

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 43 «Золотой петушок»
(МБДОУ ЦРР детский сад №43 «Золотой петушок»)**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. зав по УВР

МБДОУ ЦРР детский сад №43

«Золотой петушок»

Кайванова Т.Б.

«09» августа 2024 г

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МБДОУ ЦРР детский сад №43 «Золотой

петушок»

Протокол № 1 от «10» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 43 «Золотой петушок»

**Рабочая образовательная программа
для детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)
на 2024-2025 учебный год**

Авторы-составители:
Попова Ю.В.
(молодой специалист)

г. Ессентуки
2024 г

Содержание

| Наименование | Страница |
|---|----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4– 12 |
| 1.1 Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Нормативные документы | 4 |
| 1.3. Цели и задачи рабочей программы | 4-8 |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию программы | 8 |
| 1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 8– 10 |
| 2. Планируемые результаты освоения программы | 11 – 12 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 13 – 52 |
| 2.1. Направление «Социально-коммуникативное развитие» | 13 |
| 2.2. Направление «Познавательное развитие» | 21 |
| 2.3. Направление «Речевое развитие» | 26 |
| 2.4. Направление «Художественно-эстетическое развитие» | 29 |
| 2.5. Направление «Физическое развитие» | 34 |
| 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников | 37 |
| 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы | 49 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 52 - 110 |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 52 |
| 3.2. Организация организованной образовательной деятельности | 54 |
| 3.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности | 60 |
| 3.4. Культурно-досуговая деятельность | 106 |

| | |
|---|-----|
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 107 |
| 3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса | 110 |
| 4. ПРИЛОЖЕНИЯ | 111 |
| 4.1 Список детей в группе | 111 |
| 4.2 Характеристика родительского состава | 112 |
| 4.3 Перспективное планирование | 114 |
| 4.4 Инструментарий к диагностике | 117 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей в группе раннего возраста, разработана в соответствии с ООП «МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа по развитию в группе раннего возраста, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.2 Нормативные документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43, 72.

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.43648-20), «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Золотой петушок».

1.3 Цели и задачи рабочей программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Игровая деятельность.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Познавательное развитие:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. **Речевое развитие:**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно - эстетическое развитие:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра) 9. Строится на принципе культурно-сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально –коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

На третьем году жизни дети группы раннего возраста, стали самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умеют выполнять орудийные действия развивая произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжают развивать понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они освоили основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

У детей речь стала средством общения ребенка со сверстниками. У детей нашей группы формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые наши дети совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Дети широко используют действия с предметами-заместителями, наши дети уже способны сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году наших детей совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет им безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

У ребенка к концу третьего года жизни появятся зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей нашей группы характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Физическое развитие

Дети в группе раннего возраста владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У детей нашей группы наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушением общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности у детей продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь у детей нашей группы. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и

пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной *деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головоногая» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у детей возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, как результата возможных достижений освоения воспитанниками программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования:

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «Здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

2. Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

2.1 Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на основе ОП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само-регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» .

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само-регуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
6. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
9. Повышение правовой культуры родителей.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|--|--|
| <p>1. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p> | <p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры.</p> | <p>В соответствии с режимом дня</p> | <p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> |
| | <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p> | | <p>Вне-игровые формы самодеятельности дошкольников: изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p> |
| <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> | <p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p> | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p> | <p>Игровая деятельность: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные театрализованные игры продуктивная деятельность |
| 3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я | Игровые упражнения познавательные беседы дидактические игры, праздники музыкальные досуги развлечения, чтение рассказ экскурсия | Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра дидактическая игра, настольно-печатные игры |

| | | | |
|---|--|---|---|
| * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета | Познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия | Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| 4. Формирование патриотических чувств | Познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, | Игра Наблюдение Упражнение | рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | Познавательные викторины, конструирование, чтение. | Объяснение Напоминание Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| 6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица | Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности показ, объяснение, обучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность |
| 7. Самообслуживание | Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки, Напоминание Дидактические игры |
| | Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг | Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| 8.Хозяйственно-бытовой труд | Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. | Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей |
| | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы. | Обучение, показ, объяснение напоминание, дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей |
| | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать | Творческие задания, дежурство, задания, поручения |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| 8. Труд в природе | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность, тематические досуги |
| | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. | Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы. Подкормка птиц . | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 9. Ручной труд | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность |
| 10. Формирование первичных представлений о труде взрослых | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

2.2 Направление «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). **Ознакомление с социальным миром**

Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|--|---|---|
| <p>1.Формирование элементарных математических представлений количество величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени</p> | Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| <p>2.Детское экспериментирование</p> | Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |
|--|--|--|---|

2.3 Направление «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы.

Развитие речи Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|---|---|---|
| <p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. | <ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. | <p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 2. Развитие всех компонентов устной речи | <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | <ul style="list-style-type: none"> . Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество |
| 3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы | Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 4. Формирование интереса и потребности в чтении | Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Заучивание Рассказ Обучение Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, | Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр |

2.4 Направление «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы Приобщение к искусству.

Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками, .

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение пластилину). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.

п.)

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|--|---|---|
| 1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству | Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр |
| | Интегрированные занятия | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> | <p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; <p>Игры, хороводы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Празднование дней рождения | <p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> -на музыкальных занятиях; -во время умывания -в продуктивных видах деятельности -во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дид. игры</p> |
|---|--|--|---|

2.5 Направление «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура Группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения

(ходьба, бег, бросание, катание). Учитывайте выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ ЦРР д/с №43 «Золотой петушок»

| | Формы организации | Особенности организации |
|--|--------------------------|--------------------------------|
|--|--------------------------|--------------------------------|

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут |
| 2. | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
| 3. | Динамические паузы во время НОД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
| 4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-12 минут. |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 10- 12 мин |
| 6. | Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин. |
| 7. | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
| 8. | НОД по физической культуре | 2 раза в неделю. Длительность - 10 минут |
| 9. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| 10. | Неделя здоровья | 1-2 раза в месяц. |
| 11. | Физкультурно - спортивные праздники | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 20 мин. |
| 12. | Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении | Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей |
| 13. | Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья |

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

| Содержание | НОД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|--|
| <p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> | <p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические - классические - тренирующее <p>В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы -сюжетные</p> <ul style="list-style-type: none"> - классические - с предметами <p>подражательный комплекс</p> <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p> | <p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстратив. материал.</p> | <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> |

2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Принципы взаимодействия с семьей:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. 4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие *формы сотрудничества*:

- *Общие родительские собрания* - Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.

- *Посещение семьи на дому* - установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни.

- *Педагогические беседы с родителями* - Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития.

- *Тематические, плановые, неплановые консультации*, (индивидуальные и групповые) - Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения дошкольника.

- *Конференция* - Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.

. - *Конкурсы* - Повышение творческой активности родителей.

- *Информационные стенды* - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «Для Вас, родители!» (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления).

- *Уголок здоровья* (информация по здоровью-сбережению детей). - *Меню на день*.

- *Выставочные стенды детского изобразительного творчества* «Островок творчества» (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты) - Совместные праздники - Транслирование творческих успехов детей.

- Семейная художественная мастерская, Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

- Фото-вернисажи. Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы поощряем обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникает социальная сеть взаимопомощи и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДООУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ. Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ (учитель - логопед, воспитатель по ФИЗО, ИЗО, муз. руководители, медицинская сестра, педагог-психолог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- участие родителей в подготовке и проведении праздников
- совместное создание предметно-развивающей среды

- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- выпуск газет различной направленности

Перспективный план работы с родителями на 2023- 2024 учебный год.

Сентябрь

№1

Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году: изготовление информационных стендов, визитных карточек, оснащение групп. **Наглядная информация:** «Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога», «Адаптация к детскому саду», «Подготовка ребенка к детскому саду», «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями», «Визитка», «Идем в детский сад. Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике» Цель: Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Индивидуальная работа:

Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе. Обновление группового инвентаря, участка.

№2

Активные формы работы: Заполнение соц. паспорта «Давайте познакомимся «для вновь прибывших детей

Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семьи.

Наглядная информация: Папка-передвижка для родителей «Адаптация ребенка в детском саду». Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы»

Индивидуальная работа: Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса».

№3

Активные формы работы: Организационное родительское собрание «Адаптация в детском саду» - возрастные особенности детей

- определить перспективные задачи на будущий год - выбор родительского комитета.

Наглядная информация: Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), задачи на год. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Анкетирование.

Индивидуальная работа: Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы)

№4

Активные формы работы: Работа в адаптационный период с детьми раннего возраста.

Наглядная информация: Материал в уголок для родителей «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста №2» **Индивидуальная работа:** Индивидуальная работа с каждым ребенком для комфортного и психологически спокойного состояния ребенка.

Октябрь.

№1 Активные формы работы Беседа «Витамины на нашем столе»

Наглядная информация: Папки – передвижки «Рациональное питание детей дошкольного возраста»; «Формирование познавательно – исследовательской деятельности».

Индивидуальная работа: Советы по использованию игр дома и на улице, консультация «Как провести выходной дома»,

№2

Активные формы работы: Педагогический всеобуч «Здоровье ребенка в ваших руках»; обсуждение темы «Как я прививаю своему ребенку привычку к здоровому образу жизни»

Наглядная информация: Уголок здоровья «Грипп – это опасно!», памятка «Кодекс здоровья», фото-стенд «Хочу быть здоровым»
Цель: информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка, помочь укрепить и сохранить физическое и психическое здоровье ребенка.

Индивидуальные формы работы: Беседы «Хорошие манеры не только для взрослых», «Не полезные продукты», «Чесночица - одна из мер профилактики вирусных инфекций», «Утренняя зарядка – это важно», Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»

№3

Активные формы работы: «Дары осени» - конкурс семейных поделок. Цель: Привлечение родительской общественности к участию в жизни детского сада.

Наглядная информация: Папка – передвижка «Безопасный дом» (Профилактика детского травматизма)

Цель: Воспитывать у родителей заинтересованность и инициативу, развивать желание участвовать не только в жизни группы, но и детского сада. Размещение методического материала.

Индивидуальные формы работы: Беседы с родителями «Игрушка – обязательный спутник детских игр». Цель: Дать рекомендации, какими игрушками должны играть дети 3-4 лет.

№4

Активные формы работы: Круглый стол «Если хочешь быть здоров». Цель: Формировать у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.

Наглядная информация: Папка – передвижка «Профилактика ОРЗ в осенний период».

Индивидуальные формы работы: Консультация «Вредные привычки и как с ними бороться»

Ноябрь

№1 Активные формы работы: Фоторепортаж с рассказом «Мы играем»

Наглядная информация: Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много».

Индивидуальная работа: Консультация родителям «Какие игрушки необходимы детям» «Почта доверия» - индивидуальные консультации специалистов ДОУ по телефону доверия и лично.

№2

Активные формы работы: Совместная подготовка группы к зиме.

Наглядная информация: Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей". Цель: Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью.

Индивидуальная работа: Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения ОРВИ.

№3

Активные формы работы: Родительское собрание «Сделаем планету чистой»

Наглядная информация: Индивидуальная работа: Консультация «Капризы и упрямство».

№4

Активные формы работы: Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери!

Наглядная информация: Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фото рамочку!».

Цель: Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.

Индивидуальная работа: Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!

Декабрь №1

Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».

Наглядная информация: Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!». Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»

Цель: Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

Индивидуальная работа: Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком. №2

Активные формы работы: Конкурс творческих работ «Забавный мышонок»

Цель: организация совместной работы родителей и детей.

Наглядная информация: Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».

Цель: Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. Индивидуальная работа: Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. №3

Активные формы работы: Фотовыставка «Новый год в кругу семьи» Цель: Привлечь родителей к участию в жизни детского сада.

Наглядная информация: Папка-передвижка «История праздника «Новый год» Информационный стенд «Безопасный Новый год».

Индивидуальная работа: Индивидуальная работа Беседа с родителями «Домашний игровой уголок дошкольника» по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком

№4

Активные формы работы: Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Подготовка к новогодней ёлке, изготовление костюмов, приобретение подарков.

Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех! **Цель:** Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Индивидуальная работа: Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи, советы по изготовлению новогодних костюмов

Январь

№1

Активные формы работы: Папка - портфолио: «Рождество. Крещение Господне» Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!

Наглядная информация: Фото - статья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление- приглашение. Памятки: Новогодние советы, приметы, гадания, конкурсы, колядки. Рекомендации «Как организовать Святки дома» Цель: Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

Индивидуальная работа: Совместная деятельность родителей и ребенка к фотовыставке «Лепим скульптуры из снега».

№2

Активные формы работы: День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)

Цель: привлечь родителей к участию в акции «Поможем птицам».

Наглядная информация: Памятка для родителей: «Родительские заповеди».

Индивидуальная работа: Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.

№3

Активные формы работы: Приобщение родителей к созданию пособия для развития мелкой моторики рук. Фотовыставка «Выходной день вместе».

Наглядная информация: Статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.

Цель: Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.

Индивидуальная работа: Анкетирование: «Во что играют дети дома?»

№4

Активные формы работы: Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной

Наглядная информация: Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». Памятка для родителей «Внимание лед».

Индивидуальная работа: Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр

(запись). Рекомендации «Как правильно изготовить костюм»

Февраль

№1

Активные формы работы: Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".

Наглядная информация: Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».

Цель: Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность, узнать военные профессии.

Индивидуальная работа: Советы по организации выставки.

№2

Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы".

Наглядная информация: Папка –передвижка: «23 февраля» Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.

Цель: Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

Индивидуальная работа: Беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»

№3

Активные формы работы: Масленица. Мастер-класс по изготовлению куклы Масленицы.

Наглядная информация: Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы и одежды для масленицы.

Цель: Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.

Индивидуальная работа: Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.

№4

Активные формы работы: Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» **Наглядная информация:** Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.

Индивидуальная работа: Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.

Цель: Получить эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Март №1

Активные формы работы Тематическая выставка поделок родителей и детей «Наши увлечения».

Наглядная информация: Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».

Цель: Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.

Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изо-материалов, техник.

№2

Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".

Наглядная информация: Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники"; Приглашение, подарки.

Цель: Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями, провести веселый праздник с участием мам. **Индивидуальная работа:** Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет, заучивание стихов, сценок.

