

Результаты самообследования муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Центр развития ребёнка - детский сад № 43 «Золотой петушок»  
по состоянию на 01.08.2017

Председатель комиссии: Н. В. Сошникова

Члены комиссии:

1. Бугайцова О.С.
2. Булавин Д. А.
3. Кулеш А. С.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка - детский сад № 43 "Золотой петушок" города Эссентуки проведено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют Положение о порядке проведения самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребёнка детский сад № 43 "Золотой петушок".

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, анализ качества предоставляемых образовательных услуг за отчётный период.

## I. Аналитическая часть

### (оценка деятельности образовательной организации)

#### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

№ п/п	Параметры	Сведения
1.1	Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 43 «Золотой петушок»
1.2	Сокращённое наименование учреждения	МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок»
1.3	Номер учреждения	№ 43
1.4	Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
1.5	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
1.6	Учредитель	Управление образования Администрации города Ессентуки
1.7	Адрес электронной почты учреждения	43sd@mail.ru
1.8	Адрес сайта учреждения	<a href="http://ds43ess.ru/">http://ds43ess.ru/</a>
1.9	Государственно-общественные формы управления учреждением	Общее собрание коллектива, Управляющий Совет МБДОУ ЦРР, Педагогический Совет, Родительское собрание
1.10	ОГРН	1022601227516
1.11	ИНН	2626008426
1.12	Юридический адрес учреждения	357600 Ставропольский край город Ессентуки улица Королёва, 3
1.13.	Телефон	8(87934)25628
1.14	Факс	8(87934)27230
1.15	ФИО руководителя учреждения	Сошникова Наталья Владимировна

#### 1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 1.2.1 ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Параметры	Сведения
1	Регистрационный номер лицензии	№ 5022 от 26 августа 2016 г
2	Серия лицензии	26 Л 01
3	Номер лицензии	0001271
4	Сроки действия лицензии	бессрочно

##### 1.2.2 УСТАВ

№ п/п	Параметры	Сведения
1	Утверждён приказом Управления образования Администрации города Ессентуки	Приказ № 324 от 02.06.2015
2	Согласован Комитетом по муниципальной	02.06.2015

	собственности города Ессентуки	
3	Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю	10.06.2015

### 1.2.3. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Параметры	Сведения
1	Принята решением Педагогического совета МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок»	Протокол Педагогического совета № 3 от 29.12.2015
2	Утверждена приказом заведующего МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок»	Приказ № 219-о от 30.12.2015

### 1.2.4. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Параметры	Сведения
1	Принята решением Педагогического совета МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок»	до сентября 2017 года

### 1.2.5. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Перечень	Сведения
	<p>Правила приёма в МБДОУ ЦРР;  Положение, определяющее статус, права и обязанности участников образовательного процесса;  Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;  Регламент деятельности Управляющего совета МБДОУ ЦРР;  Положение о ВСОКО;  Положение о режиме образовательной деятельности;  Положение о планировании;  Правила внутреннего распорядка для детей, родителей/законных представителей;  Коллективный договор;  Правила внутреннего трудового распорядка;  Положение о Педагогическом Совете;  Положение о системе контроля;  Положение об оплате труда работников и др.;</p>	Согласованы с коллегиальными органами, утверждены приказами заведующего в установленном порядке

## **Выводы и рекомендации:**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Администрация дошкольного учреждения своевременно реагирует на изменения в федеральном и региональном законодательстве, вносит необходимые изменения в локальные акты.

### **1.3 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

**Управляющая система детского сада состоит из двух структур:**

**I структура – общественное управление:**

Педагогический совет;

Общее собрание МБДОУ;

Управляющий Совет, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

**II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.**

**I уровень – заведующий детским садом**

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ:

материальные, организационные;

правовые;

социально – психологические

Объект управления заведующей – весь коллектив.

