общения	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
9	Октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	«Where do you live?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
10	Октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	«What does your ….do?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
11	Октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	«What would you like to be? »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

12	Октябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____Д	групповая	30 мин	«Toys»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
13	Ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	«What is this?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
14	Ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	«Colours?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

15	Ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	«What colour it is?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
16	Ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	«Have you got….?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
17	Ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	«How many…. have you got? »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
18	Ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	«I like to play.. »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
19	Ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	«Animals »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

20	Ноябрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	«Animals »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
21	Декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	Единственное, множественное число	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
22	Декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	Домашние животные	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
23	Декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	«Where does the … live?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
24	Декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	Описание животного	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

25	Декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	«What is it?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
26	Декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	«What kind of ….?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
27	Декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	Немного грамматики	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

28	Декабрь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2021 Время: _____	групповая	30 мин	«Can birds fly well?»	Кабинет дополнительного образования	Открытое занятие
29	Январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	Как передвигаются эти животные?	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
30	Январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«Do you like to play with your pet?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
31	Январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«In the zoo»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
32	Январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«Where does a cat live? »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
33	Январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«How do they more? »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
34	Январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	Как разговаривают животные?	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
35	Январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«My body »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

36	Январь	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«My body »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
37	Февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«Ordinal numerals»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
38	Февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	Команды	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
39	Февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	Команды	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
40	Февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«Clothes»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
41	Февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«What do you have?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
42	Февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«What are you wearing?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
43	Февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	Расскажи, о чем разговаривают дети.	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

44	Февраль	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«Food»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

45	Март	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«Do you like to eat sweets? »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
46	Март	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«Are you full or hungry? »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
47	Март	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«Fruit and vegetables »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
48	Март	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«Are they fruit and vegetables? »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
49	Март	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«What is your favorite fruit? »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
50	Март	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«Dishes »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
51	Март	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«What is it?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

52	Март	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«At home»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
53	Апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«At home»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
54	Апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«What is this?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
55	Апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«How many rooms are there in your flat?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
56	Апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«City. Transports.»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
57	Апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«What kind of car is this?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
58	Апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«Danger!»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
59	Апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«Time.Seasons »	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

60	Апрель	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«What season is it?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
61	Май	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«Days of the week»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
62	Май	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«At school»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
63	Май	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«I take a…to school»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
64	Май	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«How many lessons…?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
65	Май	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«How many lessons…?»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
66	Май	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«My days»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения
67	Май	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	«My days»	Кабинет дополнительного образования	Упражнения

68	Май	В соответствии с расписанием ОД «__»____2022 Время: _____	групповая	30 мин	Открытое итоговое занятие	Кабинет дополнительного образования	Открытое занятие

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 КАДРОВЫЕ:

Фамилия, имя, отчество педагога - Ольховая Ангелина Викторовна

Место работы, занимаемая должность - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 43 «Золотой петушок» город Ессентуки, воспитатель

Образование: педагогический колледж г. Ессентуки, 2006 год, квалификация учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы; ГОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт, 2010 год, учительлогопед, АНО ДПО «Международный институт повышения квалификации и переподготовки специалистов, «Дошкольное образование», 2016 год, Академия Ресурсы образования КПК «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ», 120 часов, 2021 год.

3.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: помещение
для занятий,
стол, стулья-16,
компьютер,
проектор,
экран,
динамики.

3.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ:

Учебные и наглядные средства	Учебники и учебные пособия: Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006. И.А.Шишкова Английский для малышей (Игры, сценарий, песенки)2006-М.:ЗАО «РОСМЭНПРЕСС Бонк Н. Английский для малышей.(Руководство для преподавателей)2002 Иностранный язык для дошкольников Тарасюк Н.А1999 Английский язык : 5–6 лет / С.В. Литвиненко. — Москва: АСТ: Астрель, 2015. Английский язык для детей 5-6 лет:в 2 частях. Т. В. Крижановская. 2- е издание М:ЭКСМО 2014 Английский для детей/Валентина Скультэ.- М.:АЙРИС-пресс, 2018 Английский язык для малышей.Москва Полиграф-проект2012 Златовласка и три медведя (Goldilocks and the three bears) адаптация текста, Н.А.Наумовой – М.: АЙРИС-пресс, 2017.; Beaty and the Besty (Красавица и чудовище) Адаптация текста А.Г.Карачковой -М.:АЙРИС-пресс,

	2017 The Nutcracker(Щелкунчик) Адаптация текста Е.Г Вороновой-М.:АЙРИС-пресс, 2017 The Magic Porridge Pot(Волшебный горшочек каши) Адаптация текста Н.А.Наумовой -М.:АЙРИСпресс, 2017 The 3 little pigs make detectives(Три поросенка становятся детективами) Адаптация текста Н.А.Наумовой -М.:АЙРИС-пресс, 2016 The cat and the mouse(Кошка и мышка) Адаптация текста Н.А.Наумовой -М.:АЙРИС-пресс, 2018 The Bun(Колобок) Адаптация текста Н.А.Наумовой -М.:АЙРИС-пресс, 2016 Демонстрационный и раздаточный материал Английская азбука-изучаем алфавит.Настольно-печатная игра. наглядно-методический материал, дидактические игры, аудиозаписи, песенки для малышей игрушки, стишки, рифмовки, карточки с цифрами, карточки с буквами, игра “Happy English” лото, атрибуты для имитационных игр,
Расходные материалы	Кукольцый театр; Карандаши простые 36 шт., цветные карандаши 36 шт, ластик 36 шт, клей 36 шт, цветная бумага 36 шт, ножницы; Листы с заданиями; Призы;

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы текущего контроля: выполнение упражнений, игровых тренировочных заданий

Формы итоговой диагностики: показ открытого занятия для педагогов и родителей/законных представителей воспитанников.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками). *Монологическая речь.*
- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа. *Аудирование*
- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь. *Лексические навыки*
- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.