№3

Активные формы работы: Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках» Школа здоровья: всемирный день борьбы против туберкулеза **Наглядная информация:** Фотогазета «Как мы бережем здоровье»; статья «Без лекарств и докторов»; папка-передвижка «Сам себе я помогу, сам себя я сберегу»; консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности-залог здоровья ребенка»; приглашение, литература об охране здоровья.

Цель: Приобщать семьи к ЗОЖ, воспитывать уважение к своему здоровью.

Индивидуальная работа: Конкурс среди родителей «Гирлянда здоровья в интерьере ДОУ»

№4

Активные формы работы: 27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!».

Наглядная информация: Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта. **Цель:** Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру. **Индивидуальная работа:** Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.

Апрель

№1

Активные формы работы: Участие родителей в выставке – конкурсе «Экологические часы»

Наглядная информация: Статья: Как использовать пластиковую бутылку»

Индивидуальная работа: Консультация для родителей: «Как избавить ребенка от вредной привычки.»

№2

Активные формы работы: День добрых дел «Выносной материал»

Наглядная информация: Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов.»

Индивидуальная работа: Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию

Цель: Привлечь к проблемам группы, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.

№3

Активные формы работы: Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка детских рисунков «Я счастливый». Благоустройство площадки, «Весеннее огородное чудо» (совместная вечерняя деятельность с родителями)

Наглядная информация: Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!». Цель: Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.

Индивидуальная работа: Консультация: «Как нельзя поступать с ребенком»

№4

Активные формы работы:

Наглядная информация: Статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей. Цель: Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно– образовательному процессу.

Индивидуальная работа: Беседы: «Осторожно пожар».

Май №1

Активные формы работы: Родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". **Наглядная информация:** Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллетень».

Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.

Индивидуальная работа: Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.

№2

Активные формы работы: Совместное развлечение с родителями по проекту клуб семейной адаптации «Мое солнышко»
Наглядная информация: Выставка поделок «Солнышко – колоколнышко».

Индивидуальная работа: Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.

№3

Активные формы работы: Международный день музеев: акция- всей семьёй идём в музей (фотовыставка)

Наглядная информация: Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (Воспитатели, медработник) Статьи:

«Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».

Цель: Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.

Индивидуальная работа: Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода.

№4 Активные формы работы: Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.

Наглядная информация: Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»

Цель: Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.

Индивидуальная работа: Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

Июнь

№1

Активные формы работы: Участие родителей в празднике «День защиты детей «Шар земной подарим детям, дружба лучше всех на свете!» **Наглядная информация:** «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллетень».

Индивидуальная работа: Беседы «О пользе и вреде солнечных лучей». **Цель:** Донести до родителей, что солнце не всегда несет добро живой природе и человеку. **№2**

Активные формы работы: Выставка работ из бросового материала: «Флаг моей страны» (семейный коллаж)

Наглядная информация: Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя».

Индивидуальная работа: Консультации: «Игры дома и на даче» (домашняя картотека), «Безопасность ребенка летом»

№3

Активные формы работы: Рассказ «Семейное путешествие».

Наглядная информация: Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».

Цель: Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.

Индивидуальная работа: Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода.

№4

Активные формы работы: Проект: «Экологический десант» оформление цветников на участке ДООУ, благоустройство территории детского сада.

Наглядная информация: Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»

Цель: Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.

Индивидуальная работа: Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

Июль

№1

Активные формы работы: Семейный досуг: «Добрая дорога детства»

Наглядная информация: Стенгазета для родителей: «Оздоровительная работа в детском саду»; Папка – передвижка: «Родителям о ПДД» **Индивидуальная работа:** Консультации: «Дети на дороге или как учить детей осторожности», «Укусы насекомых»; Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения»

№2

Активные формы работы: Участие родителей в конкурсе: «Я плету, плету веночек». **Цель:** Вовлечение родителей к участию в жизни детского сада. **Наглядная информация:**

Индивидуальная работа: Консультации: «Лекарственные растения», «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения».

№3

Активные формы работы: Витаминная неделя «Дружим с витаминами». Участие родителей в конкурсе поделок из овощей и фруктов.

Наглядная информация: Папка – передвижка «Витамины с грядки».

Индивидуальная работа: Консультации: «Польза витаминов для здоровья»; «Что такое аллергия?»

№4

Активные формы работы: Проведение инструктажа о правилах поведения на воде

Наглядная информация: Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ. **Индивидуальная работа:** Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать»

Август №1

Активные формы работы: Досуг для родителей и детей «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок».

Наглядная информация: Папка – передвижка Консультация: «Признаки теплового и солнечного удара»

Индивидуальная работа: Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?».

№2 **Активные формы работы:** Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду).

Наглядная информация: Папка – передвижка «Осторожно, травмы!»; «Первая помощь при несчастных случаях».

Индивидуальная работа: Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем».

№3

Активные формы работы: «Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов.

Наглядная информация: Папка - передвижка «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!».

Индивидуальная работа: Памятка для родителей по воспитанию детей: «Ребёнок на даче», «Паразиты» «Первая помощь при укусах насекомых, клещей»

№4

Активные формы работы: Семейный проект: «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».

Наглядная информация: Выставка детских работ «Правила дорожные, знай и соблюдай»; Папка – передвижка: «Родителям о ПДД»

Индивидуальная работа: Консультации: «Правила дорожные, знай и соблюдай», «Дети на дороге или как учить детей осторожности».

2.7. «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Сферы инициативы:

-коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

-творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

-инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

-познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Какие же направления и способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?

-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

-выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);

-поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);

-обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;

-положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);

-проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;

-косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);

-личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);

-отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);

-предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);

-создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);

-обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины), музыкальных и спортивных атрибутов).

-отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

-предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

-не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

-поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

-поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организуя свою образовательную работу в этом направлении я придерживаюсь следующих принципов:

-Вариативности — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

-Деятельности — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

-Креативности — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, в своей практике применять различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования

самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Активно использовать:

1. Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка).

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Помогать ребенку «оформить» его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности собрать тематическую подборку схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель создает для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3. Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4. Трудовая деятельность

Создать такие условия для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

5. Метод «проектов»

В работе со старшими дошкольниками использовать технологию проектной деятельности, которая, также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. «Метод проектов» способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

6. Ритуал планирования самостоятельной деятельности

Вовремя этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

7. Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим дня и распорядок (учебный период с 01.09. по 31.05.)

Группа младшего возраста

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Группа раннего возраста (3-4 года)</i> |
|---|---|
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.00-08.20 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, КГН, завтрак | 08.30-09.00 |
| НОД художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности | 09.00-09.15 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, КГН | 09.10-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-11.50 |

| | |
|--|-------------|
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.20 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| НОД (согласно сетке занятий) | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, театрализованная деятельность детей, чтение х/л, подвижные игры | 16.00-18.10 |
| Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей, КГН | 18.10-18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.30-18.50 |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой | 18.50-19.00 |

Режим дня и распорядок

Режим дня летний период

Группа младшего возраста

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Группа раннего возраста (3-4 года)</i> |
|---|---|
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.00-08.20 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, КГН, завтрак | 08.30-09.00 |
| | 09.00-09.15 |
| НОД (согласно сетке занятий) вариативно (может проводиться на прогулке) | |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, КГН | 09.10-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.20 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| НОД (согласно сетке занятий) | 15.50-16.00 |

| | |
|--|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, театрализованная деятельность детей, чтение х/л, подвижные игры | 16.00-18.10 |
| Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей, КГН | 18.10-18.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.30-18.50 |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой | 18.50-19.00 |

Примечание:

Режим дня может варьироваться в зависимости от следующих обстоятельств:

- период адаптации;
- период повышенной заболеваемости;
- желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для него время;
- климатические условия.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.2. Организация образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в группе раннего возраста выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ ЦРР д/с № 43 и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», /под ред. Н.Е. Вераксы, Васильевой М.А., Комаровой Т.С., 2014 г.

Педагоги группы выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Образовательный процесс в группе строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)

Образовательная программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для детей раннего возраста длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 15 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10-15 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Планирование образовательной деятельности

| Виды организованной деятельности | Кол-во |
|---|--------|
| Познание (Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира) | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы, развитие речи | 1 |
| Художественное творчество | |
| Аппликация | 1 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Физическая культура | 2 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

| Режимные компоненты | Виды деятельности | Формы работы | Форма организации |
|----------------------|---|---|---|
| Утренний приём | Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая | Поручение Беседа Дидактические игры | Подгрупповая Индивидуальная |
| Организация питания | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Самообслуживание | Групповая Индивидуальная |
| Организация прогулки | Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение) | Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения | Групповая Индивидуальная Подгрупповая |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| Организация сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Самообслуживание | Групповая Подгрупповая |
| 2-я половина дня | Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора | Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры | Групповая Индивидуальная Подгрупповая |

Модель организации образовательного процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет)

| Режимный момент, время | Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы | День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика 7.00-8.30 | 90 мин О - 70 мин Ф- 20 мин | Утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф) | | | | |
| | | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) |
| | | Игры (П, Р) | Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р) | Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие) | Дидактические игры по развитию речи (П, Р) | Игры с музыкальными инструментами (ХЭ) |

| | | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) | Беседы о сезонных изменениях (П, Р) | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) | Игры с подражательными движениями (П, Р) | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) |
|--|----------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | | | | |
| Подготовка к завтраку, КГН, завтрак 8.30-9.00 | 30 мин О - 30 мин | Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р) | | | | |
| НОД (согласно сетке занятий) 9.00-9.15 | 10 мин О - 15 мин | НОД (ХЭ, Ф) | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, КГН 9.10-10.30 | 80 мин О-50 мин Ф-30 мин | Индивидуальная работа с детьми, игры. Совместная игровая деятельность Самостоятельные игры | | | | |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак 10.30-11.00 | О-30 мин | Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 50 мин О -30 мин Ф -20 мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК). | | | | |
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|---|---|--|
| 11.00-11.50 | | Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р) | Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р) | Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р) | Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р) | Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р) |
| | | <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры с подражательными движениями (П, СК) Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)</p> | | | | |
| | | Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственно о чувственного опыта детей (сенсорное развитие) | Индивидуальная работа, направленная на развитие речи | Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ | Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание | Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений |
| Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед 11.50- 12.20 | 30 мин О -30 мин | <p>Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П). Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> | | | | |
| Подготовка ко сну, сон 12.20-15.20 | 180 мин О-170 мин Ф-10 мин | <p>Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф).</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| Подъем, воздушные процедуры 15.20-15.30 | 10 мин О -10 мин | Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК). | | | | |
| Полдник 15.30-15.50 | 20 мин О- 20 мин | Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков | | | | |
| НОД (согласно сетке) 15.50– 16.00 | 10 мин О - 10 мин | НОД (П, Р, СК). Физкультминутки во время, НОД | | | | |
| Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы 16.00-18.10 | 130 мин О -120 мин Ф-10 мин | Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ). Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| | | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальным и инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК) |
| Возвращение с прогулки, КГН 18.10-18.30 | 20 мин О -20 мин | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Подготовка к ужину, ужин 18.30-18.50 | 20 мин О -20 мин | Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). | | | | |

| | | |
|--|---------------------|---|
| Взаимодействие с родителями, уход домой 18.50-19.00 | 10 мин О -10 мин | Совместная и самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями, уход домой. |
| <p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть – 630 минут (10 ч. 30 мин) - 87,5%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 90 минут (1 ч.30 мин) - 12,5%</p> | | |

Расписание НОД в группе №5

| |
|---|
| Гр.№ 5 Вторая младшая группа (3-4 года) Длительность НОД – 15 мин Количество НОД в неделю - 10 |
| 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) 09.00-09.15 2. Дополнительное образование 09.25-09.40 |
| 1. Музыка 09.00-09.15 2. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) 09.25-09.40 |
| 1. Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2. Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное) 09.25-09.40 |
| 1 Лепка/Аппликация (1 раз в 2 недели) 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 |

| |
|--|
| 1. Дополнительное образование 09.00-09.15 |
| 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 |

3. 3 Комплексно-тематическое планирование

Воспитательно-образовательная работа в группе ведется по комплексно-тематическому планированию, выбрано 36 тем с 1 сентября по 31 мая.

Каждой теме уделяется 2 недели, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и родительском уголке.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Общий объем обязательной части Программы включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году.

Тема, как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем предаёт системность и культурно-сообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

Объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – 40% общего объема Программы.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**»/ под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являются: совместная деятельность педагога с детьми (организованная образовательная деятельность), образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей.