**II уровень – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер.**

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.**

Объект управления – дети и родители.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

## **Выводы и рекомендации**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации,

закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

#### 1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основными задачами учебного процесса образовательной деятельности является реализация Федерального государственного образовательного стандарта.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада № 43 «Золотой петушок» (далее МБДОУ ЦРР) работает по основной образовательной программе МБДОУ ЦРР, разработанной на основе: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда парциальных программ.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, видовую особенность, содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С целью организации учебного процесса методической службой учреждения ежегодно разрабатывается учебный план, являющийся нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ ЦРР, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающего перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ ЦРР соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

В Учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

<b>Образовательные области</b>	<b>Направления</b>
Социально – коммуникативное развитие	«социализация» «развитие общения» «нравственное воспитание»
Познавательное развитие	«ФЭМП» «развитие познавательно-исследовательской деятельности» «ознакомление с социальным миром» «ознакомление с миром природы»
Речевое развитие	«развитие речи»

	«приобщение к художественной литературе»
Художественно – эстетическое развитие	«приобщение к искусству» «изобразительная деятельность» «конструктивно-модельная деятельность» «музыкальная деятельность»
Физическое развитие	«формирование начальных представлений о ЗОЖ» «физическая культура»

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НООД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НООД статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления непосредственно организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Для детей раннего возраста до 3 лет продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности не превышает 10 минут. НООД осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Образовательная нагрузка	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-7 лет (разновозрастная.)
Фактически	9 НОДх10 мин. (1ч.30 мин)	10 НОДх15мин. (2ч.30мин.)	10 НОДх20мин. (3ч.20мин.)	15 НОДх20-25мин. (5 ч 40 мин)	19 НОДх30мин. 15 (9 ч. 30 мин.)	17 НОДх20-25мин. (5 ч. 45 мин)
САНПИН 2.4.1.3049-13 (с изм от 04.04.2014) (максимум)	1 час. 30 мин.	2 ч.30мин.	3ч.20мин.	5 ч. 50 мин.	10 ч.	5 ч. 50 мин.
САНПИН 2.4.1.3049-13(с изм от 04.04.2014)	8-10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 20 - 25 мин.	не более 30 мин.	не более 20-25 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует САНПИН 2.4.1.3049-13(с изм от 04.04.2014) «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

На основе Учебного плана разработано расписание непосредственно организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее максимально допустимый объем учебной нагрузки.

Группы общеразвивающей направленности работают в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00 ежедневно.

В МБДОУ ЦРР - 6 групп:

- группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет – 1 группа;
- младшая общеразвивающая группа с 3 до 4 лет – 1 группы;
- средняя общеразвивающая группа с 4 до 5 лет – 1 группы;
- старшая общеразвивающая группа с 5 до 6 лет – 1 группа;
- подготовительная общеразвивающая группа с 6 до 7 лет – 1 группа;
- разновозрастная группа с 4 до 7 лет – 1 группа.

Общее количество воспитанников на конец учебного года – 197 человек, Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

### **Модель образовательного процесса**

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

**Первый блок:** утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

**Второй блок:** развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

**Третий блок:** вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В течении недели обязательно реализуются все образовательные области

### **Выводы и рекомендации**

Организация учебного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

### **1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 43 «Золотой петушок», которая разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ООП ДО МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 лет до 7 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ ЦРР.

**Цель Программы:** создание условий для социальной ситуации развития дошкольников в процессе активного взаимодействия с окружающей средой в разнообразных видах детской деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, самореализацию и поддержку индивидуальности каждого ребёнка.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;



- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщение дошкольников к этнокультурному пространству Ставропольского края;
- обеспечение своевременной коррекции речевых нарушений развития детей, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми (специальными) образовательными потребностями (детей-мигрантов, одарённых детей) на основе конструирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Реализация Программы на практике обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ ЦРР</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>• о малой родине и Отечестве, представлений о</li> </ul>

	<p>социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• обогащение активного словаря;</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>• развитие речевого творчества;</li> <li>• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>

**Обязательная часть** Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР разработана с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.);
- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;

Реализация ООП ДО МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» придаёт процессу развития ребёнка целостность и системность, создаёт условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период. Данная методологическая позиция опирается на личностно-ориентированную педагогику, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребёнку как к активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребёнка таким, каков он есть.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе включением ряда парциальных образовательных программ и рабочих программ факультативов:

- Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.;
- Программы «Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др.;
- Программы социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет «Я – Ты – Мы» О.Я.Князевой, Р.П.Стеркиной и другими;

В МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития. Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников проводится системный мониторинг здоровья и физического развития детей, который дал возможность в 2017 году:

- выработать модель оздоровительной работы ДОУ;
- выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;
- на основе полученного результата составить индивидуальные оздоровительные маршруты и механизмы реализации оздоровительных и профилактических мероприятий по каждой возрастной группе.