Образовательный процесс ведётся по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР детском саду №43 «Золотой петушок»

| месяц | неделя | Дата | Тема недели |
|----------|---------|---------------|---|
| Сентябрь | 1. | 01 – 08. 2023 | Диагностика развития |
| | 2. | 11 – 15. 2023 | Диагностика развития |
| | 3. | 18 – 22. 2023 | «Осень. Золотая осень». |
| | 4. | 25 – 29. 2023 | «Детский сад – моя вторая семья». |
| Октябрь | 1. | 02 – 06. 2023 | «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух». |
| | 2. | 09 – 13. 2023 | «Я вырасту здоровым: здоровое питание». |
| | 3. | 16 – 20. 2023 | «Хлеб – всему голова». |
| | 4. | 23 – 27.2023 | «Мой город, моя страна: наш край». |
| | 5. | 30 – 03. 2023 | «Мой город, моя страна: моя страна». |
| Ноябрь | 1. | 06 – 10. 2023 | «День народного единства». |
| | 2. | 13 – 17. 2023 | «Поздняя осень: наш край». |
| | 3. | 20 – 24. 2023 | «Моя семья: День матери». |
| | 4. | 27 – 01. 2023 | «Поздняя осень: дикие животные и птицы». |
| Декабрь | 1. | 04 – 08. 2023 | «Поздняя осень: домашние животные и птицы». |
| | 2. | 11 – 15. 2023 | «Зима белоснежная». |
| | 3. | 18 – 22. 2023 | «Новый год: неделя безопасности». |
| | 4. | 25 – 29. 2023 | «Новый год у ворот». |
| Январь | 2. | 08 – 12.2024 | «Новый год: каникулы. Коляда». |
| | 3. | 15 – 19.2024 | «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица». |
| | 4. | 22 – 26.2024 | «Зимушка – зима: зимовье зверей». |
| | 5. | 29 – 02.2024 | «Неделя транспорта». |
| | Февраль | 1. | 03 – 07.2024 |

| | | | |
|--------|----|--------------|---|
| | 2. | 10 – 14.2024 | « Я и другие люди: нормы поведения». |
| | 3. | 17 – 21.2024 | «День Защитника Отечества». |
| | 4. | 24 – 28.2024 | «Мы – исследователи!». |
| Март | 1. | 04 – 08.2024 | «Мамочка любимая!». |
| | 2. | 11 – 15.2024 | «Знакомство с русской народной культурой и традициями: Фольклор» |
| | 3. | 18 – 22.2024 | «Знакомство с русской народной культурой и традициями: народные игрушки». |
| | 4. | 25 – 29.2024 | «Театральная неделя». |
| Апрель | 1. | 01 – 05.2024 | «Неделя здоровья». |
| | 2. | 08 – 12.2024 | «Этот волшебный космос!». |
| | 3. | 15 – 19.2024 | «Весна – красна: сезонные изменения в природе». |
| | 4. | 22 – 26.2024 | «Весна – красна: народные традиции. Пасха». |
| | 5. | 29 – 3.2024 | «Кто нас одевает и обувает: одежда и обувь». |
| Май | 1. | 06 – 10.2024 | «День Победы». |
| | 2. | 13 – 17.2024 | «Предметы, которые нас окружают: мебель, посуда, бытовая техника» |
| | 3. | 20 – 24.2024 | «Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» <i>мониторинг</i> . |
| | 4. | 27 – 31.2024 | «Здравствуй, лето!: насекомые, животные и птицы» <i>мониторинг</i> |

Перспективное планирование на летний оздоровительный период

«Здравствуй, солнце! Здравствуй лето!05-09 июня
Понедельник 05 июня

| | | |
|------|----------|-------|
| Утро | Прогулка | Вечер |
|------|----------|-------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседы « Рассматривание альбома "Животный мир" (насекомые). Индивидуальная работа: закрепить умение сравнивать по ширине, длине полоски _____ _____</p> <p>Дидактическая игра: «Птицы и птенчики». _____ _____</p> <p>Труд в уголке природы: «Полюем цветы</p> | <p>Наблюдение за облаками Подвижная игра: «Самолеты». Подвижная игра: «С кочки на кочку».. Труд на участке: «Удалим сорняки». Самостоятельные игры: с совочками, формочками, куклами, машинками.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение сказки братья Grimm «Горшок каши». Занятия с детьми по интересам. Рисование « Моё любимое животное». Работа в уголке сенсорного воспитания.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| «Здравствуй, солнце! Здравствуй лето!05-09 июня | | |
| Вторник 06 июня | | |
| Утро | Прогулка | Вечер |
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседы Литературная викторина « В мире сказок» Сюжетно ролевые игры: «ДПС», «Магазин овощей». Рассматривание портретов писателей К. Чуковского, С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, Н. Носова Дидактическая игра «Опиши друга». _____</p> | <p>Наблюдение за погодой. Подвижные игры: «Пятнашки», «Гуси – лебеди», «Кошка и мышка», «Мы весёлые ребята...» Экскурсия на центральную клумбу: рассматривание садовых цветов. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Пускание мыльных пузырей ,забавы с мячом. Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в песочнице.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Д/и «Вершки и корешки». _____ _____</p> <p>Ситуативная беседа «Опасные предметы дома» Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам детей «Мозаика», «Лего», «Лото»</p> |
| Россия-Родина моя! 7-11 июня | | |
| Понедельник 7 июня | | |
| Утро | Прогулка | Вечер |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Бесед «Мой дом, моя страна» Рисование: "Дом, в котором хотел бы жить" Индивидуальная работа: закрепить знания геометрических фигур _____ _____</p> <p>Индивидуальная работа (аппликация «Цветы») _____ _____ -</p> | <p>Наблюдение за летним дождем П. и «Солнечные зайчики». П. и «Найди, где спрятано». Д\И «Травка, кустик, дерево» Подвижные игры: «К ... дереву беги»; «Угадай, кто пришел?» Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в песочнице.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Дидактическая игра « Хорошо - плохо». _____</p> <p>Конструктивная деятельность «Дорожные знаки». Игры в игровом уголке, свободная творческая деятельность и т.д.</p> |
|---|---|---|

| Вторник 8 июня | | |
|---|--|---|
| Утро | Прогулка | Вечер |
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя малая Родина». Д. и Угадай, что где растет.» _____ _____</p> <p>Дидактическая игра «Птицы» _____ _____</p> <p>Чтение рассказа С. Баруздина «За Родину!» Рассматривания альбома . «Моя страна»</p> | <p>Наблюдение за дождевым червем. П. и «Совушка» Труд на участке: «Подрыхлим грядки» Игровое упражнение "Лягушки" - прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные игры: с совочками, формочками, машинками, куклами, скакалками, мячами. Самостоятельные игры с песком, выносным материалом. Рисование мелками на асфальте</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Конструирование: Творческая работа. По замыслу из природного материала. Чтение р.н.сказки «Лиса и кувшин», обраб. О.Капицы.</p> |

| Среда 9 июня | | |
|--------------|----------|-------|
| Утро | Прогулка | Вечер |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Наш Флаг» Разучивание стихотворений о России. Опытно – экспериментальная деятельность: «Свойства камня» Игровая ситуация «Розыск» - угадать ребенка по описанию. _____ _____</p> <p>Индивидуальная работа (математика): закрепить порядковый и количественный счет до десяти с</p> | <p>Наблюдение за превращением одуванчика Трудовые поручения детям уборка участка от мусора (сломанных веточек, бумажек). Побуждать оказывать помощь взрослым, приучать соблюдать порядок, чистоту. Подвижная игра. «Кролики» Самостоятельные игры с песком, выносным материалом. Рисование мелками на асфальте</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение худ. Литературы «Илья Муромец и Соловей Разбойник» Настольно-печатные игры по желанию детей. Игры в игровом уголке, свободная творческая деятельность и т.д.</p> |
|--|--|---|

| Четверг 10 июня | | |
|---|--|--|
| Утро | Прогулка | Вечер |
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Мой родной город» Чтение «Моя страна» В. Лебедев-Кумач. Аппликация: "Российский флаг" Просмотр презентации «Природа моего края!» Экспериментирование «Сила воздуха», «Воздух невидимка»</p> | <p>Наблюдение за песком. Опытно-экспериментальная деятельность «Живой песок» П./и. «Найди свой цвет». Коллективный труд - уборка участка д.с. от фантиков, веток и камней.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение р.н. сказки «Златовласка». Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Библиотека». Прослушивание песен о Родине и родном крае.</p> |

| Пятница 11 июня | | |
|-----------------|----------|-------|
| Утро | Прогулка | Вечер |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа с детьми по теме недели. Рассматривание альбома «Цветы». Муз. Праздник «Детство – это я и ты» Д/и «Что где растет?». _____ _____</p> <p>Д/и. «Сравни по размеру» _____ _____</p> | <p>Наблюдение за погодой. П/и «Вышибалы». П/и «Нарисуй солнышко». Хороводная игра. Труд: поливка огорода. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Пускание мыльных пузырей ,забавы с мячом.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Самостоятельная художественная деятельность. _____ Чтение Н.Майдаиной «Всемирный день ребенка» Показ настольного театра «Волк и семеро козлят». _____ _____</p> |
|--|---|--|

| «Знать правила дорожные каждому положено» 15-18июня | | |
|---|---|---|
| Вторник 15июня | | |
| Утро | Прогулка | Вечер |
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Правила дорожные- правила надежные» Предложить детям навести порядок в книжном уголке: выбрать порванные книги и починить их с воспитателем- закрепить умение бережно относиться с книгами. Умелые ручки(изготовление разных видов транспорта из природного материала</p> | <p>Наблюдение за транспортом. П\и «Воробушки и автомобиль» Обыгрывание дорожных ситуаций с детьми. Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в песочнице. Рисование мелками на асфальте</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Предложить детям строительные игры по желанию- развивать фантазии, конструкторские способности. Рисование «Наш город» С.р\и: «Гараж» «В автобусе»</p> |

Среда 16июня

| Утро | Прогулка | Вечер |
|--|---|---|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Беседа «Кто такие пассажиры» Игра-моделирование «Мы едем с мамой в детский сад» Предложить детям дид. - игру «Собери бусы»</p> <hr/> <p>Самостоятельная художественная деятельность детей на тему : Общественный транспорт на развитие фантазии и творчества .</p> | <p>Наблюдение за насекомыми Подвижная игра: «Караси и щука», «Светофор». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом Попросить детей собрать песок вокруг песочницы – раз. навыки труда .</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение сказки Аленький цветочек – Сюжетно-ролевая игра Шоферы И./р«Собери узор»</p> |

Четверг 17июня

| Утро | Прогулка | Вечер |
|---|---|---|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Для чего нужен светофор?» Индивидуальная работа (ознакомление с окружающим): учить описывать названный предмет с _____</p> <hr/> <p>Дидактическая игра по экологии: «Опиши, я отгадаю». _____</p> <hr/> <p>Индивидуальная работа (аппликация): учить правильно и аккуратно располагать узор на заготовленном фоне с _____</p> | <p>Наблюдение за собакой. П/и «Цветные автомобили» Опытно-экспериментальная деятельность «Солнце высушивает предметы».</p> <p>Труд на участке: «Сбор мусора на участке».</p> <p>Самостоятельные игры: по желанию детей.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение сказки «Сивка-бурка», обраб. М.Булатова. Строительные игры «Новый район города» Обыгрывание дорожных ситуаций детьми</p> |

Пятница 18июня

| Утро | Прогулка | Вечер |
|------|----------|-------|
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Водители , извозчики, шофёры, капитаны»</p> <p>Предложить детям цветные мелки для свободного рисования. Театрализация сказки «Три поросенка»- Предложить полить комнатные цветы</p> | <p>Наблюдение за солнцем отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор из камешков на песке». Под. игра «Гуси –гуси», «Веселые ребята» Трудовая деятельность : прополка цветника. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Предложить детям краски, карандаши цветные, раскраски с изображением дорожных знаков. цель :закрепить название животных, закрепить умение аккуратно закрашивать рисунки. Дид.игра «Найди то, что я покажу». _____</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| «Неделя игры и игрушки» 21-25 июня | | |
| Понедельник 21 июня | | |
| Утро | Прогулка | Вечер |
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя любимая игрушка» Игра драматизация "Колобок" С.р\и «Семья», «Больница» Трудовые поручения побуждать детей к уходу за комнатными растениями. Предложить детям книжки-раскраски – побуждать детей к правильному закрашиванию картинок (в одном направлении, не заходить за контур)</p> | <p>Наблюдение за тенью. игры с тенями. Подвижные игры: «Лётчики», «Медведь и дети», «Охотник, зайцы и собаки», «Гуси – лебеди», «Лови скорее». Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Труд: поливка огорода. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игры с конструктором и строительным материалом. Чтения А.Барто «Игрушки» Предложить детям нарисовать любимую игрушку. Игры по желанию детей.</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| «Неделя игры и игрушки» 21-25 июня | | |
| Вторник 22июня | | |

| Утро | Прогулка | Вечер |
|---|---|--|
| Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя любимая игра» Настольно-печатные игры по желанию детей Игра «Шашки» _____ Драматизация русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» Рисование «Радужная история». Д/и «Назови три предмета». _____ _____ | Наблюдение за облаками Подвижная игра «Солнышко и дождик» <u>Упражнение «Радужные брызги» с</u> <u>«Попади в круг».</u> Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Подвижные игры: «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Кто меньше делает шагов», «Кто быстрее до флажка», Труд на участке: «Сбор мусора на участке». | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игры в кукольном уголке. Лепка «Моя любимая игрушка» Чтение: «Родина» З. Александрова Настольный театр «Теремок» Дидактические настольно-печатные игры. Работа в уголке книги: разгадывание загадок о зверях, птицах и насекомых. |

«Неделя игры и игрушки» 21-25 июня

Среда 23 июня

| Утро | Прогулка | Вечер |
|---|---|--|
| Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя любимая игра» Настольно-печатные игры по желанию детей Драматизация русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» Рисование «Радужная история». Д/и «Назови три предмета». _____ _____ | Наблюдение за облаками Подвижная игра «Солнышко и дождик» <u>Упражнение «Радужные брызги» с</u> <u>«Попади в круг».</u> Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Подвижные игры: «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Кто меньше делает шагов», «Кто быстрее до флажка», Труд на участке: «Сбор мусора на участке». | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игры в кукольном уголке. Лепка «Моя любимая игрушка» Настольный театр «Теремок» Дидактические настольно-печатные игры. Работа в уголке книги: разгадывание загадок о зверях, птицах и насекомых. Сюжетно ролевые игры: «Книжный магазин», «Моряки». |

«Неделя игры и игрушки» 21-25 июня

| Четверг 24июня | | |
|--|---|--|
| Утро | Прогулка | Вечер |
| Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Болезни грязных рук» Чтение стихотворения С.Городецкого «Котёнок» . С/р игра «Поездка в зоопарк». Дид.игра «Найди то, что я покажу». <hr/> <u>Труд в уголке природы: рыхление растений</u> | Наблюдение за растениями. П/и «Мы весёлые ребята». Трудовые поручения. Уборка на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей. П/и «Стрельба в мишень». Исследовательская деятельность «Солнечное тепло». | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры С/р игра «Семья». Конструирование: Творческая работа. По замыслу из природного материала. Д. и «Что где растёт?» <hr/> Чтение произведения В. Драгунского «Друг детства» Словесная игра «Потерялся первый звук» |

| «Неделя игры и игрушки» 21-25 июня | | |
|---|--|--|
| Пятница 25 июня | | |
| Утро | Прогулка | Вечер |
| Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.» Рисование – натюрморт из фруктов Д/и «Назови права героев сказки». <hr/> С/р игра «Поликлиника». Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» | Наблюдение за насекомыми, п/и "Хитрая лиса", рисование по песку "Овощи", м/п и "Где твой друг".? <u>Экспериментальная деятельность:</u> опыт «Температура предметов на солнце и в тени» | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение «Что такое солнце» Еськова. Настольно-печатные игры по желанию детей. Игры в игровом уголке, свободная творческая деятельность и т.д. |

| «Неделя юных экологов» с 28 июня по 2 июля | | |
|--|--|---|
| Понедельник 28июня | | |
| Утро | Прогулка | Вечер |
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Лес –многоэтажный дом». Ди «Какого цвета это растение?» _____ _____-- Рассматривание альбома «Обитатели почвы» Чтение сказки братья Гримм «Горшок каши».</p> | <p>Наблюдение за почвой. Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Море волнуется», « Караси и щука», Экспериментирование с землёй. Трудовая деятельность: Полив цветника. Сбор мусора на участке.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение рассказа В.Дмитриевой «Малыш и Жучка». Индивидуальная работа (лепка): закрепить способ лепки из целого куска с _____ _____ Занятия с детьми по интересам. Рисование « Моё любимое животное». Работа в уголке сенсорного воспитания</p> |

| Вторник 29июня | | |
|--|--|---|
| Утро | Прогулка | Вечер |
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Лес –многоэтажный дом». Ди «Какого цвета это растение?» _____ _____-- Рассматривание альбома «Обитатели почвы» Чтение сказки братья Гримм «Горшок каши».</p> | <p>Наблюдение за почвой. Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Море волнуется», « Караси и щука», Экспериментирование с землёй. Трудовая деятельность: Полив цветника. Сбор мусора на участке.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение рассказа В.Дмитриевой «Малыш и Жучка». Индивидуальная работа (лепка): закрепить способ лепки из целого куска с _____ _____ Занятия с детьми по интересам. Рисование « Моё любимое животное». Работа в уголке сенсорного воспитания</p> |