В детском саду ведется плановая работа по оздоровлению детей, есть устойчивые результаты по снижению заболеваемости. Детям предоставлено разнообразное витаминизированное меню, выдерживаются натуральные нормы питания.

Оздоровительная работа осуществлялась в 2017 году по следующим направлениям:

1. Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой.
2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.
3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.

4. Контроль за питанием: организация диетического питания, сезонное меню.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ ЦРР осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром городской детской поликлиники.

Особое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, физкультурные минутки, подвижные игры.

В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы:

- эмоциональная комфортность ребенка;
- доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков.
- постепенное повышение требований к качеству выполнения движений.

В ДОУ ведется большая плодотворная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, организованная и проводимая педагогами и специалистами. Родители привлекаются к тесному сотрудничеству во всех видах детской деятельности.

В 2016-2017 учебном году г. для родителей были организованы и проведены:

№ п/п	Параметры	Сведения
15.1	Формы работы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Групповые и общие родительские собрания;</li><li>• Консультации;</li><li>• Совместная проектная и досуговая деятельность;</li><li>• Семейные клубы «Комильфо», «Гнёздышко», «Карапузы»;</li><li>• Журфикс-клуб;</li><li>• Профориентационная квест-игра «Карусель профессий»;</li><li>• Дневники наблюдений «Наш малыш»;</li><li>• Анкетирование;</li><li>• Наглядная информация;</li><li>• Дни открытых дверей;</li><li>• Выставки совместных работ;</li><li>• Фестиваль песен о войне;</li><li>• Осенняя ярмарка;</li><li>• Конкурс «Мой папа – лучший Дед Мороз»;</li><li>• Участие в конкурсах ДОУ, города, края, РФ и т. д.;</li></ul>
15.2	Удовлетворённость родителей (законных	98 % родителей обучающихся в МБДОУ

представителей) организацией образовательного процесса в МБДОУ ЦРР	удовлетворены организацией образовательного процесса
--	--

Родители активно сотрудничают с педагогами и специалистами ДОУ: участвуют в организации и проведении праздников, досугов, спортивных мероприятий, конкурсов, викторин, трудовой деятельности с детьми на участках и в помещениях ДОУ и др.

Анализ проведенных опросов показал, что 98 % родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ, компетентностью педагогов и специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.

Результаты мониторинга, проведенного в 2016-2017 учебном году показали высокий уровень выполнения основной образовательной программы, и подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе

### Мониторинг качества подготовки воспитанников 2016-2017 учебном году

Группа №					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
1	2,2/ 73%	2,7/ 90%	2,7/ 90%	2,3/ 77%	2,7/ 90%
2	2,9/ 97%	2,9/ 97%	2,9/ 97%	2,9/ 97%	2,8/ 93%
3	2,8/ 93%	2,7/ 90%	2,6/ 87%	2,8/ 93%	2,8/ 93%
4	2,7/ 90%	2,8/ 93%	2,9/ 97%	2,9/ 97%	2,9/ 97%
5	2,9/ 97%	2,9/ 97%	2,9/ 97%	2,9/ 97%	2,8/ 93%
6	2,5/ 84%	2,7/ 90%	2,7/ 90%	2,5/ 84%	2,7/ 90%

### Выводы и рекомендации

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и превышает его.