Среда 30 июня

| Утро | Прогулка | Вечер |
|---|---|--|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Мы- друзья природы» Лепка «Муравьишки в муравейнике» (папье-маше) Ди «Что так называется?» _____ _____</p> <p><u>Загадки:</u> Про лето. Речевые упр-я: «Один — несколько-много» _____</p> <p>«С/р игры: «Школа», «Семья»,</p> | <p>Наблюдение за муравьями. Подвижная игра: «Волк во рву». Труд на участке: «Сбор упавших веток на участке». Игровое упражнение: «Пройди и не задень». Самостоятельные игры: лейки, формочки для игры с песком, куклы, машинки. Самостоятельные игры: с обручами,</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Настольная игра: «Мозаика». Чтение Серова «На лужайке», З. Александрова «Ромашки». С/р игра «Семья». Речевые упр-я: «Покажи, но не скажи» _____</p> <p>_____</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам.</p> |

Четверг 1 июля

| Утро | Прогулка | Вечер |
|---|--|---|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Что растет и кто живет в лесу?». Рассматривание цветов в цветнике Д. и «Угадай по описанию»_ _____</p> <p>Лепка «Летний ковер» (плетение из жгутиков) Ди: «Добрые слова» _____ -- _____</p> <p>«Докучные сказки».</p> | <p>Наблюдение за природой после грозы; Ди: «Совушка» «Котята и щенята» «Самолеты» Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ :Воздух невидим.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Худ.лит: «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; Драматизация русской народной сказки «Теремок» с подвижными играми. С/р игры «Библиотека», «Экскурсия по городу» . Игры по желанию и интересу детей.</p> |

Пятница 2 июля

| Утро | Прогулка | Вечер |
|------|----------|-------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Насекомые» Б. Заходер «Приятная встреча»; ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «Помнишь ли ты эти стихи...» _____ -- _____ «Ищи» _____ -- С/р игра «В автобусе». С/р игра «Путешествие». Рассматривания иллюстраций в русских народных сказок</p> | <p>Наблюдение за воронами. Пл«Ручейки и озера» «Петушинные бои» «Замри» Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Полив цветов и кустарников. Рыхление почвы на клумбах с цветами.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); Конструирование: «Корзинка для овощей» Предложить детям ножницы.</p> |
| <p>«Неделя здоровья» 5-9 июля</p> | | |
| <p>Понедельник 5 июля</p> | | |
| <p>Утро</p> | <p>Прогулка</p> | <p>Вечер</p> |
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «В каких продуктах живут витамины» Развлечение «День грации, пластики и красоты». Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы». - Экспериментирование «Как дышат растения». - Исследование «Условия роста растений». Чтение: «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;</p> | <p>Наблюдение за деревьями. Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», Рисование мелом на асфальте. Целевая прогулка в сад. Труд на участке: Уборка дорожек возле участка. Помощь малышам в уборке участка. Самостоятельные игры: лейки, формочки для игры с песком, куклы, машинки. Самостоятельные игры: с обручами,</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение: Мойдодыр К. Чуковского Аппликация из фантиков «Веселые бабочки». ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «Вершки и корешки» _____ _____</p> |
| <p>Вторник 6 июля</p> | | |
| <p>Утро</p> | <p>Прогулка</p> | <p>Вечер</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Какую пользу приносит солнце, воздух и вода.» С.р\и «Лечим кукол и зверей.» Экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки» ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «Кто больше слов придумает»_____ - _____ - Трудовые поручения побуждать детей к уходу за комнатными растениями. Предложить детям книжки-раскраски – побуждать детей к правильному закрашиванию картинок (в одном направлении, не заходить за контур).</p> | <p>Наблюдение за огородом. П/и «Что мы делали не скажем, а что видели покажем». Творческая игра «Мы построим красивый дом». Труд на участке: Наведение порядка на огороде. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ :Воздух невидим.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение:Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Игра малой подвижности «Найди предмет в группе». Сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступают клоуны»</p> |
|--|---|--|

Среда 7 июля

| Утро | Прогулка | Вечер |
|---|---|---|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу» . Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы». - Экспериментирование «Как дышат растения». - Исследование «Условия роста растений». Рисование «Бабочки на лугу». Печатки: обводки и трафареты: «Пчёлка, пожарухи», «Удиви червячка»лепка«Улитка</p> | <p>Наблюдение насекомыми на прогулке. Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».- Подвижная игра: «Медведь и пчелы», «День и ночь» Труд на участке: уборка мусора на территории. <u>Загадки:</u> Про лето.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Дидактическая игра: «Собери цветок». _____ - Сюжетно-ролевая игра: «На даче». Предложить детям настольно - печатные игры на выбор.</p> |

Четверг 8 июля

| Утро | Прогулка | Вечер |
|------|----------|-------|
|------|----------|-------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Чистота- залог здоровья» «Чтение: «Федорино горе».К.Чуковский Игра-тренинг «Моем руки». - Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться»,</p> | <p>Наблюдение за растениями на клумбе». П/и«Сороконожка» «Зайцы и волк» «Котята и щенята» Труд на участке: Рыхление почвы на клумбах с цветами.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игра малой подвижности «Найди предмет в группе». Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?». _____ _____ - Трудовые поручения «Постираем кукольное белье». _____ _____</p> |
|---|---|--|

| Пятница 9 июля | | |
|--|--|---|
| Утро | Прогулка | Вечер |
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: Зачем нужен доктор?» Чтение К. Чуковский «Айболит»». Индивидуальная работа: закрепить способ лепки из целого куска с _____ _____ Дидактическая игра «Разноцветный сундучок» _____ - _____</p> | <p>Наблюдение за погодой. П/и «Стрельба в мишень». П/и «Большой мяч» Труд на участке: «Соберем упавшие ветки».</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Индивидуальная работа (ознакомление с окружающим): учить группировать предметы по материалу с _____ _____ Сюжетно-ролевая игра « Автобус». Дидактическая игра «Найди то, что я покажу». _____ _____</p> |

«Солнечное лето!» 12-16 июля
Понедельник 12 июля

| Утро | Прогулка | Вечер |
|---|---|---|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Безопасность в лесу» - вспомнить правила поведения детей в лесу. Активизировать в речи названия фруктов, прилагательные, характеризующие их внешний вид, вкусовые качества _____</p> <p>Развитие речи. Рассказывание по серии картин. Составление описательного рассказа «Утро в деревне» _____ - _____</p> | <p>Наблюдение: летняя одежда детей и взрослых Трудовые поручения: побуждать детей к кормлению птиц.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Караси и щука».</p> <p>Игра малой подвижности: «Кого не стало».</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Индивидуальная работа: с- «Ракета». формировать умение детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться с ускорением, Развивать скоростные качества, выносливость, побуждать детей действовать по сигналу _____</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игры со строительным материалом. способствовать умению объединяться в пары или группы, обыгрывать постройку. Опытно – экспериментальная деятельность: «Свойства камня» Игровая ситуация с подгруппой детей «Розыск» - угадать ребенка по описанию. Настольно-печатные игры по желанию детей.</p> |

Вторник 13 июля

| Утро | Прогулка | Вечер |
|---|--|--|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Зубы и уход за ними» Игровая деятельность: «Раздели на группы» - совершенствовать умения классифицировать по заданному основанию, использовать обобщающие слова Индивидуальная работа по ФЭМП – закреплять знания детей о количественном составе числа _____</p> | <p>Наблюдение: превращение одуванчика Трудовые поручения детям уборка участка от мусора(сломанных веточек, бумажек) Подвижная игра. «Кролики» Индивидуальная работа. «Вперед, на Луну!» Вызвать желание детей выполнять бег с ускорением темпа, тренировать дыхательную систему, способствовать закаливанию детского организма, формировать интерес к физкультуре.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Подготовка к игровой ситуации «В гости к бабушке Варварушке» - Стимулировать творческую активность в игре, обеспечить формирование умения развивать сюжет игры. Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». Изобразительная деятельность. Рисование «Как радуга наряд себе искала»</p> |

Среда 14 июля

| Утро | Прогулка | Вечер |
|---|---|---|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «О дружбе и друзьях» Рассматривание иллюстраций по теме – обогатить знания детей, речь. И/у «Нарисуй вторую половинку» - развивать навыки графического письма, упражнять в счете клеток. Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста для игры «Магазин»</p> | <p>Наблюдение за погодой И/у «Сбей мишень» - развивать силу броска, меткость. Подвижная игра «Ловишка с мячом» - закрепить правила игры, упражнять в беге. Сл/и «Скажи ,где находится» - упражнять в ориентировке в пространстве, развивать связную речь. Труд: предложить детям вымыть выносной материал</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игровая ситуация «Как я с мамой перехожу дорогу» Игры с конструктором Предложить игру-драматизацию «Маша и медведь» исследование «Смешивание красок»</p> |

Четверг 15 июля

| Утро | Прогулка | Вечер |
|--|--|---|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: ««Как я с мамой перехожу дорогу» Чтение худ. лит-ры: Стихотворение «Лето», автор И. Суриков. Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о лете. Дид/у «Найди различия» _____ _____</p> | <p>Наблюдение за подорожником П/и «Добеги до флажка». .Сл/и «Летние слова» - обогатить словарь детей, развивать память. Конструирование из бумаги «Самолет», организовать соревнование «Чей самолет дальше улетит». Труд: уборка участка – собирать мусор, вскапывать песок в песочнице, протирать оборудование</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Сюжетно ролевые игры: «Больница», « Магазин». Д/и «Дни недели» _____ Д/и «Дни недели» Самостоятельная деятельность с настольными играми.</p> |

Пятница 16 июля

| Утро | Прогулка | Вечер |
|---|--|--|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Лето в городе». Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций с изображением городских улиц в летний период. Эксперимент с песком. Д.и. _____ «Фрукты-овощи».</p> <p>Самостоятельная деятельность с настольными играми.</p> | <p>Наблюдение за птицами. П.и. «Найди свой домик М.П.И. «Как живешь?». Труд. Наведение порядка на участке. Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение худ.лит-ры: «Здравствуй, лето» Т. Бокова. Д.и. _____ «Большой-маленький» _____. Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Скотный двор». Сюжетно ролевые игры: «Аптека», «Зоопарк».</p> |

| «Цветочная поляна» 19-23 июля | | |
|--|--|---|
| Понедельник 19 июля | | |
| Утро | Прогулка | Вечер |
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Какие вы знаете садовые цветы?» Рассматривание иллюстраций по теме Настольно – печатные игры: «Цветочная поляна», «Собери картинки», «Домино». Экспериментирование с мыльными пузырями. Д/и «Салат из сказок» _____</p> | <p>Наблюдение за ирисами. П.и. «Воробушки и автомобиль». П.и. «Бездомный заяц М.П.И. «Как живешь?». Рисование по мокрому песку «Цветы». Труд. Подметание дорожек</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение Л. Толстой «Косточка» Настольно – печатные игры по выбору детей. С/р игра «Детский сад». Рисование (Цветочная полянка)</p> |

Вторник 20 июля

| Утро | Прогулка | Вечер |
|--|---|---|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Мой любимый цветок»</p> <p>Д.и. «Чего не стало?». _____</p> <p>Д.и. «Добавь слово». _____</p> <p>Строительная игра «Дом лесника»</p> <p>Дать детям пластилин, доски,</p> | <p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Прогулка по территории детского сада.</p> <p>Игра-эстафета «Замени предмет».</p> <p>П/и «Садовник»</p> <p>Предложить конструирование из бумаги «Самолет», организовать соревнование «Чей самолет дальше улетит».</p> <p>Труд в цветнике – полив цветов.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Чтение Л. Толстой «Косточка»</p> <p>Настольно – печатные игры по выбору детей.</p> <p>С/р игра «Детский сад».</p> <p>Рисование(Цветочная полянка)</p> <p>Игры подвижные по желанию детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</p> |

Среда 21 июля

| Утро | Прогулка | Вечер |
|---|--|--|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: « Как ухаживают за цветком?»</p> <p>Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино».</p> <p>Исследовательская деятельность «Какие предметы тонут?»</p> <p>Рассматривание альбома «Ягоды».</p> <p>Самостоятельные игры детей в игровых уголках.</p> | <p>Наблюдение за дождем.</p> <p>П/и по желанию детей.</p> <p>Труд – учить детей вскапывать песок, поливать его.</p> <p>И/у «Пройди – не упади»</p> <p>Игры со скакалкой, мячами, обручем,</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Предложить игру «Головоломки» - развивать логику, мелкую моторику рук.</p> <p>С/ игра «Семья».</p> <p>Показ настольно театра «Теремок».</p> <p>Д/и «Цветы». _____</p> |