#### 1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

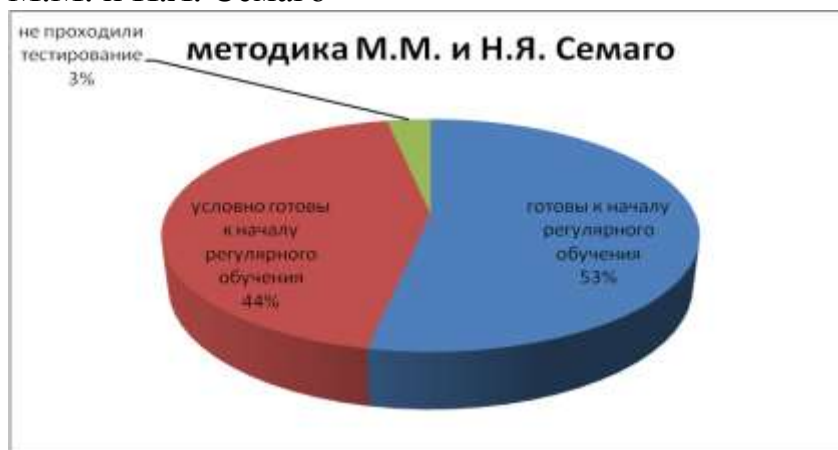
В период с 15 мая по 25 мая 2017г года среди выпускников МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» была проведена диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Для диагностики применялись следующие методики: тест Керна-Ирасека, методика М.М. и Н.Я.

Семаго, индивидуальные беседы для определения мотивационной готовности к школе.

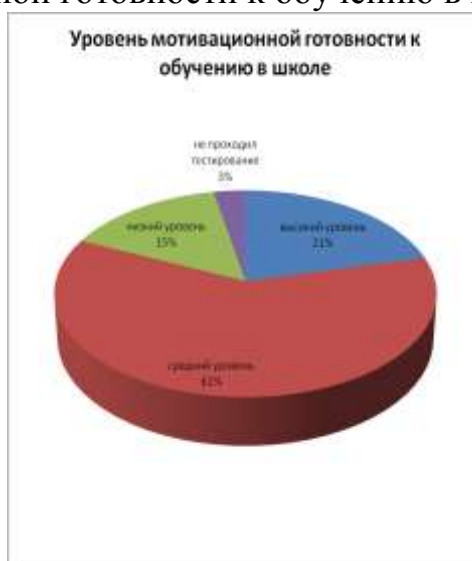
Тест Керна-Ирасека.



Методика М.М. и Н.Я. Семаго



Уровень мотивационной готовности к обучению в школе



**Выводы и рекомендации:** Согласно диагностике все дети готовы или условно готовы к началу обучения в школе, т.е. сформированность предпосылок к учебной деятельности соответствует возрастной норме детей. У выпускников достаточно

развиты следующие навыки: умение действовать по образцу, осуществлять контроль собственной деятельности, способность переключаться между выполнениями различных заданий, а так же способность останавливаться и снова включаться в работу.

Уровень мотивационной готовности к обучению в школе имеет большие колебания, 6 детей из 32 показали низкий уровень мотивации т.е. у них снижено желание учиться, отсутствует или снижено стремление занять новую социальную позицию, отсутствует правдивое или адекватное представление школы, но при этом уровень познавательная активность находится на должном уровне.

По данным диагностического исследования (психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе) все выпускники показали результаты, соответствующие оценке «готовность к обучению в школе», уровень сформированности предпосылок к школьному обучению высокий, у данной группы детей можно прогнозировать достаточно успешную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

У выпускников достаточно развиты следующие навыки: умение действовать по образцу, осуществлять контроль собственной деятельности, способность переключаться между выполнениями различных заданий, а так же способность останавливаться и снова включаться в работу.

### **1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

В МБДОУ ЦРР сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов-единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности. За счет оптимизации кадрового педагогического состава штат МБДОУ ЦРР укомплектован и составляет:

- руководящие работники – 100%;
- педагогические работники - 100%.
- обслуживающий персонал – 93 %.

МБДОУ ЦРР имеет прочный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития дошкольного образовательного учреждения. Образовательный процесс обеспечивают 16 педагогов, из них: воспитатели – 12 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел.

В МБДОУ ЦРР работают педагоги с высоким образовательным уровнем, о чем свидетельствуют следующие данные:

#### **Образовательный уровень:**

численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование – 9 чел. (57 %);

численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 7 чел. (43 %)

Обеспечение выполнения требований по достижению современного качества образования достигается наличием в коллективе большой по численности группы квалифицированных педагогов.