Четверг 22 июля

| Утро | Прогулка | Вечер |
|------|----------|-------|
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Что видел интересного по дороге в детский сад» Д/и «Цветы».</p> <p>С/р игра «Школа». Самостоятельные игры детей в игровых уголках.</p> | <p>Наблюдение за клумбой. П/и «Бабочки» П/и «Воробушки и кот». Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Труд: поливка и прополка огорода.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Разучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха». Предложить детям нарисовать любимый цветок. Игры по желанию детей. С/р игра «Магазин».</p> |
|--|--|---|

| Пятница 23 июля | | |
|--|---|---|
| Утро | Прогулка | Вечер |
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Ядовитые годы»</p> <p>Индивидуальная работа: закрепить знания геометрических фигур</p> <p>Индивидуальная работа (аппликация «Цветы»)</p> | <p>Наблюдение за погодой. Прогулка по территории детского сада. П/и «Попади в цель». П/и «Кот и мыши». П/и «Найди свой цвет». Труд: прополка и полив огорода.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>С/р игра «Цветочный магазин». Показ настольного театра «Курочка ряба» Самостоятельная художественная деятельность. Д/и «Что бывает такого цвета, такой формы».</p> |

| «Неделя юных исследователей» 02-06 августа | | |
|--|----------|-------|
| Понедельник 02 августа | | |
| Утро | Прогулка | Вечер |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Из чего можно сделать игрушки?» Рассматривание альбома «Обитатели почвы». Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот». Чтение сказки братьев Гримм «Горшок каши». | Наблюдение за почвой. Организация выносной лаборатории для проведения опытов с почвой. П.и. «Воробушки и автомобиль» П.и. «Бездомный заяц». 4.Труд. Подметание дорожек. Самостоятельная двигательная деятельность. | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Конструирование из бумаги «Кораблик» Д.и. «Один-много». Чтение рассказа В.Дмитриевой «Малыш и Жучка». Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик». |
|---|---|--|

Вторник 03 августа

| Утро | Прогулка | Вечер |
|---|---|--|
| Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Живая Земля». Ди «Из какой это сказки?» _____ _____ Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот» В центре «веселая кисточка» - дети пробуют рисовать картины к сказкам Пушкина, Чуковского, Андерсена. | Наблюдение за муравьями. .П.и. «Лохматый пес». П.и. «Воробушки и кот». Игровое упражнение «Пройди и не задень» М.П.И. «Найди, где спрятано». Игры -опыты с песком. Труд. Сбор упавших веток. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам детей «Мозаика», «Лего», «Лото» Чтение С. Гарин «Прозрачный слоник». С/р игра «Швейная фабрика» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |

Среда 04 августа

| Утро | Прогулка | Вечер |
|------|----------|-------|
|------|----------|-------|

| | | |
|---|--|--|
| Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Как делают бумагу». Рассматривание бумаги разных видов. Экспериментирование: «Откуда берётся вода?» Рисование «Не просто бумага». Д/И «Чего не хватает?» | Наблюдение за природой после грозы. П.и. «Попади в круг». П.и. «Птички в гнездышках». М.П.И. «Челночок» Труд. Уборка территории. Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры С/р игра «Парикмахерская» Чтение рассказа Пришвина «Роса» Чтение и пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» Игры по инициативе детей (творческие, с правилами). |
|---|--|--|

| Четверг 05 августа | | |
|--|--|--|
| Утро | Прогулка | Вечер |
| Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Дерево, пластмасса, металл». Чтение С.Маршак «Откуда стол пришёл». Игра на развитие творческих способностей «Покажи как мим» Д.и. «Добавь слово». _____ _____ Строительная игра «Дом лесника». | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Экспериментальная деятельность «Сравнительные свойства железа и дерева». Игра «четвертый лишний». Игры подвижные по желанию детей. Ситуативная беседа «Опасности вокруг». Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Труд. Подметание дорожек | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Пазлы «Простоквашино», «феи Винкс», «Холодное сердце». Изготовление масок для театрального уголка. Викторина «Что из чего сделано». |

| Пятница 06 августа | | |
|--------------------|----------|-------|
| Утро | Прогулка | Вечер |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Зачем нужен парикмахер, инженер, шофёр» Дидактическая игра «Какой, какая, какое» _____ Рисование красками «Кляксография». Познавательно-исследовательская деятельность «Секретное письмо». | Наблюдение за погодой. Экспериментальная деятельность: «Тонет-не тонет». П.и. «Жмурки». П/и по желанию детей. Труд – учить детей вскапывать песок, поливать его. И/у «Пройди – не упади» Игры со скакалкой, мячами, обручем, Самостоятельные игры детей с выносным материалом. | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Индивидуальная работа : группировка предметов по материалу. Игровая ситуация « Внимане дорога» Конструктивно-модельная деятельность «Больница для зверей». П.и. «Жмурки». |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| «Неделя сказок» 9.08-13.08 | | |
| Понедельник 09 августа | | |
| Утро | Прогулка | Вечер |
| Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Моя любимая сказка» Рассматривание картинок по теме. Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот» Рисование «По страницам любимых сказок» | Наблюдение за облаками. . П.и. «Воробушки и автомобиль» П.и. «Бездомный заяц». 4.Труд. Подметание дорожек Самостоятельная двигательная деятельность. | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Конструирование из бумаги «Кораблик» Д.и. _____ «Один-много». Чтение русских народных сказок. Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик» |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| «Неделя сказок» 9.08-13.08 | | |
| Вторник 10 августа | | |

| Утро | Прогулка | Вечер |
|--|--|--|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Какой сказочный герой самый...?».(веселый, добрый, смелый, красивый, ласковый, трусливый, грубый, ленивый) Ди «Из какой это сказки?» _____</p> <p>Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот» В центре «веселая кисточка» - дети пробуют рисовать картины к сказкам Пушкина, Чуковского, Андерсона.</p> | <p>Наблюдение за трудом дворника. .П.и. «Лохматый пес». П.и. «Воробушки и кот». М.П.И. «Найди, где спрятано». Труд. Сбор игрушек. Конкурс рисунков на асфальте «Сказочный герой»</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам детей «Мозаика», «Лего», «Лото» Творческая игра: «Экскурсия по сказкам Пушкина» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> |

| «Неделя сказок» 9.08-13.08 | | |
|---|---|---|
| Среда 11 августа | | |
| Утро | Прогулка | Вечер |
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему:«Сказочное настроение», Развлечение: театрализация «Кот, петух и лиса» Экспериментирование «Куда делась вода» «откуда берётся вода» Ди «Чего не хватает?» _____</p> | <p>Наблюдение за тополем. П.и. «Попади в круг». П.и. «Птички в гнздышках». М.П.И. «Челночок» . Труд. Уборка территории. Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры С/р игра «Парикмахерская» Чтение рассказа Пришвина «Роса» Чтение и пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» Игры по инициативе детей (творческие, с правилами).</p> |

| «Неделя сказок» 9.08-13.08 | | |
|----------------------------|--|--|
| четверг 12 августа | | |

| Утро | Прогулка | Вечер |
|--|---|--|
| Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Почему мне нравятся сказки» Игра на развитие творческих способностей «Покажи как мим» Д.и. «Добавь слово». _____ _____ Строительная игра «Дом лесника». | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Игра «четвертый лишний». Игры подвижные по желанию детей. Ситуативная беседа «Опасности в лесу». Самостоятельная деятельность с выносным материалом. Труд. Подметание дорожек | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Пазлы «Простоквашино», «феи Винкс», «Холодное сердце». Изготовление масок для театрального уголка. Викторина «В гостях у сказок». |

«Неделя сказок» 9.08-13.08

Пятница 13 августа

| Утро | Прогулка | Вечер |
|--|---|--|
| Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Какие бывают книги?» Дидактическая игра «Узнай героя по описанию» _____ Рисование красками «Кляксография». Познавательно-исследовательская деятельность «Секретное письмо». Рассматривание иллюстраций разных художников к одному произведению. | Наблюдение за рябиной. П.и. «Жмурки». П/и по желанию детей. Труд – учить детей вскапывать песок, поливать его. И/у «Пройди – не упали» Игры со скакалкой, мячами, обручем, Самостоятельные игры детей с выносным материалом. | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Игровая ситуация «А у книжки именины!» Конструктивно-модельная деятельность «Больница для зверей». П.и. «Жмурки». |

«Что такое хорошо, что такое плохо?» 16.08-20.08

Понедельник 16 августа

| Утро | Прогулка | Вечер |
|--|---|--|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Добро поощряй, а зло порицай» Чтение: Русская народная сказка «Заюшкина избушка». Игра – драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка» Игры: «Назови меня ласково» _____</p> | <p>Наблюдение за территорией детского сада. П\и: «Чай-чай, выручай!» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Подвижная игра: «Медведь и пчелы», «День и ночь» Труд: «Поиграли и убрали все на место» -</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры С\р и : «Ветеринарная лечебница» Рисование <u>«Я и мои друзья»</u> Самостоятельная деятельность детей.</p> |

| «Что такое хорошо, что такое плохо?» 16.08-20.08 | | |
|---|--|---|
| Вторник 17 августа | | |
| Утро | Прогулка | Вечер |
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Скажи доброе словечко» Ди: «Что такое хорошо и что такое плохо?» _____ С\р и: «Гости»</p> | <p>Наблюдение за кошкой. П\и: «Совушка» «Котят и щенята» «Самолеты» Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой» Аппликация «Мой лучший друг» Предложить детям карандаши, ножницы и бумагу в свободной детальности.</p> |

| «Что такое хорошо, что такое плохо?» 16.08-20.08 | | |
|--|--|--|
| Среда 18 августа | | |

| Утро | Прогулка | Вечер |
|---|--|---|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Обещал – значит, выполни!» Ди: «Как поступить?» _____</p> <p>Ср и :«Парикмахерская» Чтение стихов А. Барто из цикла «Вовка – добрая душа»</p> | <p>Наблюдение за ветром. . Пи:« «Выше земли». «Жмурки» «Выбивала» Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Пускание мыльных пузырей, забавы с мячом.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение: Сказка Г. Цыферова «Петушок и солнышко» Настольно-печатные игры по желанию детей. Д. и «Что в корзину мы берем» _____</p> |

Четверг 19 августа

| Утро | Прогулка | Вечер |
|--|---|--|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «О дружбе и друзьях» Ди: «Из какой сказки герой?» _____</p> <p>Ср и: «Семья идёт в гости» Предложить изготовить из солёного теста «Подарок для друга»</p> | <p>Наблюдение за играми старших детей» Пи:«Совушка» «Котята и щенята» «Самолеты» Игры с песком: «Стройка», « Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение русской народной сказки «Сивка – Бурка». Аппликация «Мой лучший друг» Предложить детям карандаши, ножницы и бумагу в свободной детальности.</p> |

Пятница 20 августа

| Утро | Прогулка | Вечер |
|------|----------|-------|
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Игровая ситуация «Мне плохо, потому что...» Ди: «Что такое хорошо и что такое плохо?» _____ С\р и: «Магазин сувениров» Предложить изготовить «Цветы для подарка»(аппликация)</p> | <p>Наблюдение за кошкой. П\и:«Совушка» «Кот и мыши» «Самолеты» Игры с песком: «Стройка», «Дорога», «Волшебный замок». Труд на участке: Наведение порядка на огороде.</p> | <p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Аппликация «Мой лучший друг» Предложить детям карандаши, ножницы и бумагу в свободной детальности.</p> |
|---|---|--|

3. 4 Культурно-досуговая деятельность

| | | |
|---|--|--|
| Сентябрь 1. Показ пальчикового театра «Теремок» 2. Развлечение «На птичьем дворе». | Октябрь 1. Драматизация сказки «Курочка Ряба» 2. Осенний Праздник | Ноябрь 1. Показ народной сказки «Колобок» 2. Развлечение «Любимые игрушки». |
| Декабрь 1. Развлечение «Зимние забавы» 2. Новогодний праздник | Январь 1. Развлечение «На бабушкином дворе». 2. Игра – забава «Сорока-белобока». | Февраль 1. Показ настольного театра «Маша и медведь» 2. Развлечение «Волшебный лес» |
| Март 1. Мамин Праздник. 2. Развлечение «Птички, птички невелички» | Апрель 1. Настольный театр «Колобок» 2. Развлечение «На цветочной полянке» | Май 1. Семейный клуб «Мы – вместе!» 2. Игра – забава «Волчок в лесу» |
| Июнь 1. Развлечение «Петрушка в гостях у малышей». Потешки радуют детей | Июль 1. Игра – забава «Плывет, плывет кораблик» 2. Игра- драматизация стихотворения «Мой Зайка» | Август 1. Драматизация стихотворений А. Барто «Игрушки» 2. Мои любимые сказки. |

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Предметно-развивающая среда группы

| Центр | Основное предназначение | Оснащение |
|--------------------------------------|---|--|
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки |
| Микроцентр «Игровая зона» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья» «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека») |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы- заместители ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Микроцентр «Книжный уголок»</p> | <p>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> | <p>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Тематические выставки</p> |
| <p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p> | <p>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p> | <p>➤ Ширмы ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации</p> |
| <p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p> | <p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> | <p>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> |
| <p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p> | <p>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> | <p>➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Музыкально- дидактические игры</p> |

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3.6 Программно-методический комплекс образовательного процесса

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.-144с., 24л.вкл., переиздание дораб .и доп.
2. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Реализация ФГТ в ДООУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
3. Гуничева С.И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа/ авт.-сост. С. И. Гуничева.- Волгоград: Учитель, 2015.-399с.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.
7. Гуничева С.И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А Васильевой. Декабрь-февраль. Первая младшая группа/ авт.-сост. С. И. Гуничева.- Волгоград: Учитель, 2015.-399с.
8. Гуничева С.И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А Васильевой. Март-май . Первая младшая группа/ авт.-сост. С. И. Гуничева.-Волгоград: Учитель, 2015.-399с.

4 Приложения

4.1 Список детей группы младшего возраста.

Список детей младшей группы №5 «Почемучки»

1. Бурмистрова Аврора

2. Буслова Алина
3. Гасюк Арсений
4. Добрынин Захар
5. Елисеева Екатерина
6. Закревский Владислав
7. Зафирова Ксения
8. Киселёв Владислав
9. Корнилов Александр
10. Кулак Валерия
11. Кулик Варвара
12. Носуля Мирослава
13. Попова Ксения
14. Рукин Кирилл
15. Сейдалиев Марсель
16. Селезнёв Максим
17. Сычина София
18. Точ Даниил
19. Трусов Константин
20. Чимичев Илья
21. Чурилова Варвара
22. Шутков Роман

4.2 Социальный паспорт группы на 2023 - 2024 учебный год

Воспитатели: Петрова Юлия Александровна, Кисловская Мария Александровна

| | | |
|---|---------------------------------|----|
| 1 | Общее количество детей в группе | 22 |
| | Из них мальчиков | 12 |
| | Из них девочек | 10 |

| | | |
|---|---|----|
| 2 | Количество полных благополучных семей | 24 |
| | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | 0 |
| 3 | Количество неполных благополучных семей | 0 |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 0 |
| | Из них количество семей разведенных родителей | 2 |
| | Из них количество детей полусирот | 0 |
| 4 | Количество неполных неблагополучных семей | 0 |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 0 |
| | Из них количество семей разведенных родителей | 0 |
| | Из них количество детей полусирот | 0 |
| 5 | Количество детей с опекаемыми детьми | 0 |
| 6 | Количество многодетных семей | 3 |

7. Уровень образованности родителей

| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
|--------------------------|--|---------------------------|--------|
| 31 | 13 | | 0 |

8. Социальный статус родителей

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Служащие | |
| | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | 2 |
| | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 9 |
| | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 12 |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, | 15 |

| | | |
|---|---|---|
| | поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | |
| 3 | Предприниматели | 2 |
| 4 | Военнослужащие | 2 |
| 5 | Инвалиды | 0 |
| 6 | Пенсионеры | 0 |
| 7 | Вынужденные переселенцы (беженцы) | 0 |

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

| | | |
|----------------------|-------------------|-----------------|
| Обеспечены полностью | Средне обеспечены | Мало обеспечены |
| | 22 | 0 |

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

| | | |
|---------------------|------------------------|--------------|
| Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
| 12 | 10 | 0 |

4.3 Перспективный план

Перспективный план Сентябрь

| | 1 неделя | 2 неделя |
|-------------|--|---|
| | Диагностика образовательного процесса | Диагностика образовательного процесса |
| Понедельник | 1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Речевое развитие» | Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| Вторник | 1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Речевое развитие» | 1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |

| | | |
|---------|---|---|
| Среда | 1 Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Познавательное развитие» | 1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| четверг | 1 Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Познавательное развитие» | 1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Физическое развитие» |
| Пятница | Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 1. Диагностика образовательного процесса. Образовательная область «Физическое развитие» |

| | | |
|-------------|--|--|
| | 3 неделя | 4 неделя |
| | «Осень. Золотая осень». | «Детский сад – моя вторая семья». |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Овощи с огорода» Соломенникова .О.А., стр 25, Цель: учить различать по внешнему виду и вкусу, называть овощи (огурец. Помидор. Морковь, репа) 09.00-09.15 2.Дополнительное образование 09.25-09.40 | 1. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Мой детский сад» Соломенникова .О.А., стр 25, Цель: познакомить детей с группой и другими помещениями, повторить правила поведения. 09.00-09.15 2.Дополнительное образование 09.25-09.40 |
| Вторник | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность): занятие 1, Помораева И.А., стр 11, Цель:закреплять умение различать шар,куб, независимо от цвета и величины фигур. 09.25-09.40 | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность): занятие 1, Помораева И.А., стр 12,Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова: большой, маленький. 09.25-09.40 |

| | | |
|---------|---|--|
| Среда | 1. Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2. Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное): «чтение стихотворения «Приставалка» Гербова В.В., стр 28, Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; «Знакомство с карандашом и бумагой» Комарова Т.С., стр: 45 , Цель: учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш 09.25-09.40 | 1. Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2. Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное): чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Гербова В.В., стр 31, Цель: познакомить детей с рнс «Кот, петух и лиса»; «Идёт дождь» Комарова Т.С., стр:46. Цель: учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть образ явления. 09.25-09.40 |
| четверг | 1 Лепка: «Знакомство с пластилином» Комарова Т.С., стр:46, Цель: дать представление том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, развивать желание лепить. 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 | 1 Аппликация: «Большие и маленькие мячи» Комарова Т.С., стр: 47, Цель: учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, закреплять представление о предметах круглой формы. Их различии и величине. 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 |
| Пятница | 1. Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 | 1. Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 |

Октябрь

| | 1 неделя | 2 неделя |
|-------------|---|--|
| | «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух». | «Я вырасту здоровым: здоровое питание». |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Парамонова Л.А., стр 25, Цель: эмоционально обогатить чувства детей, дать детям почувствовать ласку, любовь взрослых. 09.00-09.15 2. Дополнительное образование 09.25-09.40 | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Моя группа» Парамонова Л.А., стр 37, Цель: напомнить детям расположение помещений и их назначение, расширить ориентировку в окружающем мире. 09.00-09.15 2. Дополнительное образование 09.25-09.40 |
| Вторник | 1. Музыка 09.00-09.15 2. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность): занятие 1, Помораева И.А., стр12 , Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один. Много. мало 09.25-09.40 | 1. Музыка 09.00-09.15 2. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А., стр 13 , Цель: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова: много, один, ни одного. 09.25-09.40 |

| | | |
|---------|---|--|
| Среда | <p>1. Физкультура (в зале) 09.00-09.15</p> <p>2. Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «Динамическая игра «Чья вещь?» рассматривание сюжетных картин по выбору педагога» Гербова В.В., стр 36, Цель:упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; «Разноцветный ковер из листьев» Комарова Т.С., стр: 52, Цель:развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом. 09.25-09.40</p> | <p>1. Физкультура (в зале) 09.00-09.15</p> <p>2. Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «чтение рнс «Колобок», д/упр «Играем в слова» Гербова В.В., стр 38, Цель:познакомить со сказкой «Колобок» в обр К.Ушинского, упражнять детей составлять слова по аналогии. ; «Колечки» Комарова Т.С., стр: 55, Цель:учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. 09.25-09.40</p> |
| четверг | <p>1 Лепка: «Колобок» Комарова Т.С., стр: 55, Цель:вызвать желание создавать образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40</p> | <p>1 Аппликация: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Комарова Т.С., стр: 54, Цель: учить детей наклеивать круглые предметы, зареплять представление о различии предметов по величине 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40</p> |
| Пятница | <p>1.Дополнительное образование 09.00-09.15</p> <p>2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50</p> | <p>1.Дополнительное образование 09.00-09.15</p> <p>2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| | 3 неделя | 4 неделя |
| | «Хлеб – всему голова». | «Мой город, моя страна: наш край». |
| Понедельник | <p>1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Хлеб –всему голова» Парамонова Л.А., стр 176, Цель: дать представление о том как и из чего делают хлеб. 09.00-09.15</p> <p>2.Дополнительное образование 09.25-09.40</p> | <p>1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Мой детский сад»Парамонова Л.А., стр 53, Цель: расширить ориентировку ребят в окружающем пространстве, дать первые представления о нашем городе и нашем крае. 09.00-09.15</p> <p>2.Дополнительное образование 09.25-09.40</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| Вторник | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А., стр 14, Цель: продолжать учить составлять группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, ствечать на вопрос «сколько?», познакомить с кругом. 09.25-09.40 | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А., стр 15, Цель: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. 09.25-09.40 |
| Среда | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное): «ЗКР звук О» Гербова В.В., стр 39, Цель:продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать четкое произношение звука о ; «Цветные клубочки» Комарова Т.С., стр: 53 , Цель:учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Правильно держать карандаш. «По замыслу» Комарова Т.С., стр: 59, Цель:учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки рисования красками. 09.25-09.40 | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное): «Чтение стихотворения А, Блока «Зайчик», заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» Гербова В.В., стр 40, Цель:помочь детям запомнить стихотворение , при чтении стихотворения «Зайчик» вызвать у детей сочувствие к зайчишке; «Раздувайся пузырь» Комарова Т.С., стр: 56 , Цель:Учить передавать в рисунке образ подвижной игры. Закреплять умение передавать в рисунке предметы круглой формы разной величины. 09.25-09.40 |
| четверг | 1 Лепка: «Я пеку, пеку, пеку» из соленого теста; Комарова Т.С., стр: 31 , Цель: продолжать закреплять знания детей о хлебе, учить разным способам скатывания теста. 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 | 1 Аппликация:«Подарок любимому щенку» Комарова Т.С., стр: 56 , Цель: развивать воображение, учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 |
| Пятница | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 |

Ноябрь

| | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| | 1 неделя | 2 неделя |
| | «День народного единства». | «Поздняя осень: наш край». |

| | | |
|-------------|---|---|
| Понедельник | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Чей домик лучше?» Парамонова Л.А., стр 165, Цель: расширять представления детей о доме, месте где живут люди. 09.00-09.15 2.Дополнительное образование 09.25-09.40 | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Что за овощ, что за фрукт» Парамонова Л.А., стр 108, Цель: закрепить первые знания детей об овощах и фруктах как результатах труда людей на огороде и в саду. 09.00-09.15 2.Дополнительное образование 09.25-09.40 |
| Вторник | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность): занятие 1, Помораева И.А., стр16, Цель:учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: длинный-короткий, длиннее-короче. 09.25-09.40 | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А., стр 17 , Цель: учить находить один или несколько предметов в специально созданной обстановке. Отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один и много. 09.25-09.40 |
| Среда | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «Чтение стихотворений об осени. Дупр «Что из чего получается»» Гербова В.В., стр 41, Цель:приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. ; «» Комарова Т.С., стр: , Цель: 09.25-09.40 | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)» Гербова В.В., стр43, Цель:учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. ; «» Комарова Т.С., стр: , Цель: 09.25-09.40 |
| четверг | 1 Лепка: «Печенье» Комарова Т.С., стр: 66 , Цель:закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шар сдавливая его ладошками 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 | 1 Аппликация: «Разноцветные огоньки в домиках» Комарова Т.С., стр: 60 , Цель: учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 |
| Пятница | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | 3 неделя | 4 неделя |
| | «Моя семья: День матери». | «Поздняя осень: дикие животные и птицы». |

| | | |
|-------------|--|--|
| Понедельник | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «В гостях у кукол» Парамонова Л.А., стр 183, Цель: расширить представление о доме, все предметы имеют в нем особое значение, ввести в словарь слова, связанные с темой «мебель» 09.00-09.15 2.Дополнительное образование 09.25-09.40 | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Животные нашего края» Парамонова Л.А., стр 127, Цель: познакомить детей с обитателями леса нашего края, рассказать о повадках зверей осенью. 09.00-09.15 2.Дополнительное образование 09.25-09.40 |
| Вторник | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А., стр18, Цель: продолжать учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, отвечая словами один или много. 09.25-09.40 | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А., стр 19 , Цель: продолжать учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке обозначать совокупности словами один и много. 09.25-09.40 |
| Среда | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «ЗКР: звук К» Гербова В.В., стр 42, Цель: упражнять детей в четком и правильном произношении звука К ; «Красивые воздушные шары» Комарова Т.С., стр: 60 , Цель:учить рисовать предметы круглой формы, продолжать учить правильно держать карандаш. 09.25-09.40 | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «Чтение стихотворений из цикла С.Маршак «Детки в клетке»» Гербова В.В., стр 46, Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака; «Разноцветные колеса» Комарова Т.С., стр: 60 , Цель: учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. 09.25-09.40 |
| четверг | 1 Лепка: «Пряники» Комарова Т.С., стр: 63, Цель: закреплять умение детей лепить шарики, сплющивать шар сдавливая его ладошками. 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 | 1 Аппликация: «Шарики и кубики» Комарова Т.С., стр:62 , Цель: познакомить детей с новой формой-квадратом,учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 |
| Пятница | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 |

Декабрь

| | | |
|--|---|---------------------|
| | 1 неделя | 2 неделя |
| | «Поздняя осень: домашние животные и птицы». | «Зима белоснежная». |

| | | |
|-------------|---|---|
| Понедельник | <p>1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Как по снегу, по метели трое саночек летели» Пармонова Л.А., стр 240, Цель: познакомить детей с признаками зимы в природе, холод, снег, резкий ветер, дорожки покрыты льдом 09.00-09.15</p> <p>2. Дополнительное образование 09.25-09.40</p> | <p>1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Снежный кролик» Пармонова Л.А., стр 260, Цель: расширить представления о зимнем времени года, ввести в активную речь слова: снег, снежинки, снегопад, снеговик. 09.00-09.15</p> <p>2. Дополнительное образование 09.25-09.40</p> |
| Вторник | <p>1. Музыка 09.00-09.15</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность): занятие 1, Помораева И.А., стр 19, Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине. 09.25-09.40</p> | <p>1. Музыка 09.00-09.15</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А., стр 20, Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. 09.25-09.40</p> |
| Среда | <p>1. Физкультура (в зале) 09.00-09.15</p> <p>2. Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное): «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босова «Трое»» Гербова В.В., стр 52, Цель: познакомить детей с рассказом освежив в памяти их собственные впечатления от обильного снегопада; «Снежные комочки большие и маленькие» Комарова Т.С., стр: 66, Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить провильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение заполняя всё пространство листа. 09.25-09.40</p> | <p>1. Физкультура (в зале) 09.00-09.15</p> <p>2. Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное): «Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» Гербова В.В., стр 53, Цель: способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета; «Деревья на нашем участке» Комарова Т.С., стр: 68, Цель: учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. 09.25-09.40</p> |
| четверг | <p>1 Лепка: «Лепешки большие и маленькие» Комарова Т.С., стр: 67, Цель: продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие кусочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки глины круговыми движениями 09.00 – 09.15</p> <p>2. Музыка 09.25-09.40</p> | <p>1 Аппликация: «Пирамидка» Комарова Т.С., стр: 69, Цель: учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей 09.00 – 09.15</p> <p>2. Музыка 09.25-09.40</p> |
| Пятница | <p>1. Дополнительное образование 09.00-09.15</p> <p>2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50</p> | <p>1. Дополнительное образование 09.00-09.15</p> <p>2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50</p> |

| | | |
|--|----------|----------|
| | 3 неделя | 4 неделя |
|--|----------|----------|

| | «Новый год: неделя безопасности». | «Новый год у ворот». |
|-------------|--|--|
| Понедельник | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Покормим птиц зимой» Соломенникова О.А., стр 32, Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы, Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание покормить птиц зимой. 09.00-09.15 2. Дополнительное образование 09.25-09.40 | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Елка в гостях у ребят»Парамонова Л.А., стр 297, Цель: ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года. Обогатить активную речь слова: елка, шишки, шарики, сосульки , огоньки 09.00-09.15 2. Дополнительное образование 09.25-09.40 |
| Вторник | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А., стр 21 , Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много. поровну 09.25-09.40 | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А., стр 22 , Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много. Поровну, столько-сколько. 09.25-09.40 |
| Среда | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Гербова В.В., стр 50 , Цель:познакомить детей с рнс в обр М. Булатова с образом лисы, чем лиса отличается от других сказок,; «Ёлочка» Комарова Т.С., стр: 70, Цель: учить детей передавать в рисунке образ елочки, рисовать предметы состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных) 09.25-09.40 | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Гербова В.В., стр , Цель:помочь детям вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком Э, в орелении качеств предметов наощупь ; «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Комарова Т.С., стр: 71, Цель: познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой расписной игрушки 09.25-09.40 |
| четверг | 1 Лепка: «Башенка. Пирамидка из дисков-колец» Комарова Т.С., стр: 71, Цель:продолжать учить детей раскатывать комочки между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями. 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 | 1 Аппликация:«Наклей какую хочешь игрушку» Комарова Т.С., стр: 72, Цель:развивать воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине. 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 |
| Пятница | 1. Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 | 1. Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 |