**Квалификация педагогов:**

высшая – 6 чел. (38 %)

первая – 2 чел. (12 %)

**Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники МБДОУ ЦРР

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;
- уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими работниками.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ ЦРР или в группе.

У педагогических работников, реализующего Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции выражены в:

1) обеспечении эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержке индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,



религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
- развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4) построении развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

5) взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В 2016-2017 учебном году педагогические работники МБДОУ ЦРР:

- систематически повышали свой профессиональный уровень;
- проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности и установление квалификационных категорий в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Повышение квалификации педагогов и специалистов МБДОУ ЦРР осуществлялось на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов (в соответствии с планом), участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в мероприятиях муниципальных сетевых платформ, различных педагогических проектах, стажировках, создание и публикация методических материалов, самообразование.

Результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников детского сада к реализации ФГОС дошкольного образования:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС дошкольного образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС дошкольного образования;
- расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
- освоение и использование возможностей современного информационно-технологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг.

**Выводы и рекомендации:** Основную, наибольшую по численности часть коллектива, составляют педагоги в возрасте от 25 до 40 лет, что благоприятным образом сказывается на течении педагогического процесса и качестве трудовой деятельности, в данную категорию работников входят лица, как уже накопившие серьёзный практический опыт, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, так и молодые специалисты, что позволяет коллективу в целом сохранять творческий потенциал и инициативу.

## **1.8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### ***Учебно-методическое обеспечение***

В МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» для успешной реализации Образовательной Программы приобретён учебно-методическим комплект программы «От рождения до школы».

Педагоги учреждения обеспечены следующими учебно-методическими материалами:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

### ***Библиотечно-информационное обеспечение***

#### ***Управление в ДОО***

Методические пособия

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.

*Наглядно-дидактические пособия*

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

*Методические пособия*

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Методические пособия*

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия: «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия: «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия: «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

*Методические пособия*

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

*Методические пособия*

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

*Методические пособия*

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Образовательная область «Познавательное развитие»  
Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Методические пособия*

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия: «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

*Методические пособия*

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия: «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия: «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия: «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

## Формирование элементарных математических представлений

### *Методические пособия*

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Петерсон Л. Г., Холина Н.П. Методические рекомендации по развитию математических представлений детей 5-6 лет «Раз – ступеньки, два – ступеньки».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

### *Методические пособия*

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

### *Наглядно-дидактические пособия*

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия: «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»;

«Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия: «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия: «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

Серия: «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С. , Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### *Хрестоматии*

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).

#### *Наглядно-дидактические пособия*

Серия: «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия: «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия: «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

#### Образовательная область «Физическая культура»

##### *Методические пособия*

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

##### *Наглядно-дидактические пособия*

Серия: «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия: «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия: «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### Развитие детей раннего возраста

#### *Методические пособия*

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк

#### **Материально-техническая база**

Детский сад построен по типовому проекту – это современное двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение. Здание рассчитано на 6 групп, имеются медицинский блок, музыкальный/физкультурный зал, 6 кабинетов, пищеблок, прачечная и другие специальные помещения.

Территория детского сада имеет ограждение и один вход и один въезд с запирающимися калиткой и воротами. На территории расположены 6 детских прогулочных площадок. Площадки оборудованы малыми архитектурными стилизованными формами, закрывающимися песочницами. На территории имеется парковая зона, цветники. Бытовые условия в группах и прилегающей территории соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

#### САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Параметры	Сведения
9.1	Наличие договора на проведение работ по дератизации и дезинсекции помещений	Имеется договор ООО «СанЭпидСтанция» № 15 от 30.12.2016
9.2	Наличие договора на комплексное обслуживание по стирке белья, спецодежды, химической чистке ковровых изделий	1,75 штатных единицы рабочего по ремонту и стирке спецодежды
9.3	Наличие договора на выполнение работ по техническому обслуживанию систем электроснабжения	Имеется, договор ОАО «Ставропольэнергосбыт» № 581463 от 20.02.2017
9.4	Наличие договора на выполнение работ по техническому обслуживанию водяного отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации	Имеется, договор АО «Энергоресурсы» № 379 от 27.02.01.2017
9.5	Наличие документации, регламентирующей порядок санитарно-эпидемиологического содержания учреждения	Программа производственного контроля МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» от 09.09.2016 год, внутренние локальные акты, инструкции, правила на рабочих местах
9.6	Наличие необходимого инвентаря и средств	Имеется в соответствии с требованиями