Январь

| | 1 неделя | 2 неделя |
|-------------|----------|--|
| | | «Новый год: каникулы. Коляда». |
| Понедельник | | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Белый снег пушистый»Парамонова Л.А., стр 310, Цель: поддерживать радостное настроение детей после новогодних праздников, обогащать опыт внеситуативного общения, побуждать высказываться на темы из личного опыта 09.00-09.15 2.Дополнительное образование 09.25-09.40 |
| Вторник | | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 1, Помораева И.А., стр 23, Цель: учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения 09.25-09.40 |
| Среда | | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «Чтение рнс «Гуси –лебеди»» Гербова В.В., стр 54 , Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» в обр М. Булатова, вызвать желание послушать сказку еще раз поиграть в нее. ; «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Комарова Т.С., стр: 73, Цель:учить передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее используя приемы примакивания. 09.25-09.40 |
| четверг | | 1. Аппликация: «Красивая салфеточка» Комарова Т.С., стр: 76, Цель:учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 |
| Пятница | | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 |
| | 3 неделя | 4 неделя |

| | | |
|-------------|--|---|
| | «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица». | «Зимушка – зима: зимовье зверей». |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Зимние забавы» Парамонова Л.А., стр 333, Цель: познакомить детей с традицией зимнего катания на санках, привнести настроение праздничности. балагурства, вытекающего из имитации быстрой езды. 09.00-09.15 2. Дополнительное образование 09.25-09.40 | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Дело было в январе» Парамонова Л.А., стр 352, Цель: закрепить представление зимних торжеств, спросить, что им больше всего понравилось на утреннике в детском саду? Инициировать рассказы детей о ёлке в детском саду и дома. 09.00-09.15 2. Дополнительное образование 09.25-09.40 |
| Вторник | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А., стр 24 , Цель: продолжать учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, определять результаты словами: широкий-узкий, шире-уже 09.25-09.40 | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А., стр 26, Цель: познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. 09.25-09.40 |
| Среда | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин» Гербова В.В., стр 55, Цель:продолжить объяснять детям как много интересного можно узнать если внимательно рассматривать рисунки в книгах, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя. ; «Украсим рукавичку-домик» Комарова Т.С., стр: 74, Цель:учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. 09.25-09.40 | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «ЗКР: звуки М,МЬ,Д\упр «Вставь словечко»» Гербова В.В., стр 57, Цель:упражнять детей в четком произношении звуков М, МЬ в словах и фразовой речи ; «Украсим дымковскую уточку» Комарова Т.С., стр: 75, Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, выделять элементы росписинаносить их на вырезанную из бумаги уточку. 09.25-09.40 |
| четверг | 1 Лепка: «Мандарины и апельсины» Комарова Т.С., стр: 74, Цель: закреплять умение детей лепить предметы округлой формы, раскатывать круговыми движениями между ладонями, учить лепить предметы разной величины 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 | 1 Аппликация:«Снеговик» Комарова Т.С., стр: 78, Цель: закреплять знания детей о круглой форме и различиях фигур по величине, учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по высоте 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 |
| Пятница | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 |

Февраль

| | 1 неделя | 2 неделя |
|-------------|---|--|
| | «Родной край: труд взрослых. Профессии». | « Я и другие люди: нормы поведения». |
| Понедельник | <p>1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Кто что делает? Знакомство с профессиями» Парамонова Л.А., стр 404, Цель: продолжить ознакомление детей с профессиями людей, показав направленность труда доктора, дворника, повора, прачки 09.00-09.15</p> <p>2.Дополнительное образование 09.25-09.40</p> | <p>1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Арина и Дружок в гостях у ребят» Парамонова Л.А., стр 367, Цель: знакомить детей с традиционными нормами гостепреимства ф 09.00-09.15</p> <p>2.Дополнительное образование 09.25-09.40</p> |
| Вторник | <p>1. Музыка 09.00-09.15</p> <p>2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность): занятие 1, Помораева И.А., стр 28 , Цель: продолжать сравнивать две равные группы предметов путем наложения, обозначать результаты словами: по-многоу, поровну, столько-сколько 09.25-09.40</p> | <p>1. Музыка 09.00-09.15</p> <p>2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А., стр 29 , Цель: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше-ниже 09.25-09.40</p> |
| Среда | <p>1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15</p> <p>2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «Чтение рнс «Лиса и заяц»» Гербова В.В., стр 59, Цель: познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения; «Мы слепили на прогулке снеговиков» Комарова Т.С., стр: 79 , Цель:вызвать у детей желание создавать в рисунке образ забавных снеговиков, упражнять в рисовании предметов круглой формы 09.25-09.40</p> | <p>1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15</p> <p>2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «ЗКР, звуки Б, Бь» Гербова В.В., стр 60, Цель:упражнять детей в правильном произношении звуков Б, Бь в звукосочетаниях. Словах и фразах; «Деревья в снегу» Комарова Т.С., стр: 83 , Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев. 09.25-09.40</p> |
| четверг | <p>1 Лепка: «Воробышки и кот» Комарова Т.С., стр: 80, Цель:продолжать фотмировать умение отражать в лепке образы подвижной игры, развивать воображение и творчество 09.00 – 09.15</p> <p>2. Музыка 09.25-09.40</p> | <p>1 Аппликация: «Узор на круге» Комарова Т.С., стр:81 , Цель: учить детей располагать узор на краю круга, последовательно чередуя фигуры по величине. 09.00 – 09.15</p> <p>2. Музыка 09.25-09.40</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| Пятница | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 |
|---------|---|---|

| | | |
|-------------|---|--|
| | 3 неделя | 4 неделя |
| | «День Защитника Отечества». | «Мы – исследователи!». |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Папин праздник» Парамонова Л.А., стр 423, Цель: начала патриотического воспитания: дать первое представление о военных, связав это с «папиным праздником» - днем защитника Отечества 09.00-09.15 2.Дополнительное образование 09.25-09.40 | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Курочка-пеструшка» Парамонова Л.А., стр 386, Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, формировать о них реалистическое представление. 09.00-09.15 2.Дополнительное образование 09.25-09.40 |
| Вторник | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А., стр 30, Цель:продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже 09.25-09.40 | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А., стр 31, Цель: продолжать сравнивать две равные группы предметов путем наложения, обозначать результаты словами: по-много, поровну, столько-сколько 09.25-09.40 |
| Среда | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»» Гербова В.В., стр 62 , Цель: помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова, учить выразительно читать его ; «Самолеты летят» Комарова Т.С., стр:82 , Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. 09.25-09.40 | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» Гербова В.В., стр 63, Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение вступать в разговор, высказывать суждения; «Красивые флажки на ниточке» Комарова Т.С., стр: 86, Цель:учить детей рисовать предметы прямой форму, отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой. 09.25-09.40 |
| четверг | 1 Лепка: «Самолеты стоят на аэродроме» Комарова Т.С., стр: 82, Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 | 1 Аппликация:«Цветы в подарок маме, бабушке» Комарова Т.С., стр: 85, Цель:закреплять умение создавать в аппликации изображение из нескольких деталей, воспитывать желание сделать красивую вещь (подарок) 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 |

| | | |
|---------|---|---|
| Пятница | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 |
|---------|---|---|

Март

| | 1 неделя | 2 неделя |
|-------------|---|---|
| | «Мамочка любимая!». | «Знакомство с русской народной культурой и традициями: Фольклор» |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «8 марта-праздник мам» Парамонова Л.А., стр 436, Цель: рассказать детям о празднике «Международный женский день». вовлечь детей во внеситуативное общение, побуждать высказываться на темы из личного опыта. 09.00-09.15 2.Дополнительное образование 09.25-09.40 | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Петух с красивым хвостом» Парамонова Л.А., стр 441, Цель: познакомить детей с гжельской росписью, рассмотреть народные игрушки, узоры. Развивать чувство прекрасного. ф 09.00-09.15 2.Дополнительное образование 09.25-09.40 |
| Вторник | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность): занятие 1, Помораева И.А., стр 33, Цель: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше , столько-сколько, поровну 09.25-09.40 | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А., стр 34, Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные т неравные группы предметов, использовать выражения: поровну, столько-сколько, больше, меньше. 09.25-09.40 |
| Среда | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное): «Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» Д/упр «Очень маму я люблю, потому что...» Гербова В.В., стр 64, Цель: познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; «Красивые флажки на ниточке» Комарова Т.С., стр: 86, Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжить знакомить с прямоугольной формой. 09.25-09.40 | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «ЗКР, звуки Т, П, К» Гербова В.В., стр 66, Цель: закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи, упражнять детей в звукоподражании с разной громкостью и скоростью; «Нарисуйте кто что хочет красивое» Комарова Т.С., стр: 89, Цель: развивать эстетическое восприятие, учить видеть и выделять красивые предметы, явления. 09.25-09.40 |

| | | |
|---------|--|--|
| четверг | 1 Лепка: «Неваляшка» Комарова Т.С., стр: 87, Цель:учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 | 1 Аппликация: «Флажки» Комарова Т.С., стр: 85, Цель: закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги. 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 |
| Пятница | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 |

| | | |
|-------------|--|--|
| | 3 неделя | 4 неделя |
| | «Знакомство с русской народной культурой и традициями: народные игрушки». | «Театральная неделя». |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Петух с красивым хвостом» Парамонова Л.А., стр 441, Цель: познакомить детей с гжельской росписью, рассмотреть редкие игрушки, узоры. Развивать чувство прекрасного. 09.00-09.15 2.Дополнительное образование 09.25-09.40 | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «У кого какая мама» Парамонова Л.А., стр 475, Цель: расширять и закреплять знания детей о животных и их детенышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения. 09.00-09.15 2.Дополнительное образование 09.25-09.40 |
| Вторник | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А., стр 35, Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами 09.25-09.40 | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А., стр 36, Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 09.25-09.40 |

| | | |
|---------|---|---|
| Среда | <p>1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15</p> <p>2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «Чтение РНС «У страха глаза велики»» Гербова В.В., стр 68, Цель: напомнить детям известные им рнс, познакомить со сказкой «У страха глаза велики» в обр М. Серовой ; «Книжки-малышки» Комарова Т.С., стр: 90 , Цель: учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движениями руки слева направо, сверху вниз и тд, уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз, слева направо. 09.25-09.40</p> | <p>1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15</p> <p>2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Д/упр на произношение «Что изменилось»» Гербова В.В., стр 69 , Цель: продолжить учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему ; «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Комарова Т.С., стр: 91, Цель: 09.25-09.40</p> |
| четверг | <p>1 Лепка: «Мишка-неваляшка» Комарова Т.С., стр: 92 , Цель: упражнять детей в изображении предметов состоящих из частей круглой формы разной величины, отрабатывать умение скреплять части предмета 09.00 – 09.15</p> <p>2. Музыка 09.25-09.40</p> | <p>1 Аппликация:«Салфетка» Комарова Т.С., стр: 90 , Цель: учить составлять узор из квадратов и кругов разной величины, располагать круги в углах и посередине, а квадраты между ними 09.00 – 09.15</p> <p>2. Музыка 09.25-09.40</p> |
| Пятница | <p>1.Дополнительное образование 09.00-09.15</p> <p>2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50</p> | <p>1.Дополнительное образование 09.00-09.15</p> <p>2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50</p> |

Апрель

| | | |
|-------------|--|--|
| | 1 неделя | 2 неделя |
| | «Неделя здоровья». | «Этот волшебный космос!». |
| Понедельник | <p>1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Беседа о весне» Парамонова Л.А., стр511, Цель: закреплять у детей представления о весеннем времени года, создавать у них радостное настроение, обратив внимание на изменения в природе. 09.00-09.15</p> <p>2.Дополнительное образование 09.25-09.40</p> | <p>1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «»Парамонова Л.А., стр 25, Цель: ф 09.00-09.15</p> <p>2.Дополнительное образование 09.25-09.40</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| Вторник | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность): занятие 1, Помораева И.А., стр 37, Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа), совершенствовать умение различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.занятие 1, Помораева И.А., стр , Цель: 09.25-09.40 | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А., стр 38, Цель: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа), упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, используя слова большой, маленький. 09.25-09.40 |
| Среда | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка рябушечка» Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога» Гербова В.В., стр 73, Цель: познакомить с русской народной песенкой , продолжить учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено; «Разноцветные платочки сушатся» Комарова Т.С., стр: 93, Цель: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. 09.25-09.40 | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное): «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Д/упр «Когда это бывает?»» Гербова В.В., стр 71, Цель: познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времен года; «Скворечник» Комарова Т.С., стр: 95 , Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга и прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. 09.25-09.40 |
| четверг | 1 Лепка: «Зайчик» Комарова Т.С., стр: 92 , Цель:развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей.09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 | 1 Аппликация: с элементами рисования «Цветы» Парамонова Л.А., стр: 446воспитывать доброжелательное отношение к родным людям, вызвать у детей эмоциональный отклик. Цель: 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 |
| Пятница | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 |

| | | |
|--|---|---|
| | 3 неделя | 4 неделя |
| | «Весна – красна: сезонные изменения в природе». | «Весна – красна: народные традиции. Пасха». |

| | | |
|-------------|---|--|
| Понедельник | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Заюшкина избушка» Парамонова Л.А., стр 531, Цель: на эмоционально-чувственной основе закрепить представления детей о весне, как теплом времени года . 09.00-09.15 2. Дополнительное образование 09.25-09.40 | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) « Вари был чиж» Парамонова Л.А., стр 549, Цель: продолжать знакомить детей с птицами. Обратить внимание на их особенности и повадки весной 09.00-09.15 2. Дополнительное образование 09.25-09.40 |
| Вторник | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность): занятие 3, Помораева И.А., стр 39, Цель: учить различать одно и много движений и обозначать из количество словами один и много 09.25-09.40 | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А., стр 40, Цель: упражнять воспроизводить одно и много движений и обозначать из количество словами один и много 09.25-09.40 |
| Среда | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное): «ЗКР: звук Ф» Гербова В.В., стр 72, Цель:учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.. ; «Красивый коврик» Комарова Т.С., стр: 95, Цель: упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых) 09.25-09.40 | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное): «ЗКР: звук С.» Гербова В.В., стр 75 , Цель: отработать четкое произношение звука С, упражнять детей в умении вести диалог. ; «» Комарова Т.С., стр: , Цель:; «Красивая тележка» Комарова Т.С., стр: 97, Цель: продолжать развивать умение рисовать предмет, состоящий из прямоугольника и круга, упражнять в закрашивании красками 09.25-09.40 |
| четверг | 1 Лепка: «Красивая птичка» Комарова Т.С., стр: 94, Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, закреплять при ем прищипывания пальцами. 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 | 1 Аппликация:«Скворечник» Комарова Т.С., стр: 92, Цель: учить детей изображать в аппликациипредметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей, уточнить название цветов 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 |
| Пятница | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 |