	для санитарной обработки	СанПиН 2.4.1.3049-13
9.7	Наличие заключения Роспотребнадзора на основной вид деятельности	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 26 ПР. 04.000.М.000044.03.12 от 29.03. 2012 г

Одним из важных вопросов в МБДОУ ЦРР является организация пожарной безопасности. Постоянно осуществляется контроль мероприятий данного направления. Для отработки действий воспитанников и персонала в случае пожара не менее 2-х раз в год проводятся учебно-тренировочные эвакуации, продумана система вывода детей в другие помещения в зимнее время. В МБДОУ ЦРР в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения, два раза в год проводится проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу.

#### КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Параметры	Сведения
7.1	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	Имеется
7.2	Наличие телефонного аппарата	Имеется 2 номера 8(87934)25628, 8(87934)27330
7.3	Оборудование системы внешнего наблюдения	Установлено камер в количестве 4 штуки
7.4	Оборудование системы внутреннего наблюдения	Установлено камер в количестве 2 штуки
7.5	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками	Оборудованы доводчиками все двери
7.6	Наличие паспорта безопасности учреждения	Имеется
7.7	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
7.8	Наличие оборудованных аварийных выходов	Имеются
7.9	Наличие решёток на окнах первого этажа	Отсутствуют
7.10	Наличие системы дистанционной передачи сигнала о пожаре по радиоканалу на пульт «01»	Имеется ППК «Стрелец-мониторинг»
7.11	Наличие внутреннего противопожарного водопровода и напорных пожарных рукавов	Отсутствуют
7.12	Наличие первичных средств пожаротушения	Имеются, огнетушители в количестве – 20 штук

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

№ п/п	Параметры	Сведения
8.1	Наличие общей столовой для обучающихся	Отсутствует, питание осуществляется в группах
8.2	Наличие оборудованного пищеблока	Имеется, оборудован технологическим оборудованием в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13  <ul style="list-style-type: none"> <li>- жарочный шкаф ШЖЭ- 02;</li> <li>-мясорубка электрическая МИМ- 300;</li> <li>- овощерезка;</li> <li>- картофелечистка;</li> <li>- плита электрическая ПЭСМ -4 ШБ;-2 шт.</li> <li>- холодильник бытовой двухкамерный - Атлант</li> <li>- холодильник бытовой двухкамерный - Саратов;</li> <li>- морозильная камера Стинол – 106 Q;</li> <li>- весы электронные до 36 кг – 1 шт.;</li> <li>- весы электронные до 200кг – 1 шт.;</li> <li>- весы электронные порционные до 5 кг-1 шт.;</li> </ul>
8.3	Наличие режима питания обучающихся	Режим питания 5-ти разовый. Ежедневно составляется меню по количеству детей, которое удовлетворяет физиологические потребности в основных пищевых веществах и энергии. Питание организовано в соответствии с меню, утверждённым руководителем, рассчитано на 2 недели.
8.4	Наличие информации для родителей об организации питания в учреждении	На информационных стендах МБДОУ ЦРР и в группах
8.5	Организация административно-общественного контроля за питанием обучающихся	Осуществляется в соответствии с программой контроля
8.6	Наличие контракта на организацию питания	Заключены договора на поставку продуктов питания, состоялся аукцион на бакалею

Ведётся работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в музыкальном зале – игровой участок дороги, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия по отработке правил дорожного движения (конкурсы, викторины и т.п.).

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и

проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ ЦРР осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, в т.ч. за предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда.

Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля проходят медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

В МБДОУ ЦРР имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя по АХР;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет дополнительного образования

Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Организация развивающей среды в ДОУ преобразована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждено в ходе лицензирования. Созданные условия обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.

Развивающая среда в группах МБДОУ ЦРР обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающую среда в МБДОУ ЦРР выстроена с учётом ряда важных условий:

- среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную и коммуникативную функции; работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- использование пространства отличается гибкостью и вариативностью; среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возрастные особенности детей;
- элементы декора легко сменяемы;
- в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;

- в групповых помещениях учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы;
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности детей;
- предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры; технические устройства и игрушки; модели; предметы для опытно-поисковой работы (магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее); природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Для проведения непосредственно образовательной деятельности все возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом.

В каждой группе есть оборудование, учитывающее интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам - инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре для девочек присутствуют предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п. Для мальчиков: детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки. Присутствует большое количество «подручных» материалов (коробочек, проволочек, колес, ленточек и прочее), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах дошкольников старшего возраста находятся различные материалы, способствующие формированию предпосылок учебной деятельности и развитию необходимых компетенций для успешного обучения в школе: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Необходимым оборудованием в данных группах являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда в МБДОУ ЦРР является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В 2016-2017 учебном году пересмотрены условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами

рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

Особенности контингента детей предусматривает организацию особых условий для проведения коррекционной работы.

Создание предметно-развивающей среды является обязательным условием для успешности коррекционной работы. Логопедический кабинет оснащен специальным оборудованием, позволяющим опираться не только на традиционные методики, но и современные инновационные технологии.

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование.

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

№ п/п	Параметры	Сведения
12.1	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	Имеется, структура и содержание в соответствии с требованиями законодательства РФ
12.2	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ учреждения к Интернет	Один провайдер, Публичное акционерное общество междугородней и международной электрической связи «Ростелеком»,
12.3	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Имеются, 6 «Kaspersky Endpoint Security10»
12.4	Количество точек подключения к Интернет	3 точки
12.5	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	Имеется, инструкция

Педагоги МБДОУ ЦРР активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. В 2 помещениях (музыкальный зал и кабинет дополнительного образования) установлено мультимедийное оборудование. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятиям; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д.

Обучение детей старшего дошкольного возраста азам компьютерной грамотности и основам безопасности жизнедеятельности проводится в кабинете дополнительного образования.

#### 1.9. ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования определена положением о ВСОКО МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок».

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: органами государственного контроля, органами муниципального контроля (тематический контроль), оперативный контроль

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

### **Итоговый результат выполнения основной образовательной программы по образовательным областям и направлениям образовательного процесса в 2016-2017 учебном году**

Направления развития, образовательные области	Результаты освоения программы			
	низкий	средний	высокий	относительный уровень выполнения
<i>Физическое развитие</i>				
Физическая культура	8%	18%	74%	92%
Здоровье	9%	11%	80%	91%
<i>Социально-личностное развитие</i>				
Безопасность	9%	15%	76%	91%
Социализация	7%	15%	78%	93%
Труд	8%	18%	74%	92%
<i>Познавательно-речевое развитие</i>				
Познание				92%
Формирование элементарных математических представлений	8%	18%	74%	92%
Формирование целостной картины мира	6%	14%	77%	92%
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	7%	14%	79%	93%
Коммуникация	6%	17%	77%	94%
Чтение художественной литературы	4%	18%	78%	96%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Художественное творчество				97%
Рисование	5%	14%	81%	95%

Лепка	-	23%	77%	100%
Аппликация	10%	12%	78%	90%
Музыка	8%	27%	65%	92%

Данные диагностики показывают, что уровень развития детей дошкольных и подготовительных к школе групп, является высоким и, следовательно, содержание и методы воспитания и обучения соответствуют ФГОС ДО.

### **Выводы и рекомендации**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Проблем в развитии внутренней системы оценки качеством образования не обнаружено.

### **Общие выводы**

Условия реализации образовательного процесса удовлетворительные. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ.

Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дошкольного образования.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2016-2017 учебный год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий.

## II. Показатели деятельности и результаты анализа

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	197 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	164 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	197 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек/ 13 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	197 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	197 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%
1.8.1	Высшая	6 человек/38%
1.8.2	Первая	2 человека/12 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/50 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/12%



1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/63%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/197 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,55 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да