Май

| | | |
|--|----------------|---|
| | 1 неделя | 2 неделя |
| | «День Победы». | «Предметы, которые нас окружают: мебель, посуда, бытовая техника» |

| | | |
|-------------|---|---|
| Понедельник | <p>1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «День Победы» Парамонова Л.А., стр 423, Цель: начала патриотического воспитания: на эмоционально-чувственной основе дать детям представление о Родине и необходимости защиты ее границ, рассказать о подвиге русских солдат и ВОВ. 09.00-09.15</p> <p>2.Дополнительное образование 09.25-09.40</p> | <p>1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное): «Беседа о весне» Парамонова Л.А., стр511, Цель: закреплять у детей представления о весеннем времени года, создавать у них радостное настроение, обратив внимание на изменения в природе. ф 09.00-09.15</p> <p>2.Дополнительное образование 09.25-09.40</p> |
| Вторник | <p>1. Музыка 09.00-09.15</p> <p>2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность): занятие 1, Помораева И.А., стр 41 , Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, способом наложения и приложения, использовать выражения: столько-сколько, больше-меньше. 09.25-09.40</p> | <p>1. Музыка 09.00-09.15</p> <p>2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 2, Помораева И.А., стр 42 , Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, шар, куб. 09.25-09.40</p> |
| Среда | <p>1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15</p> <p>2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «Чтение РНС «Бычок-черный бочек, белые копытца» Литературная викторина» Гербова В.В., стр 76, Цель:познакомить с РНС в обр М. Булатова, помочь детям вспомнить название знакомых сказок, которые им читали на занятиях ; «Картинка о празднике» Комарова Т.С., стр: 100, Цель: продолжать на основе полученных умений изображать впечатление от праздника . 09.25-09.40</p> | <p>1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15</p> <p>2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «ЗКР: звук З » Гербова В.В., стр 77, Цель: упражнять в произношении звука з ; «Одуванчики в траве» Комарова Т.С., стр: 101, Цель:вызвать желание у детей изображать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветка. 09.25-09.40</p> |
| четверг | <p>1 Аппликация: «Скоро праздник придёт» Комарова Т.С., стр: 100 , Цель: учить детей составлять композицию из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам 09.00 – 09.15</p> <p>2. Музыка 09.25-09.40</p> | <p>1 Лепка: «Угощение для кукол» Комарова Т.С., стр: 101, Цель:закрепить умение детей выбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. 09.00 – 09.15</p> <p>2. Музыка 09.25-09.40</p> |
| Пятница | <p>1.Дополнительное образование 09.00-09.15</p> <p>2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50</p> | <p>1.Дополнительное образование 09.00-09.15</p> <p>2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50</p> |
| | 3 неделя | 4 неделя |

| | | |
|-------------|--|---|
| | «Здравствуй, лето!»: природа вокруг нас» <i>мониторинг.</i> | «Здравствуй, лето!»: насекомые, животные и птицы» <i>мониторинг</i> |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Одуванчики » Парамонова Л.А., стр 584, Цель: обогащать чувства детей, знакомя их с поэзией на тему весны. Обратить внимание детей на майские изменения в природе, закрепить приметы весны 09.00-09.15 2.Дополнительное образование 09.25-09.40 | 1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы + ОБЖ (интегрированное) «Здравствуй , лето!» Парамонова Л.А., стр 602, Цель: : обогащать чувства детей, знакомя их с поэзией на тему лета. Обратить внимание детей на изменения в природе, учить приметы лета. 09.00-09.15 2.Дополнительное образование 09.25-09.40 |
| Вторник | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 3, Помораева И.А., стр 43 , Цель: свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. 09.25-09.40 | 1. Музыка 09.00-09.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие /конструктивная деятельность) занятие 4, Помораева И.А., стр 43 , Цель: свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. 09.25-09.40 |
| Среда | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное): «Повторение стихотворений Заучивание стихотворения И. Белоусова «Веселая гостя»» Гербова В.В., стр 79, Цель: помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года, помочь запомнить новое стихотворение ; «Рисование красками по замыслу» Комарова Т.С., стр: 102, Цель: развивать самостоятельность в выборе темы, учить детей вносить в рисунок элементы творчества 09.25-09.40 | 1.Физкультура (в зале) 09.00-09.15 2.Развитие речи + Рисование + Художественная литература + (интегрированное)): «ЗКР: звук Ц» Гербова В.В., стр 80, Цель: отрабатывать четкое произношение звука Ц , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; «Платочек» Комарова Т.С., стр: 103, Цель: учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. 09.25-09.40 |
| четверг | 1 Лепка: «Утенок» Комарова Т.С., стр: 102 , Цель: учить детей лепить предмет, из нескольких частей, передавая некоторые особенности (вытянутый клюв, хвост) 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 | 1 Аппликация:«Циплята на лугу» Комарова Т.С., стр: 103, Цель: учить детей составлять композицию из нескольких предметов, красиво располагая их на листе, 09.00 – 09.15 2. Музыка 09.25-09.40 |
| Пятница | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 | 1.Дополнительное образование 09.00-09.15 2. Физкультура (в зале) 10.35-10.50 |

4.4 Инструментарий к диагностике

по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

| Уровни | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Критерии оценки |
|--|---|--|
| I. Уровень знаний о ближайшем окружении. | <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением различных предметов.</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i></p> <p>Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.</p> | <p>1 балл - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.</p> <p>2 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.</p> <p>3 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал)).</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">II. Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.</p> | <p>1. Дидактическая игра «Помоги Незнайке». Материал: два конверта с символами «человек», «бабочка», предметные картинки с изображением природы и предметов, сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.). Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.</p> <p>2. Дидактическая игра «Разложи картинки». Материал: предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.). Содержание диагностического задания: Инструкция. Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь скажи, из чего сшито платье? - Из бумаги, дерева или ткани? - А посуда стеклянная или деревянная | <p>1 балл - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.</p> <p>2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.</p> <p>3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">III. Уровень знаний о явлениях общественной жизни.</p> | <p>1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья». Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын). Содержание диагностического задания: Инструкция. Посмотри внимательно на эту картинку. - Как ты думаешь, кто здесь нарисован? - Что делает бабушка? - Дедушка? - Остальные? - Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа? - С кем ты живешь?</p> <p>2. Беседа по вопросам. - Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь. - Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)? - Ты благодаришь родителей за интересные прогулки?</p> | <p>1балл - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города. 2балла - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города. 3балла - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем. Высокий уровень - 8-9 б Средний уровень - 6-7 б Низкий уровень - 3-5 б</p> |
|--|---|---|

РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ»

| Уровни | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Критерии оценок |
|---|--|--|
| I. Уровень знаний о некоторых домашних животных. | <p>1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?». Материал: домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных.</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных. <i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь. <p>2. Дидактическая игра «Чьи детки?». Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.</p> <p>Содержание диагностического задания: <i>Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму. Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им. - Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся. - Как зовет детеныш коровы свою маму? - А лошади? И т. п. | <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.</p> <p>3 балла - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>II. Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях.</p> | <p>Дидактическая игра «Кто где живет?». Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка). Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных. Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика - домашних. После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (<i>дикие</i>). Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).</p> | <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого. 2 балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности. 3 балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>III. Уровень сформированности элементарных представлений о хороших и плохих поступках.</p> | <p>1. Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.</p> <p>2. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений. <i>Содержание диагностического задания:</i> Предшествующая беседа. - Чем поливают цветы? <i>(Водой.)</i> - Из чего поливают цветы? <i>(Из лейки.)</i> - Где мы будем брать воду? - Сколько воды нужно налить в лейку? <i>(Половину.)</i> Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь. Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо налить небольшое количество воды, стараясь не пролить.</p> | <p>1 балл - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.</p> <p>2 балла - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.</p> <p>3 балла - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.</p> <p>Высокий уровень - 8-9 б Средний уровень - 6-7 б Низкий уровень - 3-5 б</p> |
|--|---|--|

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

| Ур ов ни | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Критерии оценки |
|----------------|---|-----------------|
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>I. Словарный запас ребенка.</p> | <p>1. Дидактическая игра «Назови, что покажу». Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать. -А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды). -Что это? Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом. -Что это? Затем воспитатель предлагает показать части предметов. - Покажи носик у чайника. - Покажи крышку. -Что есть у платья? (<i>Рукава, воротник, карманы, пуговицы</i> И т. п.)</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Каждой вещи своё место».Материал: предметные (мелкие) картинки с изображением! одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинок: с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев. Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место. Инструкция. «Сложи всю одежду в шкаф». «Поставь обувь на полочку». «Повесь головные уборы на вешалку». «Расставь посуду на столе». «Помести мебель в комнату». «Расположи машины на дороге». «Положи фрукты в корзину». «Посади овощи на грядку». «Посади птиц на деревья».</p> <p>3. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Показ сюжетных картинок с изображением частей. Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь. Вопросы: - Когда мы играем? - Когда мы кушаем? - Что мы делаем ночью?</p> | <p>1 балл - допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Путает названия частей суток.</p> <p>2 балла - все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. Правильно различает и называет контрастные части суток с помощью наводящих вопросов.</p> <p>3 балла - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Различает и называет части суток.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|------------------------------|--|--|
| столонь | <p>1. Дидактическая игра «Чего не стало?». Материал: предметные картинки. Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?»</p> <p>2. Упражнение «Прятки».</p> | <p>1 балл - не справляется с заданиями. Допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых.</p> |
| II. Уровень сформированности | <p>Материал: мелкая игрушка. Содержание диагностического задания: Воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку. Например: в шкаф, за спину и т. д.</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто это?». 4. Материал: предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это? Утка - утенок - утята. Заяц - зайчонок - зайчата.</p> | <p>2 балла - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей. Неверно употребляет в речи существительные мн. числа в род. падеже. Путает пространственные предлоги.</p> <p>3 балла - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей, и форму мн. числа в род. падеже. Понимает предлоги <i>в, под, на, за, около</i>.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| III. Уровень развития связной речи. | <p>1. Б е с е д а по сюжетной картинке.</p> <p>Материал: любая сюжетная картинка (например, играющие дети).</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотри, Мишутка нарисовал картинку. - Тебе она нравится? - Кто нарисован на картинке? - Что делают дети? И т. д. <p>2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».</p> <p>Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра.</p> | <p>1балл - на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсценировке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова. В-ль. Жили-были дед и ... Ребёнок. Баба. В-ль .И была у них курочка Ребёнок. Ряба.</p> <p>2балла - в речи преимущественно простые предложения из 2-3 слов. Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незначительной помощью взрослого, соблюдая логичность и последовательность. В-ль. Жили-были ... Ребёнок. Дед и баба. В-ль..И была у них... Ребёнок. Курочка Ряба.</p> <p>3 балла - самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нераспространенными предложениями и предложениями с однородными членами. Инсценирует отрывки из знакомых сказок, соблюдая логичность и последовательность, передаёт содержание текста.</p> <p>Высокий уровень - 8-9 б Средний уровень - 6-7 б Низкий уровень - 3-5 б</p> |
|--|--|---|

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

| Уровни | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Критерии оценки |
|---|--|---|
| Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного. | <p>Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на одной много игрушек, - на второй - одна, - на третьей - ни одной. <p>Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).</p> | <p>1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.</p> <p>2 балла - ребенок допустил одну ошибку.</p> <p>3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Уровень знаний об эталонах величины и их использовании</p> | <p>1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку». Материал: полоски разного цвета и разной длины - «шарфики». Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает рассмотреть полоски. Инструкция. Определи длину полоски способом наложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая длиннее (короче)? - Назови цвет полосок (шарфиков). - Давай наденем длинный шарфик (красный) <p>2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку». Материал: елочки, разные по высоте. Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.</p> | <p>1 балл - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже», «выше», «длиннее», «короче».</p> <p>2 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.</p> <p>3 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий - низкий.</p> |
| <p style="text-align: center;">III. Уровень представлений о форме.</p> | <p>Дидактическая игра «Найди домик». Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.</p> | <p>1балл - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.</p> <p>2балла - ребенок допустил одну ошибку.</p> <p>3балла - ребенок различает круг, квадрат, треугольник</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">IV. Ориентировка в пространстве.</p> | <p>Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». Материал: игрушка - зайчик, морковь. Содержание диагностического задания: Инструкция ребенку. Возьми одну морковь и выполни задание зайчика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возьми морковь в правую руку; - переложи морковь в левую руку; - подними морковь вверх; - опусти вниз; - спрячь морковь за спину; - положи ее перед собой; - подними над головой; - положи под стул. И т. п. | <p>1 балл-ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов. 2 Балла-ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки. 3 Балл-ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. Высокий уровень - 10-12 б. Средний уровень - 6-9 б. Низкий уровень - 4-5 б</p> |
|---|--|---|